

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTARANG  
(KOPER TAMBAH KURANG) PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA DI KELAS II SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
GALISTA MAULIDIA AMELIA  
NIM: 201910430311186**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
KOTARANG (KOPER TAMBAH KURANG) PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS II SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana guru sekolah dasar



OLEH :  
**GALISTA MAULIDIA AMELIA**  
**NIM : 201910430311186**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTARANG (KOPER TAMBAH KURANG) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS II SEKOLAH DASAR

OLEH :  
GALISTA MAULIDIA AMELIA  
NIM : 201910430311186

Telah memenuhi syarat untuk dipertahankan  
didepan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 22 September 2023

Menyetujui

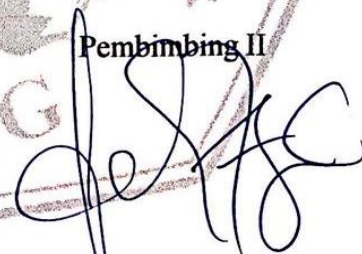
Pembimbing I



Abdurrohman Muzakki, M.Pd

NIDN : 0706119004

Pembimbing II



Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, S.Pd, M.Pd

NIDN : 0702059001

## LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTARANG (KOPER TAMBAH KURANG) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS II SEKOLAH DASAR

GALISTA MAULIDIA AMELIA

201910430311186

Dipertahankan didepan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 16 November 2023



**Dr. Trisakti Handayani, MM**

Dosen Penguji

1. Innany Mukhlishina, M.Pd
2. Tyas Deviana, M.Pd
3. Abdurrohman Muzzaki. S.Or, M.Pd
4. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd

Tanda Tangan

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Galista Maulidia Amelia  
Tempat, tanggal lahir : Batu, 3 Juni 2001  
NIM : 201910430311186  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Kotarang (Koper Tambah Kurang) Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas II Sekolah Dasar” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik Sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 November 2023

Yang Menyatakan



Galista Maulidia Amelia

NIM.201910430311186

## MOTTO

“Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain karena bunga tidak mekar secara bersamaan”

“Belajarlah untuk tidak berharap apapun pada siapapun, jadilah manusia mandiri karena tempat terkuat untuk berdiri adalah di atas kaki sendiri”

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”





## PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim..

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT yang memberikan rahmat, nikmat serta hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan yang terang dan benar sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu dengan rasa bangga dan bahagia saya persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kepada diri saya sendiri yang tidak pernah berhenti berjuang sampai ditahap ini. Yang telah kuat dalam menghadapi segala urusan dengan sabar dan ikhlas, yang selalu berusaha berdiri di kaki sendiri. Semoga diri saya menjadi pribadi yang lebih kuat dan lebih baik lagi.
2. Kepada Bapak Gatot Sucipto dan Ibu Siti Karomah yang sangat saya sayangi dan cintai, terimakasih atas semua yang sudah diberikan kepada saya dengan tulus dan ikhlas membesarkan, menyanyangi, membimbing, dan mendoakan saya tiada henti serta mendukung dan berkorban demi masa depan saya. Yang selalu mendidik saya untuk selalu beribadah kepada Allah, selalu mengingatkan saya untuk selalu berdoa kepada Allah agar dipermudah segala urusannya. Semoga Allah SWT selalu menjaga kalian dalam kebaikan Aamiin.
3. Kakak saya, Mas Adi, Mas Angga, Mas Irvan beserta istrinya yang telah memberikan kasih sayang kepada saya, membantu saya tiada henti yang rela berkorban demi saya untuk meraih cita cita dan selalu menjaga saya.
4. Dosen pembimbing Bapak Abdurrohman Muzakki, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Saya banyak banyak terimakasih sudah bersedia membimbing saya selama penyelesaian tugas akhir ini.
5. Teman-teman saya semua yang sudah menemani saya dan menghibur saya ketika saya sedih serta memberi semangat kepada saya

## ABSTRAK

Amelia, Galista Maulidia. 2023. *Pengembangan Media Kotarang (Koper Tambah Kurang) Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas II Sekolah Dasar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Abdurrohman Muzzaki, M.Pd (II) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, S.Pd, M.Pd

**Kata Kunci :** Media pembelajaran Kotarang, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Matematika

Pembelajaran berlangsung di SD Muhammadiyah 4 Batu yang menggunakan kurikulum Merdeka pada kelas I, II, IV dan V, sedangkan kelas III dan VI masih menggunakan kurikulum 13. Pembelajaran akan berjalan efektif dan menyenangkan jika disertai dengan media pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran *Kotarang* yang memotivasi siswa dalam belajar. Dengan dikembangkannya media pembelajaran diharapkan siswa dapat memahami materi penjumlahan dan pengurangan pada pembelajaran matematika kelas II sekolah dasar.

Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE terdiri dari 5 tahapan yaitu (1) *analyze* (analisis), (2) *design* (perancangan), (3) *development* (pengembangan), (4) *implementation* (implementasi), dan (5) *evaluation* (evaluasi). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data kuantitatif.

Data diambil pada kelas II di SD Muhammadiyah 4 Batu dengan jumlah siswa yaitu 25 anak dan dilakukan pada tanggal 6-7 September 2023. Hasil penelitian ini menghasilkan sebuah produk berupa media pembelajaran *Kotarang*. Penelitian sudah melalui tahapan-tahapan validasi, yaitu validasi materi mendapatkan presentase berjumlah 93% dan ahli media 92%. Penelitian ini mendapatkan respon baik dari siswa dibuktikan dengan hasil evaluasi dari 25 anak mendapatkan nilai rata-rata berjumlah 86,8%. Saran untuk penelitian selanjutnya adalah dapat mengembangkan media pembelajaran dengan lebih baik lagi, dari segi tampilan, bentuk dan cara penggunaannya agar lebih praktis lagi. Buku panduan bisa didesain lebih rinci lagi. Media kelereng bisa diganti dengan media lain agar penggunaannya lebih praktis.



## ABSTRACT

Amelia, Galista Maulidia. 2023. *Development of Kotarang Media (Koper Tambah Kurang) in Mathematic Learning for Grade II Elementary School*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Advisor: (I) Abdurrohman Muzzaki, M.Pd (II) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, S.Pd, M.Pd

**Keywords :** Learning media Kotarang, Merdeka Curriculum, Mathematic Learning

Learning takes place at SD Muhammadiyah 4 Batu which uses the Merdeka curriculum in classes I, II, IV and V, while classes III and VI still use curriculum 13. Learning will be effective and enjoyable if accompanied by learning media. . The aim of this research is to develop Kotarang learning media that motivates students to learn. With the development of learning media, it is hoped that students will be able to understand addition and subtraction material in class II elementary school mathematics learning.

This study uses the ADDIE development model consisting of 5 stages, namely (1) analyze, (2) design, (3) development, (4) implementation, and (5) evaluation. ). Data collection techniques use observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used are qualitative data analysis techniques and quantitative data analysis techniques.

Data were taken in class II at Muhammadiyah 4 Batu Elementary School with a total of 25 students and carried out on September 6-7 2023. The results of this study resulted in a product in the form of Kotarang learning media. The research has gone through the stages of validation, namely material validation to get a percentage of 93% and media experts 92%. This study received good responses from students as evidenced by the evaluation results of 25 children getting an average score of 86,8%. Suggestions for further research are to develop learning media better, in terms of appearance, shape and how to use it, so that it is even more practical. The guidebook can be designed in more detail. The marble media can be replaced with other media to make its use more practical.

## KATA PENGANTAR

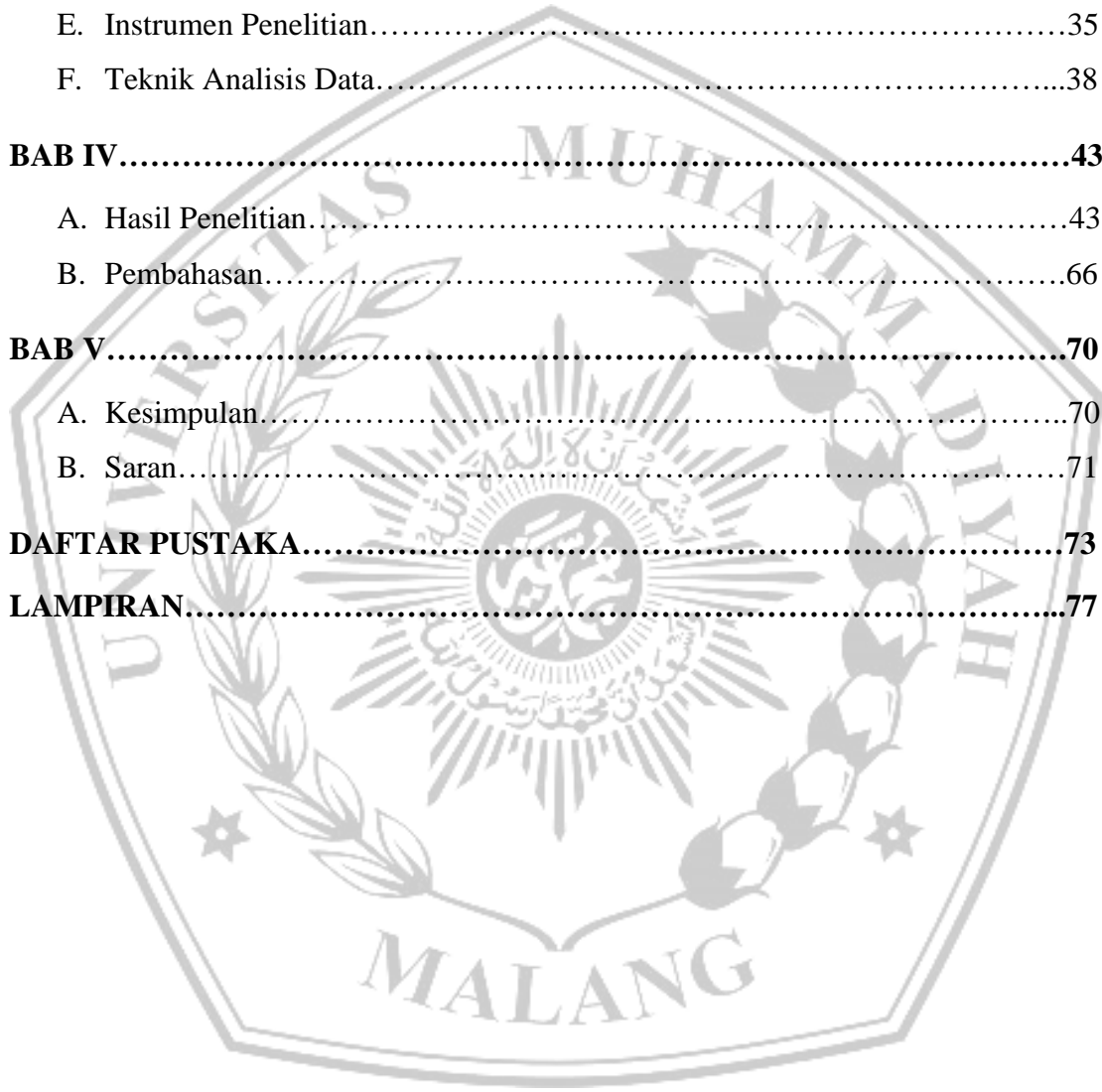
Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Kotarang (Koper Tambah Kurang) Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas II Sekolah Dasar”. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Abdurrohman Muzzaki, M.Pd selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis.
2. Ibu Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah sabar dalam memberikan, arahan, masukan, bimbingan, kepada penulis
3. Ibu Dr. Erna Yayuk, S.Pd, M.Pd dan Ibu Maharani Putri Kumalasani, M.Pd selaku validator, yang telah berkenan meluangkan waktu memvalidasi media Kotarang ini
4. Ibu Mariani, S.Pd dan Ibu Endah Harini, S.Pd selaku kepala sekolah dan guru kelas yang telah memberikan saya kesempatan untuk melakukan penelitian.
5. Bapak Gatot Sucipto dan Ibu Siti Karomah serta kakak kakaku tercinta yang senantiasa tidak pernah putus medoakan dan memberikan motivasi selama proses menuntut ilmu
6. Mahasiswa Angkatan 2019 yang telah memberikan motivasi dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
7. Semua pihak terkait yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti dapat menerima balasan yang setimpal dari Allah SWT. Dalam penulisan skripsi ini tentunya banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh sebab itu penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan penulisan skripsi ini serta dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	11
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	12
G. Definisi Operasional.....	12
<b>BAB II</b> .....	<b>14</b>
A. Kajian Teori.....	14
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	24
C. Kerangka Pikir.....	28

<b>BAB III.....</b>	<b>29</b>
A. Model Penelitian & Pengembangan.....	29
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan.....	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV.....</b>	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian.....	43
B. Pembahasan.....	66
<b>BAB V.....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>77</b>

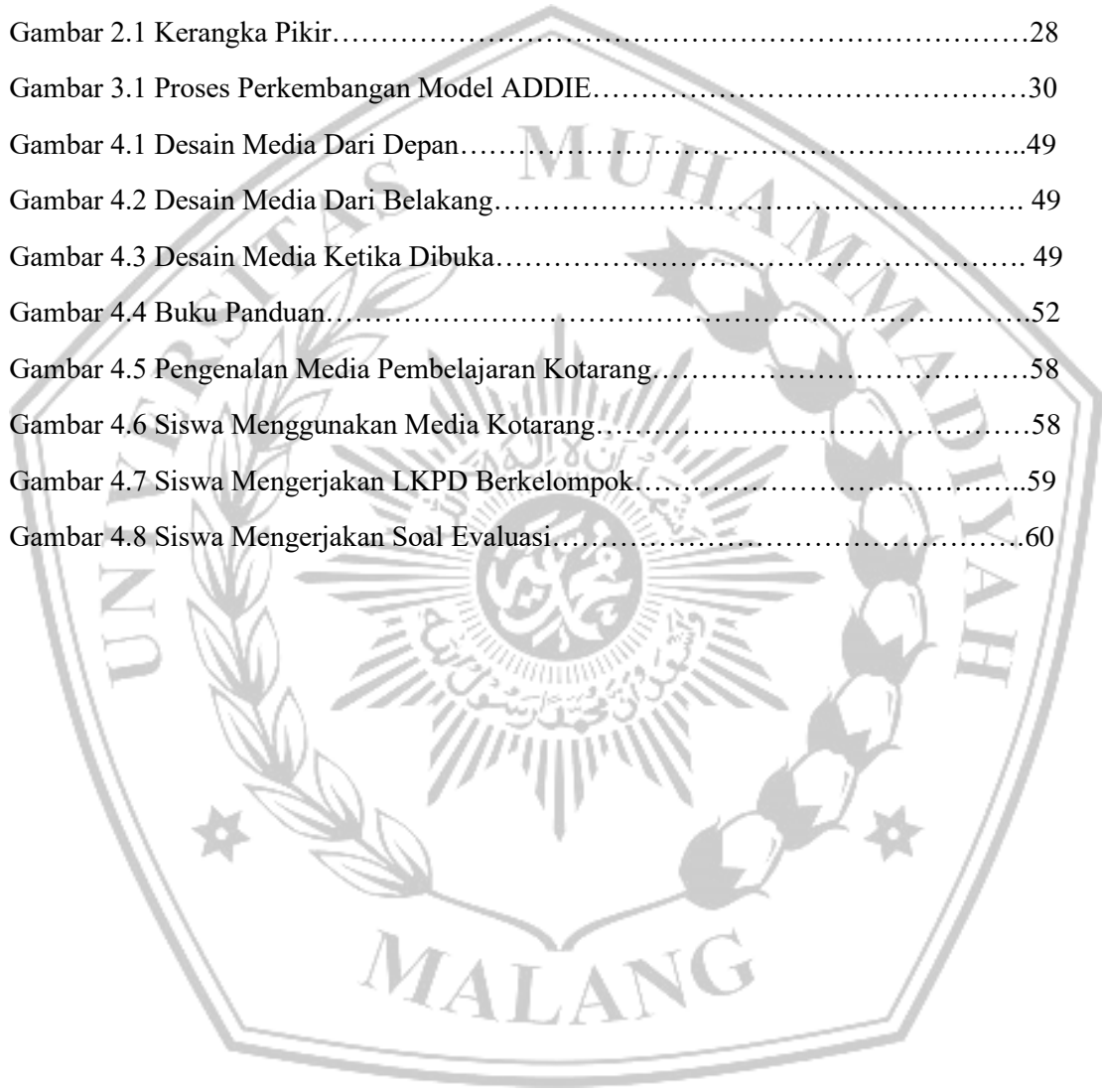


## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Capaian Pembelajaran Matematika.....	8
Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Matematika.....	22
Tabel 2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan Dengan Media Kotarang.....	25
Tabel 3.1 Kisi Kisi Instrumen Pedoman Observasi Implementasi Media Kotarang.....	35
Tabel 3.2 Kisi Kisi Instrumen Wawancara Untuk Guru Kelas II Sekolah Dasar.....	36
Tabel 3.3 Kisi Kisi Instrumen Angket Validasi Materi.....	37
Tabel 3.4 Kisi Kisi Instrumen Angket Validasi Media.....	37
Tabel 3.5 Kisi Kisi Instrumen Angket Respon Siswa.....	38
Tabel 3.6 Penilaian Skala Likert.....	40
Tabel 3.7 Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi.....	40
Tabel 3.8 Skala Gutman.....	41
Tabel 3.9 Kriteria Hasil Respon Siswa.....	42
Tabel 4.1 Nilai Siswa Sebelum Implementasi.....	45
Tabel 4.2 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan Implementasi .....	47
Tabel 4.3 Bentuk Media Pembelajaran Kotarang Sebelum dan Sesudah Dikembangkan.....	50
Tabel 4.4 Langkah Langkah Pembuatan Media.....	51
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi.....	53
Tabel 4.6 Hasil Validasi Materi Sebelum dan Sesudah Revisi.....	54
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Validasi Ahli Media.....	55
Tabel 4.8 Hasil Validasi Media Sebelum dan Sesudah Revisi.....	56
Tabel 4.9 Hasil Soal Evaluasi.....	63
Tabel 4.10 Hasil Angket Respon Siswa.....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tampilan Media Dari Depan.....	10
Gambar 1.2 Tampilan Media Dari Belakang.....	10
Gambar 1.3 Tampilan Media Ketika Dibuka.....	10
Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	28
Gambar 3.1 Proses Perkembangan Model ADDIE.....	30
Gambar 4.1 Desain Media Dari Depan.....	49
Gambar 4.2 Desain Media Dari Belakang.....	49
Gambar 4.3 Desain Media Ketika Dibuka.....	49
Gambar 4.4 Buku Panduan.....	52
Gambar 4.5 Pengenalan Media Pembelajaran Kotarang.....	58
Gambar 4.6 Siswa Menggunakan Media Kotarang.....	58
Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan LKPD Berkelompok.....	59
Gambar 4.8 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Observasi Awal Penelitian.....	78
Lampiran 2 Hasil Wawancara Awal Guru.....	80
Lampiran 3 Pedoman Observasi Penggunaan Media.....	82
Lampiran 4 Hasil Wawancara Penggunaan Media.....	84
Lampiran 5 Instrumen Angket Validasi Materi.....	86
Lampiran 6 Instrumen Angket Validasi Media.....	90
Lampiran 7 Modul Ajar.....	97
Lampiran 8 Hasil Soal Evaluasi.....	150
Lampiran 9 Buku Panduan Penggunaan Media Kotarang.....	158
Lampiran 10 Instrumen Angket Siswa.....	159
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	165
Lampiran 12 Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	166
Lampiran 13 Dokumentasi.....	167
Lampiran 14 Surat Keterangan Lolos Plagiasi.....	169
Lampiran 15 Hasil Cek Plagiasi.....	170



## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, P., Prabowo, A., & Darmawan, P. (n.d.). *Prosiding Seminar Nasional MIPA UNIBA 2022*.
- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3149>
- Annisa Indrawati, F. (2019). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemampuan Literasi Matematika dan Pembentukan Kemampuan 4C. PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika 2. *PRISMA*, 2, 247–267. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Dasar Negeri Supat, S. I. (2020). PERAN PEMBELAJARAN BAHASA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA SEKOLAH DASAR Harlina 1) Ratu Wardarita 2) 1). In *Jurnal Bindo Sastra* (Vol. 4, Issue 1). <http://jurnal.um-palembang.ac.id/index.php/bisastra/index>
- Gazali, R. Y. (n.d.). PEMBELAJARAN MATEMATIKA YANG BERMAKNA. In *Jurnal Pendidikan Matematika* (Vol. 2, Issue 3).
- Hasanah, U., Safitri, I., & Nasution, M. (2021). *MENGANALISIS PERKEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR BERBASIS GAME ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICS LEARNING MEDIA ON GAME-BASED LEARNING OUTCOMES*. 1(3), 204–211.
- Kamal, M. (2020). Title of article. *Pendidikan Dan Humaniora*, 4(1), 10–18. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2>
- Nabilah Layaliya, F., & Haryati Setyaningsih, N. (n.d.). © FIP Universitas Trunojoyo Madura 81 *MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA (STUDI PUSTAKA)*.
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(1), 94. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274>
- Nurrita, T. (2018). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA* (Vol. 03).
- PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN Endang Mulyatiningsih*. (n.d.).

- Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). LITERASI NUMERASI DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS ATAS SEKOLAH DASAR. *Absis: Mathematics Education Journal*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.32585/absis.v3i1.1385>
- Rasyid Karo-Karo, I. S., Tetap Jurusan Pendidikan Matematika FITK UIN-SU Medan, D., Tetap Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini FITK UIN-SU Medan, D., & Williemi Iskandar Pasar Medan Estate, J. V. (n.d.-a). *MANFAAT MEDIA DALAM PEMBELAJARAN Oleh.*
- Rasyid Karo-Karo, I. S., Tetap Jurusan Pendidikan Matematika FITK UIN-SU Medan, D., Tetap Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini FITK UIN-SU Medan, D., & Williemi Iskandar Pasar Medan Estate, J. V. (n.d.-b). *MANFAAT MEDIA DALAM PEMBELAJARAN Oleh.*
- Simbolon, F. J., Noer, S. H., & Gunowibowo, P. (2020). Pengaruh Pendekatan Resource Based Learning (RBL) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 8(2), 77–88. <https://doi.org/10.23960/mtk/v8i2.pp76-88>
- Soesilo, A., Parhehan Munthe, A., & Matematika dan Fisika Sekolah Saint Peter Jakarta, G. (n.d.). *Pengembangan Buku Teks Matematika Kelas 8 Dengan Model ADDIE The Development of Grade 8 Mathematics Textbook with ADDIE Model.*
- Susilowati, E., Uin, P., & Jambi, S. (n.d.). *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.* <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun->
- Ulfah Hidayati, A. (2017). *TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar Volume 4 Nomor MELATIH KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA SEKOLAH DASAR.*
- Wahyuni, E. S., & Yokhebed, Y. (2019). DESKRIPSI MEDIA PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN GURU BIOLOGI SMA NEGERI DI KOTA PONTIANAK. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 8(1), 32. <https://doi.org/10.31571/saintek.v8i1.1105>
- Zahwa, F. A., Syafi'i 2, I., Tarbiyah, F., Keguruan, D., Sunan, U., Surabaya, A., & Timur, J. (2022). *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi PEMILIHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI.* 19, 1. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/Equilibrium>
- Zulvira, R. (n.d.). *Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar.*



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program studi pendidikan guru sekolah dasar  
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : GALISTA MAULIDIA AMELIA  
Nim : 201910430311186  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
KOTARANG (KOPER TAMBAH KURANG) PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS II SEKOLAH  
DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 24%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 18 Oktober 2023  
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd



**Kampus I**  
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 253 (Hunting)  
F: +62 341 460 435

**Kampus II**  
Jl. Bendungan Sutami No.188 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 146 (Hunting)  
F: +62 341 582 080

**Kampus III**  
Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 464 318 (Hunting)  
F: +62 341 460 435  
E: webmaster@umm.ac.id