

PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI KATA (MOKA)

PADA MATERI MEMBACA KELAS 1 SD

SKRIPSI



Oleh :

FARADINA RAGILIA PUTRI

202010430311221

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI KATA (MOKA)

PADA MATERI MEMBACA KELAS 1 SD

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana
pendidikan guru sekolah dasar

OLEH :

FARADINA RAGILIA PUTRI

202010430311221

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI KATA (MOKA) PADA MATERI
MEMBACA KELAS 1 SD**

OLEH :

FARADINA RAGILIA PUTRI

NIM : 202010430311221

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan

Di depan dewan penguji dan disetujui

Di Malang, 22 November 2024

Menyetujui,

Pembimbing I



Delora Jantung Amelia, M.Pd
NIDN. 0720039002

Pembimbing II



Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd
NIDN. 07310039002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI KATA (MOKA) PADA MATERI
MEMBACA KELAS 1 SD**

FARADINA RAGILIA PUTRI

202010430311221

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Guru Pendidikan Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 29 November 2024



Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji:

1. Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd
2. Arinta Rezty Wijyaningputri, S.Pd, M.Pd
3. Delora Jantung Amelia, M.Pd
4. Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd

Tanda Tangan

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Faradina Ragilia Putri
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 24 Juni 2001
NIM : 202010430311221
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Monopoli Kata (MOKA) Pada Materi Membaca Kelas 1 SD ” adalah hasil karya saya dan dalam naskah ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam skripsi ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, saya bersedia jika skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 20 November 2024
Yang menyatakan,



FARADINA RAGILIA PUTRI
NIM : 202010430311221

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya dan Rasulullah SAW yang telah memberikan petunjuk jalan yang lurus, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

- a. Terima kasih kepada Bapak Ngatmari, Ibu Trisnanik karena telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melanjutkan Pendidikan ketahap ini, yang mengorbankan segalanya untuk penulis, selalu memberikan dukungan, nasehat dan semangat, serta tiada henti selalu mendoakan yang terbaik untuk penulis.
- b. Kepada kakak saya tercinta Prisca Agus Marlina, Norma Marchelina dan Rezanita MarthaDiana yang selalu memberikan dukungan, serta mendengarkan keluh kesah penulis selama ini dan segala motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai tahap ini
- c. Terima kasih kepada Ibu Delora Jantung Amelia, M.Pd dan Ibu Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan dan nasehat kepada penulis
- d. Kepada teman dekat penulis Diki Andriawan yang selalu menemani proses penulis, menjadi tempat keluh kesah, serta memberikan semangat yang luar biasa sehingga terselesaikan skripsi ini
- e. Kepada sahabatku aisyah dan silvi yang telah meluangkan waktunya dalam membantu penyusunan skripsi penulis,serta selalu memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi penulis.

ABSTRAK

Putri Ragilia, Faradina. 2024. Pengembangan Monopoli Kata (MOKA) Pada Materi Membaca Kelas I SD. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Delora Jantung Amelia, M.Pd (II) Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd.

Kata kunci : pengembangan, media, Monopoli Kata

Masalah yang dihadapi di SDN Tlekung 02 Batu adalah siswa kesulitan dalam keterampilan membaca yaitu pada menggandengkan huruf. Hal tersebut dipengaruhi oleh rasa kurang minatnya belajar membaca. Sekolah juga sudah memfasilitasi pada siswa yang kurang lancar membaca yaitu dengan pembiasaan pada hari Rabu pagi diberi latihan bimbingan membaca, media yang digunakan buku yang sangat sederhana sehingga siswa tidak tertarik. Oleh karena itu, diperlukan media yang lebih menarik untuk menunjang pembelajaran, khususnya pada materi membaca permulaan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengembangan Monopoli Kata yang menarik pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I SDN Tlekung 02 Batu.

Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek penelitian adalah siswa kelas I SDN Tlekung 02 Batu yang berjumlah 15 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa pedoman wawancara dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil pengembangan media Monopoli kata menunjukkan bahwa validasi materi memperoleh presentase sebesar 90%, sementara validasi produk mencapai 92,85%. Kedua hasil termasuk dalam kategori sangat layak diuji cobakan tanpa revisi. Respon siswa terhadap media Monopoli Kata sebesar 83,33% sedangkan respon guru sebesar 80%. Ini menunjukkan bahwa pengembangan media Monopoli Kata mampu menarik perhatian siswa dan memudahkan mereka dalam membaca terutama dalam materi, terutama materi membaca permulaan pada menggandengkan huruf. Selain itu, media Monopoli kata juga mudah digunakan. Penelitian ini bisa menjadi referensi untuk penelitian berikutnya, khususnya materi membaca permulaan atau materi lainnya.

ABSTRACT

Ragilia Putri, Faradina. 2024. *Development of Word Monopoly (MOKA) in Grade I Elementary School Reading Material*. Thesis. Department of Primary School Teacher Education, FKIP, Muhammadiyah University of Malang. Advisor (I) Delora Heart Amelia, M.Pd (II) Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd.

Keywords: *development, media, Word Monopoly*

The problem faced at SDN Tlekung 02 Batu is that students have difficulty in reading skills, namely combining letters. This is influenced by a lack of interest in learning to read. The school has also made it easier for students who are not fluent in reading, namely by making it a habit that on Wednesday mornings they are given reading guidance exercises, the media used are very simple books so that students are not interested. Therefore, more interesting media is needed to support learning, especially starting reading material. The aim of this research is to determine the development of interesting Word Monopoly in class I Indonesian language learning at SDN Tlekung 02 Batu.

This research uses the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) research and development model. The research subjects were 15 class I students at SDN Tlekung 02 Batu. Data collection techniques used include observation, interviews, questionnaires and documentation. The instrument used in this research is an interview and interview guide. Data analysis techniques use qualitative and quantitative analysis.

The results of Monopoly word media development show that material validation achieved a percentage of 90%, while product validation reached 92.85%. Both results fall into the category of very worthy of being tested without revision. The student response to the Word Monopoly media was 83.33%, while the teacher response was 80%. This shows that the development of Word Monopoly media is able to attract students' attention and make it easier for them to read, especially the material, especially the initial reading material on combining letters. Apart from that, Monopoly word media is also easy to use. This research can be a reference for subsequent research, especially initial reading material or other material.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Monopoli Kata (MOKA) Pada Materi Membaca Kelas I SD”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang.

Penulis skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang yang telah menyediakan fasilitas guna mendukung penyelesaian skripsi ini
2. Prof. Dr. Trisakti Handayani, M. M selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang
3. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Ibu Delora Jantung Amelia, M.Pd selaku pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan , arahan, serta motivasi selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Sri Hartatik, S.Pd selaku Kepala SDN Tlekung 02 Batu yang berkenan memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Erna Herawati, S.Pd, selaku guru kelas I yang berkenan memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di kelas.
8. Kedua orang tua penulis, yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya dan dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembang ilmu pengetahuan.

Malang , November 2024

Penulis



DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian & Pengembangan	5
D. Spesifik Produk yang diinginkan	5
E. Pentingnya Penelitian & Pengembangan.....	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitan & Pengembangan.....	8
G. Definisi Operasioal.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Pikir	25
BAB III METODE PENELITIAN & PENGEMBANGAN	26
A. Model Penelitian dan Pengembangan	26
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	27
C. Pengembangan Produk Awal.....	31
D. Uji Coba Produk.....	32
E. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Instrument Penelitian.....	35
H. Teknik Analisis Data.....	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	73

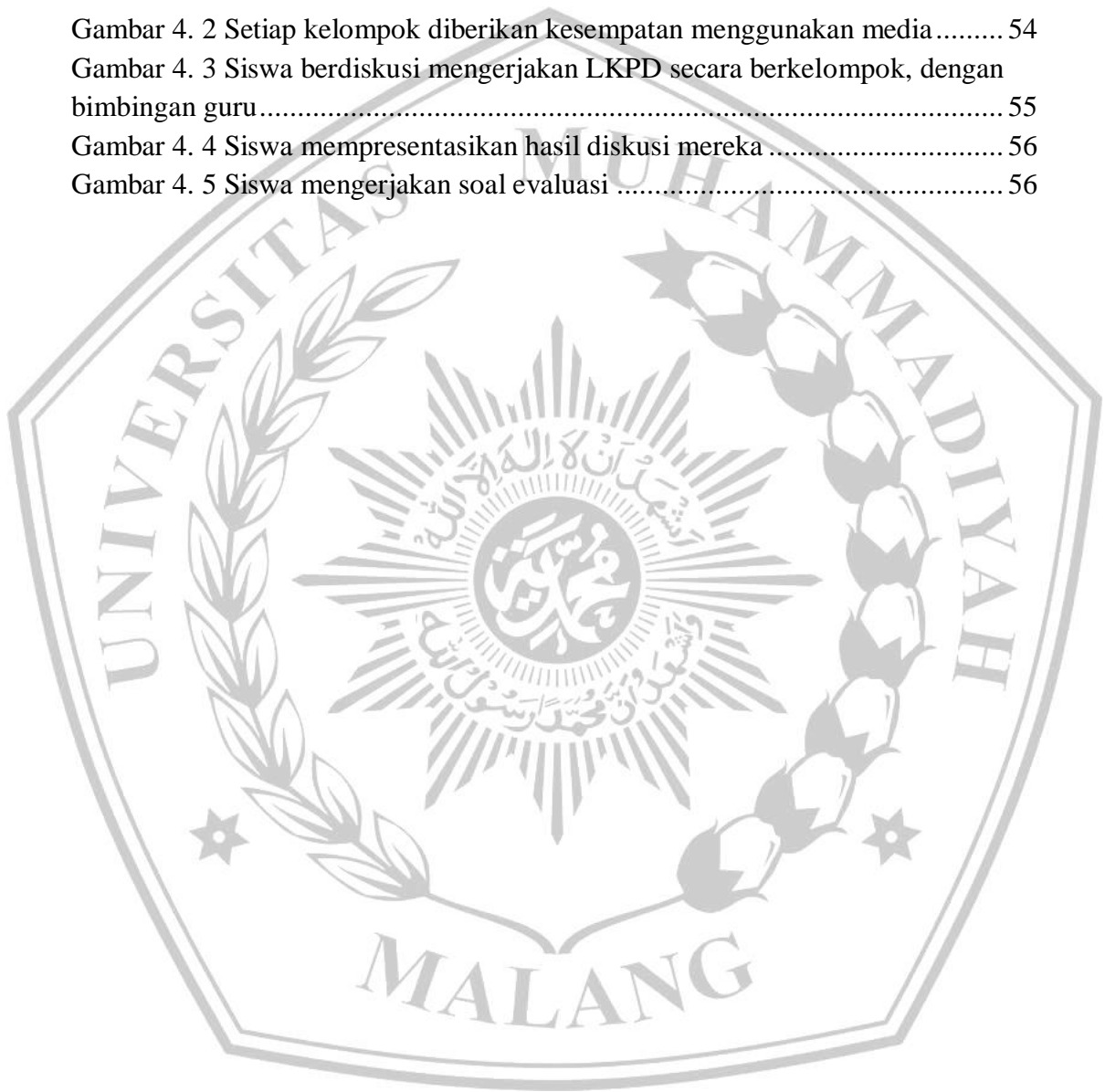


DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Yang Relevan	23
Tabel 3. 1 Kisi- kisi Instrumen Pedoman Wawancara 35	
Tabel 3. 2 Kisi – kisi Instrumen Pedoman Wawancara Produk Pengembangan	36
Tabel 3. 3 Kisi- kisi Instrumen Observasi awal	36
Tabel 3. 4 Kisi- kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	37
Tabel 3. 5 Kisi – kisi Instrumen validasi ahli media	38
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Siswa	38
Tabel 3. 7 Instrumen Angket Respon Guru	39
Tabel 3. 8 Skala Angket validasi ahli dan respon guru	40
Tabel 3. 9 Interpretasi Skor angket validasi ahli dan respon guru	41
Tabel 3. 10 Skala angket respon siswa	41
Tabel 4. 1 CP, TP dan Indikator	46
Tabel 4. 2 Desain Media	47
Tabel 4. 3 Pembuatan Media Monopoli Kata	48
Tabel 4. 4 Pembuatan Buku Panduan Penggunaan Media	49
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Validasi Materi	50
Tabel 4. 6 Hasil Revisi Validasi Materi	51
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Validasi Media	52
Tabel 4. 8 Hasil Revisi Validasi Media	52
Tabel 4. 9 Hasil Soal Evaluasi	59
Tabel 4. 10 Hasil Angket siswa	60
Tabel 4. 11 Hasil Angket Guru	61

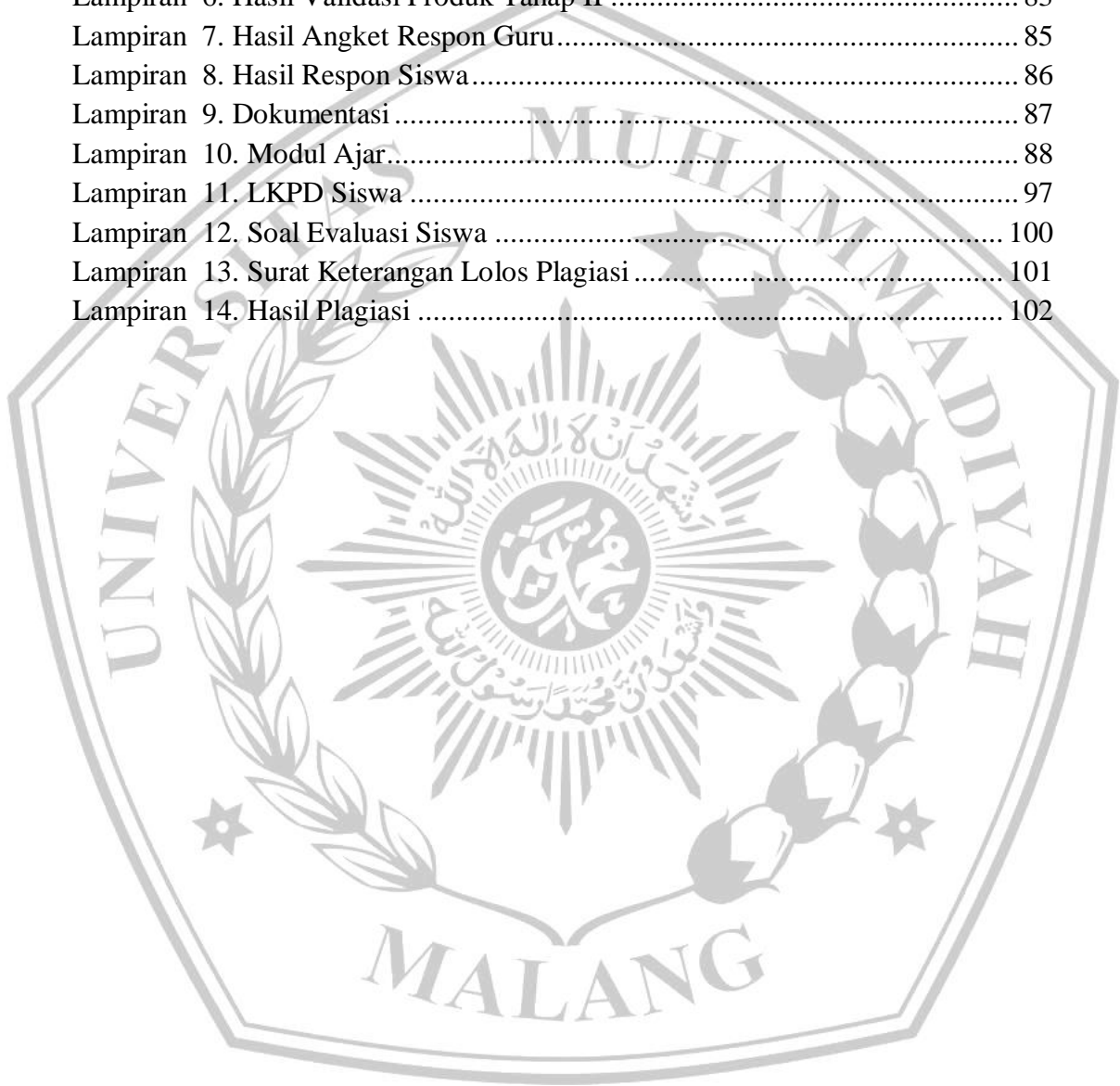
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir	25
Gambar 3. 1 Model Pengembangan ADDIE.....	27
Gambar 4. 1 Mengenalkan media Monopoli kata yang telah dikembangkan	54
Gambar 4. 2 Setiap kelompok diberikan kesempatan menggunakan media	54
Gambar 4. 3 Siswa berdiskusi mengerjakan LKPD secara berkelompok, dengan bimbingan guru	55
Gambar 4. 4 Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka	56
Gambar 4. 5 Siswa mengerjakan soal evaluasi	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	74
Lampiran 2. Hasil Validasi Materi Tahap I.....	75
Lampiran 3. Hasil Validasi Materi Tahap II	77
Lampiran 4. Hasil Validasi Materi Tahap III.....	79
Lampiran 5. Hasil Validasi Produk Tahap I.....	81
Lampiran 6. Hasil Validasi Produk Tahap II	83
Lampiran 7. Hasil Angket Respon Guru.....	85
Lampiran 8. Hasil Respon Siswa.....	86
Lampiran 9. Dokumentasi	87
Lampiran 10. Modul Ajar.....	88
Lampiran 11. LKPD Siswa	97
Lampiran 12. Soal Evaluasi Siswa	100
Lampiran 13. Surat Keterangan Lolos Plagiasi.....	101
Lampiran 14. Hasil Plagiasi	102



DAFTAR PUSTAKA

- Ali Mustadi, A. W. P. (2022). *Bahasa dan Sastra Indonesia SD Berorientasi Kurikulum Merdeka*
- Amelia, D. J. (2019). *Media Pembelajaran SD Berorientasi Multiple Intellegences*. UMMPress.
- Ainissyifa, H. (2017). Pendidikan karakter dalam perspektif pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 8(1), 1-26.
- Ardiana, R. (2022). Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 1-12.
- Arsini, K. R., & Kristiantari, M. G. R. (2022). Media Kartu Kata dan Kartu Gambar pada Materi Kosakata Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(1), 173–184.
- Audie, N. (2019, May). Peran media pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP (Vol. 2, No. 1, pp. 586- 595)*.
- Boang Manalu, J., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). *Prosiding Pendidikan Dasar*. URL: <https://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/index> Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka
- Cahyo (2011)
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42.
- Dina, (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Kelas Dengan Menggunakan Media Politik (Monopoli Politik) pada matematika materi pengukuran berat. Vol . 01,h.198.
- Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV sekolah dasar di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(8), 1780-1793.
- Farhurohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 9(1), 23-34.
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 21-39.
- Hariato, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8.

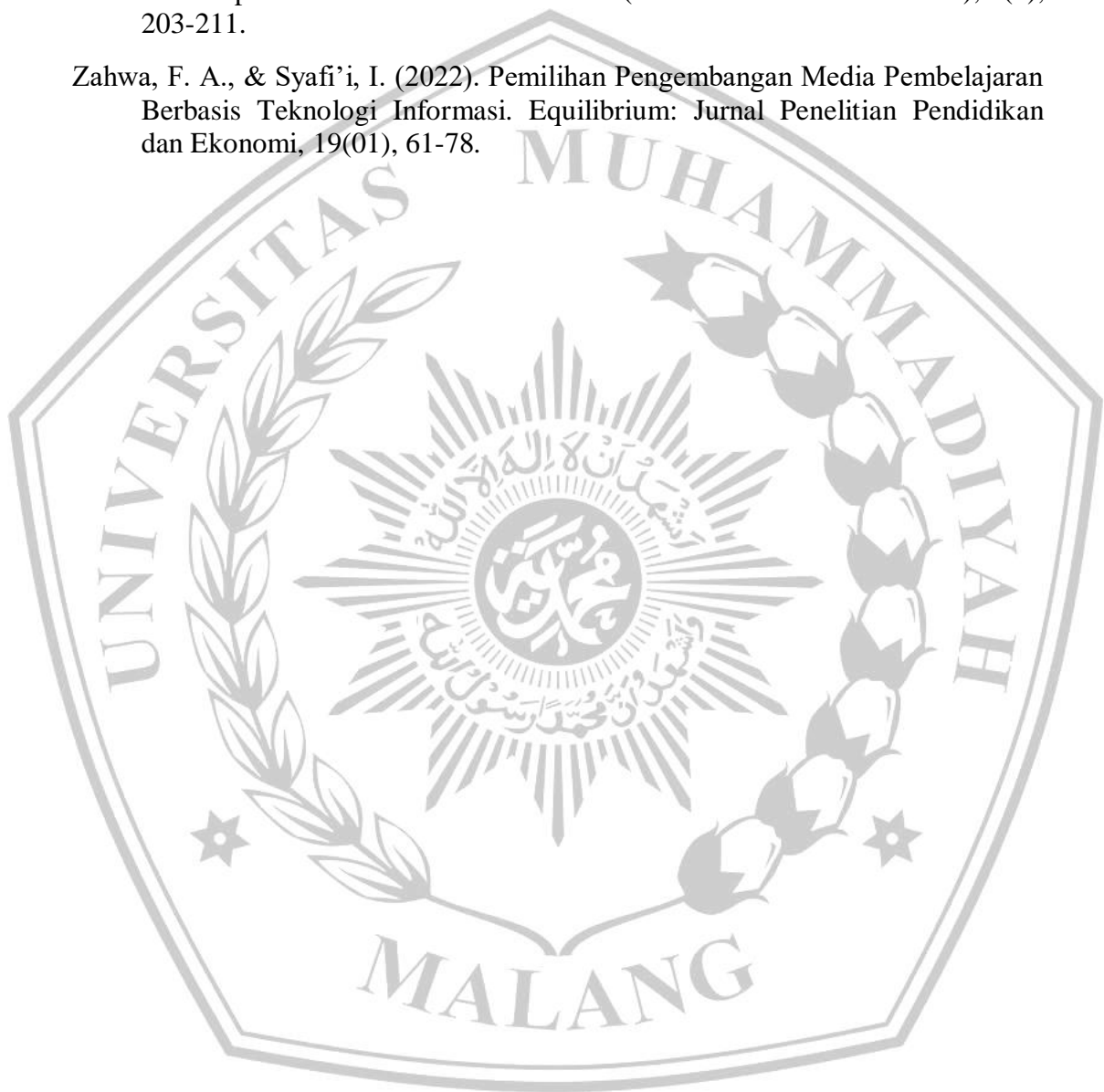
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- Iswantiningtyas, V., & Wijaya, I.P. (2022). Pengembangan wayang Huruf untuk Mentimulasi Kemampuan membaca Permulaan. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*,5(2),1-14.
- Mashuri, S. (2019). Media pembelajaran matematika. Deepublish.
- Mulyatiningsih, E. (2016). Pengembangan model pembelajaran. *Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dra-endamulyatiningsih-mpd/7cpengembangan-model-pembelajaran.pdf> pada September.*
- Nisa, Ifada Khoirin, Choirul Huda, and Joko Susanto. "PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN FLASHCARD TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD 1 BANGET TAHUN PELAJARAN 2020/2021.
- Rohani, R. (2019). Media pembelajaran.
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-13.
- Ridwan, M., Tahir, M., & Istiningasih, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Papan Kata Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 1 Sabelia Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 184-191.
- Saidah, U. H. "Pengantar Pendidikan: Telaah Pendidikan Secara Global dan Nasional." (2016).
- Sabani, F. (2019). Perkembangan anak-anak selama masa sekolah dasar (6–7 tahun). *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(2), 89-100.
- Santika, I. G. N., & Sudiana, I. N. (2021). Inseri Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia Ditinjau dari Perspektif Teoretis. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 11(4), 464-472.
- Siwi, F., & Puspaningtyas, N. D. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Kognitif Dalam Materi Persamaan Garis Lurus Menggunakan Video di Era 4.0. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), 7-10.
- Suhendrianto, S. (2017). *Pengembangan media pembelajaran monopoli tematik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MIN Tegalasri Kec. Wlingi Kab. Blitar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Syalfirah, V., Aeni, A. N., & Hanifah, N. (2024). Penerapan Game Ular Tangga Berbasis Peta Kebudayaan Untuk meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal*

Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar, 8(1).

Trisiana, A. (2020). Penguatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan melalui digitalisasi media pembelajaran. *Jurnal pendidikan kewarganegaraan*, 10(2), 31-41.

Trisiantari, N. K. D., & Sumantri, I. M. (2016). Model pembelajaran kooperatif integrated reading composition berpola lesson study meningkatkan keterampilan membaca dan menulis. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 203-211.

Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19(01), 61-78.



Lampiran 13. Surat Keterangan Lolos Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG




FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : FARADINA RAGILIA PUTRI
 NIM : 202010430311221
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI KATA (MOKA)
 PADA MATERI MEMBACA KELAS 1 SD

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 24%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGSD



Bustanul Arifin, M.Pd

Malang, 25 November 2024
Tim Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 480 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No. 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 050

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No. 248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 316 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id