

**ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
PROYEK TERHADAP KETERAMPILAN *CRITICAL THINKING* SISWA  
KELAS V MATERI EKOSISTEM  
DI SDN PENDEM 01 KOTA BATU**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

Nuramadhania Putri

NIM : 202110430311013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH MALANG**

**2025**

**HALAMAN JUDUL**

**ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK  
TERHADAP KETERAMPILAN CRITICAL THINKING SISWA KELAS V  
MATERI EKOSISTEM  
DI SDN PENDEM 01 KOTA BATU**



**SKRIPSI**

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapat gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

**OLEH :**

**NURAMADHANIA PUTRI**

**NIM : 202110430311013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
MALANG  
MARET 2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

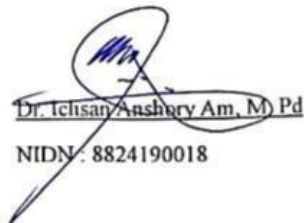
**ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
PROYEK TERHADAP KETERAMPILAN CRITICAL THINKING  
SISWA KELAS V MATERI EKOSISTEM  
DI SDN PENDEM 01 KOTA BATU**

**OLEH :  
NURAMADHANIA PUTRI  
NIM : 202110430311013**

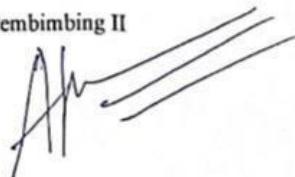
**Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 12 Januari 2025**

**Menyetujui,**

**Pembimbing I**

  
Dr. Tetsun Anshory Am, M Pd  
NIDN : 8824190018

**Pembimbing II**

  
Dr. Arina Restian, M. Pd  
NIDN : 0701068801

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
PROYEK TERHADAP KETERAMPILAN CRITICAL THINKING  
SISWA KELAS V MATERI EKOSISTEM DI SDN PENDEM 01 KOTA  
BATU**

**NURAMADHANIA PUTRI**

**202110430311013**

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 07 Maret 2025



**Dekan FKIP**

**Prof. Trisakti Handayani, MM**

Dewan Penguji :

1. Tyas Deviana, M.Pd
2. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
3. Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd
4. Dr. Arina Restian, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nuramadhania Putri  
Tempat, tanggal lahir : Dompu, 10 November 2002  
NIM : 202110430311013  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Critical Thinking Siswa Kelas V Materi Ekosistem Di SDN PENDEM 01 KOTA BATU” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royaly non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Malang, 14 Januari 2025

Yang menyatakan,



Nuramadhania Putri  
NIM 202110430311013

## PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat, taufik serta hidayahnya sehingga skripsi dengan judul “ Analisis Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Critical Thinking siswa kelas V Materi Ekosistem di SDN Pendem 01 Kota Batu “ dapat terselesaikan dengan baik. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Pintu Surgaku, Ibunda tercinta Sri Suryati (Almh). Terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada mama karna setiap langkah dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari doa, kasih sayang, dan pengorbanan yang mama berikan sepanjang hidup. Walaupun mama tidak lagi disini untuk menyaksikan pencapaian ini, penulis percaya bahwa cinta dan doa mama selalu menyertai dari kejauhan.
2. Cinta Pertama dan sosok yang sangat menginspirasi penulis yaitu Ayah saya tercinta Idris Arahman, S.Pdi. Terimakasih untuk segala doa, kerja keras, dan pengorbanan yang ayah berikan. Terimakasih sudah menjadi sosok yang selalu mendukung, memberi semangat, dan percaya penulis bisa.
3. Kepada Saudara saya Nur yaman, Chomariatul Fitri, dan Gina Raudatul Jannah Terimakasih banyak karna sudah menjadi kakak dan adek terbaik yang mendukung saya dalam hal apapun, serta mendoakan dan memberikan semangat dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan ini.
4. Bapak Dr. Ichsan Anshory Am, M.Pd. selaku pembimbing 1 yang telah memberikan kesabaran serta bimbingannya dalam penyusunan dari awal hingga selesainya skripsi penulis.
5. Ibu Dr. Arina Restian, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak masukan dan saran dalam membimbing penyusunan skripsi penulis.
6. Kepada Ibu Anna Harizatul Iffah, S.Pd. Terimakasih sudah membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi kepada saya. Dukungan, ilmu dan waktu yang telah Ibu curahkan sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi penulis.

7. Kepada diri saya sendiri. Nuramadhania Putri. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walaupun sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun ujian dalam proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Putri. Apapun kurang dan lebih mu mari merayakan diri sendiri.
8. Kepada Ma'na Ruffyana Sahabat kesayangan saya yang tak kalah penting kehadirannya. Terimakasih karna telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya, yang mau berjuang bareng sayang dalam menyelesaikan skripsi ini, dan terimakasih selalu ada dalam masa-masa sulit saya.
9. Kepada rekan-rekan terhebat, tergecil, terkocak dan terbaik, Ma'na Ruffyana, Neri Farina, Asurah, Eka Indriyani, Lulu Dwi Kalbuani, Dyah Ayu Mutmainan, Raden ajeng sofiyah, Inggar Asis Pratama, Nusila Lilabror, Narulita Sari Azzahra Terimakasih telah menghibur hari-hari tersulit dalam proses skripsi saya dan terimakasih telah menjadi Supportsystem ter thebest yang pernah ada, yang tidak ada habisnya memberikan hiburan, dukungan, semangat, serta bantuan yang senantiasa selalu sabar dalam menghadapi saya terimakasih telah menjadi teman senang maupun susah selama proses perkuliahan ini.
10. Kepada kakak saya Eva susanti, Tifatul Umayah, Haratul Lisa, dan Yulianti yang sudah menjadi kakak terbaik saya dikota malang ini dan sangat berkontribusi dalam perjalanan skripsi penulis dari awal penyusunan hingga akhir penyusunan skripsi penulis.

## ABSTRAK

Putri, Nuramadhania Putri 2025. *Analisis Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap keterampilan Critical Thinking Siswa Kelas V Materi Ekosistem di SDN Pendem 01 Kota Batu*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (1) Dr. Ichsan Anshory Am. M.Pd, (2) Dr. Arina Restian, M.Pd.

**Kata Kunci :** *Project Based Learning, Critical Thinking, IPAS, Sekolah Dasar*

Pendidikan dasar memiliki peran penting dalam membentuk keterampilan *Critical Thinking* siswa. guru menggunakan berbagai model pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu model yang diterapkan adalah model pembelajaran berbasis proyek, yang memungkinkan siswa lebih aktif dalam memahami konsep ekosistem melalui proyek langsung dan diskusi kelompok. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas V dalam materi ekosistem di SDN Pendem 01 Kota Batu. (2) Mendeskripsikan kendala dan solusi dalam pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan *Critical Thinking* siswa kelas V di SDN Pendem 01 Kota Batu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang melibatkan kepala sekolah, guru kelas V serta siswa kelas VA sebagai subjek penelitian. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Hasil Penelitian yang diperoleh yaitu diketahui dikelas V SDN Pendem 01 Kota Batu menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) pada pembelajaran IPAS.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek ( *Project-Based Learning* ) memiliki dampak positif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas v dalam materi ekosistem. Siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, mampu mengemukakan pendapat dengan percaya diri, serta dapat menganalisis dan memecahkan masalah secara mandiri. Selain itu model pembelajaran ini juga membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan kolaboratif dan komunikasi, karena mereka harus bekerja sama dalam menyelesaikan proyek yang diberikan. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing siswa dalam setiap tahap pembelajaran, mulai dari perencanaan hingga evaluasi proyek. Dengan adanya pendekatan ini, pembelajaran menjadi lebih bermakna dan kontekstual, sehingga siswa dapat menghubungkan konsep yang dipelajari dengan kehidupan nyata. Oleh karena itu, *Project-Based* dapat dijadikan sebagai alternatif yang efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa disekolah dasar, khususnya dalam pembelajaran IPAS.

## ABSTRAK

Putri, Nuramadhania Putri 2025. *Analysis of the Application of Peoyek Based Learning Model to Critical Thinking Skills of class V students in Ecosystem material at SDN Pendem 01 Batu City*. Thesis, Elementary School Teacher Education Major, FKIP Muhammadiyah University Malang, Supervisor (1) Dr. Ichsan Anshory Am. M.Pd, (2) Dr. Arina Restian, M.Pd.

**Keywords :** *Project Based Learning, Critical Thinking, Elementary school*

Basic education has an important role in shaping skills Critical Thinking students. teachers use various learning models to achieve learning goals. One of the models applied is the project-based learning model, which allows students to be more active in understanding ecosystem concepts through direct projects and group discussions. This research aims to (1) describe the application of the project-based learning model to the critical thinking skills of class V students in the ecosystem material at SDN Pendem 01 Batu City. (2) Describe the obstacles and solutions in project-based learning for the Critical Thinking skills of class V students at SDN Pendem 01 Batu City.

The methodology in research is that this research uses a qualitative approach with a descriptive method. Data is collected through observations, interviews, and documentation involving principals, class V teachers, and VA class students as research subjects. Data analysis is carried out through the data reduction stage, data presentation, and drawing conclusions. The research results obtained are known in class V SDN Pendem 01 Batu City using the Project Based Learning (PJBL) learning model in IPAS learning.

The results of this study show that the implementation of the project-based learning model (Project-Based Learning) has a positive impact on the critical thinking skills of class v students in ecosystem materials. Students become more active in the learning process, able to express opinions confidently, and can analyze and solve problems independently. In addition, this learning model also helps students in developing collaborative and communication skills, because they must work together in completing the given project. Teachers act as facilitators who guide students in every stage of learning, from planning to project evaluation. With this approach, learning becomes more meaningful and contextual, so that students can connect the concepts learned with real life. Therefore, Project-Based can be used as an effective alternative in improving students' critical thinking skills in elementary school, especially in IPAS learning.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat, taufik serta hidayahnya sehingga skripsi dengan judul “ Analisis penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan *Critical Thinking* siswa kelas V materi ekosistem di SDN Pendem 01 Kota Batu “dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E.,M.Si., Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Dr. Trisakti Handayani. M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan Wakil dekan yang telah menyiapkan segala aktivitas akademik dan non-akademik di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bustanol Arifin, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta para Dosen yang telah bersedia melakukan pembinaan dan transformasi ilmu sehingga memotivasi penulis untuk menyelesaikan penelitian ini
4. Bapak Dr. Ichsan Anshory Am, M.Pd. selaku Pembimbing 1 yang telah memberikan kesabaran serta bimbingannya dalam penyusunan dari awal hingga selesainya skripsi penulis.
5. Ibu Dr. Arina Restian, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak masukan dan saran dalam membimbing penyusunan skripsi penulis.
6. Kepala sekolah dan Ibu Anna Harizatul Iffah S.Pd yang telah memberikan izin penelitian dan membantu penulis dari awal penelitian hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Malang, 5 Februari 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Batasan Penelitian .....	9
F. Definisi Operasional .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12
A. Kajian Teori .....	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Pikir .....	27
BAB III METODE PENELITIAN .....	27
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	27
B. Kehadiran Peneliti .....	28
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
D. Sumber Data .....	28
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	29
F. Analisis Data .....	34
G. Prosedur Penelitian .....	37
H. Pengecekan Keabsahan Data .....	38
BAB IV .....	39
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	39
A. Hasil Penelitian .....	40
B. Pembahasan .....	55
BAB V .....	61
KESIMPULAN DAN SARAN .....	61
A. Kesimpulan .....	61

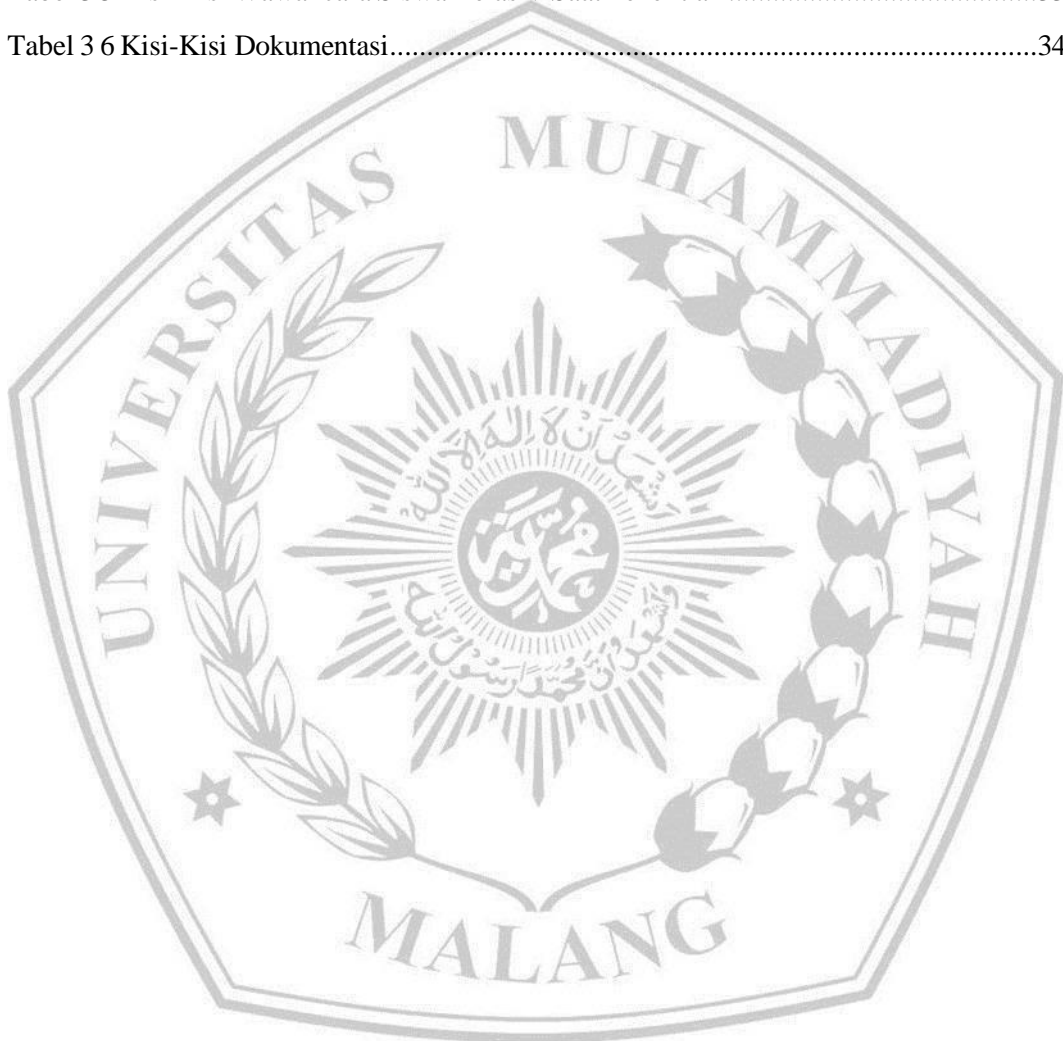
## DAFTAR ISI

B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	66
Lampiran 1. Lembar Observasi Awal .....	66
Lampiran 2. Lembar Observasi Saat Penelitian .....	70
Lampiran 3. Lembar Wawancara Awal .....	73
Lampiran 4. Lembar Wawancara Guru Saat Penelitian.....	74
Lampiran 5. Lembar Wawancara Siswa Saat Penelitian .....	77
Lampiran 6. Lembar Dokumentasi Saat Penelitian .....	79
Lampiran 7. Surat Keterangan Cek Plagiasi.....	81
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	82



## DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Penelitian yang Relevan .....	25
Tabel 3 1 Kisi-Kisi Observasi Awal .....	31
Tabel 3 2 Kisi-Kisi Observasi Guru Kelas V Saat Penelitian.....	31
Tabel 3 3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Awal .....	32
Tabel 3 4 Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas V Saat Penelitian.....	33
Tabel 3 5 Kisi-Kisi Wawancara Siswa Kelas V Saat Penelitian .....	33
Tabel 3 6 Kisi-Kisi Dokumentasi.....	34



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Tahap pelaksanaan Project Based Learning.....	13
Gambar 2 2 Kelemahan Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	14
Gambar 2 2 Tahapan Keterampilan Critical Thinking .....	18
Gambar 2 3 Rantai Makanan di Ekosistem Sawah .....	24
Gambar 2 4 Kerangka Pikir .....	27
Gambar 3 1 Tahapan Analisis Data.....	34
Gambar 4 1 Penyampaian Materi .....	35
Gambar 4 2 Merancang Perencanaan Proyek.....	36
Gambar 4 3 Menyusun Jadwal .....	37
Gambar 4 4 Memonitor Kemajuan Proyek .....	38
Gambar 4 5 Presentasi Hasil Proyek .....	39
Gambar 4 6 Wawancara Dengan Guru Kelas .....	44
Gambar 4 7 Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	45
Gambar 4 8 Hasil Pengerjaan Proyek Siswa .....	45
Gambar 4 9 Kendala Penerapan Model PJBL .....	48

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Bahid, A., Santi, A.U.P., & Pratiwi, D. A. (2018). Pemanfaatan lingkungan alam sekitar sebagai media ajar di Sekolah Dasa Negeri 2 Sirah Pulo Padang. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan ( Vol. 1 , No.1 ).
- Ardiansyah , R., Diella, D., & Suhendi, H. Y. (2020). Pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran abad 21 dengan model pembelajaran Project based learning berbasis STEM bagi guru IPA. *Publikasi Pendidikan*, 10 (1), 31
- Asdarina, O., Johar, R, & Hajidin, H. ( 2019 ). Upaya guru mengembangkan Karakter Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Matematika. *Jurnal Peluang*, 7 (1),31-43.Xv <https://jurnal.usk.ac.id/peluang/article/view/13752>
- Abdjul, T. ( 2019 ). Buku Model Pembelajaran Ryleac. Gorontalo: Politeknik Gorontalo.
- Dermayoga, I.W., & Suparya, I.K. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning ( PJBL ) Berbentuk Media Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Murid Kelas V SDN Penatih Tahun Pelajaran 2019/2020.2(1),41-50
- Dewi, M. R. (2023). Kelebihan dan kekurangan project-based learning untuk penguatan profil pelajar pancasila kurikulum merdeka. *Inovasi Kurikulum*, 19 (2), 213-226.
- Darwanto, D. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Ekspone*, 9(2), 20-26 <https://doi.org/10.47637/ekspone.v9i2.56>
- Fitriyani, D., Jalmo, T., & Yolida, B. (2019). Penggunaan Problem based learning untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi dan berpikir tingkat tinggi. *Jurnal bioterdidik*, 7(3), 77-87.
- Gunawan., Stefanus & Agustina (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA dan Kemampuan berfikir kritis Siswa Kelas V SD. *JTIEE*. 2(1). 33-45.
- Hidayat. , F., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Matematik Serta Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Materi SPLDV. *Journal on Education*, 1(2), 515–523.
- Handayu, A. (2023). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua, Lingkungan Sekolah, Sarana Dan Prasarana, Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Sekolah Dasar Negeri Selat Baru Di Kabupaten Barito Selatan. *Kindai*, 19(1).
- Junita, J., & Wardani, K.W. (2020). Eektivitas Model pembelajaran stad Stad dan circ terhdapat peningkatan keterampilan kolaborasi siswa Kelas V SD Gugus Joko 107 Tingkir pada mata pelajaran tematik. *JPDI ( Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia )*, 5(1), 11-17.

- Kemendikbud. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A - Fase C*. Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Mayda. (2023). Pengaruh model pembelajaran Group to Group Exchange (GGE) Terhadap kolaborasi dan komunikasi peserta didik kelas V SDN Pinang Jaya Kemiling Bandar Lampung. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Melinda, V., & Zainil, M. (2020). Penerapan model project based learning untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa sekolah dasar (*studi literatur*). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1526-1539.
- Munthe, M.(2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Kurikulum Ditinjau Dari Sudut Manajerial. *Majalah Ilmiah Warta Dharmawangsa*, 14 (2).
- Niswara, R., Muhajir, M., & Untari, M. F. A. (2019). Pengaruh model project based learning terhadap high order thinking skill. *Mimber PGSD Undiksha*, 7(2).
- Pratiwi, I. A., Ardianti, S. D., & Kanzunudin, M. (2018). Peningkatan Kemampuan kerjasama melalui model project based learning (PJBL) berbantuan metode 108 edutainment pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan sosial. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2).
- Suweta, P. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Bermuatan Karakter dengan Setting Model Pembelajaran STML. *Kurikulum merdeka dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 599-603.
- Saksono, H., Khoiri, A., Dewi Surani, S. S., Rando, A.R., Setiawan, N.A., Umalihayati, S. & Aryuni, M. (2023). Teori Belajar Dalam IAI Agus Salim Metro Lampung, 2(April), 1–7.
- Suatini, N. K.A. (2019). Langkah-langkah Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa. *Kamay: Jurnal Ilmu Agama*, 2(1), 78 23-7830.
- Tambun, S. I. E., Sirait, G., & Simamora, J. (2020). Analisis Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Mencakup Bab Iv Pasal 5 Mengenai Pasal 5 Mengenai Hak Dan Kewajiban Warga Negara, Orang Tua Dan Pemerintah. *Visi Ilmu Sosial Dan Humaniora (VISH)*, 1(1).
- Wulandari, C.A., Rahmaniati, R., & Kartini, N. H. (2021). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Dan Hasil Belajar Dengan menggunakan Model Pembelajaran Teams Games Tournament: Improving Collab Oration Skills and Learning Outcomes Using Teams Games Tourn Ament: Improving Collaboration Skills and Learning Outcomes Usin G Teams Games Tournament Learning Models. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*,16(1), 11.
- Wulandari, Y., & Jannah, M. (2018). Penerapan model Project Based Learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V min 38 Aceh besar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi guru*

- Munthe, M.(2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Kurikulum Ditinjau Dari Sudut Manajerial. *Majalah Ilmiah Warta Dharmawangsa*, 14 (2).
- Niswara, R., Muhajir, M., & Untari, M. F. A. (2019). Pengaruh model project based learning terhadap high order thinking skill. *Mimber PGSD Undiksha*, 7(2).
- Pratiwi, I. A., Ardianti, S. D., & Kanzunudin, M. (2018). Peningkatan Kemampuan kerjasama melalui model project based learning (PJBL) berbantuan metode 108
- Sundari Elgy. (2024). Pengembangan media alper (alat peraga pernapasan) Berbasis Project Based Learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sdn 1 brengkok. *Cendekia pendidikan*,4 (4), 50-54.
- Norhikmah, N., Rizky, N.F., Puspita, D., & Saudan, S. (2022). Inovasi pembelajaran dimasa pandemi: Implentasi pembelajaran berbasis proyek pendekatan destinasi imajinasi. *Jurnal obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 3901-3910.
- Munthe, M.(2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Kurikulum Ditinjau Dari Sudut Manajerial. *Majalah Ilmiah Warta Dharmawangsa*, 14 (2).
- Vhalery, R., Setyastanto, A.M, & Leksono, A.W. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur. *Research and Development Journal Of Education*, 8(1), 185.
- Ulya, C. (2023). Problematika Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 08 Surakarta. *Jurna Sinestesia*, 13(2), 1116-1126.
- Hanum OK, A., Al-Farabi, M., & Sanjaya , 1. (2023). Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pembentukan Karakter Siswa SD IT Sekabupaten Aceh Tenggara. *Fikrotuna: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, 12(01).
- Partono, P., Wardani, H. N., Setyowati, N.I., Tsalitsa, A., & Putri, S. N. (2021). Strategi Meningkatkan Kompetensi 4C ( Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaborative ). *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14 (1), 41-52.
- Dwi, I., Saragih, S., & Rahayu, R. (2025). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Materi Menulis Teks Prosedur dengan Model Project Based Learning Kelas X di SMK Negeri 1 Nisam, 03414-425
- Suderman, S., Sumarni, W., Rr Sri Endang, P., & Sri Susilogati, S. (2019). Implementing the model of project-based learning: Integrated with ETHNO-STEM to Develop Students' entrepreneurial characters. *Journal of physics: Conference Series*, 1317(1).
- Mishin, I.N. (2022). Implementation of Project Activities in the system of student-Cantered Learning. *Vysshee Obrazovanie v Rossi*, 31(3), 140-151.

## Scen Sertifikat Plagiasi



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

#### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : Nuramadhania Putri  
NIM : 202110430311013  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
BERBASIS PROYEK TERHADAP KETERAMPILAN CRITICAL THINKING  
SISWA KELAS V MATERI EKOSISTEM DI SDN PENDEM 01 KOTA BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 22%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 22 Februari 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



#### Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 551 253 (Hunting)  
F. +62 341 460 435

#### Kampus II

Jl. Bendungan Sulani No 188 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 551 149 (Hunting)  
F. +62 341 557 060

#### Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 464 318 (Hunting)  
F. +62 341 480 435  
E. webmaster@umm.ac.id