

**PENDIDIKAN ISLAM TRANSFORMATIF
KH. AHMAD DAHLAN**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Derajat Gelar S-1
Program Studi Pendidikan Agama Islam**

Disusun oleh :

FAQIH AHMAD WAFIR RAHMAN

NIM : 202010010311006

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Faqih Ahmad Wafir Rahman

NIM : 202010010311006

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul : **Pendidikan Islam Transformatif Kh. Ahmad Dahlan** Adalah hasil karya saya dan dalam naskah Skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah Skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 19 Desember 2024

Yang menyatakan,



(Faqih Ahmad Wafir
Rahman)

FORM CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS AGAMA ISLAM

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
pai.umm.ac.id | pai@umm.ac.id

FORM CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Faqih Ahmad Wafir Rahman
NIM : 202010010311006
Judul Tugas Akhir : "Pendidikan Islam Transformatif Kh. Ahmad Dahlan"

Cek Plagiarisme dengan Turnitin

NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Bab I : Pendahuluan	10%	2%
2.	Bab II : Studi Pustaka	25%	0%
3.	Bab III : Metodologi Penelitian	35%	33%
4.	Bab IV : Hasil Penelitian	15%	2%
5.	Bab V : Penutup	5%	2%

Mengetahui



Zulfikar Yusuf, M.Pd

Dekan, Prodi PAI,
Sekolah Prodi PAI,

Admin Cek Plagiasi,



Indira Dessy Wulandary, A.Md



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 531 233 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 531 149 (Hunting)
F: +62 341 582 080

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 468 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENDIDIKAN ISLAM TRANSFORMATIF
KH. AHMAD DAHLAN**

SKRIPSI

OLEH:

FAQIH AHMAD WAFIR RAHMAN

(202010010311006)

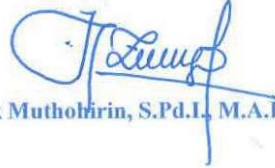
Telah disetujui oleh

Pembimbing I



Prof. Dr. Khozin, M.Si.

a.n. Pembimbing II



Nafik Mutholibirin, S.Pd.I., M.A.Hum.

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang,
pada hari/tanggal, Kamis, 16 Januari 2025
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang

Dewan Penguji:

1. Dr. Sunarto, M.Ag
2. Dr. Dina Mardiana, M.Pd.I
3. Prof. Dr. Khozin, M.Si
4. Nafik Muthohirin, M.A.Hum

Tanda Tangan

()

()

()

()

Mengesahkan,
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang
Dekan,



Prof. Dr. Khozin, M.Si

ABSTRAK

Rahman, Faqih Ahmad Wafir 2025. Pendidikan Islam Transformatif Kh. Ahmad Dahlan. Pembimbing: (I) Prof. Dr. Khozin, M.Si., (II) Nafik Muthohirin, M.A.Hum.,

Kata Kunci: Pendidikan Islam, Islam Transformatif, KH Ahmad Dahlan

Penelitian ini mengkaji pemikiran Kiai Ahmad Dahlan dalam transformasi pendidikan Islam yang mengintegrasikan ilmu agama dan pengetahuan umum. Pendidikan transformatif yang ia gagas bertujuan mengembangkan kesadaran kritis, refleksi, serta kemampuan untuk menciptakan perubahan sosial. Fokus utama pendidikan ini adalah membentuk individu yang beriman, cerdas, dan berwawasan luas, sehingga mampu menghadapi tantangan modern tanpa kehilangan identitas Islam. Kiai Dahlan memperkenalkan kurikulum inovatif melalui sekolah Muhammadiyah, yang menggabungkan pengajaran agama dengan ilmu pengetahuan modern seperti matematika dan sains. Pendekatan ini sejalan dengan tokoh-tokoh pendidikan seperti Paulo Freire, John Dewey, serta pemikir Islam klasik seperti Ibnu Khaldun dan Al-Ghazali, yang menekankan pentingnya pendidikan kontekstual untuk membentuk individu yang seimbang. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan studi pustaka, menganalisis berbagai literatur terkait pemikiran Kiai Ahmad Dahlan dan pendidikan Islam. Hasilnya menunjukkan bahwa transformasi pendidikan Islam yang diperkenalkan Kiai Dahlan melibatkan pengembangan kurikulum, metode pengajaran yang dinamis, serta pemanfaatan teknologi. Metode pengajaran ini menekankan diskusi dan penerapan pengetahuan dalam kehidupan nyata, bertujuan menciptakan individu berakhlak mulia, kompeten secara intelektual, dan mampu bersaing di era global. Transformasi pendidikan Islam yang dirintis Kiai Dahlan tidak hanya relevan bagi konteks masyarakat modern, tetapi juga memberikan dampak nyata dalam membentuk generasi yang kritis, peduli terhadap ketidakadilan sosial, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat. Pendidikan ini mengedepankan keseimbangan antara nilai spiritual dan intelektual untuk mempersiapkan pemimpin masa depan yang mampu membawa perubahan positif.

MOTTO

نُّ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ

"Nuun, demi pena dan apa yang dituliskannya."

(Al-Qalam : 1)

“1. Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu?, 2. dan Kami telah menghilangkan daripadamu bebanmu, 3. yang memberatkan punggungmu? 4. Dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu, 5. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, 6. sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. 7. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, 8. dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(Al-Insyirah : 1-8)

“Ketahuilah, sesungguhnya kehidupan dunia itu hanyalah permainan dan sendagurauan”

(Al-Hadid : 20)

"Kalau terjadi hal-hal sulit, jangan jadi cengeng."

(Onizuka Eikichi : Great Teacher Onizuka eps 8)

Untungnya, bumi masih berputar, Untungnya, ku tak pilih menyerah, Untungnya, ku bisa rasa, Hal-hal baik yang datangnya belakangan. Ada waktu-waktu, Hal buruk datang berturut-turut, Semua yang tinggal juga yang hilang, Seberapa pun absurdnya pasti ada makna.

(Bernadya : Untungnya)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada orang tua saya, yang sejak saya mulai kuliah sudah menaruh harapan setinggi langit dan menganggap bahwa saya akan segera menyelesaikan semua ini dengan mulus. Namun, kenyataannya adalah terutama di malam-malam yang penuh kegelapan, saya lebih sering tenggelam dalam kekacauan pikiran dan tumpukan buku yang tak pernah selesai. Terima kasih telah sabar menunggu, mendukung, dan selalu percaya meski saya sering kali lebih memilih tidur atau mencari hiburan alih-alih menulis. Tanpa doa dan cinta kalian, saya mungkin sudah lama menyerah.

Kepada dosen pembimbing saya, yang tak kenal lelah memberikan koreksi, bimbingan, dan arahan, meski skripsi saya tak kunjung terlihat seperti “sesuatu yang layak”. Terima kasih atas kesabaran yang tak terbatas dan kemampuan untuk tetap memberikan harapan meskipun saya sering datang dengan lebih banyak kekurangan daripada kemajuan. Tanpa Anda, saya pasti sudah tenggelam dalam lautan revisi yang tak pernah habis.

Untuk teman-teman saya, yang setia menemani perjalanan penuh rintangan ini, yang mengingatkan saya bahwa hidup tak hanya soal angka dan kata-kata. Terima kasih telah menjadi sekutu dalam kekacauan ini, menemani saya dalam banyak malam panjang yang berakhir dengan lelah dan tawa. Kalian adalah keluarga yang saya temui di luar rumah, dan tanpa kalian, perjalanan ini pasti terasa lebih sunyi.

Untukmu, wanita yang pernah menjadi pelipur di tengah badai, terima kasih atas cinta dan kesabaran yang pernah kau beri. Kamu adalah tempatku pulang, pelabuhan yang menenangkan, meski kini kita tak lagi bersama. Aku sadar, aku sering terjebak dalam ambisi dan lupa memberi perhatian yang layak untukmu. Kepergianmu menyisakan ruang kosong, namun aku menghormati pilihanmu. Meski takdir memisahkan kita dan kini hanya berupa bayang. Jika suatu saat aku merayakan kemenangan, dalam diam aku akan tetap berterima kasih padamu, untuk peranmu yang tak terlihat tapi selalu ada. Pergimu meninggalkan ruang hampa, tapi dari sana aku belajar menghargai setiap momen yang pernah kita bagi. Terima kasih, untuk segalanya.

Akhirnya, pun aku berterima kasih kepada segala gangguan hidup yang datang seperti badai, mulai dari pekerjaan sampingan yang tiba-tiba muncul hingga waktu luang yang lenyap begitu saja. Kalian telah mengajarkan saya bahwa hidup ini penuh dengan ketidakpastian, dan meskipun sering kali saya merasa terjebak, saya tetap berdiri di sini dengan hasil yang tak sempurna ini. Semoga skripsi ini menjadi bukti bahwa meskipun banyak hal yang menghalangi, saya berhasil melewatinya.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"PENDIDIKAN ISLAM TRANSFORMATIF KH. AHMAD DAHLAN"**.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Malang. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E. M.Si., selaku rector Universitas Muhammadiyah Periode 2024-2028
2. Prof. Dr. Fauzan, S.Pd, M.Pd., selaku rector Universitas Muhammadiyah Malang Periode 2016 – 2020 dan 2020 – 2024
3. Prof. Dr. Khozin, M.Si., selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang, sekaligus Dosen Pembimbing 1 yang senantiasa menuntun saya dengan sepenuh hati dalam menyusun tugas akhir ini.
4. Nafik Muthohirin, S.Pd.I. M.A.Hum selaku dosen pembimbing 2 yang juga dengan sabar menanti saya untuk segera menyusun tugas akhir ini.
5. Dr. Kamaluddin, S.Pd. M.Si., selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam
6. Ibu dan Bapak saya yang telah membesarkan saya sedari kecil hingga dewasa kini
7. Seluruh teman-teman yang tentu tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang turut membantu sekaligus menemani saya dalam proses pengerjaan tugas akhir
8. Keluarga Besar Humas Universitas Muhammadiyah Malang yang memberikan saya ruang untuk belajar dan mengabdikan lebih banyak di lingkungan Universitas Muhammadiyah Malang dan juga lingkup Persyarikatan Muhammadiyah
9. Juga kepada Intan Fadila, A.Md.Kes., yang selalu memberikan support kepada saya dalam situasi dan kondisi apapun. Dalam dunia perkuliahan hingga kehidupan

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga

skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Malang, 19 Desember 2024

Faqih Ahmad Wafir Rahman



Daftar Isi

SURAT PERNYATAAN	ii
FORM CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
A. Manfaat Teoretis	5
B. Manfaat Praktis.....	5
1.5 Definisi Istilah	5
A. Pendidikan Islam	5
1. Pengertian Pendidikan Islam.....	5
2. Tujuan Pendidikan Islam	6
B. Pendidikan Islam Transformatif.....	7
1. Transformasi	7
2. Urgensi Transformasi dalam Pendidikan Islam	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Penelitian Terdahulu.....	11
2.2 Tinjauan Pustaka	14
A. Pendidikan Islam	14
B. Transformasi Pendidikan.....	15

1. Pembaharuan Menurut Muhammad Abduh dan Muhammad Iqbal	15
2. Bagaimana Transformasi Pendidikan yang Dilakukan	17
3. Bagaimana Manfaat Pembaharuan yang Dilakukan	20
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
3.2 Sumber Data	24
3.3 Teknik Pengumpulan Data	25
3.4 Teknik Analisis Data	25
3.5 Keabsahan Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Hasil Penelitian	27
A. Tujuan Utama Pendidikan Islam Transformatif Menurut KH. Ahmad Dahlan	28
B. Kurikulum Pendidikan Islam Transformatif KH. Ahmad Dahlan dalam Menyeimbangkan antara Ilmu Agama dan Ilmu Umum	30
C. Metode Pembelajaran yang Diterapkan KH. Ahmad Dahlan dalam Pendidikan Islam Transformatif	31
4.2 Pembahasan	32
A. Tujuan Utama Pendidikan Islam Transformatif Menurut KH. Ahmad Dahlan	32
B. Kurikulum Pendidikan Islam Transformatif KH. Ahmad Dahlan dalam Menyeimbangkan antara Ilmu Agama dan Ilmu Umum	35
C. Metode Pembelajaran yang Diterapkan KH. Ahmad Dahlan	38
BAB V PENUTUP	41
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	44

DAFTAR PUSTAKA

- A'abadia eko arif ilham, Ahmad Adrian Fahmi. 2022. "Gagasan Pendidikan Integrasi Madrasah Moernis Prespektif KH. Ahmad Dahlan." *Istifkar: Jurnal Pendidikan Islam* 2 (2).
- Achmad, Ghufran Hasyim. 2021. "Refleksi Pemikiran Pembaharuan Pendidikan Islam Kh. Ahmad Dahlan Terhadap Problematika Pendidikan Islam." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3 (6): 4329–39. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1319>.
- Adisty Nabilah Fitri, Sutarjo, Lilis Karyawati. 2024. "Konsep Pendidikan Islam Menurut K.H. Ahmad Dahlan." *Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 3 (03): 103–9. <https://doi.org/10.56127/jukim.v3i03.1336>.
- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, and Sauda Julia Merliyana. 2022. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6 (1): 974–80. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.
- Akip, Muhamad, Azwar Rahmat, Teddy Paizar, and Doni Armaya. 2022. "Konsep Merdeka Belajar Perspektif Ki Hajar Dewantara Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam." *Jurnal Tazzkirah: Transformasi Ilmu-Ilmu Keislaman* 7 (2): 120–28.
- Al-Attas, Muhammad Naquib. 1980. *The Concept of Education in Islam*. Muslim Youth Movement of Malaysia Kuala Lumpur.
- Al, Dian Paula et. 2024. "Purwadita : Jurnal Agama Dan Budaya Transformasi Metode Mengajar Dalam Kurikulum Merdeka" 8 (1): 19–29.
- Andriani, Monik, Betty Mauli, Rosa Bustam, and Universitas Ahmad Dahlan. 2024. "Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal Implementasi Pendidikan Islam Merdeka Belajar Berbasis Media Sosial Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal" 6: 442–55. <https://doi.org/10.47476/reslaj.v6i2.3068>.
- Arofah, et al. 2023. "GAGASAN DASAR DAN PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM K.H AHMAD DAHLAN" 13 (2).
- Asman, Wantini, and Betty Mauli Rosa Bustam. 2021. "Filosofi Pendidikan K.H.

- Ahmad Dahlan Dan Implikasinya Pada Epistemologi Pendidikan Islam Kontemporer.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 6 (2): 262–81. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6\(2\).6119](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6(2).6119).
- Atika, et al. 2023. “Globalisasi Pendidikan Islam Dalam Buku Biografi Singkat K.H. Ahmad Dahlan” 15: 124–32.
- Avillea, Gena. 2020. “Gagasan Pembaharuan Pendidikan Islam Berkemajuan Prespektif K.H Ahmad Dahlan” 12 (1): 1–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.52185/kariman.v12i1.379>.
- Awaluddin, Asep, and Anip Dwi Saputro. 2020. “Rekontruksi Pemikiran Kh. Ahmad Dahlan Dalam Pendidikan Islam Berkemajuan.” *Muaddib : Studi Kependidikan Dan Keislaman* 1 (2): 182–204. <https://doi.org/10.24269/muaddib.v1i2.3360>.
- Azizi Batubara, Abdul Hafizh, and Salminawati. 2022. “Pengertian Ontologi Dalam Perspektif Pendidikan Islam.” *Journal Of Social Research* 1 (4): 239–47. <https://doi.org/10.55324/josr.v1i4.72>.
- Azman, Zainal, and Joni Helandri. 2022. “Pemikiran/Pembaharuan Islam KH. Ahmad Dahlan.” *El-Ghiroh* 20 (02): 181–202. <https://doi.org/10.37092/el-ghiroh.v20i02.433>.
- Br Sitepu, Susianti. 2017. “Pemikiran Teologi K.H. Ahmad Dahlan.” *Al-Lubb* 2 (1): 148.
- Bustam, Betty Mauli Rosa. 2021. “Filosofi Pendidikan KH Ahmad Dahlan Dan Implikasinya Pada Epistemologi Pendidikan Islam Kontemporer.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 6 (2): 262–81.
- Dalimunthe, Dewi Shara. 2023. “Transformasi Pendidikan Agama Islam: Memperkuat Nilai-Nilai Spiritual, Etika, Dan Pemahaman Keislaman Dalam Konteks Modern.” *Al-Murabbi Jurnal Pendidikan Islam* 1 (1): 75–96.
- David Darmawan, Komang, Luh De Liska, and I Nyoman Sadwika. 2024. “Kemandirian Pendidikan: Eksplorasi Konsep Merdeka Belajar Melalui Lensa Filsafat Pendidikan Dan Pemikiran Ki Hajar Dewantara.” *Seminar Nasional Prospek* 3 (3): 368–77.
- Fadli, Rizky Very. 2020. “Tinjauan Filsafat Humanisme: Studi Pemikiran Paulo

- Freire Dalam Pendidikan.” *Jurnal Reforma* 9 (2): 96.
<https://doi.org/10.30736/rf.v9i2.317>.
- Fahrurrozi, Fahrurrozi, and Sayed Muhammad Ichsan. 2024. “Pembaharuan Pendidikan Islam: Studi Atas Pemikiran Sir. Muhammad Iqbal Tinjauan Filsafat Pendidikan Islam.” *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan* 8 (1): 56–65. <https://doi.org/10.47006/er.v8i1.19695>.
- Faizal, Ellya Roza. 2023. “Konsep Pendidikan KH. Ahmad Dahlan” 12: 165–73.
- Fatah, Wahyudi. 2020. “Pembaharuan Pendidikan Islam’: Telaah Corak Pemikiran Syeh Muhammad Abduh.” *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains* 2: 361–67.
- Fathony. 2023. “Muhammad Abduh Dan Semangat Pembaharuan Islam” 14: 1–17.
- Fauziah Nasution, Lili Yulia Anggraini, Khumairani Putri. 2022. “Pengertian Pendidikan, Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa, Dan Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa.” *Jurnal Edukasi Nonformal* 3 (2): 356–63.
- Fitriana, Dian. 2020. “Hakikat Dasar Pendidikan Islam.” *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam* 7 (2): 143–50. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v7i2.1322>.
- Habibah, R A. 2021. “Studi Komparasi Konsep Pendidikan Perspektif KH Ahmad Dahlan Dan Paulo Freire, Serta Relevansinya Dalam Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa,” no. November.
- Hermawanti, Yuliana, and Nisrokha. 2020. “Konsep Pendidikan Islam Menurut K.H. Ahmad Dahlan.” *Jurnal Ilmiah Promis* 2 (1): 20–30.
- Husin. 2023. “Pemikiran Pembaharuan Pendidikan Islam Kh. Ahmad Dahlan Perspektif Intelektual Muslim Di Indonesia.” *Jurnal Ilmiah Global Education* 4 (2): 662–84. <https://doi.org/10.55681/jige.v4i2.784>.
- Husni, Muhammad. 2020. “Memahami Pemikiran Karya Paulo Freire ‘Pendidikan Kaum Tertindas’ Kebebasan Dalam Berpikir.” *Al-Ibrah* 5 (2): 41–60.
- Indah, Yani Awalia, Zuriyati Zuriyati, and Zainal Rafli. 2023. “Nilai Religius Dalam Buku Teks Bahasa Inggris Untuk SMP/Tsanawiyah.” *Ta’dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 12 (1): 75.
<https://doi.org/10.32832/tadibuna.v12i1.11269>.
- Indallah, S M. 2022. “Integrasi Pendidikan Modern Dan Klasik; Studi Pemikiran

- KH Ahmad Dahlan.” *Jos.Unsoed.Ac.Id* 4 (1): 13–24.
- Ismail, Syarof Nursyah. 2023. “Kontribusi Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan Terhadap Pembaharuan Pendidikan Islam Di Indonesia.” *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan* 15 (1): 63–82. <https://doi.org/10.47945/al-riwayah.v15i1.849>.
- Jatmiko Wibisono, Hafidz, Iffat Abdul Ghalib, H. N. 2023. “Konsep Pemikiran Pembaharuan Muhammadiyah Bidang Pendidikan (Studi Pemikiran Muhammad Abduh).” *Attractive : Innovative Education Journal* 5 (2). <https://doi.org/https://doi.org/10.51278/aj.v5i2.772>.
- Jhuji, Wahyudin Wawan, Muslihah Eneng, and Suryapermana Nana. 2020. “Pengertian, Ruang Lingkup Manajemen, Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam.” *Jurnal Literasi Pendidikan Nusantara* 1 (2): 113.
- JP, Erikson, Hutabarat, Lamhot Naibaho, and Djoys Annkene Rantung. 2023. “Memahami Peran Pendidikan Di Era Post Modern Melalui Pandangan John Dewey.” *Kolaboratif Sains* 6 (11): 1572–78. <https://doi.org/10.56338/jks.v6i11.4403>.
- Kamaludin, Muhammad, and Nafik Muthohirin. 2022. “Modernisasi Pendidikan Islam Ahmad Dahlan: Perspektif Kesadaran (Konsientisasi) Kritis Paulo Freire.” *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 8 (1): 51–62. <https://doi.org/10.18860/jpai.v8i1.15741>.
- Khoirurrijal, M Faishal, Abdul Rahim Karim, Arifuddin, and Ishom Fuadi Fikri. 2023. “Refleksi Pemikiran Muhammad Abduh Dalam Pembaruan Pendidikan Islam.” *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 12 (4): 334–49. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v12i4.14337>.
- Kulbi, Sofia Zaini. 2021. “KONSEP PEMIKIRAN HUMANISME DALAM PENDIDIKAN ISLAM (Studi Perbandingan KH. Abdurrahman Wahid Dan Paulo Freire).” *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran* 6 (1): 1–24. <https://doi.org/10.55719/jt.v6i1.211>.
- Latifah, Pinna Nur, Muhammad Devy Habibi, and Ari Susandi. 2021. “Konsep Pendidikan Humanistik Dalam Konteks Pemikiran Paulo Freire Dan K.H Ahmad Dahlan.” *IQRO: Journal of Islamic Education* 4 (2): 103–16. <https://doi.org/10.24256/iqro.v4i2.2256>.

- Lestari, Ayu, Neneng Munajah, and Badrah Uyuni. 2023. "Konsep Pendidikan Paulo Freire Dalam Perspektif Islam." *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 6 (2): 288–307. <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v6i2.3319>.
- Lubis, M Iqbal, Munzir Hitami, and Alpizar Alpizar. 2022. "Pemikiran Muhammad Iqbal : Pengaruh Rekonstruksi Pendidikan Islam Pada Dunia Pendidikan Tinjauan Filosofis Antropologis." *At-Tarbiyah Al-Mustamirrah: Jurnal Pendidikan Islam* 3 (2): 99. <https://doi.org/10.31958/atjpi.v3i2.6031>.
- Mainuddin, Mainuddin, and Lilis Dini Septiani. 2022. "Konsep Pendidikan Islam Dalam Perspektif KH. Ahmad Dahlan." *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan* 6 (1): 1–13.
- Marsudi, Muhammad Sholeh, and Zayadi Zayadi. 2021. "Gerakan Progresif Muhammadiyah Dalam Pembaharuan Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan Di Indonesia." *Mawa Izh Jurnal Dakwah Dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan* 12 (2): 160–79. <https://doi.org/10.32923/maw.v12i2.2035>.
- Muhammad Fahmi, Hanik Yuni Alfiyah, Senata Adi Prasetia, Fayaz Mahassin Syifa'i Adienk. 2022. "Menyandingkan Pendidikan Pembebasan Paulo Freire Dengan Pendidikan Islam." *Journal of the Japan Welding Society* 91 (5): 328–41. <https://doi.org/10.2207/jjws.91.328>.
- Mukhtarom, Asrori. 2020. "Pemikiran Pendidikan Islam KH. Ahmad Dahlan." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 1 (April).
- Mundiri, Akmal, and Afidatul Bariroh. 2024. "Amplifikasi Profesi Guru Dalam Proses Pendidikan Transformatif Perspektif Al-Ghazali." *Journal Of Social Science Research* 4 (3): 159. <https://doi.org/10.22373/jiif.v18i1.3288>.
- Muslikh, Mus. 2023. "Relevansi Konsep Pendidikan Ki Hadjar Dewantara Dengan Pendidikan Islam Dalam Membangun Bangsa Mandiri Dan Berperadaban." *Al-Mau'izhoh* 5 (2): 446–59. <https://doi.org/10.31949/am.v5i2.7659>.
- Nasution, Faisal Arrahman. 2022. "Konsep Kebebasan Kehendak Manusia Dalam Perspektif Sigmund Freud Dan Muhammad Iqbal." *Journal of Economic Perspectives* 2 (1): 1–4.
- Nawawi, Ahmad, and Farhad Muhammad. 2024. "Rekontruksi Andragogi

- Pendidikan Islam Melalui Pembelajaran Transformatif Mezirow” 9. <https://doi.org/10.21154/muslimheritage.v9i1.7994>.
- Ningsih, Ayu. 2021. “Pembaharuan Pendidikan Islam (Studi Pemikiran Muhammad Abduh Dan Rasyid Ridha).” *Jurnal Penelitian Agama* 22 (1): 87–101. <https://doi.org/10.24090/jpa.v22i1.2021.pp87-101>.
- Nursalim, and Lukmanul Hakim. 2022. “Peran Muhammadiyah Dalam Pembaharuan Pendidikan Islam Di Indonesia.” *Perspektif* 1 (4): 326–38. <https://doi.org/10.53947/perspekt.v1i4.210>.
- Olfah. 2023. “Guru Dalam Konsep Imam Al-Ghazali.” *Adiba: Journal of Education* 3 (2): 223–32.
- Pahutar, et al. 2024. “REKONSTRUKSI PEMIKIRAN ISLAM MUHAMMAD IQBAL” 1 (2): 141–68.
- Parhan, Muhammad. 2024. “Perkembangan Nilai Karakter Masyarakat Berdasarkan Pemikiran Muhammadiyah K.H Ahmad Dahlan Dalam Pembaruan Pendidikan Islam Di Indonesia.” *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)* Vol.2, No.3 Juli 2024 2 (3). <https://doi.org/https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.906>.
- Prahara, Erwin Yudi. 2023. “Kepemimpinan KH. Ahmad Dahlan Dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6 (4): 158–59.
- Putra, Dhian Wahana. 2018. “Konsep Pendidikan Islam Dalam Perspektif K.H. Ahmad Dahlan.” *Tarlim : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1 (2): 99. <https://doi.org/10.32528/tarlim.v1i2.1704>.
- Putri, Pratiwi Amalia. 2022. “Transformasi Sistem Pendidikan Madrasah Dalam Wacana Metaverse Pada Program Kemenag RI.” *Muàsarrah: Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 4 (2): 67–78.
- Rahman, Abd, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, and Yumriani. 2022. “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan.” *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2 (1): 1–8.
- Ramadhan, Ossi Marga. 2020. “Rekonstruksi Tujuan Pendidikan Islam: Studi Komparasi Pemikiran Majid Irsan Al-Kilani Dan Ahmad Dahlan.” *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 5 (1): 57–66.

<https://doi.org/10.35316/jpii.v5i1.254>.

- Ratnawati, Eka, Hendratno, and Nurul Istiq'faroh. 2024. "Pemikiran Pendidikan K.H. Ahmad Dahlan Dan Relevansinya Dengan Dunia Pendidikan Modern." *Jurnal Ilmu Sosial Dan Budaya Indonesia* 1 (2): 43–50. <https://doi.org/10.61476/xf5ar58>.
- Rivadah, Migfar, Muhamad Arya Rahmandhani, Nurfadila Nurfadila, and Ma'rif Hidayat. 2022. "Kepemimpinan Pendidikan Islam Berdasarkan Perspektif Muhammadiyah." *Yasin* 2 (1): 61–71. <https://doi.org/10.58578/yasin.v2i1.191>.
- Riyanto, Ridho. 2022. "Pembaharuan Pendidikan Islam Menurut Muhammad Iqbal." *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 11 (4): 557. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v11i4.6401>.
- Roybah, and Abdul Munib. 2022. "Konsep Pendidikan Islam Perspektif KH Ahmad Dahlan Dan Relevansinya Dengan Era Global Pendidikan Di Indonesia." *Jurnal Pemikiran, Pendidikan Dan Penelitian Ke-Islaman* 8 ('): 89–99.
- Ruslan, Ahmad. 2020. "Falsafah Ajaran Kyai Ahmad Dahlan Dan Etos Pendidikan Muhammadiyah." *Chronologia: Journal of History Education (2020)* 2 (1): 1–16.
- Saputri, et al. 2022. "Pemikiran Pendidikan Islam Menurut Kh Ahmad Dahlan." *JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 1 (8.5.2017): 605–12.
- Sari, Herlini Puspika. 2020. "Rekonstruksionisme Pendidikan Islam Menurut Muhammad Iqbal." *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman* 19 (1). <https://doi.org/10.24014/af.v19i1.10076>.
- Sesfao, M. 2020. "Perbandingan Pemikiran Pendidikan Paulo Freire Dengan Ajaran Tamansiswa Dalam Implementasi Merdeka Belajar." *Prosiding Seminar Nasional*, 261–72.
- Shofiatul Fuadah, Shafa Salsabil Afifah, Sofan Falsafat, Wahyu Hidayat, Dina Indriana. 2024. "Konsep Pemikiran Pendidikan Islam Menurut Al Farabi Dan Ibnu Khaldun Shofiatul" 1 (1).
- Siswadi, Gede Agus. 2022. "Pemikiran Filosofis Paulo Freire Terhadap Persoalan

- Pendidikan Dan Relevansinya Dengan Sistem Merdeka Belajar Di Indonesia.”
Guna Widya: Jurnal Pendidikan Hindu 9 (2): 142–53.
<https://doi.org/10.25078/gw.v9i2.164>.
- Sodikin, Ahmad, and Muhammad Anas Ma'arif. 2021. “Penerapan Nilai Islam Moderat Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi.” *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 19 (2): 188–203. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v19i2.702>.
- Subadi. 2018. “Metode Penelitian Kualitatif.” *Analytical Biochemistry* 11 (1): 1–5.
- Sukirman, Sukirman, Masnun Baiti, Syarnubi Syarnubi, and Muhamad Fauzi. 2023. “Konsep Pendidikan Menurut Al-Ghazali.” *Jurnal PAI Raden Fatah* 5 (3): 449–66.
- Sukrianto, AR., and Mulkhan, Abdul Munir. 1985. *Perkembangan Pemikiran Muhammadiyah Dari Masa Ke Masa*. Yogyakarta: Dua Dimensi.
- Suliyanto, Salsabila Dewanty, Saskia Maulina, and Rizki Amrillah. 2024. “Konsep Pendidikan Islam Menurut K.H. Ahmad Dahlan.” *Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 3 (03): 103–9. <https://doi.org/10.56127/jukim.v3i03.1336>.
- Suwahyu, Irwansyah. 2022. “Telaah Terhadap Konsep Pembaharuan Pendidikan Islam Muhammad Abduh.” *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 7 (1): 1. <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v7i1.10112>.
- Syahrudin. 2022. “Pendidikan Islam Sebagai Proses Transformasi Sosial.” *Taqorrub: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah* 2 (1): 69–96. <https://doi.org/10.55380/taqorrub.v2i1.211>.
- Warahmah, Mawaddah. 2021. “Konsep Lembaga Pendidikan Islam Perspektif KH. Ahmad Dahlan (1868–1923M).” *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* Vol.21 (No.2): 86–101.
- . 2022. “KONSEP LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF KH. AHMAD DAHLAN (1868–1923M).” *Kutubkhanah* 22 (2).
- Yani, Muhammad Turhan, Totok Suyanto, Ahmad Ajib Ridlwan, and Nur Fitroh Febrianto. 2020. “Islam Dan Multikulturalisme: Urgensi, Transformasi, Dan Implementasi Dalam Pendidikan Formal.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)* 8 (1): 59–74.

<https://doi.org/10.15642/jpai.2020.8.1.59-74>.

Yasser, Muhammad, and Muhtarom. 2023. *Kritik Metode Hafalan Dalam Agenda Pembaruan Pendidikan Islam Muhammad Abduh*. *Mathla'ul Fatah (Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam)*. Vol. 14.

Zul Fadhli Al Alim, Mutohharun Jinan, Ari Anshori. 2024. "Nilai-Nilai Pendidikan Islam Menurut Kh.Ahmad Dahlan Dan Kh.Mas Mansur" 18 (1978): 243–55.

