

**ANALISIS PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS  
SISWA AUTIS DENGAN MENGGUNAKAN  
PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL MELALUI  
ECOBRIK DI SD MUHAMMADIYAH 9 MALANG**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**MUHAMMAD SHODIQ ASH SIDQI**

**NIM: 202110430311016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
JANUARI 2025**

**HALAMAN JUDUL**

**ANALISIS PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS  
SISWA AUTIS DENGAN MENGGUNAKAN  
PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL MELALUI  
ECOBRIK DI SD MUHAMMADIYAH 9 MALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

**OLEH:**

**MUHAMMAD SHODIQ ASH SIDQI**

**NIM: 202110430311016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
JANUARI 2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**ANALISIS PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS  
SISWA AUTIS DENGAN MENGGUNAKAN  
PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL MELALUI  
ECOBRIK DI SD MUHAMMADIYAH 9 MALANG**

**OLEH:**

**MUHAMMAAD SHODIQ ASH SIDQI**

**NIM: 202110430311016**

**Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 01 November 2024**

**Menyetujui,**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd**

**NIDN: 706058402**

**Abdurrohman Muzakki, M.Pd**

**NIDN: 0706119004**

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS  
SISWA AUTIS DENGAN MENGGUNAKAN  
PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL MELALUI  
ECOBRIK DI SD MUHAMMADIYAH 9 MALANG

MUHAMMAD SHODIQ ASH SIDQI  
202110430311016

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 05 Januari 2025



Prof. Prakti Handayani, MM

Dewan Penguji :

1. Maharani Putri Kumalasani, M.Pd
2. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd
3. Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd
4. Abdurrohman Muzakki, M.Pd

Tanda Tangan

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Shodiq Ash Sidqi

Tempat, tanggal lahir : Kandangan, 27 Oktober 2002

NIM : 202110430311016

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Perkembangan Motorik Halus Siswa Autis dengan Menggunakan Program Pembelajaran Individual Melalui Ecobrick Di SD Muhammadiyah 9 Malang” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 02 Januari 2025

Yang menyatakan,



Muhammad Shodiq Ash Sidqi

NIM 202110430311016

## PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Diri penulis sendiri, atas usaha, ketekunan, dan kesabaran yang telah dicurahkan selama proses panjang menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua, yang telah memberikan doa, kasih sayang, serta dukungan moral dan materi yang tiada henti hingga skripsi ini selesai.
3. Kakak dan adik penulis, yang selalu menjadi tempat berbagi cerita, memberikan semangat, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Aulia Icha Saputri, yang telah dengan setia mendampingi penulis melalui berbagai suka dan duka, dari awal perkuliahan hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini bersama-sama.
5. Teman-temanku dari PGSD 2021 Kelas A, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan kebersamaan selama masa perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.

## ABSTRAK

Sidqi, Muhammad Shodiq Ash. 2025. Analisis Perkembangan Motorik Halus Siswa Autis Dengan Menggunakan Program Pembelajaran Individual Melalui Ecobrick Di SD Muhammadiyah 9 Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd, (II) Abdurrohman Muzakki, M.Pd

**Kata Kunci:** Program Pembelajaran Individual, Ecobrick, Siswa Autis

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perkembangan motorik halus siswa autis melalui program pembelajaran individual (PPI) berbasis ecobrick di SD Muhammadiyah 9 Malang. Ecobrick digunakan sebagai media pembelajaran yang melibatkan aktivitas motorik seperti menggenggam, menggunting, dan memasukkan benda kecil ke dalam botol. Penelitian ini melibatkan enam siswa autis dengan tingkat keparahan berbeda, menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi selama pelaksanaan program.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan ecobrick dalam PPI berdampak positif pada perkembangan motorik halus siswa. Siswa menunjukkan peningkatan keterampilan seperti menebali pola, memadatkan botol, dan melakukan aktivitas lain yang memerlukan koordinasi mata-tangan. Aktivitas ini membantu siswa menjadi lebih mandiri dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas motorik halus. Selain itu, program ini juga meningkatkan kesadaran siswa terhadap pentingnya pengelolaan sampah, memberikan manfaat tambahan dalam pendidikan lingkungan.

Penelitian menyimpulkan bahwa integrasi ecobrick dalam PPI merupakan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan keterampilan motorik halus siswa autis. Metode ini tidak hanya mendukung perkembangan motorik tetapi juga memperkuat interaksi sosial dan kesadaran lingkungan. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pendidik dalam mengembangkan program pembelajaran inklusif yang berorientasi pada kebutuhan siswa dengan autisme. Dengan demikian, ecobrick dapat menjadi media pembelajaran multifungsi yang bermanfaat bagi pendidikan inklusif.

## ABSTRACT

Sidqi, Muhammad Shodiq Ash. 2025. An Analysis of Fine Motor Skills Development of Autistic Students Using Individualized Education Program Through Ecobrick at SD Muhammadiyah 9 Malang. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Advisors: (I) Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd., (II) Abdurrohman Muzakki, M.Pd

**Keywords:** Individualized Education Program, Ecobrick, Autistic Students

This study aims to analyze the development of fine motor skills in autistic students through an individual learning program (ILP) based on ecobricks at SD Muhammadiyah 9 Malang. Ecobricks were used as a learning medium involving motor activities such as gripping, cutting, and inserting small objects into bottles. The study involved six autistic students with varying levels of severity, using a qualitative approach and descriptive method. Data were collected through observation, interviews, and documentation during the program implementation.

The results showed that using ecobricks in ILP had a positive impact on the development of students' fine motor skills. Students demonstrated improved abilities in activities such as tracing patterns, compacting bottles, and other tasks requiring hand-eye coordination. These activities helped students become more independent and confident in completing fine motor tasks. Additionally, the program increased students' awareness of waste management, providing an added benefit in environmental education.

The study concludes that integrating ecobricks into ILP is an innovative and effective teaching method for improving fine motor skills in autistic students. This method not only supports motor development but also strengthens social interaction and environmental awareness. This research is expected to serve as a reference for educators in designing inclusive learning programs tailored to the needs of students with autism. Thus, ecobricks can become a multifunctional learning medium that contributes significantly to inclusive education.



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Analisis Perkembangan Motorik Halus Siswa Autis dengan Menggunakan Program Pembelajaran Individual Melalui Ecobrick di SD Muhammadiyah 9 Malang" dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Dr. Trisakti Handayani, MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staf pendidik.
3. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam menulis skripsi.
5. Bapak Abdurrohman Muzakki, M.Pd selaku pembimbing I yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan membimbing penulis.
6. Bapak Sonny Darmawan, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 9 Malang yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Ayahanda Abdul Azis, Ibunda Erma Diani Mukti, dan ketiga saudaraku tercinta yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
8. Semua pihak terkait yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap saran dan kritik yang membangun sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis maupun bagi pembaca, serta dapat menjadi kontribusi yang berarti dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan.

Malang, 02 Januari 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Batasan Penelitian.....	6
F. Definisi Istilah .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) .....	9
2. Autisme .....	12
3. Program Pembelajaran Individual (PPI) .....	14
4. Ecobrick .....	15
5. PPI dengan Ecobrick.....	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Pikir .....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	24
B. Kehadiran Peneliti .....	25
1. Pengamat.....	26
2. Fasilitator .....	26
3. Pengumpul Data.....	26
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
1. Lokasi Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian .....	27
D. Sumber Data .....	27
1. Data Primer .....	27
2. Data Sekunder.....	28
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	28
1. Wawancara .....	28
2. Observasi.....	29
3. Dokumentasi .....	31
F. Analisis Data.....	31
1. Pengumpulan Data .....	32
2. Reduksi Data.....	32

3. Penyajian Data .....	33
4. Penarikan Kesimpulan .....	33
G. Prosedur penelitian .....	34
1. Tahap Rencana Penelitian .....	34
2. Tahap Pelaksanaan .....	35
3. Tahap Akhir.....	35
H. Pengecekan Keabsahan Data .....	35
1. Triangulasi Sumber .....	36
2. Triangulasi Teknik .....	36
I. Pengkodean.....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian.....	38
B. Pembahasan .....	61
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>
Lampiran 1. Lembar Wawancara .....	73
Lampiran 2. Lembar Observasi Awal.....	75
Lampiran 3. Instrumen Harian Motorik Halus.....	81
Lampiran 4. Lembar Observasi Akhir.....	99
Lampiran 5. Program Pembelajaran Individual .....	105
Lampiran 6. Lembar Dokumentasi .....	115
Lampiran 7. Cek Plagiasi .....	117
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	118

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang relevan .....	20
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru.....	29
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Observasi .....	30
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi.....	31
Tabel 3. 4 Pengkodean .....	37
Tabel Lampiran 1. 1 Wawancara (W/GPK/311024) .....	73
Tabel Lampiran 1. 2 Wawancara (W/GPK/201124) .....	74
Tabel Lampiran 2. 1 Observasi Awal RS (OAL/SA/041124) .....	75
Tabel Lampiran 2. 2 Observasi Awal NI (OAL/SA/041124).....	76
Tabel Lampiran 2. 3 Observasi Awal MA (OAL/SA/041124).....	77
Tabel Lampiran 2. 4 Observasi Awal RZ (OAL/SA/041124).....	78
Tabel Lampiran 2. 5 Observasi Awal AA (OAL/SA/041124).....	79
Tabel Lampiran 2. 6 Observasi Awal RA (OAL/SA/041124).....	80
Tabel Lampiran 3. 1 Instrumen Hari Pertama sampai Ketiga RS (OH/SA/05-071124).....	81
Tabel Lampiran 3. 2 Instrumen Harian Keempat Sampai Keenam RS (OH/SA08-121124).....	82
Tabel Lampiran 3. 3 Instrumen Harian Ketujuh Sampai Kesepuluh RS (OH/SA13-181124).....	83
Tabel Lampiran 3. 4 Instrumen Hari Pertama sampai Ketiga NI (OH/SA/05-071124).....	84
Tabel Lampiran 3. 5 Instrumen Harian Keempat Sampai Keenam NI (OH/SA08-121124).....	85
Tabel Lampiran 3. 6 Instrumen Harian Ketujuh Sampai Kesepuluh NI (OH/SA13-181124).....	86
Tabel Lampiran 3. 7 Instrumen Hari Pertama sampai Ketiga MA (OH/SA/05-071124).....	87
Tabel Lampiran 3. 8 Instrumen Harian Keempat Sampai Keenam MA (OH/SA08-121124).....	88
Tabel Lampiran 3. 9 Instrumen Harian Ketujuh Sampai Kesepuluh MA (OH/SA13-181124).....	89
Tabel Lampiran 3. 10 Instrumen Hari Pertama sampai Ketiga RZ (OH/SA/05-071124).....	90
Tabel Lampiran 3. 11 Instrumen Harian Keempat Sampai Keenam RZ (OH/SA08-121124).....	91
Tabel Lampiran 3. 12 Instrumen Harian Ketujuh Sampai Kesepuluh RZ (OH/SA13-181124).....	92
Tabel Lampiran 3. 13 Instrumen Hari Pertama sampai Ketiga AA (OH/SA/05-071124).....	93
Tabel Lampiran 3. 14 Instrumen Harian Keempat Sampai Keenam AA (OH/SA08-121124).....	94
Tabel Lampiran 3. 15 Instrumen Harian Ketujuh Sampai Kesepuluh AA (OH/SA13-181124).....	95
Tabel Lampiran 3. 16 Instrumen Hari Pertama sampai Ketiga RA (OH/SA/05-071124).....	96
Tabel Lampiran 3. 17 Instrumen Harian Keempat Sampai Keenam RA (OH/SA08-121124).....	97

Tabel Lampiran 3. 18 Instrumen Harian Ketujuh Sampai Kesepuluh RA (OH/SA13-181124).....	98
Tabel Lampiran 4. 1 Observasi Akhir RS (OAK/SA/191124).....	99
Tabel Lampiran 4. 2 Observasi Akhir NI (OAK/SA/191124) .....	100
Tabel Lampiran 4. 3 Observasi Akhir MA (OAK/SA/191124) .....	101
Tabel Lampiran 4. 4 Observasi Akhir RZ (OAK/SA/191124).....	102
Tabel Lampiran 4. 5 Observasi Akhir AA (OAK/SA/191124) .....	103
Tabel Lampiran 4. 6 Observasi Akhir RA (OAK/SA/191124) .....	104



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	23
Gambar 3. 1 Analisis data Miles dan Huberman .....	34
Gambar 4. 1 Kemampuan Motorik Awal RS .....	39
Gambar 4. 2 Kemampuan Motorik Awal NI .....	39
Gambar 4. 3 Kemampuan Motorik Awal MA .....	40
Gambar 4. 4 Kemampuan Motorik Awal RZ .....	41
Gambar 4. 5 Kemampuan Motorik Awal AA.....	41
Gambar 4. 6 Kemampuan Motorik Awal RA.....	42
Gambar 4. 7 Menebali Pola.....	45
Gambar 4. 8 Perkembangan Harian Menebali Pola .....	46
Gambar 4. 9 Menggenggam benda .....	47
Gambar 4. 10 Perkembangan Harian Menggenggam .....	48
Gambar 4. 11 Melipat sampah plastik.....	49
Gambar 4. 12 Perkembangan Harian Melipat Benda.....	50
Gambar 4. 13 Menggantung sampah plastik .....	51
Gambar 4. 14 Perkembangan Harian Menggantung.....	51
Gambar 4. 15 Memasukkan sampah plastik ke dalam botol.....	53
Gambar 4. 16 Perkembangan Harian Memasukkan Benda .....	53
Gambar 4. 17 Memadatkan botol.....	55
Gambar 4. 18 Perkembangan Harian Memadatkan Sampah .....	55
Gambar 4. 19 Kemampuan Motorik Halus RS .....	58
Gambar 4. 20 Kemampuan Motorik Akhir NI.....	58
Gambar 4. 21 Kemampuan Motorik Akhir MA.....	59
Gambar 4. 22 Kemampuan Motorik Akhir RZ.....	59
Gambar 4. 23 Kemampuan Motorik Akhir AA.....	60
Gambar 4. 24 Kemampuan Motorik Akhir RA.....	60
Gambar Lampiran 6. 1 Observasi Awal (D/GPK/311024).....	115
Gambar Lampiran 6. 2 Kegiatan Ecobrick (D/SA/111124).....	115
Gambar lampiran 6. 3 Kegiatan Ecobrick (D/SA/141124).....	116
Gambar lampiran 6. 4 Kegiatan Ecobrick (D/SA/11824).....	116
Gambar Lampiran 7. 1 Surat Keterangan Cek Plagiasi.....	117
Gambar Lampiran 8. 1 Surat Izin Penelitian.....	118

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Wawancara .....	73
Lampiran 2. Lembar Observasi Awal.....	75
Lampiran 3. Instrumen Harian Motorik Halus.....	81
Lampiran 4. Lembar Observasi Akhir.....	99
Lampiran 5. Program Pembelajaran Individual .....	105
Lampiran 6. Lembar Dokumentasi .....	115
Lampiran 7. Cek Plagiasi .....	117
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	118



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, I. S., & Marpaung, D. S. H. (2021). Observasi Penanganan dan Pengurangan Sampah di Universitas Singaperbangsa Karawang. *JUSTITIA : Jurnal Ilmu Hukum dan Humaniora*, 8(4), 872–882.
- Afrini, M. R., Mareta, S., Fitria, R., Sa'diyah, H., & Noviani, D. (2023). Stimulasi Bagi Anak Yang Mengalami Keterlambatan Mandiri. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(4), 137–145. <https://doi.org/10.47861/khirani.v1i4.639>
- Ahmad, & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *PINCIS (Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies)*, 1(1), 173–186.
- Arriani, F., Hidayah, F., Pramesti, F., Adawiyah, E., Wibowo, S., Widiyanti, R., Tulalessy, C., & Herawati, F. (2021). Panduan Penyusunan Program Pembelajaran Individual. *Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*, 174.
- Asral, Ramadhan, R., Sari, D., Sari, S., Pernanda, W. A., Lino, S. W., Cita, S. J., Surzai, M. N. A., Rahmi, V. A., & Fathoni, A. (2024). PEMBUATAN ECOBRICK SEBAGAI BARANG TEPAT GUNA DAN UPAYA MENGURANGI SAMPAH. *Jurnal Pengabdian Mandiri*, 3(9), 843–848.
- Badiah, L. I., Jauhari, M. N., & Sambira. (2020). Peningkatan Keterampilan Guru Paud Dalam Menyusun Program Pembelajaran Individual Anak Berkebutuhan Khusus Di PAUD Permata Bunda. *SPEED Journal : Journal of Special Education*, 3(2), 95–100. <https://doi.org/10.31537/speed.v3i2.287>
- Dacholfany, M. I., Suyuti, S., Maq, M. M., Sholihin, C., & Sudadi, S. (2023). Konfigurasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Kebutuhan Di Sekolah Luar Biasa Negeri. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 11963–11976. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1806>
- Darmawan, D., Sudrajat, I., Maulana, M. K. Z., & Febriyanto, B. (2021). Perencanaan Pengumpulan Data sebagai Identifikasi Kebutuhan Pelatihan Lembaga Pelatihan. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 5(1), 71–88. <https://doi.org/10.15294/pls.v5i1.30883>
- Dewi, G. K. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Busy Book Untuk Melatih. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 7(2), 241–252. <https://ibriez.iainponorogo.ac.id/index.php/ibriez/article/view/300%0Ahttps://ibriez.iainponorogo.ac.id/index.php/ibriez/article/download/300/132>
- Fadilla, A. R., & Wulandari, P. A. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46.
- Farisia, H. (2017). Strategi Optimalisasi Kemampuan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) melalui Program Pembelajaran Individual (PPI). *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 3(2), 1–17. <https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/116>
- Fithroni, F., Setiyati, W. I., Aditiono, W., & Priyoatmojo, K. (2024). Langkah Kolaboratif Guru dalam Manajemen dan Intervensi Pembelajaran Model Pull Out bagi Siswa Slow Learner. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 1028–1034. <https://jurnal->



- dikpora.jogjaprovo.go.id/index.php/jurnalideguru/article/view/981
- Fitriana, M. A., Alma'fiyah, E. F., Anjani, F. I., & Noviana, I. (2024). THE ROLE OF INNOVATIVE EDIBLE STRAW AND SPOON IN IMPROVING EATING INDEPENDENCE IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER ( ASD ). *Communnity Development Journal*, 5(5), 8590–8598.
- Gunawan, L. (2021). Komunikasi Interpersonal pada Anak dengan Gangguan Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). *Psiko Edukasi*, 19(1), 49–68.  
<https://ejournal.atmajaya.ac.id/index.php/psikoedukasi/article/view/3499/1607>
- Haliza, N., Kuntarto, E., & Kusmana, A. (2020). Pemerolehan bahasa anak berkebutuhan khusus (tunarungu) dalam memahami bahasa. *Jurnal Genre (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)*, 2(1), 5–11.  
<https://doi.org/10.26555/jg.v2i1.2051>
- Herviani, V. K., & Sudarto, Z. (2017). Kegiatan Kolase Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Autis di TK. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 9(3), 1–13.
- Hurlock, E. B. (1953). *PSIOLOGI PERKEMBANGAN Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Kelima).
- Istirokhatun, T., & Nugraha, W. D. (2020). Pelatihan Pembuatan Ecobricks sebagai Pengelolaan Sampah Plastik di Rt 01 Rw 05, Kelurahan Kramas, Kecamatan Tembalang, Semarang. *Jurnal Pasopati "Pengabdian Masyarakat dan Inovasi Pengembangan Teknologi,"* 1(2), 85–90.  
<https://ejournal2.undip.ac.id/index.php/pasopati/article/view/5549%0Ahttps://ejournal2.undip.ac.id/index.php/pasopati/article/download/5549/3111>
- Khasanah, F. (2023). MODAL SOSIAL DALAM GERAKAN FILANTROPI DI PERKOTAAN: Studi pada Gerakan Seribu Rupiah (GSR) di RW 03 Ngaliyan. In *Nucl. Phys.* (Vol. 13, Nomor 1).
- Khasanah, R., A. M., M. S., & Irvan, M. (2021). Brain Gym sebagai Sarana untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Siswa Autis. *Jurnal ORTOPELAGOGIA*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.17977/um031v7i12021p1-7>
- Khotijah, As'ad, M. S., & Astuti, S. A. (2024). Pendampingan Pendidikan Karakter di Pesantren: Pemberdayaan untuk Generasi Unggul dan Beretika. *DEDIKASI : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(2).
- Kurnianingsih, R. P., & Alfianti, D. (2017). Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Autis Berdasarkan Kategori Anak Autis , Usia , Dan Jenis Kelamin ( Studi Observasi Pada Siswa Sekolah Luar Biasa ( Slb ) Negeri Semarang ). *Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Autis Berdasarkan Kategori Anak Autis, Usia, Dan Jenis Kelamin (Studi Observasi Pada Siswa Sekolah Luar Biasa (Slb) Negeri Semarang)*, 1–10.
- Lestari, T., & Kusmanto, A. S. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Maharaja Dengan Media Edukasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 1(9), 1827–1834.
- Maisaroh, F. (2018). *HUBUNGAN TINGKAT PENGETAHUAN IBU TENTANG DIET AUTISME DENGAN FREKUENSI KONSUMSI GLUTEN DAN CASEIN PADA ANAK AUTIS DI YAYASAN TALENTA SEMARANG.*

## UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG.

- Malinda, F. S. (2023). *PENGARUH PERMAINAN MELIPAT KERTAS TERHADAP PENINGKATAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK MAKARTI DESA PURBOSARI KECAMATAN SELUMA BARAT*. UNIVERSITAS ISLAM FATMAWATI SUKARNO BENGKULU.
- Marlina, M., Kusumastuti, G., Makmur, N. A., & Nabila, I. (2022). Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Strategi Pembelajaran Station Rotation Berbasis Tiered Task (Studi Eksperimen di Sekolah Inklusif Sumatera Barat). *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 18(1), 31–42. <https://doi.org/10.21831/jpk.v18i1.45776>
- Mujab, S., Rosa, A. T. R., & Gumelar, W. S. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka (Studi Kasus SMK Al Huda Kedungwungu Indramayu). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5, 1538–1545.
- Nirma, Pratama, R. A., & Permatasari, B. I. (2021). Media Pembelajaran Buku Pintar (BUPI) Matematika Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1359–1374.
- Nurfadhilah, S., Anjani, A., Devianti, E., Nursiah, Ramadhanty, N. S., & Mufidah, R. A. (2021). LAMBAN BELAJAR ( SLOW LEARNER ) DAN CEPAT BELAJAR ( FAST LEARNER ). *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3, 416–426.
- Nursita, D., Hamid, L., & Nurhidayah, N. (2020). Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Ekspresif Pada Anak Dengan Autisme Di Pendidikan Anak Usia Dini. *al-Urwatul Wutsqo : Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan*, 1(2), 18–26. <https://doi.org/10.62285/alurwatulwutsqo.v1i2.11>
- Oktaviani, F., & Harsiwi, N. E. (2024). Tantangan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas Inklusi SDN Gebang 1. *Journal of Special Education Lectura*, 2(1), 24–30. <https://journal.unilak.ac.id/index.php/JSElectura/about>
- Pangestu, A. A., Putri, H. K., Syarief, N. S., Filkhaqq, T. A., & Harjanti, G. Y. N. (2022). Karakteristik Dan Model Pendidikan Bagi Anak Tuna Daksa. *Edification Journal*, 4(2), 275–285. <https://doi.org/10.37092/ej.v4i2.337>
- Rezieka, D. G., Putro, K. Z., & Fitri, M. (2021). Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus Dan Klasifikasi Abk. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 40. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v7i2.10424>
- Rustandar, A., & Widinarsih, D. (2023). Metode dan Media Pembelajaran untuk Pendidikan Inklusi bagi Penyandang Autis di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan ...*, 7(1), 38–56. <https://jpkk.ppj.unp.ac.id/index.php/jpkk/article/view/743>
- Sa'adah, M., Rahmayati, G. T., & Prasetyo, Y. C. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Al-'Adad : Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 54–64. <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1113>
- Salniwati, Pradnyan, I. G. M. S. D., Suraya, R. S., Rustiani, K. W., Sofia, Safitri, E. M., & Wicaksono, A. (2024). Pelatihan observasi sampah dapur. *Communnity Development Journal*, 5(4), 6370–6374.
- Saputri, M. A., Widiarti, N., Lestari, S. A., & Hasanah, U. (2023). Ragam Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 38–53.
- Siahaan, M., Jasa, C. H., Anderson, K., Rosiana, M. V., Lim, S., & Yudianto, W.

- (2020). Penerapan Artificial Intelligence (AI) Terhadap Seorang Penyandang Disabilitas Tunanetra. *Journal of Information System and Technology (JOINT)*, 1(2), 186–193.  
<https://journal.uib.ac.id/index.php/joint/article/view/4322>
- Sowiyah, & Perdana, R. (2020). Pengembangan Model Program Pembelajaran Individu (Ppi) Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Inklusif Kota Metro. *Improvement: Jurnal Ilmiah untuk Peningkatan Mutu Manajemen Pendidikan*, 7(2), 69–88.  
<https://doi.org/10.21009/improvement.v7i2.17956>
- Susilawati, N. (2020). Peranan Orang Tua Dalam Mengembangkan Potensi Anak Berbakat (Gifted). *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2), 135–146. <https://doi.org/10.24036/sikola.v2i2.102>
- Syaputri, E., & Afriza, R. (2022). Peran Orang Tua Dalam Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme). *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 559–564. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.78>
- Tuzahara, N. K., Andriani, O., Nailussaaadah, & Hania, A. P. (2024). Pendekatan Layanan Pendidikan Bagi Anak Abk (ADHD Ringan). *Jurnal Pendidikan Vokasi dan Seni*, 2(2), 27–37.  
<https://ejournal.ummuba.ac.id/index.php/JPVS/article/view/2018>
- Ulandary, Y., & Shodiq, M. (2023). Melatih Motorik Halus Anak Autis Melalui Terapi Bermain. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 19(1), 54–60.
- Ulfa, A. (2021). *PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI MELALUI BERBAGAI KEGIATAN (KAJIAN JURNAL PIAUD)* (Vol. 75, Nomor 17).
- Ulva, M., & Amalia, R. (2020). Proses Pembelajaran Matematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme) Di Sekolah Inklusif. *Journal on Teacher Education*, 1(2), 9–19. <https://doi.org/10.31004/jote.v1i2.512>
- Untung, N., Wariki, V., Merari, D. B., Budi, A., & Sugiono, S. (2019). Kepemimpinan Karismatik dalam Meningkatkan Iman Kaum Muda di Gereja Bethel Indonesia Kota Jambi. *MATHEO: Jurnal Teologi/Kependetaan*, 9(1), 8.
- Wally, N., Aprilia, N., Mgfira, N., & Tonra, W. S. (2023). Penanganan Anak Tunalaras Ringan Melalui Metode Ejaan Dan Tracing The Dots. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 5(1), 55–61.  
<https://doi.org/10.33387/cahayapd.v5i1.5812>
- Wandi, Z. N., & Mayar, F. (2019). Analisis Kemampuan Motorik Halus dan Kreativitas pada Anak Usia Dini melalui Kegiatan Kolase. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 363.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.347>
- Waruwu, T. (2020). Identifikasi Kesulitan Belajar pada Pembelajaran IPA dan Pelaksanaan Pembelajaran Remedial. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 8(2), 285–289.  
<http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/1697>
- Wulandari, F. S., Palupi, W., & Nurjanah, N. E. (2020). Pengaruh Kreasi Ecobrick Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 8(3), 331–341. <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>

## Lampiran 7. Cek Plagiasi



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG




### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

---

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

**SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI**

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : MUHAMMAD SHODIQ ASH SIDQI  
 NIM : 202110430311016  
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Judul Skripsi : ANALISIS PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS SISWA AUTIS DENGAN MENGGUNAKAN PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL MELALUI ECOBRICK DI SD MUHAMMADIYAH 9 MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 1%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGSD



Bustanul Arifin, M.Pd

Malang, 28 November 2024  
Tim Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



**Kampus I**  
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 253 (Hunting)  
F: +62 341 460 435

**Kampus II**  
Jl. Bendungan Sutarni No.188 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 149 (Hunting)  
F: +62 341 582 080

**Kampus III**  
Jl. Raya Tlogomas No.248 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 464 310 (Hunting)  
F: +62 341 460 435  
E: webmaster@umm.ac.id

Gambar Lampiran 7. 1 Surat Keterangan Cek Plagiasi