

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 25 KOTA MALANG**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Derajat Gelar S-1
Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 25
KOTA MALANG**

SKRIPSI

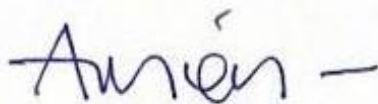
OLEH:

SURYA AGUSTINA

(202010010311032)

Telah disetujui oleh

Pembimbing I



Dr. Saiful Amien, S.Ag., M.Pd

Pembimbing II



Zulfikar Yusuf, M.Ed.I

LEMBAR PENGESAHAN

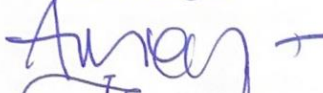

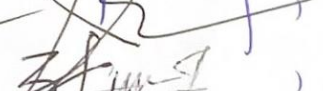

SKRIPSI

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang,
pada hari/tanggal, Jum'at/ **20 Desember 2024**
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang

Dewan Penguji:

1. Dr. Saiful Amien, S.Ag., M.Pd
2. Zulfikar Yusuf, M.Pd.I
3. Drs. Fathor Rahim, M.Ag
4. Suherman, M.Pd.I

Tanda Tangan

()
()
()
()

Mengesahkan,
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang
Dekan,




Dr. Khozin, M.Si

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Surya Agustina

NIM : 202010010321032

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini mennyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul : **Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 25 Kota Malang**

Adalah hasil karya saya dan dalam naskah Skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

2. Apabila ternyata di dalam naskah Skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Desember 2024

Yang menyatakan,



(Surya Agustina)



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS AGAMA ISLAM

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
pai.umm.ac.id | pai@umm.ac.id

FORM CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Surya agustina
NIM : 202010010311032
Judul Tugas Akhir : *“Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 25 Kota Malang”*

Cek Plagiarisme dengan Turnitin

NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Bab I : Pendahuluan	10%	4%
2.	Bab II : Studi Pustaka	25%	7%
3.	Bab III : Metodologi Penelitian	35%	3%
4.	Bab IV : Hasil Penelitian	15%	0%
5.	Bab V : Penutup	5%	5%

.Mengetahui

Kaprodi Pendidikan Agama Islam,



D. M. Kamaluddin, M.Si

Admin Cek Plagiasi,

Indira Dessy Wulandary, A.Md



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

ABSTRAK

Agustina, Surya. 2024. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 25 Kota Malang. Pembimbing: (I) Dr. Saiful Amien, S.Ag., M.Pd., (II) Zulfikar Yusuf, M.Pd.I

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Implementasi, Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengeksplanasi implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 25 Kota Malang. Studi ini didesain melalui metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan mengakomodasi perbedaan gaya belajar, minat, dan kesiapan siswa, yang merupakan karakteristik utama dalam kelas yang heterogen. Dalam perencanaan, guru merancang materi yang fleksibel dan melakukan pemetaan kebutuhan siswa melalui asesmen awal, serta memanfaatkan media dan sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik siswa. Pada tahap pelaksanaan, pembelajaran dilakukan dengan mengelompokkan siswa berdasarkan kemampuan, minat, dan gaya belajar, serta memberikan pilihan tugas yang dapat disesuaikan dengan minat siswa. Pembelajaran juga melibatkan kegiatan praktikal dan asesmen formatif untuk mengevaluasi pemahaman siswa. Meskipun demikian, tantangan utama yang dihadapi adalah siswa dengan kesiapan belajar yang bervariasi, khususnya pada kelas VII yang cenderung memiliki kesiapan belajar lebih rendah. Penelitian ini mengonfirmasi bahwa pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan pengalaman belajar siswa secara signifikan jika diimplementasikan dengan pendekatan yang tepat dan memperhatikan kebutuhan masing-masing siswa.

ABSTRACT

Agustina, Surya. 2024. The Implementation of Differentiated Learning in Islamic Education at SMP Negeri 25 Kota Malang. Supervisors: (I) Dr. Saiful Amien, S.Ag., M.Pd., (II) Zulfikar Yusuf, M.Pd.I

Keywords: Differentiated Learning, Implementation, Islamic Education

This study aims to describe and explain the implementation of differentiated learning in Islamic Education (PAI) at SMP Negeri 25 Kota Malang. The research is designed using a qualitative approach with a case study methodology. The findings indicate that differentiated learning enhances the quality of education by accommodating the differences in students' learning styles, interests, and readiness—key characteristics of a heterogeneous classroom. In the planning phase, teachers design flexible materials and conduct an initial assessment to map students' needs, while also utilizing media and learning resources tailored to the students' characteristics. During the implementation phase, students are grouped according to their abilities, interests, and learning styles, with assignments that can be adjusted to their preferences. The learning process also incorporates practical activities and formative assessments to evaluate students' understanding. However, a major challenge encountered is the variation in students' readiness for learning, particularly in grade VII, where readiness levels tend to be lower. This research confirms that differentiated learning can significantly improve students' learning experiences when implemented with the right approach and by addressing the individual needs of each student.

MOTTO

“Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat. Sesungguhnya (Shalat) itu benar-benar berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk,”

(QS. Al-Baqarah, 2:45)

“Tidak ada proses yang mudah untuk tujuan yang indah, karena kita masih dalam zona berjuang. Allah tidak mengubah akhir baik dari tujuanmu, dia hanya memberi jalan yang sedikit berliku agar ada cerita berkesan di setiap perjuangan mu. Terus berdoa, ikhtiar dan tawakkal. Takdir milik Allah, tapi doa dan usaha milik kita.

Semangat ya, perjalanan mu masih panjang!”



LEMBAR PERSEMBAHAN

Rasa syukur atas rahmat, nikmat dan hidayah selalu tercurahkan kepada Allah SWT dan sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW. Dukungan dan do'a dari orang-orang di sekeliling penulis juga menjadi alasan terselesaikannya skripsi ini. Maka skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Allah SWT sebagai wujud rasa syukur atas kenikmatan akal dan kesehatan yang telah diberikan.
2. Kepada diri saya sendiri yang mampu bertahan dan berhasil menyelesaikan rangkaian perkuliahan hingga penulisan tugas akhir ini.
3. Kedua orang tuaku tercinta, Sriono dan Sukinem, atas segala doa, kasih sayang, jasa, dukungan moral dan dukungan ekonomi ketika menempuh pendidikan serta menjadi penasihat ketika saya dalam kondisi terpuruk dan menjadi motivator saya untuk bisa bangkit untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Kakak dan adik perempuan saya, mbak Rima dan Dania yang selalu mendukung saya dalam proses perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi ini yang selalu mengatakan “mbak oya cepat selesaikan skripsinya, mae sama pae kangen mbak oya. Mbak oya cepat pulang ya”. Menjadi motivasi kedua tatas terselesaikannya skripsi ini.
5. Kepada mas Azka Putra yang selalu memberikan dukungan, dorongan dan selalu menemani peneliti saat mengerjakan tugas akhir hingga selesai.
6. Teman seperjuangan Zuhrotussa'aadah yang senantiasa menemani selama observasi ke sekolah.
7. Kepada teman-teman tercinta (Anun, Mirza, Fadhila) dan semua teman-teman tersayang yang selalu memberikan dukungan dan motivasi serta berbagi tawa, cerita, dan doa bersama.
8. Seluruh pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu secara detail yang memberikan bantuan dan dukungan kepada saya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir untuk meraih gelar Sarjana Strata 1 yang berjudul: **“Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 25 Kota Malang”**.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Prof. Dr. Khozin, M.Si selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Dr. Mohammad Kamaludin, M.Si selaku ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, dan Zulfikar Yusuf, M.Pd.I selaku sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Dr. Saiful Amien, S.Ag., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Zulfikar Yusuf M.Pd.I selaku dosen pembimbing II atas semangat, motivasi, bimbingan, arahan, dan kemudahan secara langsung kepada peneliti dengan tulus dan sabar.
5. Kepada kedua orang tua saya, Ayahanda Sriono dan Ibunda Sukinem yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan moral maupun motivasi kepada putrinya, sehingga membuat penulis semangat dalam mengerjakan skripsi.
6. Serta seluruh pihak, baik yang terlibat secara langsung maupun secara tidak langsung.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan kecuali *jazakumullah khairan katsiran*. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi ladang pahala kebaikan dan kelak mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti sangat menyadari bahwa tugas akhir ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan saran, masukan dan kritik yang membangun kepada pembaca sekalian sebagai penyempurna pada penelitian berikutnya.

Malang, 8 Desember 2024

Surya Agustina



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LAMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HASIL PLAGIASI	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Penegasan Istilah.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Penelitian Terdahulu.....	7
2.2 Kerangka Konseptual/Teoritik.....	8
2.3 Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	10
2.4 Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	13
2.5 Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi.....	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	17
3.2 Kehadiran Peneliti.....	18
3.3 Lokasi Penelitian.....	18

3.4 Sumber Data.....	18
3.5 Pengumpulan Data	19
3.6 Uji Keabsahan Data.....	20
3.7 Analisis Data	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	24
4.1 Penyajian Data	24
4.1.1 Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	24
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran PAI Berdiferensiasi.....	26
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	28
4.2.1 Kajian Kurikulum dan Penyusunan Modul Ajar	28
4.2.2 Pemetaan Gaya Belajar, Minat, dan Kesiapan Siswa.....	29
4.2.3 Perancangan Aktivitas dan Media Pembelajaran	30
4.2.4 Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	31
4.2.5 Pendekatan Motivasi	32
4.2.6 Pengelolaan Kelas	32
4.2.7 Evaluasi dan Refleksi	32
BAB V PENUTUP.....	33
5.1 Kesimpulan	33
5.2 Saran.....	34
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN.....	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Peta Kajian Terdahulu: Persamaan dan perbedaan	8
Gambar 3.1 Analisis Data	22



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	38
Lampiran 2 Dokumentasi.....	74



DAFTAR PUSTAKA

- 'Adziima, M. F. (2021). Psikologi Humanistik Abraham Maslow. 2(2).
- Amalia, K. &. (2023). Differentiated Learning as Learning Innovation. 5(2).
- Anwar, R. N. (2021). Motivasi Guru Dalam Bekerja Perspektif Islam . 12(2).
- Astria, R. T. (2023). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. 6(2).
- Azhari, D. S. (2021). Konsep Pendidikan Islam Menurut Imam Al-Ghazali. 4(2).
- Breaux, E. &. (2013). How The Best Teacher Differentiate Instruction.
- dalam Sunengsih, N. (2023). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Vc Dengan Menggunakan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Tema 5 di SDN Periuk 1. 2(4).
- Dirjo. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAS Bina Putera-Kopo. 7(1).
- Faiz, A. &. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. 6(2).
- Febrianti, M. (t.thn.).
- Febrianti, M. &. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Kurikulum Meedeka Belajar Di Kelas IV UPT SD Negeri 005 Hangtuah Kabupaten Kampar. 1(2).
- Hamdi, S. (2022). Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pedagogik. 7(1), 10-17. doi:<http://dx.doi.org/10.30998/sap.v7i1.13015>
- Hanaunnadiya, F. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Siswa Kelas IVSD Negeri Pedurungan Kidul 01 Kota Semarang. 5(2).
- Handiyani, M. &. (2022). Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: . 6(4).
- Hanipah, A. D. (2022). Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Bealajar Aktif . 2(1).
- Himmah, F. I. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi . 5(2).
- Ilham, S. R. (2024). Manajemen Kelas Dalam Pembelajaran Berbasis Diferensiasi Untuk Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah. 5(1).
- Khasanah, I. &. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas IX di SMPN Palembang. 5(1).

- Khoiruzzadi, M. (2021). Perkembangan Kognitif dan Implikasinya dalam Dunia Pendidikan (Ditinjau dari Pemikiran Jean Piaget dan Vygotsky). *11*(1).
- Khristiani, H. (2021). Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi. Dalam K. Heny, *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*. Tangerang Selatan: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Kristiani, H. (2021). Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction). Dalam H. Kristiani, *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*. Tangerang Selatan: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kurniawa, C. (t.thn.).
- Kurniawan, C. (2022). Improving Language Teaching and Learning Process with . *7*(8).
- Latifah, D. N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar. *3*(1).
- Marlina. (2020). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif. Dalam Marlina, *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif*. Padang: Afifa Utama.
- Maylitha, E. &. (2023). Peran Keterampilan Mengelola Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *7*(2).
- Muktamar, A. (2023). Kurikulum Merdeka Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Perspektif Pendidikan Islam. *1*(2).
- Netti, H. &. (2022). Peningkatan Kreativitas Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran PAI Di SMAN 4 Wajo. *8*(2).
- Nugraha, T. S. (2022). Kurikulum Merdeka untuk pemulihan krisis pembelajaran . *19*(2).
- Purba, M. (2021). Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction): Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kebudayaan, Riset dan Teknologi .
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi. *16*(1).
- Rosadi, K. D. (2022). Implementasi Merdeka Belajar pada Pendidikan Agama Islam di SMK Mandala Bhakti Surakarta. *9*(2).
- Safarati, N. (2023). Literatur Review: Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Menengah. *14*(1).

- Sanjani, M. A. (2021). Pentingnya Strategi Pembelajaran Yang Tepat Bagi Siswa. 8(2).
- Sari, R. (2023). Psikologi Pendidikan. Dalam S. Rita, *Psikologi Pendidikan*. Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Schrader, C. (2021). Motivasi dan Pengaruh dalam Pembelajaran Multimedia. Dalam R. E. Mayer, *Motivasi dan Pengaruh dalam Pembelajaran Multimedia* (Vol. 9). Inggris: Cambridge University Press.
- Sojanah, J. &. (2020). Kreativitas mengajar guru dan minat belajar siswa sebagai determinan terhadap hasil belajar siswa. 5(1).
- Suryani, N. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak . 23(1).
- Wahyuni, S. &. (2024). Optimalisasi Kompetensi Guru Dalam Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Media Digital. 7(1).
- Wahyuningsari, D. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. 2(4).

