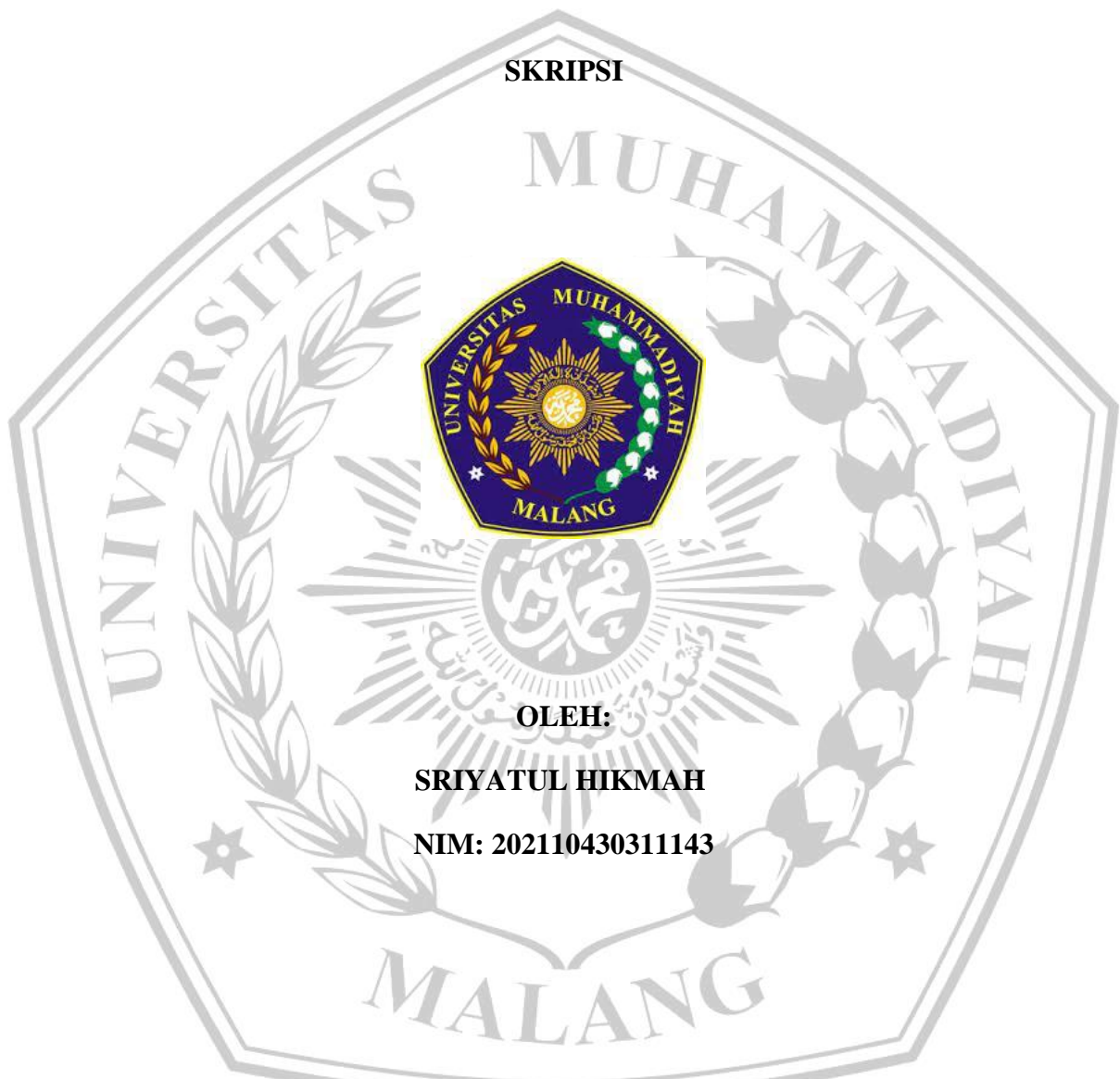


**IMPLEMENTASI MODEL PBL DALAM MENGEMBANGKAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV  
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN  
JUNREJO 2 BATU**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**SRIYATUL HIKMAH**

**NIM: 202110430311143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2025**

## **HALAMAN JUDUL**

**IMPLEMENTASI MODEL PBL DALAM MENGEMBANGKAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV PADA  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN JUNREJO 2 BATU**

**SKRIPSI**

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

**OLEH:**

**SRIYATUL HIKMAH**

**NIM: 202110430311143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

## LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI MODEL PBL DALAM MENGEMBANGKAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV PADA  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN JUNREJO 2 BATU

OLEH:

SRIYATUL HIKMAH

NIM: 202110430311143

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 17 Februari 2025

Menyetujui,

Pembimbing 1



Frendy Aru Fantiro, M.Pd

NIDN: 0724109002

Pembimbing 2



Innany Mukhlisina, M.Pd

NIDN: 0715118903

**LEMBAR PENGESAHAN**

**IMPLEMENTASI MODEL PBL DALAM MENGEMBANGKAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV  
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN  
JUNREJO 2 BATU**

**SRIYATUL HIKMAH**

**202110430311143**

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 07 Maret 2025



**Prof. Trisakti Handayani, MM**

Dewan Penguji :

1. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd
2. Delora Jantung Amelia, M.Pd
3. Frendy Aru Fantiro M.Pd
4. Innany Mukhlisina M.Pd

Tanda Tangan

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sriyatul Hikmah  
Tempat, tanggal lahir : Ngali, 01 Oktober 2003  
NIM : 202110430311143  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Implementasi Model PBL Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SDN Junrejo 2 Batu” adalah karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 20 Februari 2025

Yang Menyatakan,



Sriyatul Hikmah

NIM 202110430311143

## PERSEMBAHAN

Hamdalah wa syukron lillah...

Dengan menyebut nama ALLAH SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Superhero dan kebanggaanku. Ayahanda Juremis, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan, namun beliau mampu berjuang hingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan sampai sarjana.
2. Bidadari surgaku. Ibunda Hairunnas, yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, do'a, kasih sayang dengan penuh cinta sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan sampai sarjana.
3. Pamanku, Suharmajid S.Pd.I yang selalu memberikan semangat, membantu memberikan dorongan dan motivasi hingga penulis bisa sampai ketahap akhir. Semoga selalu dilimpahkan dengan kebahagiaan dan diberikan kesehatan.
4. Diriku sendiri yang selalu kuat dan mampu bertahan sampai akhir serta yakin bahwa semua yang telah kita mulai pasti bakalan selesai pada waktu yang tepat.
5. Sahabat kuliahku Emy Bessy, Faridah Winarsudi, Ranti Dwi Kisowo, Devinta Angel dan Youla Renggita yang setia menemani dari awal perkuliahan sampai akhir, saling mengingatkan, memberikan support dan sama-sama berjuang dalam memberikan dukungan serta menemani hari-hariku selama perkuliahan.
6. Semua pihak yang banyak memberikan bantuan dan arahan dalam penyusunan skripsi dari awal sampai akhir.

## ABSTRAK

Hikmah, Sriyatul. 2025. Implementasi Model PBL Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SDN Junrejo 2 Batu. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Frendy Aru Fantiro, M.Pd, (II) Innany Mukhlisina, M.Pd.

**Kata Kunci:** Penerapan Model PBL, Keterampilan Berpikir Kritis, Pembelajaran Bahasa Indonesia

SDN Junrejo 2 Batu salah satu sekolah dasar yang menerapkan kurikulum merdeka dan menggunakan model *PBL* dalam pembelajaran, khususnya di kelas IV guru sering mengimplementasikan model *PBL* dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. Penerapan model *PBL* dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa dilaksanakan pada pembelajaran bahasa indonesia, karena pembelajaran bahasa indonesia merupakan pembelajaran penting yang perlu diajarkan sejak siswa masuk sekolah dasar. Selain itu, Bahasa Indonesia digunakan sebagai sarana untuk mengasah kemampuan berpikir kritis dan mengembangkan potensi diri pada siswa sekolah dasar. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu: (1) Mendeskripsikan implementasi model *PBL* dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV pada pembelajaran bahasa indonesia di SDN Junrejo 2 Batu, (2) mendeskripsikan kendala implementasi model *PBL* dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV, (3) mendeskripsikan solusi untuk mengatasi kendala implementasi model *PBL* dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian dilaksanakan di SDN Junrejo 2 Batu dengan sumber data primer yaitu kepala sekolah, guru dan siswa kelas IV. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi dan catatan lapang. Penerapan pembelajaran diawali dengan melakukan persiapan atau perencanaan, yaitu dengan menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi modul ajar bahasa indonesia dengan model *PBL*, media pembelajaran dan juga buku lks. Penerapan model *PBL* di kelas IV mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa dilihat dari 5 indikator keterampilan berpikir kritis yang terlihat pada saat proses pembelajaran bahasa indonesia Kendala: hanya sebagian siswa yang ikut terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompok, diskusi kelompok yang dilakukan siswa menghabiskan waktu yang cukup banyak tidak sesuai dengan kesepakatan diawal sehingga guru belum sepenuhnya menyelesaikan kegiatan pembelajaran. Pada saat mengerjakan tugas individu ada beberapa siswa yang masih kesulitan untuk mencari jawabannya sendiri di LKS dan masih membutuhkan bantuan dari temannya, model *PBL* yang diterapkan sudah sesuai sintak dan sudah efektif namun ada langkah kegiatan pembelajaran yang belum diterapkan yaitu kegiatan penutup, metode pembelajaran yang digunakan masih monoton dan kurangnya semangat dari guru dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sesuai dengan kebutuhan siswa. Solusi untuk mengatasi kendala: membatasi kelompok yang maju untuk presentasi supaya tidak menghabiskan waktu yang terlalu lama dan menggunakan media yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

## ABSTRACT

Hikmah, Sriyatul. 2025. Implementation of the PBL Model in Developing Critical Thinking Skills for Class IV Students in Indonesian Language Learning at SDN Junrejo 2 Batu. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, FKIP Muhammadiyah University of Malang. Supervisors: (1) Frendy Aru Fantiro, M.Pd, (II) Innany Mukhlishina, M.Pd.

**eywords:** Application of the PBL Model, Critical Thinking Skills, Indonesian Language Learning

SDN Junrejo 2 Batu is one of the elementary schools that implements the independent curriculum and uses the PBL model in learning, especially in grade IV teachers often implement the PBL model in developing students' critical thinking skills. The application of the PBL model in developing students' critical thinking skills is carried out in Indonesian language learning, because Indonesian language learning is an important learning that needs to be taught since students enter elementary school. In addition, Indonesian is used as a means to hone critical thinking skills and develop self-potential in elementary school students. The objectives of this study are: (1) To describe the implementation of the PBL model in developing critical thinking skills of grade IV students in Indonesian language learning at SDN Junrejo 2 Batu, (2) to describe the obstacles to implementing the PBL model in developing critical thinking skills of grade IV students, (3) to describe solutions to overcome obstacles to implementing the PBL model in developing critical thinking skills of grade IV students.

This study uses a descriptive qualitative approach. The study was conducted at SDN Junrejo 2 Batu with primary data sources, namely the principal, teachers and fourth grade students. Data collection in this study used interviews, observations, documentation and field notes. The implementation of learning begins with preparation or planning, namely by preparing learning devices that include Indonesian language teaching modules with the PBL model, learning media and also LKS books. The implementation of the PBL model in grade IV is able to develop students' critical thinking skills as seen from 5 indicators of critical thinking skills that are seen during the Indonesian language learning process. Constraints: only some students are involved in completing group assignments, group discussions carried out by students take up quite a lot of time not in accordance with the initial agreement so that the teacher has not fully completed the learning activities. When working on individual assignments, some students still have difficulty finding their own answers in LKS and still need help from their friends, the PBL model applied is in accordance with the syntax and is effective but there are steps in learning activities that have not been implemented, namely closing activities, the learning methods used are still monotonous and lack of enthusiasm from teachers in creating enjoyable learning according to student needs. Solutions to overcome these obstacles: limit the groups that come forward for presentations so as not to take too much time and use media that suits the students' needs.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Puja dan puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Model PBL Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN Junrejo 2 Batu”. Penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Malang.

Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan skripsi ini, baik berupa dorongan mori maupun materi. Karena penulis yakin tanpa bantuan dan dukungan tersebut, sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Jadi, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang luar biasa kepada:

1. Yang Terhormat Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E.,M.Si., selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Yang Terhormat Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani MM. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Yang Terhormat Bapak Bustanol Arifin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Yang Terhormat Bapak Frendy Aru Fantiro M.Pd dan Ibu Innany Mukhlisina M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah sabar memberikan bimbingan, dukungan, arahan dan masukan kepada penulis mulai awal pengajuan judul sampai dengan selesainya penyusunan skripsi ini.
5. Yang terhormat Ibu Dr. Beti Istanti Suwandayani M.Pd., selaku dosen validasi yang berkenan meluangkan waktunya untuk memvalidasi instrumen penelitian penulis.
6. Yang Terhormat Bapak/ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak/ibu

dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT. Sehingga ilmu yang diajarkan dapat bermanfaat untuk kedepannya.

7. Yang Terhormat Ibu Kepala sekolah, Guru dan Peserta didik kelas IV SDN Junrejo 2 Batu yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian dan membantu hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
8. Ungkapan terimakasih dan penghargaan yang sangat spesial penulis haturkan dengan rasa hormat kepada kedua orang tua penulis yang tercinta. Ayahanda Juremis dan ibunda Hairunnas serta paman dan adik-adik penulis yang dengan segala pengorbanannya dan juga jasanya tidak akan pernah penulis lupakan. Do'a restu, nasihat, semangat dari mereka sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

Malang, 15 Februari 2025

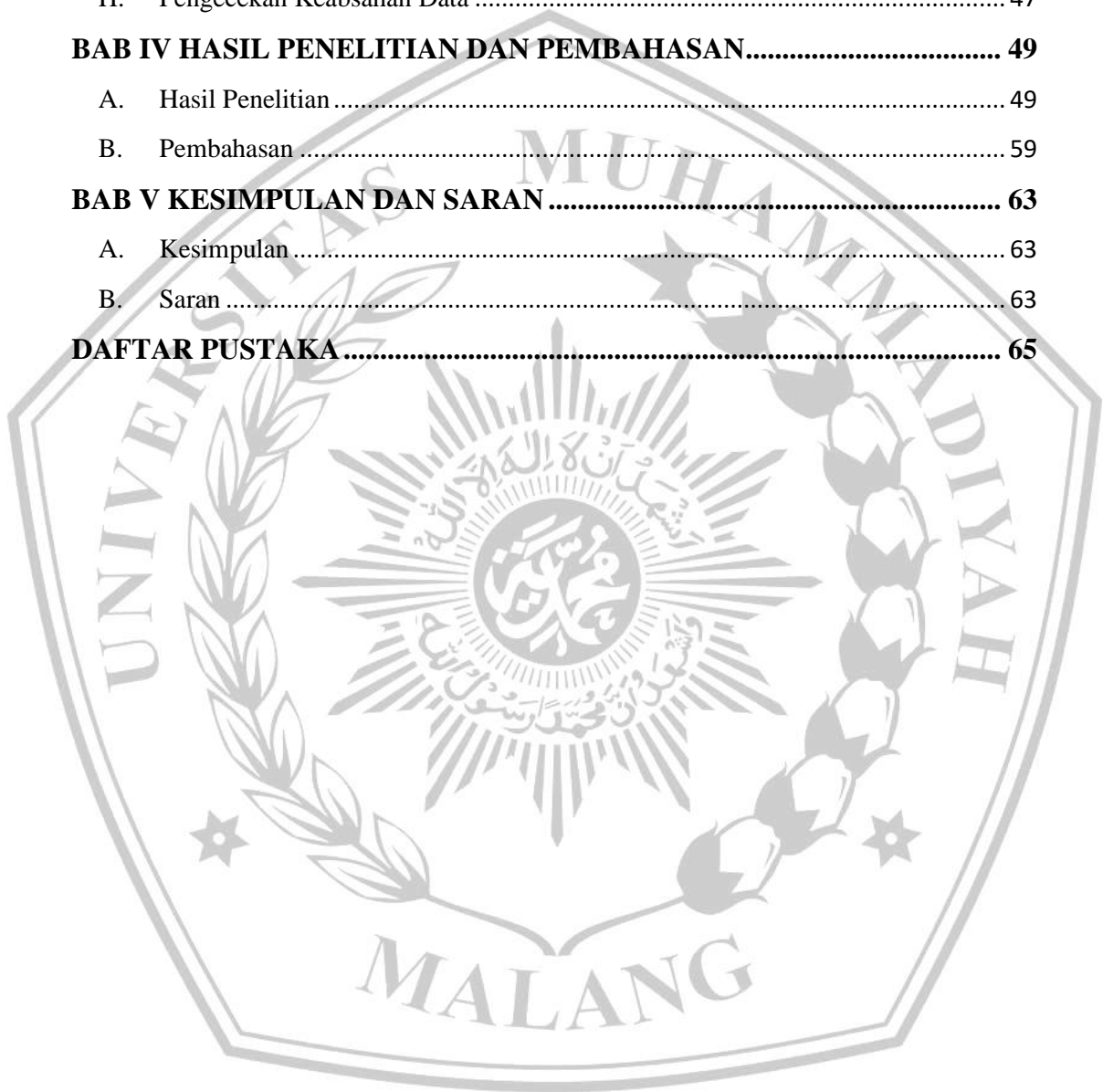
Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Batasan Penelitian.....	8
F. Definisi Istilah.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
1. Implementasi .....	10
2. Model PBL .....	11
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	23
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	30
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	32
C. Kerangka Berpikir.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	35

B. Kehadiran Peneliti.....	35
D. Sumber Data .....	36
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	36
F. Analisis Data.....	45
G. Prosedur Penelitian .....	46
H. Pengecekan Keabsahan Data .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
A. Hasil Penelitian .....	49
B. Pembahasan .....	59
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>65</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	32
Tabel 3.1 Pedoman Pengumpulan Data .....	38
Tabel 3.2 Kisi Instrumen Wawancara Awal .....	39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara Kepala Sekolah Saat Penelitian .....	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas IV Saat Penelitian .....	40
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Wawancara Siswa Kelas IV Saat Penelitian .....	41
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Observasi Awal .....	42
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Observasi Guru Kelas IV Saat Penelitian .....	43
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Dokumentasi .....	43
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Catatan Lapang .....	44



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Pikir .....	34
Gambar 3. 1 Teknik Analisis Data.....	45
Gambar 4.1 Orientasi Siswa Pada Masalah .....	51
Gambar 4.2 Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar .....	51
Gambar 4.3 Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok .....	52
Gambar 4.4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.....	52
Gambar 4.5 Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah.....	53
Gambar 4.6 Hasil pemecahan Masalah dalam kelompok (D/S/03.02.25) .....	54
Gambar 4.7 kendala implementasi model PBL di kelas (D/S/03.02.25) .....	57
Gambar 4.8 Presentasi hasil pemecahan Masalah dalam kelompok (D/S/03.02.25) .....	59



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pengkodean .....	69
Lampiran 2. Hasil Observasi Awal .....	70
Lampiran 3. Hasil Wawancara Awal .....	75
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Saat Penelitian .....	76
Lampiran 5. Lembar Observasi Saat Penelitian .....	86
Lampiran 6. Lembar Wawancara Kepala Sekolah Saat Penelitian .....	97
Lampiran 7. Lembar Wawancara Guru Kelas IV Saat Penelitian .....	100
Lampiran 8. Wawancara Siswa Saat Penelitian .....	104
Lampiran 9. Pedoman Dokumentasi Saat Penelitian .....	106
Lampiran 10. Lembar Catatan Lapang Saat Penelitian .....	108

