

**IMPLEMENTASI PROJEK Penguatan Profil Pelajar
Pancasila Melalui Pendekatan *Teaching at the
Right Level* (TaRL) di SDN Percobaan 2 Malang**

SKRIPSI



**OLEH:
SISKA MEILIANA D
202110430311088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2025**

HALAMAN JUDUL

IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
MELALUI PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* (TARL) DI
SDN PERCOBAAN 2 MALANG

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:
SISKA MEILIANA D
NIM: 202110430311088

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2025

LEMBAR PERSETUJUAN

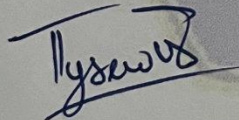
IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
MELALUI PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* (TARL) DI
SDN PERCOBAAN 2 MALANG

Oleh:
SISKA MEILIANA D
202110430311088

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji dan
disetujui di Malang, 07 Januari 2025

Menyetujui

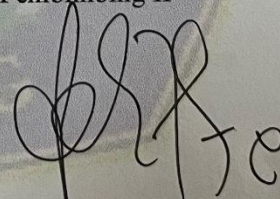
Pembimbing I



Tyas Deviana, M.Pd

NIDN: 0728128804

Pembimbing II



Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd

NIDN: 0702059001

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PROJEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila
MELALUI PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* (TARL) DI SDN
PERCOBAAN 2 MALANG

Siska Meiliana D
202110430311088

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 21 Januari 2025



Dekan FKIP

Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Dr. Arina Restian, S.Pd, M.Pd

1.

2. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

2.

3. Tyas Deviana, M.Pd

3.

4. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd

4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska Meiliana D
Tempat, tanggal lahir : Jember, 09 Mei 2002
NIM : 202110430311088
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pendekatan *Teaching At The Right Level* (Tarl) di SDN Percobaan 2 Malang” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang diajukan kepada orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur – unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 12 Januari 2025

Menyatakan



Siska Meiliana D
NIM. 202110430311088

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan rahmat – nya, nikmat – nya, dan hidayah – nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan yang terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak dan alm ibu yang aku sayangi dan aku patuhi, terima kasih atas semua yang telah beliau berikan dan tulus ikhlas, membesarkan, menyayangi, membimbing, mendoakan, serta mendukung dan berkorban untuk masa depanku. Kalian selalu hadir dalam setiap doaku.
2. Mbaku terima kasih atas sayang, dukungan, dorongan, nasehat dan telah membantu aku selama ini. Karena mba aku bisa menjalani hidup dengan aman dan tentram.
3. Teman – teman terdekatku Nada, Rizma, Habiba, Fahrul, Cholifa, Dyah, Basthi yang selalu menemaniku disaat aku butuh bantuan kalian. Terima kasih semua yang telah kalian berikan kepadaku.
4. Teman – teman dari PGSD 2021 kelas C, terima kasih atas motivasinya dan batuan kalian selama masa kuliah ini.

ABSTRAK

Meiliana D, Siska. 2025. Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pendekatan *Teaching At The Right Level* (TaRL) di SDN Percobaan 2 Malang, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Tyas Deviana, M.Pd, (II) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd

Kata Kunci: implementasi, pendekatan TaRL, P5

Kurikulum merdeka merupakan suatu jenis pengajaran yang mengedepankan tahapan pembelajaran yang mempermudah pemahaman peserta didik. Urgensi kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila disekolah dasar antara lain: 1) membangun karakter luhur, 2) mengembangkan kompetensi peserta didik, 3) mengembangkan kreativitas dan rasa percaya diri pada peserta didik, 4) mengembangkan rasa saling menghargai. Implementasi kurikulum merdeka adalah perwujudan profil pelajar Pancasila dalam memajukan perkembangan peserta didik. Profil pelajar Pancasila disebut projek penguatan profil pelajar Pancasila untuk mendukung kebutuhan peserta didik dalam peningkatan kualitas pembelajaran. SDN Percobaan 2 Malang melaksanakan kegiatan P5 dengan mengimplementasikan pendekatan *teaching at the right level* (TaRL). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) implementasi pendekatan TaRL dalam perencanaan P5 di SDN Percobaan 2 Malang, (2) implementasi pendekatan TaRL dalam pelaksanaan P5 di SDN Percobaan 2 Malang, dan (3) implementasi pendekatan TaRL dalam evaluasi P5 di SDN Percobaan 2 Malang.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan jenis penelitian yang dilakukan adalah deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Percobaan 2 Malang yang berfokus pada guru kelas IVA, IVB, IVC, IVD, dan peserta didik. Dalam pelaksanaannya peneliti melakukan kegiatan observasi, wawancara dan dokumentasi dalam memperoleh data. Analisis data penelitian melalui empat tahap yaitu pengambilan data, data reduksi, data display, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan dua teknik yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu diketahui kelas IVA – IVD SDN Percobaan 2 Malang telah mengimplementasikan pendekatan TaRL dalam kegiatan P5. Tema yang digunakan di SDN Percobaan 2 Malang yaitu gaya hidup berkelanjutan. Semua tahapan dalam kegiatan P5 mengimplentasikan karakteristik pendekatan TaRL sesuai dengan kemampuan peserta didik yang dikaitkan dengan aktivitas dalam kegiatan P5

ABSTRAC

Meiliana D, Siska. 2025. Implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project Through the Teaching At The Right Level (Tarl) Approach at SDN Percobaan 2 Malang, Thesis, Elementary School Teacher Education Department, FKIP, University of Muhammadiyah Malang, advisor (I) Tyas Deviana, M.Pd, (II) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd

Keywords: implementation, approach, P5

Independent curriculum is a type of teaching that emphasizes learning stages that make it easier for students to understand. The urgency of the Pancasila student profile strengthening project activities in elementary schools includes: 1) building noble character, 2) developing student competencies, 3) developing creativity and self-confidence in students, 4) developing a sense of mutual respect. The implementation of the independent curriculum is the embodiment of the Pancasila student profile in advancing the development of students. The Pancasila student profile is called a project to strengthen the Pancasila student profile to support the needs of students in improving the quality of learning. SDN Percobaan 2 Malang carried out P5 activities by implementing the teaching at the right level (TaRL) approach. This study aims to determine: (1) the implementation of the TaRL approach in planning P5 at SDN Percobaan 2 Malang, (2) the implementation of the TaRL approach in implementing P5 at SDN Percobaan 2 Malang, and (3) the implementation of the TaRL approach in evaluating P5 at SDN Percobaan 2 Malang.

This study uses qualitative research and the type of research conducted is descriptive. This study was conducted at SDN Percobaan 2 Malang which focused on class IVA, IVB, IVC, IVD teachers, and students. In its implementation, researchers carry out observation, interview and documentation activities to obtain data. Research data analysis goes through four stages, namely data collection, data reduction, data display, and drawing conclusions. Checking the validity of data using two techniques, namely source triangulation and technical triangulation.

The research results obtained showed that class IVA – IVD of SDN Percobaan 2 Malang had implemented the TaRL approach in P5 activities. The theme used at SDN Percobaan 2 Malang is a sustainable lifestyle. All stages in the P5 activity implement the characteristics of the TaRL approach according to the abilities of the students which are linked to the activities in the P5 activity.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayat, dan inayah-nya skripsi dengan judul "**Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pendekatan *Teaching at The Right Level* (TaRL) Di SDN Percobaan 2 Malang**" dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staff pendidik.
3. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Tyas Deviana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
5. Ibu Falistya Roisatul Mar'atin Nuro., selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan dan membimbing penulis.
6. Bapak Suko Pramono, S.Pd.,M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Percobaan 2 Malang yang berkenan memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Liner Vistrina., S.Pd., SD selaku guru koordinator kelas IV SDN Percobaan 2 Malang.
8. Ayahanda Sulimin dan (alm) Ibunda Umi Hanik, saudaraku Siti Urifah tercinta yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
9. Semua pihak terkait yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah berikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa skripsi ini masih belum sempurna, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun dikemudian hari.

Malang, 07 Januari 2025

Penulis

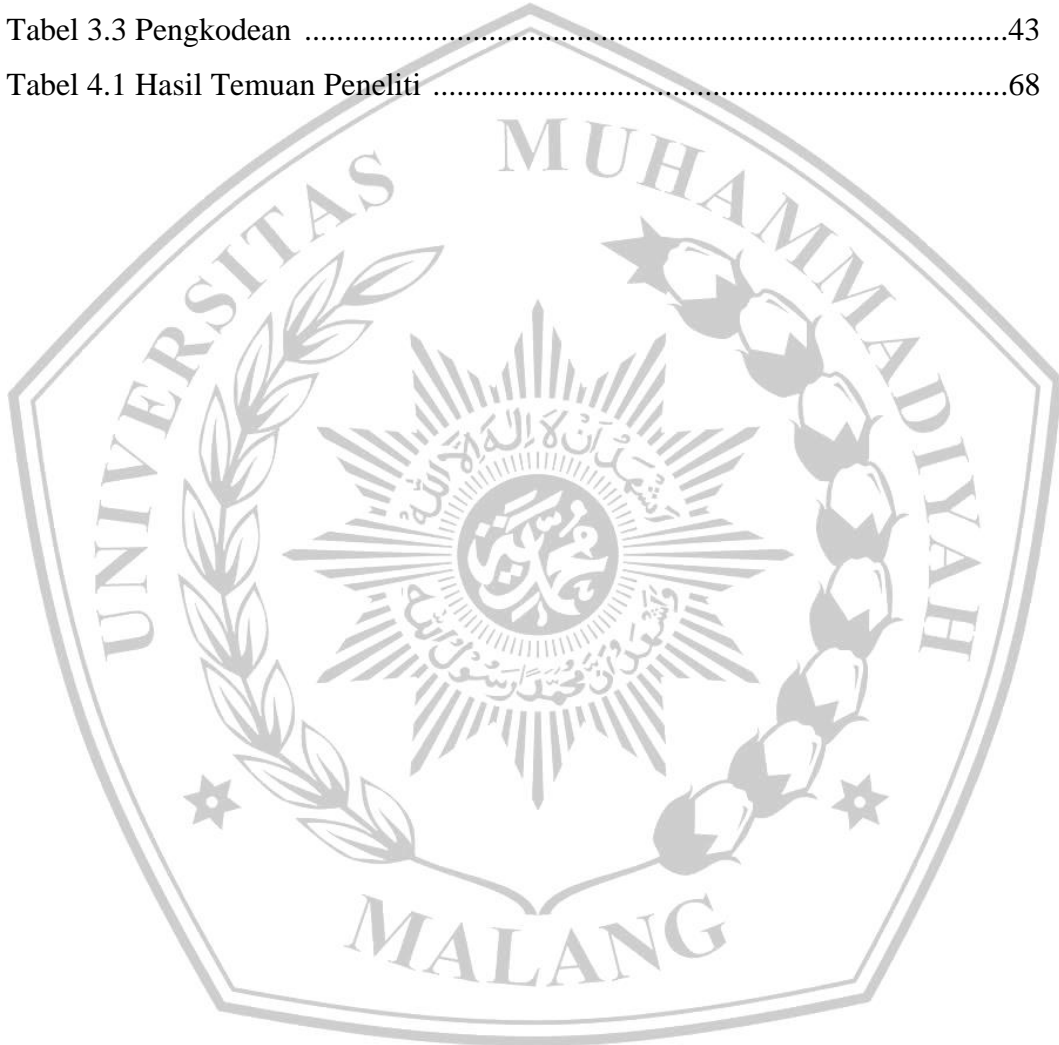
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
LEMBAR PERSETUJUAN.....	II
LEMBAR PENGESAHAN	III
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	IV
PERSEMBAHAN.....	V
ABSTRAK.....	VI
ABSTRAC	VII
KATA PENGANTAR	VIII
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR TABEL.....	XI
DAFTAR GAMBAR	XII
DAFTAR LAMPIRAN.....	XIII
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Batasan Penelitian	8
F. Definisi Istilah.....	8
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Kurikulum Merdeka.....	10
2. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	13
3. Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> dalam Kegiatan P5.....	19
4. Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL).....	20
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Pikir	26
BAB III	27
METODE PENELITIAN.....	27
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	27
B. Kehadiran Peneliti.....	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian	28
D. Subjek Penelitian.....	28
E. Sumber Data.....	28
F. Metode Pengumpulan Data	29
G. Instrumen Penelitian.....	30
H. Prosedur Penelitian.....	40
I. Analisis Data	41
J. Pengecekan Keabsahan Data.....	42

K. Pengkodean	43
BAB IV	44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Perencanaan penerapan pendekatan <i>teaching at the right level</i> dalam kegiatan P5	46
2. Pelaksanaan penerapan pendekatan <i>teaching at the right level</i> dalam kegiatan P5	49
3. Evaluasi penerapan pendekatan <i>teaching at the right level</i> dalam kegiatan P5	67
B. Pembahasan.....	69
1. Perencanaan penerapan pendekatan <i>teaching at the right level</i> dalam kegiatan P5	69
2. Pelaksanaan penerapan pendekatan <i>teaching at the right level</i> dalam kegiatan P5	71
3. Evaluasi penerapan pendekatan <i>teaching at the right level</i> dalam kegiatan P5	72
BAB V.....	74
KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013	11
Tabel 2.2 Penelitian Relevan	25
Tabel 3.1 Kisi – Kisi Pedoman Observasi	30
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Pedoman Wawancara	35
Tabel 3.3 Pengkodean	43
Tabel 4.1 Hasil Temuan Peneliti	68



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Dokumentasi Kegiatan	48
Gambar 4.2 Pedoman P5	49
Gambar 4.3 Dokumentasi Kegiatan	51
Gambar 4.4 Dokumentasi Kegiatan	52
Gambar 4.5 Dokumentasi Kegiatan	53
Gambar 4.6 Dokumentasi Kegiatan	55
Gambar 4.7 Dokumentasi Kegiatan	56
Gambar 4.8 Dokumentasi Kegiatan	57
Gambar 4.9 Dokumentasi Kegiatan	59
Gambar 4.10 Dokumentasi Kegiatan	60
Gambar 4.11 Dokumentasi Kegiatan	61
Gambar 4.12 Dokumentasi Kegiatan	62
Gambar 4.13 Dokumentasi Kegiatan	64
Gambar 4.14 Dokumentasi Kegiatan	65
Gambar 4.15 Dokumentasi Kegiatan	66
Gambar 4.16 Dokumentasi Kegiatan	67
Gambar 4.17 Dokumentasi Kegiatan	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Wawancara Awal	78
Lampiran Wawancara	79
Lampiran Wawancara	87
Lampiran Dokumentasi	91



DAFTAR PUSTAKA

- 'Adawiyah, R., Agustini, F., & Sari, R. N. (2024). Implementasi Pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) melalui Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Siswa SD Kelas II. *As-Sabiqun*, 6(2), 312–324. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v6i2.4558>
- Adi, N., Sulastri, S., Syahril, S., & Febrianti, S. (2023). Penyusunan asesmen proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) pada kurikulum merdeka bagi guru sekolah dasar. *JRTI: Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 8(3), 327–333. <https://jurnal.iicet.org/index.php/jrti/article/download/3401/1829>
- Ahyar, A., Nurhidayah, N., & Saputra, A. (2022). Implementasi Model Pembelajaran TaRL dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca Peserta Didik di Sekolah Dasar Kelas Awal. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 5241–5246. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1242>
- Aisyah Wardatun Nisa, & Eka Titi Andaryani. (2023). Peran Dan Manfaat Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Jenjang Sekolah Dasar. *Simpati*, 1(4), 34–42. <https://doi.org/10.59024/simpati.v1i4.441>
- Aldbashi, K. Y., & Moussa, M. K. (2022). Effectiveness of Employing the E-mind Mapping Strategy in Scientific Courses: Adopting the Blended Learning Approach at Emirati Private Preparatory Schools. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11(4), 159–170. <https://doi.org/10.5430/jct.v11n4p159>
- Arisanti, D. A. K. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka Dan Platform Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8(02), 243–250. <https://doi.org/10.25078/jpm.v8i02.1386>
- Hadiawati, N. M., Prafitasari, A. N., & Priantari, I. (2024). Pembelajaran Teaching at the Right Level sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(4), 8. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i4.95>
- Hamzah, M. R., Mujiwati, Y., Khamdi, I. M., Usman, M. I., & Abidin, M. Z. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 553–559. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.309>
- Hartoyo, A., & Rahmadayanti, D. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2247–2255.

<https://jbasic.org/index.php/basicedu>

- Ibad, W. (2022). Penerapan Profil Pelajar Pancasila Di Tingkat Sekolah Dasar. *JIEES : Journal of Islamic Education at Elementary School JIEES*, 3(2), 84–94.
- Instituto Nacional de Estadística. (2021). Available on-line at: 48(2), 39–62. www.ine.es
- Irmayanti, Auliah, A., & Hasnawiyah. (2023). Peningkatan Sikap Kolaboratif Peserta Didik melalui Pembelajaran Kooperatif berbasis Teaching at The Right Level(TaRL). *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(3), 965–970.
- Kusuma, W., Sumeni, M., & Chasannatun, F. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik Melalui Pendekatan TaRL dan Model PjBL pada Kelas V SDN 02 Tawangrejo dalam Mata Pelajaran IPAS. 1467–1476.
- Marwiyati, S. (2020). Penanaman Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 152. <https://doi.org/10.21043/thufula.v8i2.7190>
- Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3617>
- Nurhayati, P., Emilzoli, M., & Fu'adiah, D. (2022). Peningkatan Keterampilan Penyusunan Modul Ajar Dan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(5), 1–9. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i5.10047>
- Nuriya, S., Jatmikowati, T. E., & Misyana, M. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(1), 46–57. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i1.35>
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasih, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- RAHAYUNINGSIH, F. (2022). Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 177–187. <https://doi.org/10.51878/social.v1i3.925>
- Safrudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif.

Journal Of Social Science Research, 3(2), 1–15.

- Samantha, R., & Almalik, D. (2022). Al Marhalah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 58–66. <http://www.tjyybjb.ac.cn/CN/article/downloadArticleFile.do?attachType=PDF&iid=9987>
- Santoso, G., Damayanti, A., Murod, M., & Imawati, S. (2024). *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra) Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Literasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*. 02(01), 84–90.
- Sari, R., Usman, A., Mudayanti, A. R., & Nasihudin, M. D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 12. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.78>
- Sufyadi, S., Harjatanaya, T. Y., Adiprima, P., Satria, M. R., Andiarti, A., & Herutami, I. et al. (2021). Panduan pengembangan proyek penguatan profil pelajar pancasila jenjang pendidikan dasar dan menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA). *Kemendikbudristek*, 1–109. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>
- Suharyani, S., Suarti, N. K. A., & Astuti, F. H. (2023). Implementasi Pendekatan Teaching At The Right Level (Tarl) Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Anak Di SD IT Ash-Shiddiqin. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(2), 470. <https://doi.org/10.33394/jtp.v8i2.7590>
- Susilawati, E., Sarifudin, S., & Muslim, S. (2021). Internalisasi Nilai Pancasila Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Platform Merdeka Mengajar. *Jurnal Teknodik*, 25, 155–167. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v25i2.897>
- Wahira Wahira, Hasan Hasan, & Abd Hamid. (2024). Pelatihan Pelaksanaan Pendekatan Teaching At the Right Level Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Akademisi*, 2(2), 01–07. <https://doi.org/10.59024/jpma.v2i2.697>



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : SISKI MEILIANA D
NIM : 202110430311088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PROJEK Penguatan Profil
PELAJAR PANCASILA MELALUI PENDEKATAN TEACHING AT THE
RIGHT LEVEL (TaRL) DI SDN PERCOBAAN 2 MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 11%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 14 Januari 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD


Bustanol Arifin, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bendungan Sutami No. 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id