

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI PECAHAN
BERDASARKAN PERBEDAAN *GENDER* DI KELAS V
SDN TLEKUNG 02 KOTA BATU**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI PECAHAN
BERDASARKAN PERBEDAAN *GENDER* DI KELAS V
SDN TLEKUNG 02 KOTA BATU

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapat gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

ADYATI NUR AFIFAH
NIM : 202110430311093

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI PECAHAN
BERDASARKAN PERBEDAAN GENDER DI KELAS V
SDN TLEKUNG 02 KOTA BATU

OLEH:
ADYATI NUR AFIFAH
NIM : 202110430311093

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 10 Februari 2025

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd
NIDN. 0706058402

Pembimbing II



Arinta Rezty Wijayaningputri, M.Pd
NIDN. Q708049301

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI PECAHAN
BERDASARKAN PERBEDAAN *GENDER* DI KELAS V
SDN TLEKUNG 02 KOTA BATU

ADYATI NUR AFIFAH
202110430311093

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 12 Maret 2025



Dekan FKIP

Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji :

1. Bustanol Arifin, M.Pd
2. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd
3. Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd
4. Arinta Rezty Wijayaningputri, M.Pd

Tanda Tangan

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adyati Nur Afifah
Tempat, tanggal lahir : Bima, 12 Maret 2003
NIM : 202110430311093
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

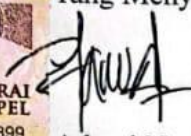
1. Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan Berdasarkan Perbedaan *Gender* Di Kelas V SDN Tlekung 02 Kota Batu” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipermudahkannya sebagaimana mestinya.

Malang, 06 Maret 2025

Yang Menyatakan,




Adyati Nur Afifah
NIM. 202110430311093

PERSEMBAHAN

Rasa Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, nikmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan Berdasarkan Perbedaan *Gender* Di Kelas V SDN Tlekung 02 Kota Batu” dapat diselesaikan dengan baik.

Terselesaikannya penulisan skripsi ini berkat do'a serta dukungan dari pihak-pihak yang berkaitan langsung dengan maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi. Oleh karena itu perkenankan penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua penulis, yaitu cinta pertama penulis Bapak Taufik, M.Pd dan pintu surga penulis Ibu Marfah, S.Pd yang sangat penulis sayangi karena tiada hentinya melangitkan do'a dan harapan terbaiknya untuk penulis. Terimakasih atas semua yang telah diberikan baik tulus, ikhlas, membesarkan, menyayangi, membimbing, mendoakan, serta mendukung, dan berkorban untuk penulis mendapatkan gelar sarjana ini.
2. Kepada kedua kakak dan kedua adik penulis, yaitu Mardiantil Jannah, S.M, Afrizal Alimudin, S.T, Laily Ramadhani, dan si bontot Maratun Shalihah Bahirah yang senantiasa memberikan penulis motivasi dan semangat dalam menyusun skripsi ini.
3. Kepada sahabat-sahabat seperjuangan penulis di perantauan ini, Kak Rossa Julfiyatun, Meily Ratnasari, Nurul Istiqamah, Nadira Alzahra, Ainun Safitri, Cici Lutfiawati, Radhiatul Fatihah, dan Nita Yulfarida Arini, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya telah kebersamai penulis selama 4 tahun di Malang. Terimakasih atas kebaikan kalian yang tidak bisa penulis sebutkan

satu-satu, semoga setelah ini masa di kampus saja yang selesai namun persahabatan kita tetap berjalan sampai tidak ada ujungnya.

4. Kepada sahabat sedari SMA penulis, yaitu Ririn Umratu, S.Si penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya karena sudah selalu ada di setiap keluh kesah penulis dan sudah jadi orang baik selama ini. Terimakasih sudah selalu siap mendengarkan apapun keluhan, tangisan, cerita random, dan menjadi saksi atas perjalanan yang penulis lalui hingga mendapat gelar sarjana ini.
5. Terakhir kepada seseorang yang namanya tidak bisa penulis sebutkan, seseorang yang pernah bersama penulis dan menjadi bagian dari perjalanan penulis menempuh pendidikan. Terimakasih untuk cerita yang tidak ingin penulis ulangi kembali, selesainya cerita itu memberikan penulis motivasi untuk terus berproses menjadi pribadi yang lebih baik, dewasa, dan percaya akan kalimat “setiap masa ada orangnya dan setiap orang ada masanya” serta kalimat “Pendidikan dan percintaan tidak akan bisa dijalankan dalam waktu yang bersamaan, salah satunya akan ada yang mengalah”.

ABSTRAK

Adyati Nur Afifah, 2025. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan Berdasarkan Perbedaan Gender Di kelas V SDN Tlekung 02 Kota Batu*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd, (2) Arinta Rezty Wijayaningputri, M.Pd

Kata Kunci: Komunikasi Matematis, Perbedaan *Gender*, Pecahan Campuran

Komunikasi matematis merupakan suatu cara yang dilakukan siswa untuk mengemukakan gagasan matematisnya secara tertulis maupun secara lisan, dalam bentuk simbol, tabel, diagram, atau media lainnya. Kemampuan siswa dalam komunikasi matematis sangat penting untuk terus dikembangkan, karena pada pembelajaran matematika siswa tidak hanya memerlukan kemampuan untuk berpikir tetapi kemampuan komunikasi juga sangat diperlukan. Tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi pecahan berdasarkan perbedaan *Gender* di kelas V SDN Tlekung 02 Kota Batu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, diperlukan pengamatan masalah yang terjadi di sekolah berdasarkan *Gender* pada pembelajaran matematika untuk mendapatkan informasi yang jelas dan akurat. Penelitian ini akan dilaksanakan di SDN Tlekung 02 Kota Batu. Penelitian ini menggunakan observasi, tes tulis, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini yaitu pada subjek perempuan mampu memenuhi semua indikator kemampuan komunikasi matematis yaitu menulis (*written text*), menggambar (*drawing*), dan ekspresi matematika (*mathematical expression*), Sedangkan pada subjek laki-laki hanya mampu memenuhi dua indikator kemampuan komunikasi matematis yaitu menggambar (*drawing*), dan ekspresi matematika (*mathematical expression*).

ABSTRACT

Adyati Nur Afifah, 2025. *Analysis of Students' Mathematical Communication Skills in Solving Word Problems on Fraction Material Based on Gender Differences in Grade V at SDN Tlekung 02 Kota Batu*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisors: (1) Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd, (2) Arinta Rezty Wijyaningputri, M.Pd.

Keywords: *Mathematical Communication, Gender Differences, Mixed Fractions*

Mathematical communication is a way for students to express their mathematical ideas in writing or orally, in the form of symbols, tables, diagrams, or other media. Students' abilities in mathematical communication are very important to continue to be developed, because in mathematics learning students not only need the ability to think but communication skills are also very necessary. The general purpose of this study is to describe how students' mathematical communication skills in solving story problems on fractional material based on Gender differences in grade V of SDN Tlekung 02 Batu City.

This study uses a qualitative approach with a descriptive method it is necessary to observe the problems that occur in schools based on Gender in mathematics learning to obtain clear and accurate information. This research will be carried out at SDN Tlekung 02 Batu City. This research uses observation, written tests, interviews, and documentation. Data analysis in this study is through data reduction, data presentation, and conclusion drawn. Checking the validity of the data using triangulation techniques.

The results of this study are that female subjects are able to meet all indicators of mathematical communication skills, namely written text, drawing, and mathematical expression, while male subjects are only able to meet two indicators of mathematical communication skills, namely drawing, and mathematical expression.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat, rahmat serta hidayah-Nya skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan Berdasarkan Perbedaan *Gender* di Kelas V SDN Tlekung 02 Kota Batu” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa tucurahkan kepada junjungan kita, Nabiullah Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan banyak waktunya dalam memberikan bimbingan, pengarahan, masukan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Arinta Rezty Wijyaningputri, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan, memberikan dukungan dan selalu sabar sehingga skripsi ini selesai.
3. Ibu Sari Hartatik, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Tlekung 02 Kota Batu yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, beserta Ibu Hetti, S.Pd selaku wali kelas V yang telah memberikan kesempatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ayahanda Taufik, Ibunda Marfah dan keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan dan mendukung penulis dalam menuntut ilmu.

Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun kemudian hari.

Malang, 06 Maret 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Batasan Penelitian	9
F. Definisi Operasional.....	10
BAB II	12
KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori.....	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	29
BAB III.....	30
METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
B. Kehadiran Peneliti.....	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
D. Sumber Data.....	31
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	32
F. Analisis Data	36
G. Prosedur Penelitian.....	37

H. Pengecekan Keabsahan Data.....	39
BAB IV	40
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan.....	76
BAB V.....	82
PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	91



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	17
Tabel 2. 2 Penelitian Yang Relevan.....	28
Tabel 3. 1 Tabel Kisi-kisi Instrumen Tes Tulis.....	33
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	33
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Obervasi.....	35
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi.....	35
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis Dan Lisan.....	76



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	29
Gambar 4. 1 Bagan Alur Penelitian.....	42
Gambar 4. 2 Soal Tes Tulis Kemampuan Komunikasi Matematis	43
Gambar 4. 3 Jawaban Subjek AS	44
Gambar 4. 4 Jawaban Subjek HCS	48
Gambar 4. 5 Jawaban Subjek NHA	52
Gambar 4. 6 Jawaban Subjek NAM.....	56
Gambar 4. 7 Jawaban Subjek RSN	60
Gambar 4. 8 Jawaban Subjek MRF.....	64
Gambar 4. 9 Jawaban Subjek EWS.....	68
Gambar 4. 10 Jawaban Subjek ABR.....	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Ijin Penelitian	92
Lampiran 1. 2 Lembar Tes Lisan Subjek AS	93
Lampiran 1. 3 Lembar Tes Lisan Subjek HCS.....	94
Lampiran 1. 4 Lembar Tes Lisan Subjek NHA.....	95
Lampiran 1. 5 Lembar Tes Lisan Subjek NAM	96
Lampiran 1. 6 Lembar Tes Lisan Subjek RSN.....	97
Lampiran 1. 7 Lembar Tes Lisan Subjek MRF	98
Lampiran 1. 8 Lembar Tes Lisan Subjek EWS	99
Lampiran 1. 9 Lembar Tes Lisan Subjek ABR	100
Lampiran 1. 10 Lembar Tes Tulis Subjek AS	101
Lampiran 1. 11 Lembar Tes Tulis Subjek HCS.....	102
Lampiran 1. 12 Lembar Tes Tulis Subjek NHA.....	103
Lampiran 1. 13 Lembar Tes Tulis Subjek NAM.....	104
Lampiran 1. 14 Lembar Tes Tulis Subjek RSN	105
Lampiran 1. 15 Lembar Tes Tulis Subjek MRF.....	106
Lampiran 1. 16 Lembar Tes Tulis Subjek EWS	107
Lampiran 1. 17 Lembar Tes Tulis Subjek ABR	108
Lampiran 1. 18 Lembar Observasi Subjek AS.....	109
Lampiran 1. 19 Lembar Observasi Subjek HCS.....	110
Lampiran 1. 20 Lembar Observasi Subjek NHA	111
Lampiran 1. 21 Lembar Observasi Subjek NAM	112
Lampiran 1. 22 Lembar Observasi Subjek RSN.....	113
Lampiran 1. 23 Lembar Observasi Subjek MRF	114
Lampiran 1. 24 Lembar Observasi Subjek EWS	115
Lampiran 1. 25 Lembar Observasi Subjek ABR.....	116
Lampiran 1. 26 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	117
Lampiran 1. 27 Hasil Uji Plagiasi Turnitin.....	121

DAFTAR PUSTAKA

- Achadiyah, L., Prastyo, D., & Rusminati, S. H. (2022). Analisis Kemampuan Matematis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Luas dan Keliling Bangun Datar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 6237–6249.
- Agnesti, Y., & Amelia, R. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Kesalahan VIII SMP Di Kabupaten Bandung Barat Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Perbandingan Ditinjau Dari Gender. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 151–162. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.186>
- Agustin Hanisyah, W., & Noriza Munahefi SPd, D. (2024). PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika Systematic Literature Review : Teori Belajar Konstruktivisme pada Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Prisma*, 7, 731–738. <https://proceeding.unnes.ac.id/prisma>
- Aini, S. D., & Hasanah, S. I. (2019). Berpikir Visual dan Memecahkan Masalah: Apakah Berbeda Berdasarkan Gender? *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(2), 177. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i2.2192>
- Alin Putri Dianti, Amaliyah, A., & Puspita Rini, C. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Siswa Kelas Iv Sd Negeri Petir 4 Kota Tangerang. *Berajah Journal*, 2(1), 16–24. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.44>
- Anjani, A., Unaenah, E., & Zamroni, M. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Siswa Kelas V SDN Karawaci 1. *Tsaqofah*, 2(5), 529–540. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v2i5.536>
- Annisa. (2024). *Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Gender Pada Siswa Kelas Viii Smpn 11 Pontianak*. 4(2), 1–9.
- Annisa, R., Roza, Y., & Maimunah, M. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Berdasarkan Gender. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(2), 481.

<https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3688>

- Ariati, C., & Juandi, D. (2022). Kemampuan Penalaran Matematis: Systematic Literature Review. *Jurnal Lemma*, 8(2), 61–75. <https://doi.org/10.22202/jl.2022.v8i2.5745>
- Aryanti, D. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan Melalui Media Visual Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(1), 27–34. <https://doi.org/10.24176/jino.v6i1.7740>
- Asih, S., Nirawati, R., & Nurhayati, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Spltv Kelas X Mipa. *Journal of Educational Review and Research*, 4(1), 31. <https://doi.org/10.26737/jerr.v4i1.2256>
- Ayu, S., Ardianti, S. D., & Wanabuliandari, S. (2021). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1611. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3824>
- Baehaqi, M. R., Parta, I. N., & Chandra, T. D. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Siswa Bergaya Belajar Visual Dalam Menyelesaikan Masalah Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 550–561. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1978>
- Bahiyah, U., & Gumiandari, S. (2024). Upaya Menumbuhkan Self-Confidence Berbicara Bahasa Arab Melalui Aplikasi Plotagon Pada Mahasiswa Iain Syekh Nurjati Cirebon. In *General and Specific Research* (Vol. 4, Issue 2). <https://adisampublisher.org/index.php/edu/article/view/744/784>
- Dahlia, A., Pranata, O. H., & Suryana, Y. (2020). Pengaruh Interactive Learning terhadap Minat Belajar Siswa pada Penjumlahan Operasi Hitung Bilangan Bulat. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(4), 32–41. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i4.30129>
- Dewi, N. K., Untu, Z., & Dimpudus, A. (2020). Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Pecahan Siswa Kelas VII. *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 61–70.

<https://doi.org/10.30872/primatika.v9i2.217>

- Ekawati, B. N., Sarjana, K., Hayati, L., & Soeprianto, H. (2023). Analisis Kemampuan Komunikasi Statistis di Tinjau dari *Gender* Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Mataram Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(2), 1185–1190. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i2.1449>
- Fazriansyah, M. F. (2023). Efektivitas Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4(2), 275–283.
- Firmansyah, D. (2024). *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Relasi Dan Fungsi Muthia Nur Hafizah Dihan*. 6379, 101–112.
- Harefa, D., & La'ia, H. T. (2021). Media Pembelajaran Audio Video Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 327. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.327-338.2021>
- Kartini, A., & Maulana, A. (2019). Redefinisi *Gender* Dan Seks. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 12(2), 217–239. <https://doi.org/10.35719/annisa.v12i2.18>
- Kusgiarohmah, P. A., Sudirman, S., & Rahardjo, S. (2022). Kemampuan Representasi Simbolik Mahasiswa Calon Guru dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Perbedaan *Gender*. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 560–571. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1135>
- Losi, N. T., Mukhtar, M., & Rajagukguk, W. (2021). Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang diajar Menggunakan Model Problem Based Learning dan Guided Discovery Learning Berbantuan Geogebra ditinjau dari *Gender*. *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 88–95. <https://doi.org/10.24114/paradikma.v14i1.27136>
- Martin, Y., Montessori, M., & Nora, D. (2022). Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar. *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and*

Development, 4(3), 242–246. <https://doi.org/10.38035/rrj.v4i3.494>

- Maryati, I., Suzana, Y., Harefa, D., & Maulana, I. T. (2022). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Materi Aljabar Linier. *Prisma*, 11(1), 210. <https://doi.org/10.35194/jp.v11i1.2044>
- Mayrani, C., & Hasanudin, C. (2024). Mengenal Konsep Bilangan Bulat dan Bilangan Pecahan di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Dan Gelar Karya Produk Hasil Pembelajaran*, 2(1), 2016–2026.
- Ndraha, I. S., Mendrofa, R. N., & Lase, R. (2022). Analisis Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 672–681. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.92>
- Nurajizah, S., & Fitriani, N. (2020). Analisis Kesulitan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Pembelajaran Matematika Kelas VII. *Maju*, 7(1), 76–82. <https://www.neliti.com/publications/502331/analisis-kesulitan-peserta-didik-dalam-menyelesaikan-soal-cerita-pada-pembelajar>
- Nurhidayah, E., & Heriyana, T. (2023). *BERKEMAMPUAN TINGGI DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER Menteri Pendidikan Nasional Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan matematika salah satunya adalah memiliki kemampuan mengkomunikasikan gagasan*. 4(2), 299–311.
- Pamungkas, D., Sundari, R. S., & Saputro, B. A. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Perkalian dan Pembagian pada Siswa Kelas III. *Cerdas Mendidik*, 1(1), 1–13. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/cm/article/view/12298%0Ahttp://journal.upgris.ac.id/index.php/cm/article/viewFile/12298/6639>
- Pangasta, D. G. D., Nusantara, T., & Slamet, S. (2024). Representasi Matematis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Numerasi Konten Aljabar Berdasarkan Gender. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 13(2), 522. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v13i2.8806>
- Parinata, D., & Puspaningtyas, N. D. (2022). Studi Literatur: Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa Pada Materi Integral. *Jurnal Ilmiah*

Matematika Realistik (JI-MR, 3(2), 94.

- Patimah, S., Lyesmaya, D., & Maula, L. H. (2020). Analisis Aktivitas Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan Campuran Bebas Daring (Melalui Aplikasi Whatsapp) di Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas 4 SDN Pakujajar CBM. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar, 5(2)*, 98–106.
- Pradini, W., Muhsetyo, G., & Rahardjo, S. (2020). Kesulitan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, 5(1)*, 31. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i1.13126>
- Purba, D., Zulfadli, & Lubis, R. (2021). Pemikiran George Polya Tentang Pemecahan Masalah. *Mathematic Education Journal, 4(1)*, 25–31. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Purnamasari, A., & Afriansyah, E. A. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Topik Penyajian Data di Pondok Pesantren. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika, 1(2)*, 207–222. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.1257>
- Puspita, D. M., & Budi Rahaju, E. (2022). Proses Berpikir Kritis Siswa Sma Dalam Memecahkan Masalah Trigonometri Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains, 5(2)*, 58–70. <https://doi.org/10.26740/jppms.v5n2.p58-70>
- Rismayanti, A., Basir, F., & Karmila, K. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Ditinjau dari Gender. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika, 7(1)*, 297–304. <https://doi.org/10.30605/proximal.v7i1.3443>
- Riyadi, S., Noviantati, K., & Abidin, Z. (2021). Kemampuan komunikasi matematis tulis siswa Samin dalam memecahkan masalah geometri. *Ethnomathematics Journal, 2(1)*, 31–37. <https://doi.org/10.21831/ej.v2i1.36192>
- Rizqa, A., Syamsuddin, N., & Safrina, K. (2024). Analisis Kemampuan Spasial Matematis Ditinjau Dari Perbedaan Gender Siswa Madrasah Aliyah.

- Numeracy*, 11(1), 70–83. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v11i1.2622>
- Safitri, D. D., Nia, K., & Effendi, S. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Smp Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Lemma*, 8(2), 99–114. <https://doi.org/10.22202/jl.2022.v8i2.5606>
- Saidah, & Mardiani, D. (2021). Kesulitan Siswa SMP Terhadap Soal Komunikasi Matematis pada Materi Penyajian Data. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 531–540. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i3.960>
- Salsabila, A. nisaa M., & Hidayati, N. (2024). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Ditinjau Berdasarkan Gender Pada Materi Segiempat. *Radian Journal: Research and Review in Mathematics Education*, 3(1), 26–36. <https://doi.org/10.35706/rjrrme.v3i1.12092>
- Setiawati, S. I., & Haryono, H. E. (2024). Hubungan pemahaman operasi bilangan pecahan dengan kemampuan santri dalam menyelesaikan masalah perhitungan faraidh di pondok pesantren. 10(October).
- Sihaloho, G. C., Gukguk, R. J. R., Vemilia, R., & ... (2024). Penerapan Soal Cerita Dongeng dalam Upaya Meningkatkan Literasi Anak pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan*, ..., 8, 14520–14528. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/14444>
- Simanjuntak, A., Fachriza, H., Anggani, N. D., Herman, T., & Hasanah, A. (2024). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp Ditinjau Dari Gaya Belajar (the Mathematical Communication Skills of Junior High School Students Reviewed From Learning Styles). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 07(01), 33–43. <http://dx.doi.org/10.30656/gauss.v7i1.7952>
- Sisca, Cahyadi, F., & Wakhyudin, H. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Kelas II Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika Materi Perkalian dan Pembagian. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 5(2), 183–190.
- Sundanah, & Astridewi, S. (2023). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gender Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 07, 2140–2150.

- Sutriyani, W., Ariani, B., & Fitriana, A. D. (2023). Peran Model Pembelajaran Cps Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas V Sd. *Journal of Professional Elementary Education*, 2(1), 71–77. <https://doi.org/10.46306/jpee.v2i1.30>
- Tunu, D. J. I., Daniel, F., & Gella, N. J. M. (2022). Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa ditinjau dari Gender. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1499–1510. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1366>
- Umar, W., Somadayo, S., Miliyawati, B., & Khairun, U. (2022). Representasi Konsep Pecahan Dan Operasinya Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *SAINTIFIK@: Jurnal Pendidikan MIPA*, 7(2), 57–63. <https://doi.org/10.33387/saintifik.v7i2.5500>
- Waruwu, M. (2024). Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep, Prosedur, Kelebihan dan Peran di Bidang Pendidikan. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 198–211. <https://doi.org/10.59698/afeksi.v5i2.236>
- Zalima, E. I., Njanji, F. P., Agustina, L., Dela, M., Ambarawati, M., Matematika, P., Budi, I., & Malang, U. (2020). ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PENDAHULUAN Pembelajaran matematika merupakan kegiatan yang dilakukan agar kegiatan lebih bermakna (Fuadi, Johar, & Munzir, 2016). Pembelajaran berpikir logis, rasional, kritis, cermat, efe. *Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika*, 2(2), 46–54.

Lampiran 1. 27 Hasil Uji Plagiasi Turnitin



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama	: ADYATI NUR AFIFAH
NIM	: 202110430311093
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI PECAHAN BERDASARKAN PERBEDAAN GENDER DI KELAS V SDN TLEKUNG 02 KOTA BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 22%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd

Malang, 17 Februari 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P. 402 341 551 253 (runding)
F. 402 341 450 435

Kampus II
Jl. Bandung Satrio No. 188 Malang, Jawa Timur
P. 402 341 551 240

Kampus III