

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bahasa Arab adalah bahasa resmi yang digunakan oleh 25 negara dan lebih dari 200 juta orang di dunia. Bahasa Arab menjadi salah satu bahasa kuno yang masih digunakan hingga saat ini.<sup>1</sup> Wildana Wargadinata dkk menyebutkan bahwa hampir seluruh bahasa itu sudah punah, kecuali bahasa Arab yang sampai saat ini masih ada dan digunakan terus menerus.<sup>2</sup> Berbagai asumsi menyebutkan bahwasanya bahasa Arab mulai masuk di Indonesia bersamaan dengan masuknya Islam di Nusantara sekitar abad ke-7 M.

Di Indonesia, bahasa Arab menjadi salah satu bahasa asing yang banyak diminati. Setidaknya ada dua alasan mengapa bahasa Arab dipelajari, yang pertama sebagai kebutuhan komunikasi, dan yang kedua untuk agama, karena berkaitan erat dengan ibadah dalam agama Islam. Pada awalnya pengajaran bahasa Arab di Indonesia masih terbatas pada pengajaran di pesantren– pesantren ataupun *Madrasah Diniyah*. Pembelajaran bahasa Arab terus berkembang seiring perkembangan ilmu pengetahuan. Hingga saat ini, bahasa Arab diajarkan di lembaga formal maupun lembaga informal. Selain itu pembelajaran bahasa Arab juga mulai diterapkan pada tingkatan sekolah dasar hingga perguruan tinggi.

---

<sup>1</sup> Evi Nurus Suroiyah and Dewi Anisatuz Zakiyah, “Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia,” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 65.

<sup>2</sup> Buhori Buhori and Besse Wahidah, “Bahasa Arab Dan Peradaban Islam: Telaah Atas Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dalam Lintas Sejarah Peradaban Islam,” *Al-Hikmah* 11, no. 1 (2017): 60–75.

Sebagai bahasa asing, pembelajaran bahasa Arab tentu tidaklah mudah. Salah satu faktor yang membantu keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah peranan buku ajar. Buku ajar adalah buku acuan pembelajaran di sekolah yang berisi materi pelajaran tertentu yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.<sup>3</sup> Dengan buku ajar pelaksanaan pendidikan bisa menjadi lebih lancar. Buku ajar dapat digunakan oleh guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien, dan yang paling penting siswa pun dapat mengikuti kegiatan belajar secara maksimal dengan buku ajar. Adanya buku ajar tersebut tentunya akan membantu proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas maupun di luar kelas.

Pada umumnya, dalam buku ajar bahasa Arab memuat materi yang berupa kosakata, kaidah bahasa, teks-teks bacaan bahasa Arab, dan soal-soal latihan.<sup>4</sup> Materi-materi tersebut yang akan dijadikan sebagai sumber belajar bagi siswa. Melihat pentingnya buku ajar dalam pembelajaran sudah seharusnya guru memilih buku ajar yang baik untuk peserta didiknya.

Buku ajar yang baik adalah buku yang memperhatikan tujuan behavioristik, sajian isi buku dan keterampilan berbahasa.<sup>5</sup> Selain itu, dalam pembuatan buku ajar perlu memikirkan tiga aspek yang harus ada dalam buku ajar tersebut yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.<sup>6</sup> Dari ketiga aspek tersebut,

---

<sup>3</sup> Muhaiban Muhaiban, "Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab," *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*, no. No 2 (2016): Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab II (2016): 245–255.

<sup>4</sup> Hermansyah Yusuf, "Analisis Materi Bahasa Arab Dalam Buku Ajar Kelas 7 SMP Muhammadiyah Al-Furqan Banjarmasin," *Al-Maqayis* 5 (2018).

<sup>5</sup> Muhaiban, "Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab."

<sup>6</sup> Indah Rahmayanti and Andi Wibowo, "Keseuaian Alat Evaluasi Dengan Aspek Kognitif Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI SMA Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 Terbitan

siswa lebih difokuskan pada aspek kognitif karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran yang diajarkan. Adapun penentuan tujuan dalam penyusunan buku ajar yang baik salah satunya yaitu, tujuan kognitif.<sup>7</sup>

Aspek kognitif adalah aspek yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Given aspek kognitif berkaitan dengan kemampuan seseorang dalam menerima informasi dari luar, mengolah, dan menafsirkannya, serta kemampuannya dalam memecahkan masalah dan mengambil keputusan.<sup>8</sup> Aspek kognitif sangat penting bagi keberhasilan proses dan hasil belajar siswa. Fraenkel menyatakan bahwa dokumen kurikulum menekankan buku pelajaran tidak hanya menyediakan unsur-unsur inti pembelajaran dalam mata pelajaran saja tetapi harus dirancang untuk mengembangkan pemikiran siswa kritis, kreatif serta memiliki keterampilan generik melalui informasi dan kegiatan-kegiatan yang telah mereka sediakan.<sup>9</sup> Oleh karena itu, buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab hendaknya berisikan materi-materi bahan ajar yang mampu mendukung dan dapat meningkatkan aspek kognitif siswa.

Adapun buku ajar yang digunakan pada pembelajaran bahasa Arab di SMPIT Insan Permata Malang adalah buku ajar bahasa Arab JSIT. Buku ajar tersebut disusun berdasarkan kurikulum JSIT.<sup>10</sup> Buku ajar bahasa Arab JSIT

---

Yrama Widya (Analisis Isi),” *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (Prosnampas)* 2, no. 1 (2019): 714–724.

<sup>7</sup> Masnur Muslich, *Text Book Writing* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010).

<sup>8</sup> Rosyita Anindyarni, “Pemetaan Aspek Kognitif Soal Pada Buku Ajar Matematika SMP Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi,” *Skripsi*, no. 322 (2017): 948–956.

<sup>9</sup> Lely Lailatus Syarifah, Yenni Yenni, and Wista Kumala Dewi, “Analisis Soal-Soal Pada Buku Ajar Matematika Siswa Kelas XI Ditinjau Dari Aspek Kognitif,” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (2020): 1259–1272.

<sup>10</sup> Wawancara dengan Taufik Ma’arif di Malang, tanggal 7 Oktober 2022

merupakan buku yang banyak digunakan oleh sekolah-sekolah yang di bawah naungan Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT).

Sebagaimana hasil wawancara dengan guru pengajar bahasa Arab di SMPIT Insan Permata, salah satu penilaian dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab adalah aspek kognitif.<sup>11</sup> Aspek kognitif sangat penting bagi perkembangan berpikir siswa karena memungkinkan mereka untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah dengan jelas. Jika perkembangan berpikir siswa baik, maka siswa pun akan siap untuk melakukan kehidupan dan pekerjaan di luar.<sup>12</sup> Karena itu buku ajar yang digunakan siswa sudah seharusnya menyesuaikan dengan kebutuhan aspek kognitif. Akan tetapi belum ada yang melakukan analisis kesesuaian buku ajar bahasa Arab dengan aspek kognitif, terlebih pada buku ajar bahasa Arab JSIT yang tidak digunakan di banyak sekolah.

Berdasarkan fakta-fakta di atas, peneliti ingin mengetahui kesesuaian aspek kognitif pada konten materi yang ada di dalam buku ajar bahasa Arab JSIT kelas VII. Sehingga dalam penelitian ini peneliti akan melakukan analisis konten materi dalam buku ajar bahasa Arab JSIT kelas VII menurut aspek kognitif. Dengan hal ini diharapkan hasil pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih baik karena buku ajar yang digunakan sesuai dengan aspek kognitif dalam pembelajaran.

---

<sup>11</sup> Wawancara dengan Taufik Ma'arif di Malang, tanggal 7 Oktober 2022

<sup>12</sup> Rahmayanti and Wibowo, "Keseuaian Alat Evaluasi Dengan Aspek Kognitif Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI SMA Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 Terbitan Yrama Widya (Analisis Isi)."

**B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana karakteristik buku ajar bahasa Arab JSIT kelas VII di SMPIT Insan Permata?
2. Bagaimana kesesuaian konten materi dalam buku ajar bahasa Arab JSIT kelas VII di SMPIT Insan Permata dengan aspek kognitif?

**C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui karakteristik buku ajar bahasa Arab JSIT kelas VII di SMPIT Insan Permata.
2. Untuk mengetahui kesesuaian konten materi dalam buku ajar bahasa Arab JSIT kelas VII di SMPIT Insan Permata dengan aspek kognitif.

**D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi untuk mengembangkan penelitian yang lebih lanjut.
2. Secara Praktis
  - a. Penelitian ini menjadi tambahan wawasan bagi penulis maupun para pembaca.
  - b. Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam memilih buku ajar untuk siswa.

- c. Hasil penelitian dijadikan bentuk evaluasi dalam membuat buku ajar siswa.

## E. Batasan Istilah

Untuk menghindari timbulnya perbedaan pengertian, perlu adanya penjelasan istilah yang digunakan dalam penelitian ini. Adapun batasan istilah yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut ini:

### 1. Analisis

Analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mendapatkan fakta yang sesuai. Analisis dalam penelitian ini merupakan analisis terhadap buku ajar bahasa Arab.

### 2. Konten Materi

Maksud konten materi di sini adalah konten-konten yang berisi materi bahan ajar yang ada di dalam buku ajar bahasa Arab JSIT kelas VII. Dalam buku tersebut menyajikan enam bab yaitu, bab *at-Tahiyyatu wa at-ta'aruf*, bab *al-Usrah*, bab *as-Sakan*, bab *al-Hayatu al-Yaumiyah*, bab *at-Ta'amu wa asy-Syarab*, dan bab *as-Shalat*. Dalam penelitian ini peneliti hanya mengambil materi dari bab 1 yaitu bab *at-Tahiyyatu wa at-ta'aruf*, karena format pada setiap bab memiliki banyak kesamaan penyajian.

### 3. Buku JSIT

Maksud buku JSIT adalah buku terbitan Jaringan Sekolah Islam Terpadu yang berpusat di Depok. Buku JSIT menggunakan kurikulum JSIT, kurikulum yang menggabungkan kurikulum nasional dengan kurikulum pendidikan Islam.

#### **F. Penelitian Terdahulu**

Berdasarkan penelusuran yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap penelitian sebelumnya maka terdapat beberapa penelitian yang berhubungan dengan analisis konten materi dalam buku bahasa Arab menurut aspek kognitif yaitu:

Pertama, penelitian Zahra Atika dkk yang berjudul “Analisis Bahan Ajar Dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Ditinjau dari segi Isi dan Pengembangan Kognitif Anak)”. Penelitian tersebut menganalisis kelayakan bahan ajar dalam buku bahasa Arab kelas VII yang diterbitkan oleh Toha Putra dari segi isi dan pengembangan kognitif siswa Madrasah Tsanawiyah. Persamaan penelitian milik Zahra dkk dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menganalisis bahan ajar dalam buku bahasa Arab, bedanya objek penelitian kali ini menganalisis bahan ajar menurut aspek kognitif dalam pembelajaran. Hasil dari penelitian Zahra dkk adalah siswa SMP sudah dapat berpikir logis dan sistematis. Sehingga jika ditinjau dari segi kognitif anak, buku ini sudah sesuai dengan tingkat pendidikan.

Kedua, penelitian yang ditulis Miftahur Rohman dengan judul “Analisis Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013”. Penelitian tersebut menganalisis aspek isi yaitu *khiwar* dan *qira'ah* yang ditinjau dari kompetensi inti kurikulum 2013. Penelitian Miftahur Rohman dengan penelitian yang akan diteliti memiliki kesamaan dalam objek penelitian yaitu menganalisis buku bahasa Arab. Perbedaannya yaitu penelitian Miftahur menggunakan perspektif berdasarkan kurikulum sedangkan perspektif yang akan digunakan peneliti berdasarkan aspek kognitif. Hasil penelitian Miftahur Rohman adalah isi materi dalam buku tersebut secara umum telah memenuhi empat unsur dalam kurikulum 2013 yaitu, ranah Sikap Spiritual, Sikap Sosial, Pengetahuan, dan Keterampilan. Akan tetapi, ranah Sikap Sosial dalam buku ini masih sangat minim.

Ketiga, penelitian milik Indah Rahmayanti dan Andi Wibowo yang berjudul “Kesesuaian Alat Evaluasi dengan Aspek Kognitif pada Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI SMA Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 Terbitan Yrama Widya”. Penelitian ini menganalisis evaluasi dalam buku teks dengan aspek kognitif. Persamaan penelitian Indah Rahmayanti dan Andi Wibowo dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama melakukan analisis buku dengan menggunakan aspek kognitif. Perbedaan penelitian yang akan dilakukan adalah fokus objek yang di analisis antara evaluasi soal bahasa Indonesia dengan konten materi bahasa Arab. Hasil penelitian Indah Rahmayanti dan Andi Wibowo adalah peneliti mendapati kesesuaian soal evaluasi pada buku teks bahasa Indonesia kelas IX SMA Kurikulum 2013 dengan aspek kognitif yaitu, kategori

mengingat sebanyak 64 soal, memahami 89 soal, mengaplikasikan 1 soal, menganalisis 39 soal, mengevaluasi 3 soal, dan mencipta sebanyak 4 soal.

Keempat, penelitian milik Lely Lailatus Syarifah dkk. yang berjudul “Analisis Soal-Soal pada Buku Ajar Matematika Siswa Kelas XI Ditinjau dari Aspek Kognitif”. Penelitian ini menganalisis soal dalam buku ajar matematika dengan aspek kognitif. Persamaan penelitian Lely Lailatus Syarifah dkk. dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama melakukan analisis buku dengan menggunakan aspek kognitif. Perbedaan penelitian yang akan dilakukan adalah fokus objek yang di analisis antara analisis soal matematika dengan analisis konten materi bahasa Arab. Hasil Lely Lailatus Syarifah dkk hasil dari penelitian ini adalah berdasarkan enam tingkat proses kognitif, soal pada materi baris dan deret kategori mengingat sebanyak 0 soal, memahami 2 soal, menerapkan 20 soal, menganalisis 16 soal, menilai 1 soal, dan mencipta sebanyak 1 soal.

Kelima, penelitian milik Syeh Hawib Hamzah dengan judul “Aspek Pengembangan Peserta Didik”. Penelitian ini membahas tentang aspek-aspek pengembangan peserta didik yang di antaranya adalah aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

**Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu**

No	Nama Penulis	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Zahra Atika dkk	Analisis Bahan Ajar Dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII	Memiliki persamaan menganalisis bahan ajar dalam buku bahasa Arab	Menggunakan prespektif perkembangan kognitif siswa

No	Nama Penulis	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		(Ditinjau dari segi Isi dan Pengembangan Kognitif Anak)		
2	Miftahur Rohman	Analisis Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013	Persamaannya menganalisis buku bahasa Arab	Menggunakan prespektif kesesuaian kurikulum 2013
3	Indah R. dan Andi Wibowo	Kesesuaian Alat Evaluasi dengan Aspeng Kognitif pada Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI SMA Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 Terbitan Yrama Widya	Persamaannya melakukan analisis buku dengan menggunakan aspek kognitif	Objek penelitian pada evaluasi soal
4	Lely Lailatus Syarifah dkk.	Analisis Soal-Soal pada Buku Ajar Matematika Siswa Kelas XI Ditinjau dari Aspek Kognitif	Persamaannya melakukan analisis buku dengan menggunakan aspek kognitif	Objek penelitiannya pada soal-soal matematika
5	Syeh Hawib Hamzah	Aspek Pengembangan Peserta Didik	Penelitian tentang aspek kognitif	Pembahasan terkait aspek pengembangan

Dari pemaparan beberapa penelitian di atas menunjukkan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Adapun dari sekian penelitian, sejauh pengetahuan peneliti belum ada yang mencoba untuk menganalisis konten materi dalam buku bahasa Arab JSIT kelas VII menurut aspek kognitif.