

**ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB SMP IIBS AL-IZZAH BATU
JAWA TIMUR KELAS VII DITINJAU DARI RANAH KOGNITIF TEORI
TAKSONOMI BLOOM**

SKRIPSI

OLEH:

MOCH. ALFAN CHARIRI

NIM. 201810570311018



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

**ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB SMP IIBS AL-IZZAH BATU
JAWA TIMUR KELAS VII DITINJAU DARI RANAH KOGNITIF TEORI
TAKSONOMI BLOOM**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Derajat Gelar S-1
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**



OLEH:

MOCH. ALFAN CHARIRI

NIM. 201810570311018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **MOCH. ALFAN CHARIRI**

NIM : 201810570311018

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul : **Analisis buku ajar bahasa Arab SMP IIBS Al- Izzah Batu Jawa Timur kelas VII ditinjau dari ranah kognitif teori taksonomi bloom.**

Adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

2. Apabila ternyata di dalam naskah Skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 20 Agustus 2024



AN CHARIRI)

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB SMP IBS AL-IZZAH BATU JAWA TIMUR KELAS VII DITINJAU DARI RANAH KOGNITIF TEORI TAKSONOMI BLOOM

SKRIPSI

OLEH:

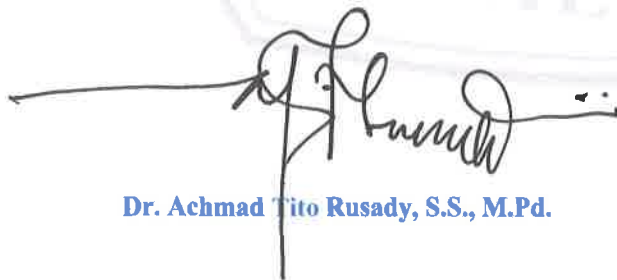
MOCH ALFAN CHARIRI

(201810570311018)

Telah disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Achmad Tito Rusady, S.S., M.Pd.



Mochammad Firdaus, B.Ed., M.Ed.

SKRIPSI

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang,
pada hari/tanggal, Kamis/ 21 November 2024
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab
di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Muhammadiyah Malang

Dewan Penguji:

1. Dr. Achmad Tito Rusady, S.S.,
M.Pd.

()

2. Mochammad Firdaus, B.Ed., M.
Ed.

()

3. Muhammad Ainur Roziqi, S.Pd.i.,
M. Pd.

()

4. Dr. Muhammad Fadli Ramadhan,
S.Pd.I., M.Pd.

()

Mengesahkan,
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang
Dekan,




Prof. Dr. Khozin, M.Si



FAKULTAS AGAMA ISLAM

PENDIDIKAN BAHASA ARAB

pba.umm.ac.id | pba@umm.ac.id

UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG

FORM HASIL AKHIR CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Moch Alfani Chariri
 NIM : 201810570311018
 Judul Skripsi : Analisis Buku Ajar Bahasa Arab SMP IIBS Al-Izzah Batu Kelas VII
 Ditinjau Dari Ranah Kognitif Teori Taksonomi Bloom


Cek Plagiarisme dengan Turnitin


NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal (%)	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Bab I : Pendahuluan	10	6
2.	Bab II : Studi Pustaka	25	23
3.	Bab III : Metodologi Penelitian	35	21
4.	Bab IV : Hasil Penelitian	15	10
5.	Bab V : Penutup	5	3

Malang, 10/24/2024

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


**Dr. Achmad Tito Rusady, S.S.,
M.Pd.**


Mochammad Firdaus, B.Ed., M.Ed.



Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Arab,


Mochammad Firdaus, M.Ed



ABSTRAK

Chariri, Moch. Alfian. 2024. Analisis Buku Ajar Bahasa Arab SMP IIBS Al- Izzah Batu Jawa Timur Kelas VII Ditinjau Dari Ranah Kognitif Teori Taksonomi Bloom. Fakultas Agama Islam. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Dr. Achmad Tito Rusady, S. S., M. Pd (II) Mochammad Firdaus, B. Ed., M. Ed.

Kata Kunci : Bahasa Arab, Ranah Kognitif, Taksonomi Bloom

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik dan model buku ajar bahasa Arab kelas VII SMP IIBS Al- Izzah Batu Jawa Timur ditinjau dari ranah kognitif taksonomi bloom. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kepustakaan. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini yaitu berdasarkan karakteristik buku bahasa Arab untuk kelas VII jika ditinjau dari aspek sosial budaya, aspek psikologis, dan aspek kebahasaan menunjukkan bahwasannya buku sudah mencakup tiga aspek tersebut. Adapun ditinjau dari ranah kognitif teori taksonomi bloom yang dihitung menggunakan skala Guttman, didapati hasil bahwasannya kualifikasi C-1 (mengingat) dengan prosentase 100% dinilai sangat baik, kualifikasi C-2 (memahami) dengan prosentase 83% dinilai sangat baik, kualifikasi C-3 (menerapkan) dengan prosentase 100% dinilai sangat baik, kualifikasi C-4 (menganalisis) dengan prosentase 66% dinilai kurang, kualifikasi C-5 (mengevaluasi) dengan prosentase 100% dinilai sangat baik, kualifikasi C-6 (menciptakan) dengan prosentase 0% dinilai sangat kurang.

مستخلص البحث

شاريري ، محمد. أالفان. ٢٠٢٤. تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة IBS العزة باتو الصف السابع من المجال المعرفي على نظرية **Taxonomy Bloom's**. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات الإسلامية، جامعة المحمدية مالانج. تحت الإشراف: (١) الدكتور أحمد تيتو روشادي الماجستير (٢) محمد فردوس الماجستير.

كلمات المفتاحية : اللغة العربية, المجال المعرفي, **Taxonomy Bloom's**

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد خصائص ونماذج الكتاب المدرسية العربية للصف السابع من المرحلة الإعدادية IBS العزة باتو التي تمت مراجعتها من الناحية المعرفية لتصنيف الإزهار. يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً. نوع البحث المستخدم هذا البحث الأديبي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي في شكل مقابلات وتوثيق. استندت نتائج هذه الدراسة إلى خصائص الكتاب العربية للصف السابع عند النظر إليها من النواحي الاجتماعية والثقافية والجوانب النفسية والجوانب اللغوية ، مما يدل على أن الكتاب يغطي بالفعل هذه الجوانب الثلاثة. أما بالنسبة للمجال المعرفي لنظرية تصنيف بلوم المحسوبة باستخدام مقياس غوتمان ، فقد وجد أن مؤهل C-1 مع الأخذ في الاعتبار أنه بنسبة ١٠٠٪ يعتبر جيداً جداً ، ومؤهل C-2 الفهم بنسبة ٨٣٪ يعتبر جيداً جداً ، ومؤهل C-3 المطبق بنسبة ١٠٠٪ يعتبر جيداً جداً ، تم اعتبار مؤهل C-4 الذي تم تحليله بنسبة ٦٦٪ ضعيفاً ، واعتبر مؤهل C-5 الذي تم تقييمه بنسبة ١٠٠٪ جيداً جداً ، ويعتبر مؤهل C-6 بنسبة ٠٪ ناقصاً جداً.

ABSTRACT

Chariri, Moch. Alfian. 2024. Analysis of Arabic Textbook for Junior High School IBS Al-Izzah Batu East Java Class VII Reviewed from the Cognitive Realm of Bloom's Taxonomy Theory. Departement of Arabic Language Education, Faculty of Islamic Studies, University of Muhammadiyah Malang. Advisers: (I) Dr. Achmad Tito Rusady, S. S., M. Pd (II) Mochammad Firdaus, B. Ed., M. Ed.

Key Words: Arabic Language, Cognitive Domain, Taxonomy Bloom's

This study aims to determine the characteristics and models of Arabic textbooks for grade VII of Junior High School IBS Al-Izzah Batu East Java reviewed from the cognitive realm of bloom taxonomy. This research uses a qualitative approach. The type of research used is literature research. The data collection techniques used are in the form of interviews and documentation. The results of this study are based on the characteristics of Arabic books for grade VII when viewed from socio-cultural aspects, psychological aspects, and linguistic aspects, showing that the book already covers these three aspects. As for the cognitive realm of bloom's taxonomy theory calculated using the Guttman scale, it was found that the C-1 qualification considering that with a percentage of 100% was considered very good, the C-2 qualification understood with a percentage of 83% was considered very good, the C-3 qualification applied with a percentage of 100% was considered very good, the C-4 qualification analyzed with a percentage of 66% was considered poor, the C-5 qualification evaluated with a percentage of 100% was considered very good, The C-6 qualification creates with a percentage of 0% is considered very lacking.

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجِدْهُمْ بِأَلْتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ

ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.” **Qs. An- Nahl ayat**

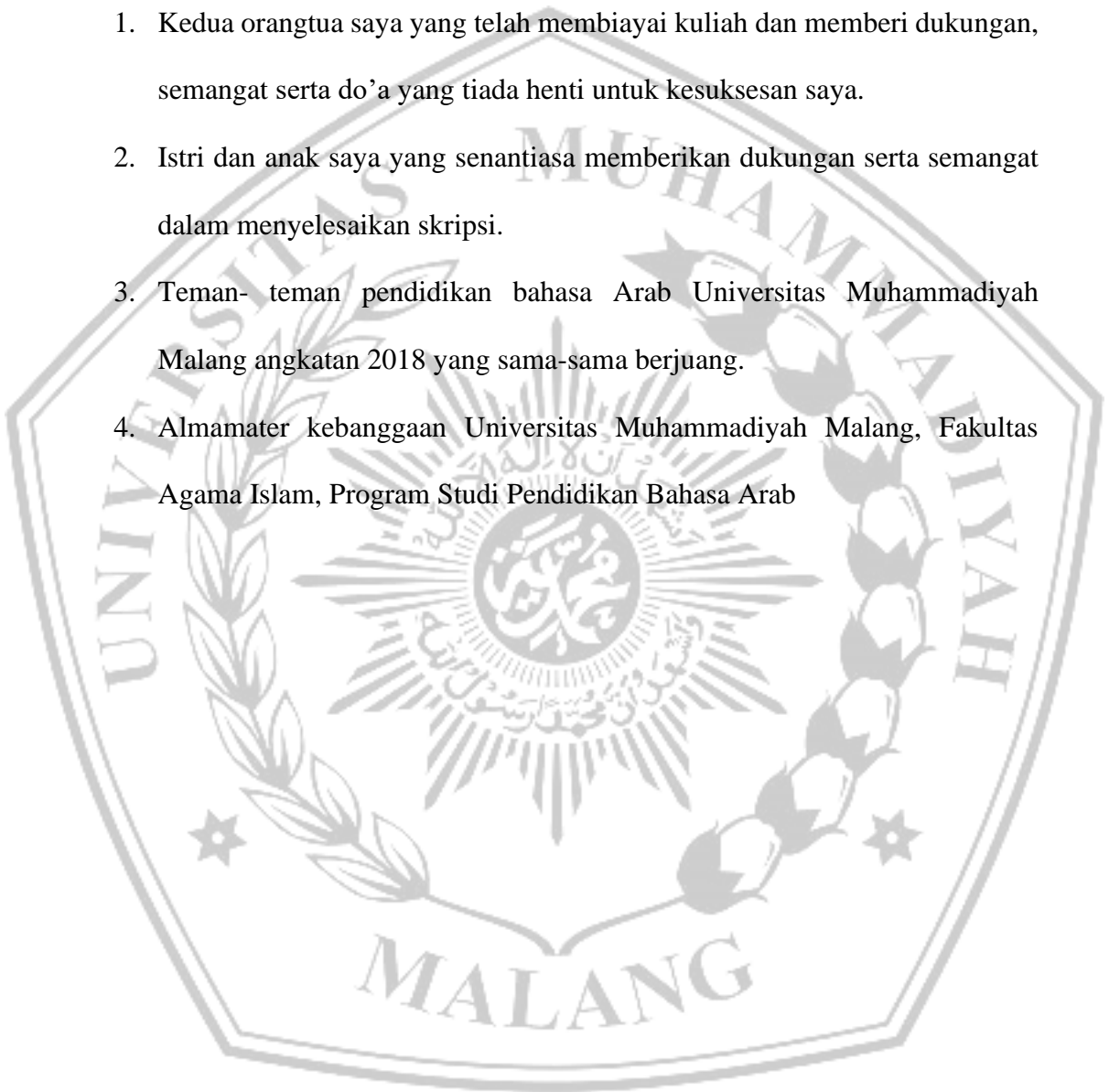
125



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah ﷻ atas terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orangtua saya yang telah membiayai kuliah dan memberi dukungan, semangat serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya.
2. Istri dan anak saya yang senantiasa memberikan dukungan serta semangat dalam menyelesaikan skripsi.
3. Teman- teman pendidikan bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang angkatan 2018 yang sama-sama berjuang.
4. Almamater kebanggaan Universitas Muhammadiyah Malang, Fakultas Agama Islam, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamiin, Segala puji bagi Allah ﷻ yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Analisis buku ajar bahasa Arab SMP IBS Al- Izzah Batu Jawa Timur kelas VII ditinjau dari ranah kognitif teori taksonomi bloom.”**. Tanpa pertolongan-Nya tentunya saya tidak akan sanggup untuk menyelesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada baginda tercinta kita yaitu Nabi Muhammad ﷺ yang kita nanti-nantikan syafa'atnya di akhirat nanti.

Penulis tentu menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kesalahan serta kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya. Dan dalam penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bimbingan, saran, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nazaruddin Malik, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Bapak Prof. Dr. Khozin, M.Si, selaku Dekan Fakultas Agama Islam.
3. Bapak Dr. Achmad Tito Rusady , S. S., M. Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.

4. Bapak Mochammad Firdaus, B. Ed.,M.Ed, selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu demi satu.

Malang, 20 Agustus 2024

Penulis

Moch. Alfian Chariri



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ملخص البحث	ii
ABSTRACT	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Batasan Istilah	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Penelitian Terdahulu	6
B. Tinjauan Pustaka	11
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
B. Lokasi Penelitian	21
C. Sumber Data	21
D. Instrumen Penelitian	22
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Analisis Data	29
BAB IV PEMBAHASAN	31

A. Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VII.....	31
B. Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VII Dalam Ranah Kognitif Teori Taksonomi Bloom	34
C. Pembahasan.....	42
BAB V KESIMPULAN.....	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	9
Tabel 2. 2 Kata Kerja Operasional Teori Taksonomi Bloom Revisi Ranah Kognitif dan Penjelasannya.....	18
Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian	22
Tabel 3. 2 Kategori Prosentase dan Kriteria Kualifikasi.....	28
Tabel 4. 1 Analisis Data Fisik Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VII	31
Tabel 4. 2 Analisis Ranah Kognitif Teori Taksonomi Bloom	34
Tabel 4. 3 Hasil Prosentase Penelitian	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Piramida Taksonomi Bloom Ranah Kognitif.....	15
Gambar 2. 2 Revisi Taksonomi Bloom Ranah Kognitif.....	17
Gambar 4. 1 Ilustrasi Buku Bahasa Arab untuk MTs Kelas VII	47
Gambar 4. 2 Rangkuman dan Refleksi di Buku Bahasa Arab untuk Mts Kelas VII ..	48
Gambar 4. 3 Penyajian Isi Buku Bahasa Arab untuk MTs Kelas VII.....	50
Gambar 4. 4 Penyajian Materi di Buku Bahasa Arab untuk MTs Kelas VII.....	52
Gambar 4. 5 Materi di Setiap Bab di Buku Bahasa Arab untuk MTs Kelas VII.....	53
Gambar 4. 6 Penjelasan Tata Bahasa	54
Gambar 4. 7 Contoh Materi Soal Mengenai Perbedaan dan Persamaan.....	55
Gambar 4. 8 Contoh Halawan Awal Bab dan Topik	58
Gambar 4. 9 Contoh di Awal Setiap Bab Terdapat Capaian Pembelajaran.....	59
Gambar 4. 10 Kompetensi Dasar	61
Gambar 4. 11 Materi Dalam Buku Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VII	62
Gambar 4. 12 Evaluasi Akhir Semester	65

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, K., & Latuconsina, N. (2022). Analisis Kualitas Isi Buku Teks Matematika SMP Kelas VIII Berdasarkan Taksonomi Bloom. *Alauddin Journal of Mathematics Education*, 4(1), 1–12.
- Abusyairi, K. (2020). Pembelajaran Bahasa dengan Pendekatan Budaya. *Dinamika Ilmu*, 13(2).
- Anifarka, A., & Rosnawati, R. (2023). Analisis Buku Teks Matematika SMP Berdasarkan Tingkat Kognitif pada Taksonomi Bloom Revisi dan Numerasi pada AKM. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2151–2166.
- Astuti, F. (2021). Analisis Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Revisi Pada Soal Ujian Sekolah Bahasa Jawa. *Piwulang: Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa*, 9(1), 83–99.
- Darmawan, I. P. A., & Sujoko, E. (2020). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom. *Satya Widya*, 29(1), 30–39.
- Dedi Saputra, S. S. A. S. M. S. (2022). *Analisis Semiotika Pada Film*. Haura Utama. <https://books.google.co.id/books?id=4GumEAAAQBAJ>
- DR. H. Masduki Duryat, M. P. I. (2022). *Analisis Kebijakan Pendidikan Teori dan Praktiknya di Indonesia*. Penerbit K-Media. <https://books.google.co.id/books?id=nyedEAAAQBAJ>
- Eva, E. F., & Herdiana, D. (2024). REVISI TAKSONOMI BLOOM DALAM

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN. *JOURNAL OF EDUCATION*, 1(015), 7-
Halaman.

Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54.

Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2019). Taksonomi Bloom–Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 2(02).

Gunawan, I., & Paluti, A. R. (2017). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif. *E-Journal.Unipma*, 7(1), 1–8. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE>

Hafid, A. (2017). Sumber dan Media Pembelajaran. *Sulesana: Jurnal Wawasan Keislaman*, 6(2), 69–78.

Hamid, M. A., Hilmi, D., & Mustofa, M. S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 4(1), 100–114.

Irfan, A. ., & Asfar, T. (2019). Analisis Naratif, Analisis Konten, dan Analisis Semiotik (Penelitian Kualitatif). *No. January*, 1–13.

Kartikasari, D. (2022). *Berpikir Analisis Melalui Self Question*. Penerbit P4I.

Kartini, N. E., Nurdin, E. S., Hakam, K. A., & Syihabuddin, S. (2022). Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom dan Keterkaitannya dalam Kurikulum

- Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7292–7302.
- Khaerotin, R. (n.d.). Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab. 2018.
- Kuntjojo. (2021). *Psikologi Pendidikan*. GUEPEDIA.
<https://books.google.co.id/books?id=o8FLEAAAQBAJ>
- Listiani, W., & Rachmawati, R. (2022). Transformasi Taksonomi Bloom dalam Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(03), 397–402.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, N., & Amalia, D. A. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Nusantara*, 2(2), 311–326.
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507–3514.
- Malim, T. (2020). Analisis Keperluan Bagi Pembangunan Modul Matematik Tingkatan 1 untuk Pengekalan Pengetahuan Konseptual dan Prosedural. *Journal of Science and Mathematics Letters*, 8(2), 86–99.
- Muhamad, S. (2022). Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah. *Al-Mashadir*, 2(01), 71–84.
- Mulatsih, B. (2021). Implementation of revised Bloom taxonomy in developing chemistry questions in the domain of knowledge. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah*

Guru, 6(1), 1–10.

Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, 21(2), 151–172.

Napu, T. W. (2021). Analisis Proses Kognitif Siswa Dalam Pemecahan Masalah

Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(1).

Novitasari, D., Widyaningsih, S. W., & Sebayang, S. R. B. (2021). Analisis

Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik Kelas X IPA di SMA Negeri 1

Manokwari Melalui Pembelajaran Online. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu*

Fisika, 3(1), 39–57.

Paling, S., Sari, R., Bakar, R. M., Yhani, P. C. C., Mukadar, S., Lidiawati, L., & Indah,

N. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Penerbit Mifandi Mandiri Digital*, 1(01).

Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan

Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku yang digunakan oleh Satuan

Pendidikan. *Resma*, 3(2), 13–22.

Ramah, S., & Rohman, M. (2018). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah

Kurikulum 2013. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2(2), 141–160.

Renat, S. E., Novriyanti, E., & Armen, A. (2019). Pengembangan Modul Dilengkapi

Peta Konsep dan Gambar pada Materi Keanekaragaman Makhluk Hidup untuk

Siswa Kelas VII SMP. *Bioeducation*, 1(1), 95–108.

- Ruwaida, H. (2019). Proses Kognitif dalam Taksonomi Bloom Revisi: Analisis Kemampuan Mencipta (c6) pada Pembelajaran Fikih di MI Miftahul Anwar Desa Banua Lawas. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 51–76.
- Salomon, G. A. (2023). BAB 4 DATA DAN SUMBER DATA. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, 47.
- Sari, M., & Asmendri, A. (2020). Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA. *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA*, 6(1), 41–53.
- Setyawan, C. E., Basit, L. A., & Fathoni, M. (2018). Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab “Ayo Fasih Berbahasa Arab” Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey). *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, 4, 225–234.
- Sholihah, A. H. (2023). *Materi PAI Ditinjau Dari Perspektif Kognitif Taksonomi Bloom Revisi Dalam Buku Teks PAI dan Budi Pekerti Terbitan Kemendikbud Tahun 2021*. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah jakarta.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish.
https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=kQ1SDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=pembelajaran+adalah&ots=d_rHySllgR&sig=p9BFmfHqStaDcLPhOdV1w2vUuUg&redir_esc=y#v=onepage&q=pembelajaran+adalah&f=false

- Sudaryano. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Prenada Media.
<https://books.google.co.id/books?id=uTbMDwAAQBAJ>
- Sukerni, P. (2018). Pengembangan Buku Ajar Pendidikan IPA Kelas IV Semester I SD No. 4 Kaliuntu dengan Model Dick and Carey. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 3(1).
- Susanti, R. D. (2019). Studi Analisis Materi Ajar “Buku Teks Pelajaran “Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2).
- Syaifullah, M., & Izzah, N. (2019). Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 127–144.
- Takdir, T. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2(1), 40–58.
- Taufiq, M. A., Nashrullah, M., Sunan, U., & Surabaya, A. (2021). Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013. *TSAQOFIYA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(1), 16–25.
- Tipologi Latihan Bahan Ajar Bahasa Jerman*. (2022). Penerbit NEM.
<https://books.google.co.id/books?id=ZNWYEAAAQBAJ>
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom Pada Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama*

Islam, Manajemen Dan Pendidikan, 4(1), 13–22.

Untung Setyo, A. (2022). *Analisis Buku Teks Tematik Siswa SD/MI Kurikulum 2013 dalam Perspektif Taksonomi Kognitif Bloom*. UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri.

Utari, R., Madya, W., & Pusdiklat, K. (2018). Taksonomi bloom. *Jurnal: Pusdiklat KNPk*, 766(1), 1–7.

Wahyudin, D. (2021). *Prosiding Webinar Nasional Prodi PGMI IAIN Padangsidempuan*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan Alamat: Jl. Tengku Rizal Nurdin Km. 4,5 Kelurahan Sihitang Kecamatan Padangsidempuan Tenggara, Kota Padangsidempuan, Provinsi Sumatera Utara.

Wulandari, R. (2018). *Analisis Buku Ajar Marugoto: Bahasa dan Kebudayaan Jepang A1 Ditinjau dari Ranah Kognitif Taksonomi Bloom*.