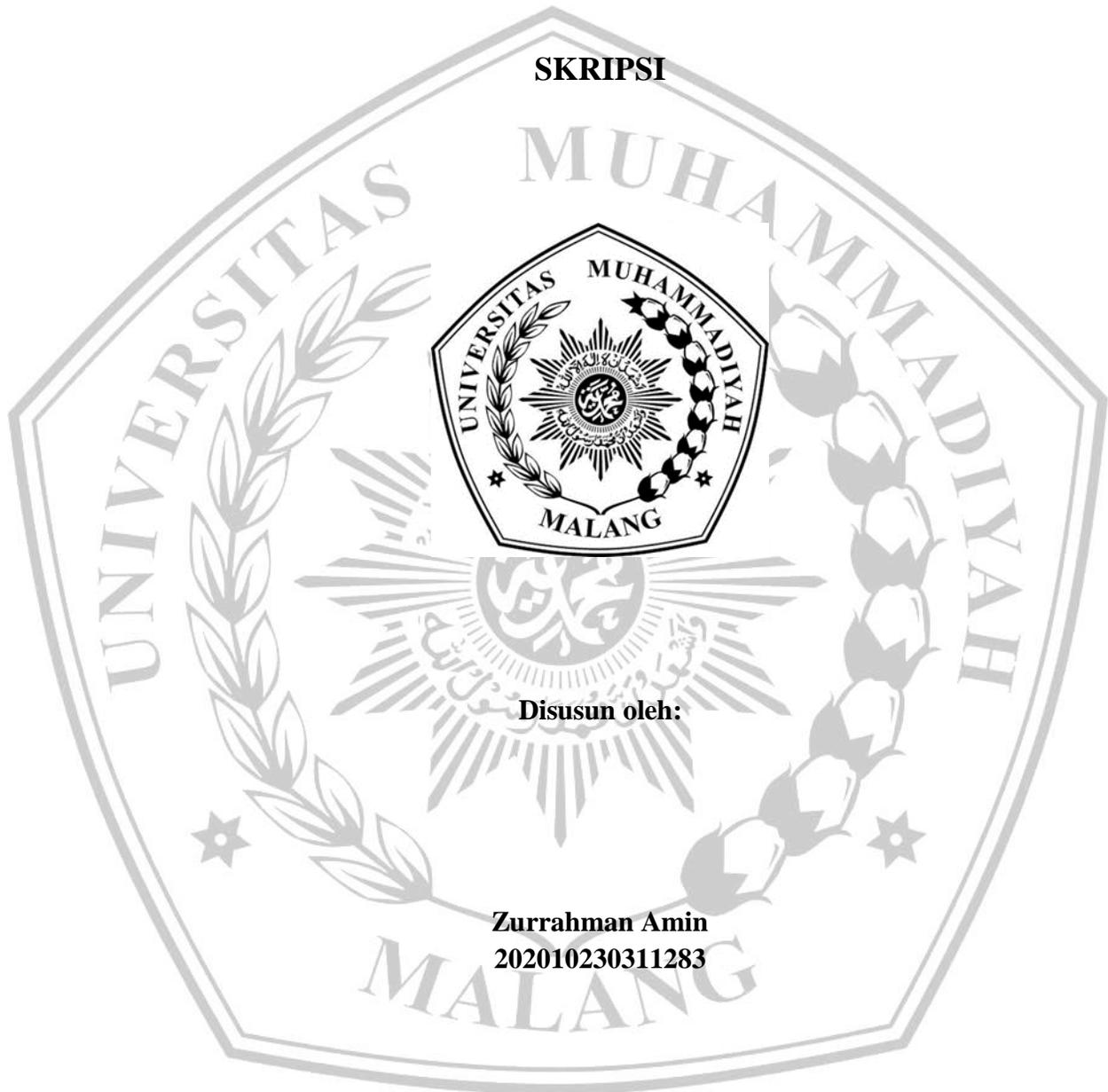


PENGARUH *ACADEMIC SELF EFFICACY* DENGAN *SELF DIRECTED LEARNING* PADA MAHASISWA ATLET BASKET

SKRIPSI



Disusun oleh:

**Zurrahman Amin
202010230311283**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

PENGARUH *ACADEMIC SELF EFFICACY* DENGAN *SELF DIRECTED LEARNING* PADA MAHASISWA ATLET BASKET

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai
Salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Psikologi



ZURRAHMAN AMIN
NIM : 202010230311283

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

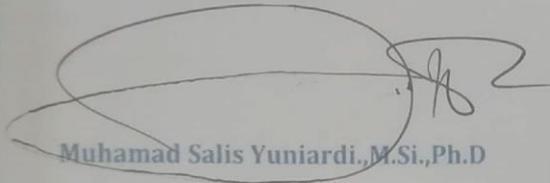
ZURRAHMAN AMIN

Nim : 202010230311283

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal, 08 Oktober 2024
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana (S1) Psikologi
Universitas Muhammadiyah Malang

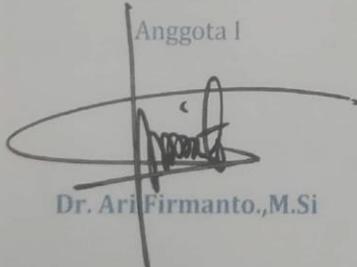
SUSUNAN DEWAN PENGUJI :

Ketua/Pembimbing I,



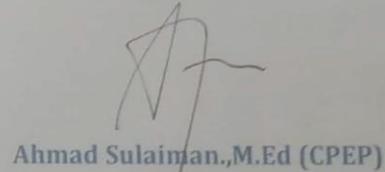
Muhamad Salis Yuniardi, M.Si., Ph.D

Anggota I



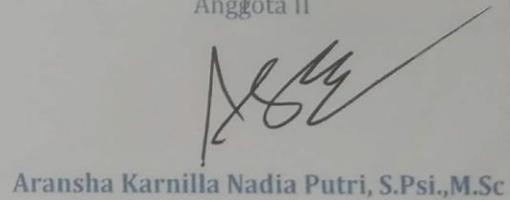
Dr. Ari Firmanto, M.Si

Sekretaris/Pembimbing II,



Ahmad Sulaiman, M.Ed (CPEP)

Anggota II

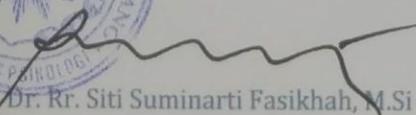


Aransha Karnilla Nadia Putri, S.Psi., M.Sc



Mengesahkan

Dekan,



Dr. Rr. Siti Suminarti Fasikhah, M.Si

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zurrahman Amin
NIM : 202010230311283
Fakultas/Jurusan : Psikologi/Psikologi
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan bahwa skripsi/karya ilmiah yang berjudul:

Pengaruh *Academic Self efficacy* dengan *Self-Directed Learning* pada mahasiswa atlet basket

1. Adalah bukan karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang digunakan dalam naskah ini telah disebutkan sumbernya.
2. Hasil tulisan karya ilmiah/skripsi dari penelitian yang saya lakukan merupakan Hak bebas Royalti non eksklusif, apabila digunakan sebagai sumber pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapatkan sanksi sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

Malang, 9 September 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Putri Saraswati, S.Psi., M.Psi.

Yang menyatakan,



Zurrahman Amin

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat ridho dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh *Academic Self Efficacy* dengan *Self Directed Learning* Pada Mahasiswa Atlet Basket” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam Proses penyusunan skripsi/tugas akhir ini, penulis menyadari bahwa selama ini tanpa adanya campur tangan berbagai pihak yang membantu selama ini baik itu meluangkan waktu, tenaga dan juga bertukar pikiran, hingga tugas akhir dapat selesai saat ini. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih banyak terhadap berbagai pihak-pihak yang telah berjasa saat ini antara lain:

1. Bapak Muhammad Salis Yuniardi S.Psi, M.Psi Ph.D selaku Dosen pembimbing 1
2. Bapak Ahmad Sulaiman S.Psi., M.Ed., M.Ag. selaku dosen pembimbing 2 yang selalu sabar dalam membantu penulis serta memberikan saran, kritik serta motivasi kepada penulis
3. Seluruh responden yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam proses pengumpulan data
4. Kedua orang tua dan keluarga besar penulis, dengan segala dukungan dan doanya dari awal perkuliahan hingga selesainya skripsi ini.
5. Sahabat – sahabat yang menemani saya secara daring Fatahilih Mahendra, Surya Syafedo dan Marwan halim
6. Sahabat saya di Malang Rizky Putra, Iqbal Zainal, Afhdil dan Niko Aditya Rahayu yang selalu memberikan semangat, masukan, bantuan dalam mengumpulkan data dan dukungan lainnya yang membantu penulis dalam proses penyelesaian naskah skripsi.
7. Terima kasih juga untuk NIM 202010070311006 yang selalu memberikan dukungan, menyediakan ruang untuk penulis berkeluh kesah dan tidak berhenti menyemangati penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan bantuan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah menyadari bahwa skripsi/tugas akhir ini masih memiliki kekurangan didalamnya. Maka dari itu penulis terbuka menerima kritik atau saran untuk skripsi ini supaya dapat memperbaiki karya tersebut lebih baik lagi. Sehingga demikian penulis berharap dalam karya ini dapat memberikan manfaat baik untuk penulis maupun juga pembaca

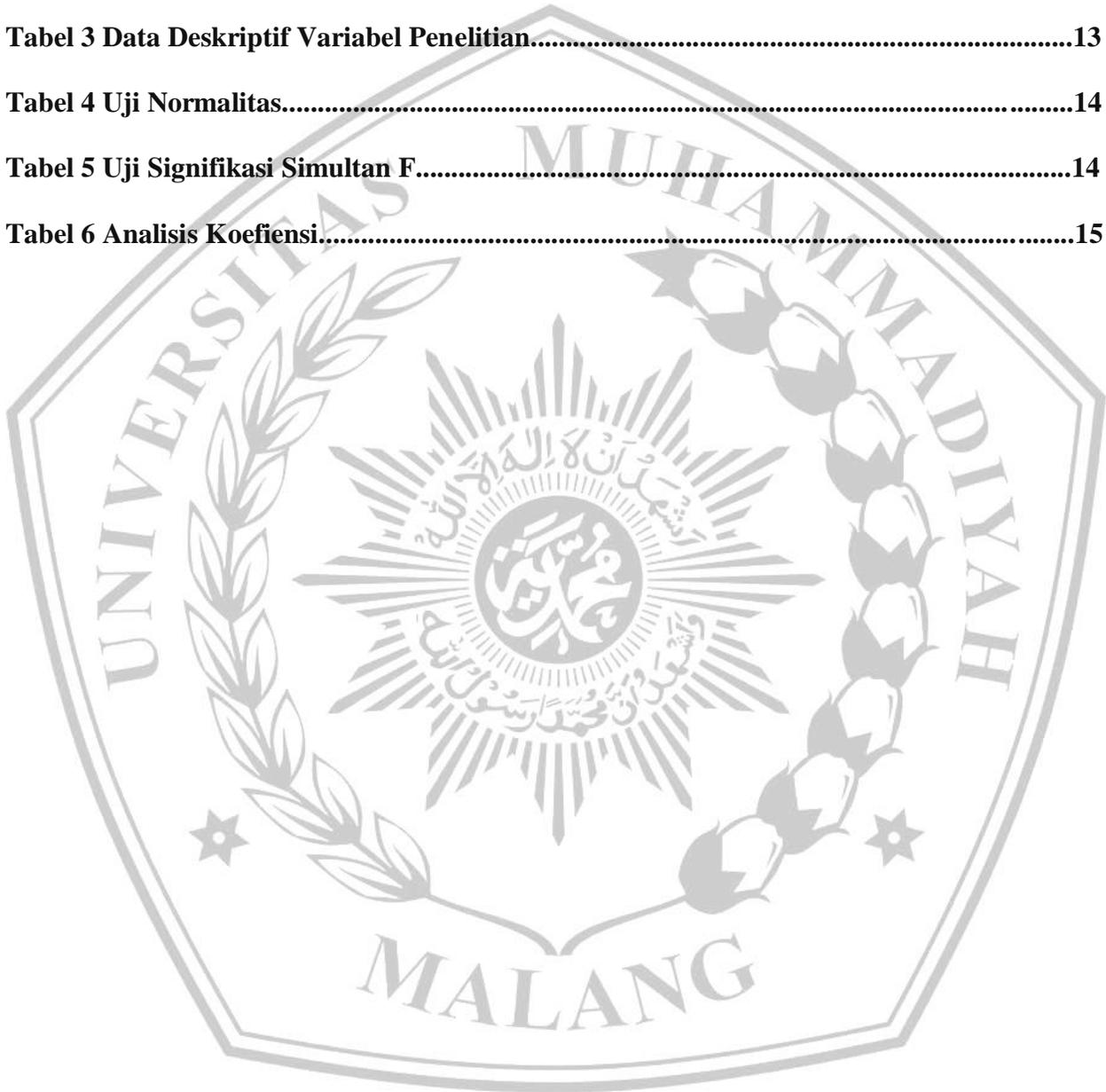
DAFTAR ISI

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
PENGARUH ACADEMIC SELF EFFICACY DENGAN SELF DIRECTED LEARNING PADA MAHASISWA ATLET BASKET	1
Aspek- Aspek Self Directed Learning.....	7
Definisi <i>Academic self efficacy</i>	8
Karakteristik <i>Academic self efficacy</i>	9
Hubungan antara <i>Academic self efficacy</i> dengan <i>Self directed learning</i>	10
Rancangan Penelitian	11
Variabel dan instrumen Penelitian	12
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	13
DISKUSI.....	15
SIMPULAN DAN IMPLIKASI	17
DAFTAR PUSTAKA.....	18

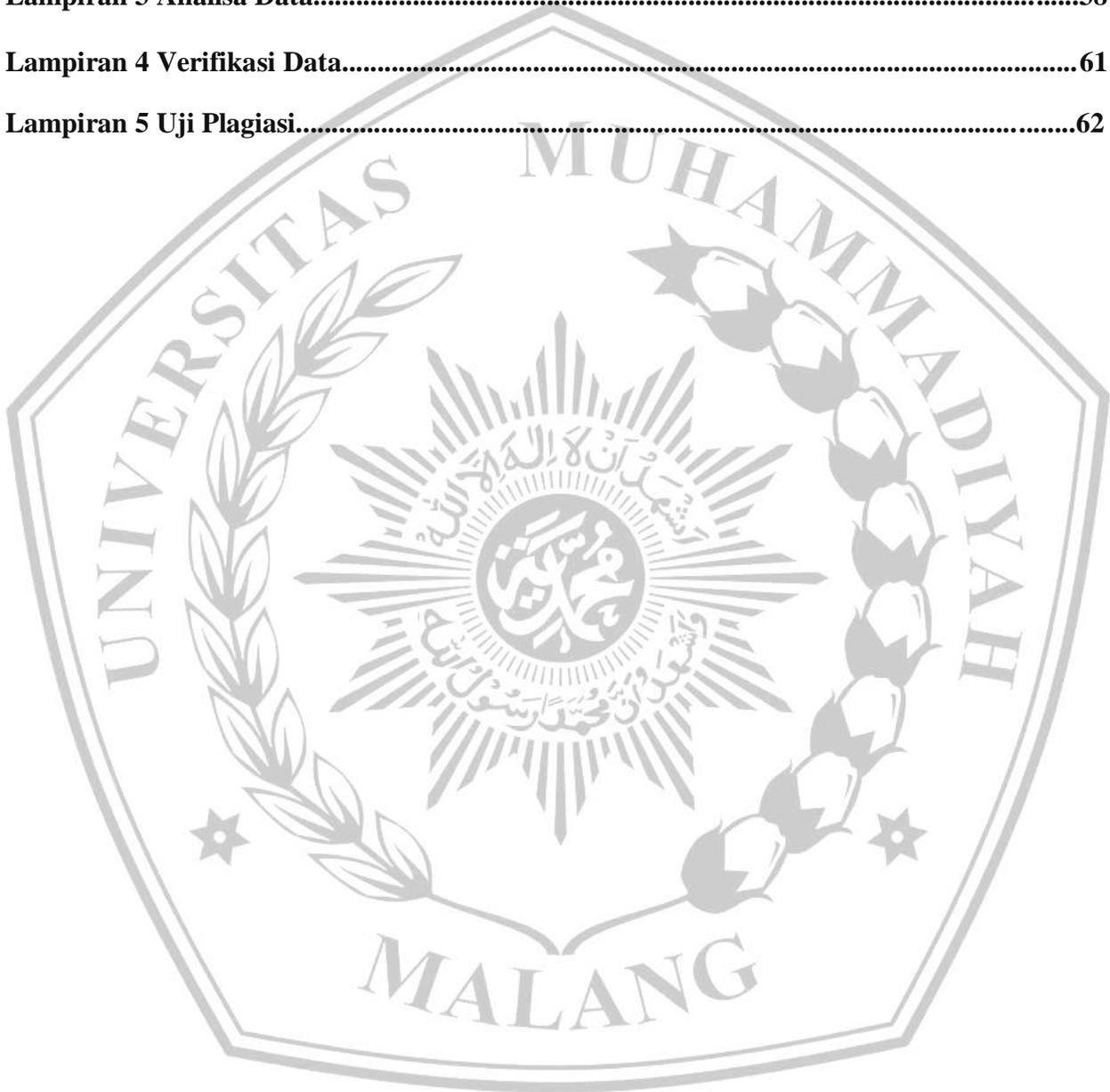
DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Demografi Subjek Penelitian.....	11
Tabel 2 Indeks Validitas dan Reabilitas.....	13
Tabel 3 Data Deskriptif Variabel Penelitian.....	13
Tabel 4 Uji Normalitas.....	14
Tabel 5 Uji Signifikasi Simultan F.....	14
Tabel 6 Analisis Koefiensi.....	15



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala penelitian.....	20
Lampiran 2 Data Koding.....	23
Lampiran 3 Analisa Data.....	38
Lampiran 4 Verifikasi Data.....	61
Lampiran 5 Uji Plagiasi.....	62



PENGARUH *ACADEMIC SELF EFFICACY* DENGAN *SELF DIRECTED LEARNING* PADA MAHASISWA ATLET BASKET

Zurrahman Amin

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang

zurrahmanamin@webmail.umm.ac.id

Abstrak.

Mahasiswa atlet menghadapi tantangan ganda yang mengharuskan mereka untuk berprestasi sebagai atlet dan juga memiliki akademik yang bagus sebagai mahasiswa. Kesulitan menghadapi tantangan ganda tersebut mengakibatkan mahasiswa atlet tidak yakin dalam menyelesaikan kewajiban sebagai mahasiswa. Salah satu kelompok pelajar atlet yang sulit untuk menghadapi tantangan tersebut adalah mahasiswa atlet basket. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat apakah ada pengaruh positif dari *Academic Self-Efficacy* dengan *Self Directed-Learning* pada mahasiswa atlet basket. Subjek penelitian ini adalah 270 mahasiswa atlet basket. Desain penelitian menggunakan kuantitatif. Metode pengambilan data menggunakan Purposive sampling. Alat ukur yang digunakan yaitu skala *Academic self-efficacy* dan juga *Self Directed Learning Readiness*. Uji analisa data menggunakan regresi linear sederhana menunjukkan adanya pengaruh positif efikasi diri akademik dengan kemandirian belajar yang artinya terdapat pengaruh yang menunjukkan semakin tinggi *Academic Self-Efficacy* yang dimiliki maka akan semakin tinggi pula kemampuan *Self Directed Learning* yang ada pada mahasiswa atlet basket.

Kata kunci : efikasi diri akademik, kemandirian belajar, mahasiswa atlet

Student-athletes face a double challenge that requires them to excel as athletes and also have good academics as students. The difficulty of facing these double challenges results in student-athletes not being confident in completing their obligations as students. One group of student-athletes who find it difficult to face these challenges is basketball student-athletes. This research aims to see whether academic Self-efficacy with self-directed learning has a positive influence on basketball student-athletes. The research design uses quantitative. The data collection method uses purposive sampling. The research subjects were 270 basketball student-athletes. The measuring instruments used are the academic self-efficacy scale and also the SDLRS. Data analysis tests using simple linear regression show an influence of academic self-efficacy with learning independence which means there is an influence of Academic Self-Efficacy with Self-Directed Learning in basketball student athletes.

Keywords: academic self-efficacy, self-directed learning, student-athlete

Olahraga memiliki peran yang penting dalam pembentukan karakter, kesehatan fisik dan kesejahteraan mental individu. Salah satu kelompok yang berpartisipasi aktif dalam kegiatan olahraga adalah mahasiswa atlet (*student athlete*). Mahasiswa atlet merupakan individu yang membagi waktu dan energi untuk memenuhi tuntutan akademik dan komitmen olahraga. Para mahasiswa atlet di sebagian besar perguruan tinggi saat ini merupakan kelompok khusus dengan tantangan dan kebutuhan yang berbeda dari mahasiswa-mahasiswa lain yang bukan atlet. Para mahasiswa atlet dapat menghabiskan lebih dari dua puluh jam per minggu untuk melakukan rutinitas latihan atau mengikuti kompetisi, sehingga sering mengalami kelelahan dan cedera fisik, serta melewatkan sejumlah kelas saat kompetisi berlangsung (Bisa, 2023)

Dalam lingkungan akademik dan olahraga, kelompok mahasiswa atlet, salah satunya olahraga basket seringkali dihadapkan pada tantangan unik yang mempengaruhi keseimbangan antara prestasi akademik dan prestasi olahraga seperti menghadiri kuliah, menyelesaikan tugas-tugas, dan mempersiapkan ujian. Kelompok mahasiswa atlet juga memiliki tanggung jawab olahraga yang signifikan, seperti latihan rutin, pertandingan, dan kompetisi. Keseimbangan antara dua peran ini dapat menjadi tantangan tersendiri bagi mahasiswa atlet, tidak sedikit yang mengorbankan kewajiban akademis karena kesulitan mempertahankan keduanya. Fenomena ini berdampak pada akademik dan kesejahteraan psikologis. Mahasiswa atlet yang gagal mencapai keseimbangan antara akademik dan olahraga sering mengalami stres, kelelahan dan perasaan frustrasi, sehingga mempengaruhi performa belajar sebagai mahasiswa yang memiliki kewajiban untuk menyelesaikan studi yang telah ditempuh.

Salah satu negara dengan jumlah mahasiswa atlet yang tinggi dan juga peminat bola basket yang sangat tinggi yaitu Amerika, memiliki data pengalaman akademis pemain bola basket Divisi 1 yang menunjukkan bahwa mahasiswa-mahasiswa atlet tersebut menghabiskan waktu tiga kali lebih banyak (jam per minggu) untuk atletik dibandingkan hal-hal akademis. Rata-rata para pemain menghabiskan lebih dari 25 jam untuk aktivitas yang berhubungan dengan olahraga dan di sisi lain pemain menghabiskan kurang dari 8 jam untuk hal-hal akademis di luar kelas seperti menulis makalah, belajar dan mengerjakan proyek kelompok. karena perbedaan waktu dan tenaga yang dihabiskan oleh mahasiswa atlet dan non atlet berbeda mahasiswa atlet basket harus dapat mengatur pembelajaran di waktu yang berbeda agar tidak tertinggal dari mahasiswa lainnya (Harris, 2018).

Hampir 60 persen dari peserta penelitian nasional yang dilakukan oleh Jasmine Harris merasa sangat sulit untuk menyeimbangkan olahraga dan akademis. Waktu yang dihabiskan untuk olahraga lebih banyak dibandingkan belajar sehingga manfaat dari pendidikan perguruan tinggi tidak dapat dirasakan. Para pakar akademis menyayangkan adanya masalah akademis yang dialami oleh mahasiswa atlet, yaitu mengedepankan prioritas sebagai atlet dan melupakan status sebagai mahasiswa (Harris, 2018).

Mahasiswa atlet basket yang menjalani karir ganda sebagai mahasiswa dan atlet sering kali merasa berbeda dari mahasiswa non-atlet. Perbedaan jadwal, prioritas, dan gaya hidup antara mahasiswa atlet dan non-atlet dapat menyebabkan kesulitan dalam beradaptasi dan diterima di lingkungan perkuliahan (Potuto & O'Hanlon, 2007). Mahasiswa atlet basket merasa kurang diapresiasi oleh teman-teman sekelas ataupun atas prestasinya di bidang olahraga. Kondisi ini dapat memicu perasaan terasing dan terisolasi secara sosial.

Permasalahan interaksi sosial juga dapat timbul akibat adanya stereotip atau stigma negatif yang melekat pada mahasiswa atlet. Pada waktu tertentu, mahasiswa non-atlet dapat memandang mahasiswa atlet sebagai individu yang hanya fokus pada olahraga dan mengabaikan studi akademik. Situasi ini tentu saja dapat menghambat pembentukan hubungan sosial yang positif. Permasalahan interaksi sosial juga menyebabkan rendahnya dukungan sosial yang diterima oleh mahasiswa atlet basket. Sebagai mahasiswa yang memiliki tuntutan ganda, mahasiswa atlet sangat membutuhkan dukungan dari lingkungan sosial, baik dari teman-teman, dosen, maupun staf akademik. Kesulitan membangun relasi sosial yang baik menyebabkan terbatasnya dukungan yang diperoleh. Hal ini dapat berdampak buruk pada kesejahteraan psikologis dan motivasi dalam menjalani perkuliahan (Macnab, 2015).

Di Indonesia sendiri olahraga basket memang bukan yang terpopuler tetapi peminat dari olahraga ini cukup banyak dan perkembangan basket di Indonesia juga saat ini cukup pesat sehingga semakin banyak liga bergengsi yang menunjang berkembangnya olahraga ini termasuk di kalangan mahasiswa. Oleh karena itu mahasiswa atlet basket di Indonesia juga dihadapkan dengan tantangan yang sama dengan atlet basket lainnya yang menghadapi karir ganda. Mahasiswa atlet basket di Indonesia dapat mengatasi permasalahan akademik yang selama ini dihadapi. Hal ini tidak hanya akan meningkatkan prestasi akademik, tetapi juga mendukung pencapaian prestasi olahraga yang gemilang, serta mendorong kesejahteraan psikologis yang optimal. Untuk mengatasi permasalahan akademik mahasiswa atlet harus dapat mengatur dan mengelola proses belajar mereka sendiri agar tidak tertinggal dalam proses pembelajaran sebagai mahasiswa meskipun dihadapkan dengan jadwal latihan dan bertanding yang padat. *Self-Directed Learning* merupakan metode belajar dimana individu mengambil tanggung jawab penuh dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara mandiri. (Saeid e al. 2016)

Salah satu responden mahasiswa atlet basket fakultas psikologi dengan inisial TMK merasakan tantangan tersebut, sebagai mahasiswa atlet basket TMK sulit mengatur jadwal untuk melakukan pembelajaran yang melibatkan tugas kelompok. Salah satu contoh adalah saat TMK melakukan seleksi Pra PON Bali dan juga seleksi Indonesia Patriot. Dengan menghadapi tugas perkuliahan yang berkelompok TMK akhirnya sering terasing dari kelompok dan akhirnya mengerjakan berbagai proyek kelompok seorang diri. Hal ini membuatnya tidak yakin dapat belajar dengan baik seorang diri dan memiliki ketakutan terasingkan dari lingkungan perkuliahan.

Dengan berbagai tantangan yang dialami oleh mahasiswa atlet dapat mempengaruhi keberhasilan dalam bidang akademik. Prestasi akademik yang rendah, motivasi belajar yang kurang, tingkat stres dan kecemasan yang tinggi, serta kesulitan dalam mengatur waktu dan prioritas dapat menjadi hambatan untuk mencapai potensi akademik yang sebenarnya dan hal ini semakin mengurangi kepercayaan diri hingga mahasiswa atlet tidak yakin akan kemampuan mereka dalam belajar.

Faktor lain yang juga berkontribusi adalah rendahnya *academic self-efficacy* atau keyakinan diri terhadap kemampuan akademik pada mahasiswa atlet basket . Mahasiswa dengan *academic self-efficacy* yang rendah cenderung kurang termotivasi untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sehingga pemahaman materi menjadi terhambat. Kondisi ini pada akhirnya dapat menghambat pencapaian prestasi akademik yang optimal. (Hukum & Jannah,2021)

Permasalahan akademik yang dialami mahasiswa atlet basket juga dapat berdampak negatif pada kesejahteraan psikologis. Beberapa studi menunjukkan bahwa mahasiswa atlet dengan prestasi akademik yang rendah cenderung mengalami tingkat stres dan kecemasan yang lebih tinggi .Kondisi ini dapat mengganggu fokus dan konsentrasi baik dalam bidang akademik yang membuat mahasiswa tidak yakin pada dirinya dapat sukses pada kemampuan akademiknya dan akhirnya mahasiswa atlet yang menghadapi hal tersebut memiliki *Academic Self-Efficacy* yang rendah .

Albert Bandura mendefinisikan *Academic self-efficacy* sebagai keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk mengorganisasi dan melakukan tindakan yang diperlukan guna mencapai hasil yang diinginkan. Dalam konteks akademik, *academic self-efficacy* mengacu pada keyakinan seorang siswa terhadap kemampuannya untuk sukses dalam tugas-tugas akademik. Ketika mahasiswa atlet memiliki *Academic Self Efficacy* yang rendah, mereka mungkin merasa tidak mampu menghadapi tantangan akademik, yang bisa berdampak pada performa belajar mereka. (Bandura,1997).

Mahasiswa atlet dengan *Academic Self-Efficacy* rendah cenderung menghindari tugas-tugas yang mereka anggap terlalu sulit, menunda pekerjaan, dan merasa cemas tentang hasil akademik mereka. Dalam situasi ini, mahasiswa atlet membutuhkan kemampuan untuk dapat memungkinkan mahasiswa untuk memutuskan kapan, di mana, dan bagaimana mereka belajar, sehingga memberikan fleksibilitas yang dapat disesuaikan dengan jadwal latihan dan kompetisi mereka (Eklund& Tenenbaum,2014).

Self-directed learning (SDL) adalah proses pembelajaran di mana individu memiliki otonomi dan tanggung jawab penuh untuk mengelola dan mengatur pembelajarannya sendiri, termasuk memilih metode dan sumber belajar yang sesuai, menentukan tujuan belajar, serta mengevaluasi hasilnya secara mandiri. Konsep ini menjadi semakin relevan bagi mahasiswa, terutama mereka yang memiliki peran ganda sebagai atlet, karena mereka sering kali dihadapkan pada tantangan untuk menyeimbangkan waktu antara akademik dan aktivitas olahraga. Namun, ketika mahasiswa atlet

memiliki tingkat *academic self-efficacy* yang rendah, atau keyakinan yang lemah terhadap kemampuan mereka dalam mencapai tujuan akademik, SDL bisa menjadi solusi penting yang membantu mereka tetap berprestasi di bidang akademik.(Cazan,& Schiopca,2014)

Dalam *Self-directed learning*, individu secara aktif terlibat dalam menetapkan tujuan belajar, mengumpulkan sarana prasarana pembelajaran, mengukur perkembangan, dan mengevaluasi atau melakukan penilaian terhadap pembelajaran secara mandiri. *Self-Directed Learning* adalah usaha yang dilakukan untuk meningkatkan pengetahuan, keahlian, prestasi terkait orientasi pengembangan diri dimana individu menggunakan banyak metode dalam banyak situasi serta waktu yang dilakukan secara relatif mandiri (Gibbons,2002.)

Menurut Gibbons,(2002) *Self-Directed Learning* didefinisikan sebagai suatu proses dimana seseorang memiliki inisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain untuk menganalisis kebutuhan belajarnya sendiri, merumuskan tujuan belajarnya sendiri, mengidentifikasi sumber belajar, memilih dan melaksanakan strategi belajar yang sesuai, serta mengevaluasi hasil belajarnya sendiri.

Tingkat *Self Directed Learning* individu digambarkan melalui tingkatan atau derajat yang meliputi keaktifan dalam berdiskusi secara metakognisi, motivasional, maupun perilaku dalam proses belajar. *Self Directed Learning* individu dapat diketahui berdasarkan tingkat kesiapan individu dalam melakukan belajar secara mandiri (Lew, 2017)

Self-directed learning mengacu pada kemampuan individu untuk mengatur, mengendalikan dan menilai sendiri proses pembelajaran yang dilakukan, Mahasiswa yang mampu melakukan *self-directed learning learning* secara efektif cenderung lebih mandiri, memiliki motivasi intrinsik yang tinggi dan mampu merencanakan, serta mengatur waktu belajar dengan baik. *Self directed learning* dianggap sebagai keterampilan penting bagi kesuksesan akademik terutama dalam lingkungan Pendidikan tinggi yang menuntut kemandirian dan inisiatif dari mahasiswa.

Dampak positif lainnya dari *self-directed learning* adalah peningkatan motivasi belajar. Pada saat mahasiswa atlet basket mampu mengarahkan dan mengatur proses belajar secara mandiri, maka timbul kecenderungan rasa memiliki kontrol yang lebih terhadap prestasi akademik. Hal ini dapat meningkatkan rasa percaya diri dan keyakinan diri (*self-efficacy*) dalam menghadapi tantangan akademik (Artino, 2012). Kondisi ini selanjutnya dapat mempengaruhi motivasi untuk berusaha lebih keras dan bertahan dalam menghadapi kesulitan, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

Dampak positif lain yang dapat diperoleh dari *self-directed learning* adalah peningkatan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah. Pada saat mahasiswa atlet basket harus menentukan sendiri tujuan, strategi, dan evaluasi belajar, maka akan ada dorongan untuk terlibat dalam proses berpikir yang lebih mendalam terbiasa mengidentifikasi masalah, mencari solusi

alternatif, dan mengevaluasi efektivitas pendekatan yang digunakan. Kemampuan ini tidak hanya berguna dalam konteks akademik, tetapi juga dapat ditransfer ke berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam bidang olahraga.

Self-directed learning juga dapat memberikan dampak positif pada kesejahteraan psikologis mahasiswa atlet basket. Kemampuan mengarahkan dan mengatur proses belajar secara mandiri, menyebabkan mahasiswa atlet basket cenderung merasa lebih kompeten, otonom, dan memiliki kontrol atas kehidupan akademik (Garrison, 1997). Kondisi ini dapat meningkatkan harga diri dan kepuasan diri, serta mengurangi tingkat stres dan kecemasan yang sering dialami oleh mahasiswa atlet. Pada akhirnya, hal ini dapat berkontribusi pada kesehatan mental yang lebih baik dan pencapaian kesejahteraan yang optimal.

Melalui *self-directed learning*, mahasiswa atlet basket juga terbantu dalam mengembangkan keterampilan belajar sepanjang hayat (*lifelong learning*). Kemampuan untuk mengarahkan dan mengatur proses belajar secara mandiri merupakan keterampilan yang sangat berharga, tidak hanya untuk keberhasilan akademik saat ini, tetapi juga untuk pengembangan diri di masa depan. Mahasiswa atlet basket yang memiliki *self-directed learning* yang baik cenderung akan terus belajar dan mengembangkan diri setelah lulus dari perguruan tinggi (Tekko & Demirel, 2018).

Dalam aspek kognitif, efikasi diri performa akademik mempengaruhi individu dalam memandang kemampuan dirinya, terutama dalam penyelesaian tugas-tugas yang sulit. Individu yang memiliki keyakinan terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik tidak akan menghindari dari tugas-tugas yang sulit, dan merasa percaya diri mampu menyelesaikan tugas-tugas tersebut meskipun sifatnya cenderung sulit (Honicke & Broadbent, 2016).

Aspek afektif, individu yang memiliki keyakinan akademik dan kepercayaan diri tinggi, akan berusaha keras, gigih, ulet, dan sangat yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas akademik yang sulit (Honicke & Broadbent, 2016). Aspek perilaku, efikasi diri akademik, dan kepercayaan diri yang tinggi akan membuat individu tetap menampilkan kemampuan terbaiknya dalam berbagai situasi dan kegiatan akademik.

Self Efficacy telah menjadi hal penting yang diakui secara luas, namun penelitian tentang *Academic self-efficacy* pada mahasiswa atlet basket di Indonesia masih terbatas. Dengan berkembangnya industri olahraga serta kebutuhan akademik yang penting untuk ditekuni penting untuk memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan dan prestasi dari mahasiswa atlet basket. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang *Academic self-efficacy* pada mahasiswa atlet, dapat dikembangkan strategi intervensi yang efektif untuk meningkatkan kesejahteraan psikologis serta prestasi akademik dan olahraga.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *Academic Self-Efficacy* dan *Self Directed-Learning* pada mahasiswa atlet basket. Manfaat Teoritis dari penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk menambah kajian psikologis

olahraga dan pendidikan mengenai *Academic self-efficacy* mahasiswa atlet basket. Adapun manfaat praktis dari penelitian ini dapat menjadi referensi yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman terkait *Self Directed-Learning* mahasiswa. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dan perbandingan penelitian berikutnya.

Pengertian Self Directed Learning

Menurut Boyer et al., (2014), *Self Directed-Learning* bukan berarti hanya belajar sendiri. *Self Directed-Learning* adalah proses belajar yang didasarkan pada inisiatif, keinginan atau minat peserta didik sendiri. *Self Directed-Learning* adalah peningkatan kemampuan dengan keterampilan peserta didik dalam proses belajar tanpa bantuan orang lain dan tidak bergantung pada guru, pembimbing, teman dan orang lain. Boyer et al., (2014) juga berpendapat bahwa *Self Directed-Learning* adalah peningkatan pengetahuan, keahlian, prestasi dan pengembangan diri yang dipilih dimana individu menggunakan metode dalam situasi apapun dan dalam setiap waktu.

Rusman (2020) memaparkan kata mandiri mengandung arti tidak bergantung kepada orang lain, bebas, dan dapat melakukannya sendiri. Berpendapat dan belajar mandiri bukan merupakan usaha untuk mengasingkan peserta didik dari teman belajarnya dan dari guru atau pembimbingnya. Hal yang terpenting dalam proses belajar mandiri ialah peningkatan kemampuan dan keterampilan peserta didik dalam proses belajar tanpa bantuan orang lain, sehingga pada akhirnya peserta didik tidak tergantung pada pendidik, pembimbing, teman atau orang lain dalam belajar.

Menurut (Gibbons, 2002), belajar mandiri sebagai suatu proses dimana seseorang mempunyai inisiatif dalam mendiagnosis kebutuhan-kebutuhan belajar diri sendiri dengan merumuskan tujuan belajar, mengidentifikasi sumber belajar, memilih dan melaksanakan strategi belajar yang sesuai serta mengevaluasi hasil belajar sendiri.

Berdasarkan beberapa paparan di atas maka dapat disimpulkan berdasarkan pendapat Gibbson dengan alasan lebih komprehensif dimana belajar mandiri adalah meningkatnya suatu pengetahuan, keahlian, prestasi, dan pengembangan diri yang dipilih dimana individu menggunakan banyak metode belajar dalam situasi apapun dan dalam setiap waktu, bagaimana dapat menyesuaikan diri dengan keadaan yang cepat berubah, dan bagaimana dapat mengambil inisiatif sendiri.

Aspek- Aspek Self Directed Learning

Menurut (Gibbons, 2002), aspek dasar yang menjadi elemen penting dalam *Self Directed Learning* Adalah :

- a) Pengembangan keahlian kontrol yang berasal dari dalam dan tidak akan memiliki tujuan kecuali jika peserta didik belajar untuk fokus dan menerapkan talenta kemampuan mereka. *Self Directed Learning* menekankan pada perkembangan keahlian dan proses menuju aktivitas produktif, Peserta didik belajar untuk mencapai hasil program, berfikir secara mandiri, merencanakan dan melaksanakan aktivitas mereka sendiri.

- b) Mengubah diri pada kinerja atau Performansi yang paling baik. *Self Directed Learning* dapat gagal tanpa tujuan yang dimiliki oleh peserta didik. Tantangan ini mengambil resiko untuk keluar dari proses belajar yang familiar dan meningkatkan performa belajar mereka sendiri
- c) Manajemen diri dalam *Self Directed Learning*, Peserta didik mengembangkan atribut ini dan mereka menjadi ahli untuk mengatur waktu, usaha dan sumber daya yang mereka butuhkan untuk melakukannya. Dalam menghadapi hambatan peserta didik belajar untuk menghadapi kesulitan mereka, menemukan alternatif dan memecahkan masalah mereka dalam rangka untuk menjaga produktivitas yang efektif
- d) Motivasi diri dan penilaian diri, dengan mengatur tujuan penting untuk diri mereka dan mencapai kesuksesan, mereka belajar untuk menginspirasi usaha mereka sendiri, sehingga peserta didik belajar untuk mengevaluasi kemajuan diri mereka sendiri, mereka menilai kualitas dari pekerjaan mereka dan diatur dalam proses melakukannya.

Dalam mempersiapkan diri untuk menghadapi proses belajar akademik secara mandiri mahasiswa atlet harus memiliki motivasi intrinsik yang tinggi dan mampu merencanakan serta mengatur waktu belajar dengan baik karena hal tersebut membutuhkan efikasi diri akademik yang tinggi. (Biaggi, 2020)

Definisi *Academic self efficacy*

Academic self-efficacy adalah seperangkat keyakinan yang dipegang individu mengenai kapasitas atau kemampuan terhadap kinerja akademik. Psikolog menggunakan istilah efikasi diri akademik untuk menggambarkan kepercayaan tentang kemampuan untuk menyelesaikan tugas-tugas tertentu efikasi diri sebagai keyakinan bahwa seseorang dapat menguasai situasi dan menghasilkan hasil yang positif (Pajares, 1996).

Aspek-aspek dari efikasi diri akademik memiliki implikasi penting terhadap performa individu. Aspek-aspek tersebut yaitu:

- a) Level atau *magnitude*, yaitu persepsi individu terhadap kemampuannya menghasilkan tingkah laku yang akan diukur melalui tingkat tugas yang menunjukkan variasi kesulitan tugas.
- b) *Generality*, peserta didik menilai kemampuannya berfungsi di berbagai kegiatan tertentu. tuntutan belajar yang bervariasi menuntut peserta didik yakin atas kemampuannya dalam melaksanakan tugas atau aktivitas tersebut,
- c) *Strength* atau Kekuatan; *Strength* artinya kekuatan, yaitu peserta didik yang mempunyai keyakinan yang kuat, peserta didik akan bertahan dengan usahanya meskipun ada banyak kesulitan dan hambatan. Dimensi ini biasanya berkaitan langsung dengan dimensi level, dimana makin tinggi taraf kesulitan tugas, makin lemah keyakinan yang dirasakan untuk menyelesaikannya.

Memahami efikasi diri akademik untuk meningkatkan efikasi diri peserta didik yang berprofesi sebagai mahasiswa atlet menjadi sangat penting. Jadi, aspek efikasi diri akademik selalu berkaitan

dengan tingkat kesulitan tugas yang diberikan, yang berhubungan juga dengan tingkah laku individu atlet dalam berbagai bidang penguasaan tugas serta tingkat kemampuan atau kemandirian yang ada dalam diri individu atlet. Jika atlet optimis terhadap usaha yang telah dilakukan, maka, atlet akan lebih baik dalam menetapkan tindakan- tindakan spesifik yang berkaitan dengan capaian prestasi (Putra, 2024).

Academic self-efficacy adalah kepercayaan bahwa seseorang dapat menguasai situasi dan menghasilkan suatu yang baik, merupakan pandangan kognitif yang penting untuk dikembangkan oleh anak. *Academic self-efficacy* yang dihayati oleh individu yaitu bagaimana individu mempersepsi efficacy dirinya, berkaitan dengan penilaian terhadap seberapa baiknya seseorang dalam melakukan suatu tindakan yang diperlukan dalam situasi tertentu (kompetensi)

Menurut Kristiyani (2019), *Academic self-efficacy* merupakan keyakinan seseorang tentang kemampuannya untuk mewujudkan performansi tertentu yang dapat mempengaruhi kehidupannya. *Academic self-efficacy* menentukan bagaimana orang merasakan, berfikir, memotivasi diri sendiri, serta berperilaku. Keyakinan yang terbentuk dalam *Academic self-efficacy* terbangun melalui empat proses utama yaitu proses kognitif, proses motivasi, proses afektif, dan proses seleksi

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan berdasarkan teori Bandura karena pendapat tersebut lebih komprehensif dimana *Academic self-efficacy* mengacu pada pertimbangan seberapa besar keyakinan seseorang tentang kemampuannya melakukan sejumlah aktivitas belajar dan kemampuan menyelesaikan tugas-tugas belajar. *Academic self-efficacy* merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan menyelesaikan tugas-tugas akademik yang didasarkan atas kesadaran diri tentang pentingnya pendidikan, nilai, dan harapan pada hasil yang akan dicapai dalam kegiatan belajar.

Karakteristik *Academic self efficacy*

Menurut Bandura (dalam Kristiyani, 2019) karakteristik peserta didik dengan *Academic self - efficacy* tinggi antara lain:

- a) Memandang masalah lebih sebagai tantangan untuk dipecahkan dibanding sebagai halangan dalam mencapai tujuan. Ketika ada masalah, orang dengan *Academic self-efficacy* terdorong untuk mencari pemecahannya karena mereka yakin bahwa mereka mampu melakukannya. Dengan usaha yang keras tersebut, maka masalah menjadi terpecahkan, dan hal ini semakin menyumbang pada keyakinan sendiri.
- b) Memiliki komitmen kuat dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Orang dengan *Academic self- efficacy* tinggi tidak mudah menyerah ketika menghadapi sesuatu yang tampaknya sulit diselesaikan. Inilah yang membuat mereka memiliki komitmen kuat untuk menyelesaikan apapun yang telah ditetapkannya sebagai tujuan sebelumnya. Mereka tidak mudah terpengaruh untuk berganti tujuan.

- c) Memiliki diagnostik tes dimana tes dipandang sebagai umpan balik yang berguna untuk memperbaiki capaian, dan bukan orientasi diagnostik diri yaitu semakin memperlemah harapan peserta didik untuk mencapai prestasi. Bagi peserta didik dengan *Academic self-efficacy* tinggi, umpan balik merupakan sarana untuk menjadi lebih baik, dan bukan dianggap sebagai hal yang dapat menjatuhkan secara personal
- d) Memandang kegagalan sebagai hasil dari kurangnya usaha atau pengetahuan, bukan karena kurang berbakat. Orang dengan *Academic self-efficacy* tinggi yakin bahwa dirinya memiliki kompetensi, sehingga jika mengalami kegagalan tidak menganggapnya sebagai akibat tidak mampu. Mereka memandang pengetahuan sebagai suatu yang dapat dipelajari dan dikendalikan, bukan hal yang bersifat permanen dan tidak dapat diubah.
- e) Meningkatkan usaha saat mengalami kegagalan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Orang dengan *Academic self efficacy* tinggi memiliki semangat tinggi dalam berusaha mencapai tujuan. Karenanya, kegagalan yang dialami tidak menghalanginya untuk terus berusaha mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.

Hubungan antara *Academic self efficacy* dengan *Self directed learning*

Penelitian menunjukkan bahwa *Academic self-efficacy* memiliki pengaruh signifikan terhadap *Self Directed-Learning*. menurut Zimmerman individu dengan *Academic self-efficacy* tinggi lebih mungkin untuk mengambil inisiatif dalam belajar, mengatur strategi belajar dan lebih gigih dalam menghadapi tantangan kedua faktor ini memiliki peran penting dalam mencapai keberhasilan akademik dan olahraga. Namun hubungan khusus antara *Self Directed-Learning* dan *Academic self-efficacy* pada mahasiswa atlet basket masih perlu dipelajari lebih lanjut. Pemahaman yang lebih baik tentang hubungan ini akan memberikan wawasan yang berharga dalam pengembangan strategi pendukung untuk meningkatkan prestasi akademik mahasiswa atlet basket.

..

Kerangka Konsep



gambar 1.1 Hipotesis kerangka konsep

Peneliti berhipotesis terdapat pengaruh antara dua variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Adapun yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah *Academic Self-efficacy* dan variabel terikat pada penelitian ini adalah *Self-Directed Learning*.

METODE PENELITIAN

Rancangan Penelitian

Dalam penelitian ini, digunakan metode penelitian kuantitatif korelasional. Pendekatan korelasional merupakan metode yang digunakan untuk menentukan ada atau tidaknya suatu hubungan antara variabel-variabel tersebut diukur dengan menggunakan suatu indeks yang disebut koefisien korelasi (Sugiyono, 2019). Teknik analisa data yang digunakan oleh peneliti adalah regresi linear sederhana dengan tujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pada kedua variabel yang akan diteliti. Untuk proses pengumpulan data penelitian akan menggunakan skala penelitian yang sesuai dengan tujuan penelitian. Pada penelitian kuantitatif uji validitas dan reliabilitas pada skala atau kuesioner yang akan digunakan akan sangat menentukan keberhasilan penelitian.

Subjek penelitian

Menurut Sugiyono (2019), Populasi merujuk pada kumpulan objek atau subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Pengambilan sampel dari penelitian menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel yang mempunyai ciri-ciri atau kriteria tertentu. Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 270 mahasiswa atlet basket dengan jenis kelamin laki-laki dan perempuan berusia 17-24 tahun yang memiliki pengalaman sebagai atlet daerah dan saat ini masih aktif sebagai mahasiswa atlet serta mengikuti kompetisi di level perkuliahan. Penentuan jumlah sampel tersebut berdasarkan pendapat Sugiyono (2019) yang mengemukakan bahwa ukuran sampel yang layak dalam penelitian antara 30 sampai dengan 500.

Tabel 1 Data Demografi Subjek Penelitian (N=270)

Kategori	Jumlah	Persentase
Level Kompetisi		
POPDA	60	22,2%
PORPOV	67	24,8%
PORWILL	29	10,7%
PON	22	8,2%
Mewakili fakultas dalam kompetisinasional	54	20,0%
Mewakili universitas	38	14,1 %
TOTAL	270	100%

Berdasarkan Tabel 1 diatas 270 mahasiswa atlet basket pernah berlaga lebih dari 1 kompetisi yang diadakan oleh PERBASI maupun kompetisi lainnya responden berdasarkan pengalaman menjadi atlet basket. Responden yang pernah menjadi perwakilan POPDA sebanyak 60 responden atau sebesar 22.2%, responden yang pernah menjadi perwakilan PORPROV sebanyak 67 responden atau sebesar 24.8%, responden yang pernah menjadi perwakilan PORWIL sebanyak 29 responden atau sebesar 10.7%, responden yang pernah menjadi perwakilan PON sebanyak 22 responden atau sebesar 8.1%, responden yang pernah Mewakili Fakultas atau Kampusnya dalam Kompetisi Nasional sebanyak 54 responden atau sebesar 20.0% dan menjadi perwakilan universitas sebanyak 38 responden atau sebesar 14.1%.

Variabel dan instrumen Penelitian

Pada penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) . Adapun yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah *Academic Self-efficacy* dan variabel terikat pada penelitian ini adalah *Self-Directed Learning*.

Teknik Pengumpulan Data akan dilakukan dikumpulkan menggunakan kuesioner yang terdiri dari dua bagian. Bagian pertama akan mengukur *Academic self-efficacy* menggunakan skala yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, seperti *Student Self Efficacy Scale* (SSES) yang digunakan oleh Rowbotham M., & Scmitz G.S. (2013) yang telah diterjemahkan peneliti dengan bantuan serta penilaian *Expert Judgment* dalam skala penelitian yang digunakan peneliti. Total item dari skala ini adalah 10 item *Favorable*. Skala penelitian disusun dengan format skala likert dengan 6 alternatif jawaban yaitu yaitu Sangat Tidak Sesuai (STS), Tidak Sesuai (TS), Kurang Sesuai (KS), Agak Sesuai (AS), Sesuai (S) dan Sangat Sesuai (SS). Dengan kategori skor pada respon yang diberikan ialah “Sangat Tidak Sesuai” memiliki skor 1, “Tidak Sesuai” memiliki skor 2, “Kurang Sesuai” memiliki skor 3, “Agak Sesuai” memiliki skor 4, “Sesuai” memiliki skor 5, dan “Sangat Sesuai” memiliki skor 6.

Bagian kedua akan mengukur *Self Directed Learning* menggunakan skala yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, seperti *Self Directed Learning Readiness Scale* (SDLRS) yang telah diadaptasi oleh Fisher, M. J., & King.j (2010) yang diadaptasi dari 58 item menjadi 29 item kemudian diterjemahkan peneliti dengan bantuan serta penilaian *Expert Judgment* untuk skala penelitian yang digunakan. Skala ini disusun dengan menggunakan format Skala Likert dengan enam alternatif jawaban, yaitu Sangat Tidak Sesuai (STS), Tidak Sesuai (TS), Kurang Sesuai (KS), Agak Sesuai (AS), Sesuai (S) dan Sangat Sesuai (SS). Dengan kategori skor pada respon yang diberikan ialah “Sangat Tidak Sesuai” memiliki skor 1, “Tidak Sesuai” memiliki skor 2, “Kurang Sesuai” memiliki skor 3, “Agak Sesuai” memiliki skor 4, “Sesuai” memiliki skor 5, dan “Sangat Sesuai” memiliki skor 6. Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka akan semakin tinggi *Academic Self Efficacy* responden. Sebaliknya, jika semakin rendah skor yang didapatkan maka semakin rendah pula tingkat *Academic Self-Efficacy* yang dimiliki oleh responden.

Data yang dikumpulkan akan dianalisis menggunakan metode statistik deskriptif dan analisis regresi. Analisis deskriptif akan digunakan untuk menghitung nilai rata-rata, deviasi standar dan distribusi frekuensi dari variabel *Academic self-efficacy* dan *Self Directed-Learning*. Hasil analisis regresi akan diinterpretasikan untuk memahami sejauh mana *Academic self-efficacy* mempengaruhi *Self Directed-Learning* pada mahasiswa atlet basket serta untuk mengidentifikasi implikasi praktis dan teoritis dari temuan penelitian.

Tabel 2 Indeks Validitas dan Reabilitas

ALAT UKUR	JUMLAH ITEM	Cronbach's Alpha
Academic efficacy	Self- 10	0.676
Self-Directed learning	29	0.902

Prosedur dan Analisis Data

Penelitian ini telah dilakukan dengan melalui tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap analisis data. Tahap perencanaan dimulai dengan mengidentifikasi fenomena yang diangkat untuk menentukan variabel, menyusun proposal, mempersiapkan skala. Setelah data terkumpul tahap berikutnya yaitu menganalisis data menggunakan metode regresi linear sederhana dengan menggunakan aplikasi *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* Versi 25

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Data

Deskripsi data dalam Penelitian ini, terdiri dari nilai minimal, nilai maksimal, nilai rata-rata, dan standar deviasi setiap variabel Penelitian, hasilnya sebagai berikut :

Tabel 3 Data Deskriptif Variabel Penelitian

Variabel	Mean	Standar deviasi	Nilai min	Nilai maks
<i>Academic self-efficacy</i>	48	4.7	33	58
<i>Self- directed learning</i>	137	16.6	100	159

Variabel *Academic self-efficacy* memiliki Nilai minimal untuk *Academic self-efficacy* dalam penelitian ini adalah 33, sementara nilai maksimalnya mencapai 58. Rata-rata skor *Academic self-efficacy* adalah 48 dengan deviasi standar sebesar 4,7. Ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden memiliki tingkat keyakinan akademis yang cukup tinggi, namun terdapat variasi yang signifikan dalam tingkat keyakinan ini di antara mereka.

Variabel *Self Directed Learning*, nilai minimal yang tercatat adalah 100 dan nilai maksimalnya adalah 159. Rata-rata skor *Self Directed Learning* adalah 137 dengan deviasi standar sebesar 16,6. Ini menunjukkan bahwa responden secara umum memiliki kemampuan untuk belajar secara mandiri dengan tingkat yang relatif baik, meskipun terdapat perbedaan dalam tingkat kemampuan ini di antara individu.

Tabel 4 Uji Normalitas

	Unstandardized Residual
N	270
Asymp .Sig(2-tailed)	.070

Berdasarkan tabel diatas diketahui hasil dari pengujian normalitas yang menunjukkan bahwa nilai Asymp Sig. (2-tailed) yaitu sebesar 0.070, nilai tersebut lebih besar daripada 0,05. Dengan demikian dapat diartikan pada analisis ini data berdistribusi normal

Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana bertujuan untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh variabel independent terhadap variabel dependent, yaitu variabel *academic self efficacy* terhadap *self directed-learning*, maka hasilnya sebagai berikut :

Tabel 5 Uji Signifikasi Simultan F

ANOVA					
Model	Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig
1 Regression	49640.094	1	49640.094	530.765	.000
Residual	25064.872	268	93.526		
Total	74704.967	269			

Dari hasil uji Anova atau uji F diatas didapatkan nilai signifikansi 0.000. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0.05 ($0.000 < 0.05$), maka dapat dikatakan bahwa *Academic Self Efficacy* secara simultan atau bersama sama berpengaruh signifikan terhadap *Self Directed Learning*.

Tabel 6 Analisis koefiensi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std.Error of the Estimate
1	.815	.664	.663	9.67087

Dari tabel di atas terlihat bahwa angka R yang didapatkan sebesar 0.815. Hal ini menunjukkan bahwa korelasi atau hubungan antara *Academic Self Efficacy* dengan nilai variabel independennya *Self Directed Learning* termasuk dalam kategori Sangat Tinggi.

Angka koefisien determinasi R² yang dihasilkan adalah sebesar 0.664. Hal ini berarti 66.4% variasi dari *Self Directed Learning* mampu dijelaskan oleh variabel independen (*Academic Self Efficacy*) yang digunakan dalam persamaan regresi. Sedangkan sisanya yaitu sebesar 33.6% dijelaskan oleh variabel lain di luar penelitian ini.

DISKUSI

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi uji t sebesar 0,00, yang lebih kecil dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari *Academic self-efficacy* terhadap *Self Directed Learning*. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat keyakinan akademis seseorang, semakin baik pula kemampuan mereka dalam belajar secara mandiri. Hubungan ini menunjukkan bahwa keyakinan akademis dapat mempengaruhi seberapa efektif seseorang dalam mengatur dan melaksanakan proses pembelajaran mereka sendiri.

Analisis regresi menunjukkan nilai dihasilkan adalah sebesar 0.664. Hal ini berarti 66.4% variasi dari *Self Directed Learning* mampu dijelaskan oleh variabel independen (*Academic Self Efficacy*) yang digunakan dalam persamaan regresi. Sedangkan sisanya yaitu sebesar 33.6% dijelaskan oleh variabel lain di luar penelitian ini. yang mengindikasikan bahwa pengaruh *Academic self-efficacy* terhadap *Self Directed-Learning* adalah sebesar 66,4%. kemampuan belajar mandiri dapat dijelaskan oleh tingkat keyakinan akademis, menegaskan pentingnya keyakinan diri dalam mempengaruhi efektivitas belajar mandiri.

Psikolog menggunakan istilah efikasi diri akademik untuk merujuk pada kepercayaan individu mengenai kemampuannya dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik secara efektif, serta keyakinan bahwa mereka dapat menguasai situasi dan mencapai hasil positif (Ubaidillah et al.,

2023) Hasil penelitian ini sejalan dengan definisi tersebut, menunjukkan bahwa tingginya efikasi diri akademik berhubungan positif dengan kemampuan belajar mandiri (*Self Directed Learning*). Temuan ini menguatkan bahwa keyakinan individu dalam kemampuannya berperan signifikan dalam mempengaruhi bagaimana mereka mengatur dan melaksanakan proses pembelajaran mereka sendiri.

Menurut (Boyer et al., 2014) *Self Directed-Learning* tidak hanya berarti belajar secara mandiri, tetapi lebih kepada proses belajar yang didorong oleh inisiatif, keinginan, atau minat peserta didik sendiri. Hasil penelitian ini mendukung definisi tersebut dengan menunjukkan bahwa *Academic self-efficacy*, yang mencerminkan keyakinan individu dalam kemampuan akademis mereka, memiliki pengaruh signifikan terhadap *Self Directed-Learning*. Hal ini menunjukkan bahwa individu dengan tingkat efikasi diri akademik yang tinggi lebih mampu memotivasi diri dan mengatur proses pembelajaran mereka berdasarkan inisiatif dan minat pribadi, yang berdampak pada efektivitas pembelajaran mandiri mereka.

Sejalan dengan penelitian Mufidah dkk. (2023), yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara efikasi diri dan kemandirian belajar, hasil penelitian ini menguatkan temuan tersebut dengan menunjukkan bahwa *Academic self-efficacy* secara signifikan mempengaruhi *Self Directed Learning*. Penelitian (Mufidah & Mufarohah, 2023) juga menegaskan bahwa tingkat keyakinan individu dalam kemampuannya berperan penting dalam mendorong mereka untuk belajar secara mandiri. Dalam penelitian ini, terbukti bahwa semakin tinggi efikasi diri akademik, semakin besar pula kemampuan seseorang dalam mengatur dan melaksanakan pembelajaran secara mandiri, mendukung ide bahwa keyakinan diri yang kuat memfasilitasi inisiatif dan motivasi dalam proses belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *academic self-efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap *self-directed learning* pada mahasiswa atlet basket. Temuan ini sejalan dengan teori dan penelitian sebelumnya yang menegaskan peran penting *academic self-efficacy* dalam mendorong kemampuan *self-directed learning* pada mahasiswa.

Temuan penelitian ini memberikan implikasi penting bagi upaya peningkatan prestasi akademik mahasiswa atlet basket. Mengingat peran krusial *academic self-efficacy* dalam mendorong *self-directed learning*, maka penting bagi pihak universitas, pelatih, dan dosen untuk memfasilitasi pengembangan *academic self-efficacy* pada mahasiswa atlet. Beberapa strategi yang dapat dilakukan antara lain melalui program pelatihan dan bimbingan yang meningkatkan keyakinan diri akademik, menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung, serta memberikan umpan balik dan penguatan positif terhadap prestasi akademik mahasiswa atlet.

Dengan meningkatnya *academic self-efficacy*, diharapkan mahasiswa atlet basket akan lebih termotivasi untuk terlibat secara aktif dan mandiri dalam proses belajar. Hal ini pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi akademik mereka, sekaligus mendukung keberhasilan mereka dalam bidang olahraga. Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mengeksplorasi faktor-faktor lain yang

dapat memperkuat hubungan antara *academic self-efficacy* dan *self-directed learning* pada populasi mahasiswa atlet.

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari 270 mahasiswa atlet basket menunjukkan bahwa *academic self-efficacy* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap *self-directed learning* pada mahasiswa atlet basket di Indonesia. Semakin tinggi *academic self-efficacy* yang dimiliki oleh mahasiswa atlet basket, maka semakin tinggi pula kemampuan *self-directed learning* mereka. Temuan ini memiliki implikasi penting bagi perguruan tinggi dan mahasiswa atlet basket dalam upaya meningkatkan prestasi akademik. Perguruan tinggi perlu mengembangkan program-program yang dapat meningkatkan *academic self-efficacy* dan *self-directed learning* pada mahasiswa atlet basket. Sementara itu, mahasiswa atlet basket juga diharapkan dapat secara aktif meningkatkan kemampuan belajar mandiri mereka.

Penelitian selanjutnya dapat mengeksplorasi faktor-faktor lain yang mempengaruhi *self-directed learning* pada mahasiswa seperti tipe personaliti, dukungan sosial, keterampilan manajemen waktu, dan motivasi berprestasi. Hal ini dapat memberikan wawasan yang lebih komprehensif dalam memahami dinamika belajar pada mahasiswa atlet.



DAFTAR PUSTAKA

- Adim Ubaidillah, F., Rusli Hitomi, A., & Bulut, S. (2023). *Self-efficacy and academic performance of vocational high school students Efikasi diri dan performansi akademik siswa sekolah menengah Kejuruan*. 20(1), 2655–5034. <https://doi.org/10.18860/psi.v20i1.18369>
- Artino, A. R. (2012). Academic self-efficacy: from educational theory to instructional practice. *Perspectives on Medical Education*, 1(2), 76–85. <https://doi.org/10.1007/s40037-012-0012-5>
- Bisa, M. (2023). Sports Education as a Means of Building Student Character: Values and Benefits. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 1581–1590. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3889>
- Boyer, S. L., Edmondson, D. R., Artis, A. B., & Fleming, D. (2014a). Self-Directed Learning: A Tool for Lifelong Learning. *Journal of Marketing Education*, 36(1), 20–32. <https://doi.org/10.1177/0273475313494010>
- Boyer, S. L., Edmondson, D. R., Artis, A. B., & Fleming, D. (2014b). Self-Directed Learning: A Tool for Lifelong Learning. *Journal of Marketing Education*, 36(1), 20–32. <https://doi.org/10.1177/0273475313494010>
- Gayles, J. G., & Hu, S. (2009). The Influence of Student Engagement and Sport Participation on College Outcomes Among Division I Student Athletes. *The Journal of Higher Education*, 80(3), 315–333. <https://doi.org/10.1080/00221546.2009.11779015>
- Gibbons, M. (n.d.). *The Self-Directed Learning Handbook Challenging Adolescent Students to Excel*.
- Honick, T., & Broadbent, J. (2016). The influence of academic self-efficacy on academic performance: A systematic review. In *Educational Research Review* (Vol. 17, pp. 63–84). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.11.002>
- Jasmine Harris. (2018, October 9). *It's naive to think college athletes have time for school*. <https://theconversation.com/its-naive-to-think-college-athletes-have-time-for-school-100942>
- Kyoungsoon, L. (2017). The Relationship among Self-Directed Learning Ability, Academic Self-Efficacy and Academic Achievement. *Journal of the Korea Academia Industrial Cooperation Society*, 18, 462-470.
- Luk-Luk Nur Mufidah, & Mufarohah, A. (2023). THE EFFECTS OF MOTIVATION AND SELF-EFFICACY ON SANTRI'S SELF-REGULATED LEARNING IN MEMORIZING AL-QUR'AN. *Paedagogia: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 119–136. <https://doi.org/10.24239/pdg.vol12.iss1.362>
- Macnab, B. A. (2015). *Student-Athlete Academic and Athletic Identity and Self-Efficacy Student-Athlete Academic and Athletic Identity and Self-Efficacy STUDENT-ATHLETE ACADEMIC*

AND ATHLETIC IDENTITY AND SELF-EFFICACY.

https://repository.lsu.edu/gradschool_theses

Saeid, N., & Eslaminejad, T. (2016). Relationship between Student's Self-Directed-Learning Readiness and Academic Self-Efficacy and Achievement Motivation in Students. *International Education Studies*, 10(1), 225. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n1p225>



LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala penelitian

Student self efficacy Scale

Rowbotham, M., & Schmitz, G. S. (2013). Development and validation of a student self-efficacy scale. *Journal of Nursing & Care*, 2(1), 1-6.

1	I am convinced that I am able to successfully learn all relevant subject content even if it is difficult.	Saya yakin bahwa saya mampu dengan sukses mempelajari seluruh materi mata kuliah yang relevan bahkan jika itu sulit
2	I know that I can maintain a positive attitude toward this course even when tensions arise	Saya mengetahui bahwa saya dapat mempertahankan perilaku positif terhadap tugas bahkan ketika adanya tekanan
3	When I try really hard, I am able to learn even the most difficult content	Ketika saya berusaha sangat keras, saya mampu untuk belajar bahkan untuk materi yang sangat sulit
4	I am convinced that, as time goes by, I will continue to become more and more capable of learning the content of this course	Saya yakin bahwa seiring berjalannya waktu, saya akan terus menjadi semakin mampu untuk mempelajari materi dari tugas ini
5	Even if I get distracted in class, I am confident that I can continue to learn well	Bahkan jika saya mendapatkan gangguan di kelas, saya percaya diri bahwa saya dapat terus belajar dengan baik
6	I am confident in my ability to learn, even if I am having a bad day	Saya percaya diri dengan kemampuan saya untuk belajar, bahkan jika saya memiliki hari yang buruk
7	If I try hard enough, I can obtain the academic goals I desire	Jika saya berusaha cukup keras, saya dapat meraih tujuan akademik yang saya inginkan
8	I am convinced that I can develop creative ways to cope with the stress that may occur while taking this course	Saya yakin bahwa saya dapat mengembangkan cara yang kreatif untuk mengatasi stres yang mungkin muncul ketika mengerjakan tugas
9	I know that I can stay motivated to participate in the course	Saya mengetahui bahwa saya dapat tetap termotivasi untuk berpartisipasi pada tugas

10	I know that I can finish the assigned projects and earn the grade I want, even when others think I can't.	Saya mengetahui bahwa saya dapat menyelesaikan projek yang ditugaskan dan meraih nilai yang diinginkan, bahkan ketika orang lain berpikir bahwa saya tidak bisa
----	---	---

Self directed learning readiness scale

Fisher, M. J., & King, J. (2010). The self-directed learning readiness scale for nursing education revisited: A confirmatory factor analysis. *Nurse education today*, 30(1), 44-48.

self-Management

1.	I am self disciplined	Saya pribadi yang disiplin
2.	I am disorganised	Saya tidak teratur
3	I set strict time frames	Saya menetapkan kerangka waktu yang ketat
4	I have good management skills	Saya memiliki kemampuan manajemen yang baik
5	I am methodical	Saya orang yang metodis
6	I am systematic in my learnin	Saya sistematis dalam pembelajaran
7	I set specific times for my study	Saya menetapkan waktu tertentu untuk pembelajaran saya
8	I prioritise my work	Saya memprioritaskan pekerjaan saya
9	I can be trusted to persue my own learning	Saya dapat dipercaya untuk melanjutkan pembelajaran saya sendiri
10	I am confident in my ability to search out new information	Saya percaya diri pada kemampuan saya untuk mencaritahu informasi baru

Desire for Learning

11.	I want to learn new information	Saya ingin mempelajari informasi baru
12.	I enjoy learning new information	Saya menikmati mempelajari informasi baru
13	I have a need to learn	Saya memiliki kebutuhan untuk belajar

14	I enjoy a challenge	Saya menikmati sebuah tantangan
15	I critically evaluate new ideas	Saya mengevaluasi pemikiran baru secara kritis
16	I do not enjoy studying	Saya tidak menikmati belajar
17	I learn from my mistakes	Saya belajar dari kesalahan-kesalahan saya
18	I need to know why	Saya perlu mengetahui alasan
19	When presented with a problem I cannot resolve, I will ask for assistance	Ketika dihadapkan dengan sebuah masalah yang tidak dapat saya selesaikan, saya akan meminta bantuan

Self-Control

20.	I am responsible for my own decisions/actions	Saya bertanggung jawab pada keputusan atau tindakan saya sendiri
21.	I am not in control of my life	Saya tidak mengendalikan hidup saya
22	I have high personal standards	Saya memiliki standar pribadi yang tinggi
23	I prefer to set my own learning goals	Saya cenderung menentukan tujuan pembelajaran saya sendiri
24	I evaluate my own performance	Saya mengevaluasi kinerja saya
25	I am responsible	Saya bertanggung jawab
26	I am able to focus on a problem	Saya mampu untuk berfokus pada sebuah masalah
27	I am aware of my own limitations	Saya sadar akan keterbatasan saya
28	I can find out information for myself	Saya dapat menemukan informasi untuk diri saya sendiri
29	I have high beliefs in my abilities	Saya memiliki keyakinan yang tinggi pada kemampuan saya

Student self efficacy Scale

No	Item Pertanyaan	STS	TS	KS	AS	S	SS
1	Saya yakin bahwa saya mampu dengan sukses mempelajari seluruh materi mata kuliah yang relevan bahkan jika itu sulit						
2	Saya mengetahui bahwa saya dapat mempertahankan perilaku positif terhadap tugas bahkan ketika adanya tekanan						
3	Ketika saya berusaha sangat keras, saya mampu untuk belajar bahkan untuk materi yang sangat sulit						
4	Saya yakin bahwa seiring berjalannya waktu, saya akan terus menjadi semakin mampu untuk mempelajari materi dari tugas ini						
5	Bahkan jika saya mendapatkan gangguan di kelas, saya percaya diri bahwa saya dapat terus belajar dengan baik						
6	Saya percaya diri dengan kemampuan saya untuk belajar, bahkan jika saya memiliki hari yang buruk						
7	Jika saya berusaha cukup keras, saya dapat meraih tujuan akademik yang saya inginkan						
8	Saya yakin bahwa saya dapat mengembangkan cara yang kreatif untuk mengatasi stres yang mungkin muncul ketika mengerjakan tugas						
9	Saya mengetahui bahwa saya dapat tetap termotivasi untuk berpartisipasi pada tugas						
10	Saya mengetahui bahwa saya dapat menyelesaikan proyek yang ditugaskan dan meraih nilai yang diinginkan, bahkan ketika orang lain berpikir bahwa saya tidak bisa						

Self Directed Learning Readiness Scale

No	Item Pertanyaan	STS	TS	KS	AS	S	SS
1	Saya pribadi yang disiplin						

2	Saya menetapkan kerangka waktu yang ketat						
3	Saya orang yang metodis						
4	Saya menetapkan waktu tertentu untuk pembelajaran saya						
5	Saya dapat dipercaya untuk melanjutkan pembelajaran saya sendiri						
6	Saya ingin mempelajari informasi baru						
7	Saya memiliki keinginan yang kuat untuk belajar						
8	Saya mengevaluasi pemikiran atau ide baru secara kritis						
9	Saya mengambil pelajaran dengan mengevaluasi kesalahan-kesalahan saya						
10	Ketika dihadapkan dengan sebuah masalah yang tidak dapat saya selesaikan, saya akan meminta bantuan						
11	Saya tidak teratur						
12	Saya memiliki kemampuan manajemen yang baik						
13	Saya sistematis dalam pembelajaran						
14	Saya dapat memprioritaskan pekerjaan saya						
15	Saya percaya diri pada kemampuan saya untuk mencaritahu informasi baru						
16	Saya menikmati mempelajari informasi baru						
17	Saya menikmati sebuah tantangan						
18	Saya tidak menikmati waktu yang saya habiskan untuk belajar						
19	Ketika dihadapkan dengan sebuah masalah yang tidak dapat saya selesaikan, saya akan meminta bantuan						
20	Saya bertanggung jawab pada tindakan atau keputusan saya sendiri						

21	Saya tidak dapat mengendalikan kehidupan sesuai keinginan saya sepenuhnya								
22	Saya memiliki standar pribadi yang tinggi								
23	Saya Cenderung menentukan target atau tujuan pembelajaran saya sendiri								
24	Saya mampu dalam mengevaluasi kinerja saya								
25	Saya adalah orang yang bertanggung jawab								
26	Saya mampu untuk berfokus pada sebuah masalah								
27	Saya sadar akan batas kemampuan belajar yang saya miliki								
28	Saya dapat menemukan sendiri informasi yang saya butuhkan untuk diri saya sendiri								
29	Saya memiliki keyakinan yang tinggi pada kemampuan saya untuk belajar								

LAMPIRAN 2. DATA KODING

X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	TOTAL X
5	5	5	4	5	4	5	6	6	5	50
3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	40
4	4	3	5	4	4	6	5	6	4	45
4	4	5	5	5	5	6	5	4	6	49
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
5	4	6	6	3	3	6	4	5	6	48
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
5	5	5	5	3	3	6	5	5	5	47

5	5	6	6	6	5	6	5	5	6	55
5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	46
4	6	6	5	5	3	6	6	5	6	52
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48
6	5	6	4	5	5	6	6	5	5	53
6	5	5	5	4	3	5	5	5	4	47
6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	58
6	6	6	5	4	5	6	4	5	6	53
5	5	6	6	5	6	5	4	5	5	52
5	6	6	6	5	4	6	6	6	6	56
5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	45
4	5	5	4	4	4	5	5	6	6	48
5	3	5	5	5	3	6	4	5	5	46
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
5	5	4	6	6	3	6	4	6	6	51
4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	43
5	5	5	4	5	4	4	4	6	4	46
5	4	5	4	4	6	6	6	5	5	50
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
4	4	6	6	6	5	6	4	5	4	50
4	3	4	5	4	2	5	3	5	4	39
3	3	4	4	4	5	6	6	5	5	45
4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	41
5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	42
5	4	5	4	4	5	4	6	5	4	46
5	4	5	5	4	4	5	4	6	5	47
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50

4	3	3	3	5	3	5	5	3	4	38
5	5	6	5	5	5	6	4	4	5	50
3	3	4	3	3	4	5	5	3	4	37
5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	44
4	4	5	4	4	6	5	5	4	5	46
4	3	6	4	5	4	5	4	5	4	44
4	5	5	4	6	5	4	6	5	5	49
5	4	6	5	5	6	6	4	6	4	51
3	4	4	5	4	6	5	3	5	6	45
4	4	5	4	3	3	5	4	3	4	39
3	3	4	5	3	2	5	4	4	4	37
4	3	3	5	3	6	6	6	6	6	48
5	4	6	5	5	6	4	5	4	6	50
4	6	6	6	5	4	5	5	6	6	53
5	4	4	3	5	6	6	5	6	4	48
3	4	4	6	6	4	5	5	4	4	45
3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	38
5	6	4	5	4	5	4	2	6	4	45
5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	45
5	3	5	3	5	4	4	5	4	6	44
4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	43
4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	45
2	3	2	3	4	5	3	4	3	4	33
4	5	3	5	3	5	3	5	3	4	40
4	6	3	5	3	5	4	5	5	6	46
2	4	3	5	4	6	4	6	4	6	44
4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	41

4	4	4	6	5	4	4	6	5	5	47
5	4	4	4	5	5	4	6	5	3	45
4	5	3	4	2	4	3	4	2	4	35
2	5	3	4	3	5	3	5	4	5	39
4	5	5	3	4	3	4	4	5	4	41
4	4	5	3	4	3	4	4	6	6	43
4	4	3	5	6	5	4	6	4	3	44
5	4	2	6	6	4	5	3	5	4	44
4	5	5	3	5	4	4	6	4	5	45
5	3	5	6	5	5	5	4	6	5	49
6	4	4	4	4	4	5	4	4	4	43
5	4	3	5	4	4	3	6	4	5	43
5	3	4	6	5	4	5	4	4	5	45
3	4	3	3	1	2	4	4	5	5	34
3	5	3	3	6	5	5	5	6	2	43
4	3	5	4	3	3	5	5	4	2	38
3	4	5	4	3	4	6	2	5	5	41
6	3	1	4	4	4	3	3	4	6	38
4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	43
5	6	5	6	5	5	6	6	4	6	54
5	6	4	5	6	5	6	5	4	5	51
4	6	5	6	5	4	4	6	5	6	51
4	6	5	5	4	6	4	3	5	6	48
6	5	4	5	6	6	5	6	4	4	51
4	4	5	6	4	5	4	5	4	5	46
3	4	4	5	5	4	6	5	4	6	46
4	5	4	4	4	5	4	4	5	6	45

6	5	5	4	4	5	4	5	5	4	47
4	5	4	5	4	4	5	4	4	6	45
5	4	5	4	5	4	5	4	6	4	46
4	6	4	2	4	3	5	4	5	4	41
2	3	4	4	6	1	2	5	4	6	37
3	5	3	3	4	6	3	4	5	3	39
5	4	3	5	4	6	2	3	6	3	41
4	5	4	6	6	5	4	5	4	6	49
3	3	4	3	4	4	5	5	4	5	40
6	3	4	4	5	4	6	4	6	5	47
5	6	6	4	5	3	5	4	5	3	46
2	4	5	6	3	5	4	6	5	6	46
6	3	5	6	4	2	3	6	3	6	44
4	3	5	6	5	6	3	6	2	5	45
6	6	6	4	5	5	4	4	4	6	50
4	6	6	5	6	4	2	4	5	3	45
6	4	5	3	2	5	4	3	2	5	39
3	3	4	5	5	4	6	6	4	6	46
4	5	6	4	4	5	6	5	1	4	44
5	5	5	3	4	4	6	6	5	4	47
3	5	5	5	4	6	5	3	2	5	43
6	6	4	5	4	5	6	4	3	4	47
5	4	4	6	3	6	4	5	3	4	44
3	5	5	4	2	4	5	4	5	4	41
5	4	5	4	3	6	5	4	5	4	45
6	5	5	4	4	6	6	4	6	4	50
6	3	5	5	3	5	3	6	5	4	45

5	4	6	4	5	6	4	5	4	6	49
5	4	4	5	6	4	2	5	6	5	46
5	6	6	4	4	5	3	6	4	5	48
6	3	5	4	5	5	1	3	5	4	41
3	6	5	1	6	5	4	6	4	6	46
6	4	5	5	6	5	4	5	6	6	52
6	5	4	5	4	5	5	4	6	5	49
5	4	4	5	4	5	6	5	5	6	49
6	4	6	5	4	6	6	5	6	4	52
4	5	6	4	5	6	6	5	4	5	50
6	6	5	4	5	6	5	6	4	6	53
6	5	4	6	5	6	5	4	6	5	52
5	5	4	6	4	6	5	6	6	4	51
4	5	4	6	6	5	6	4	6	5	51
4	5	6	5	6	6	4	6	5	6	53
6	4	5	6	5	5	6	5	4	6	52
6	5	5	6	4	6	5	5	5	6	53
6	4	5	6	5	6	4	6	5	6	53
5	6	5	4	6	6	5	6	4	5	52
5	5	4	5	6	4	6	6	5	5	51
4	5	6	5	6	4	6	6	4	5	51
4	5	4	6	5	6	5	4	5	6	50
4	5	6	5	6	6	5	6	6	4	53
6	4	5	6	4	4	6	5	6	6	52
5	5	6	4	5	6	6	4	5	6	52
6	6	5	6	6	5	4	6	4	5	53
5	4	5	5	6	5	6	5	4	6	51

5	6	4	5	6	6	5	6	6	5	54
4	4	5	6	4	5	6	4	6	4	48
6	5	5	6	6	4	5	6	5	5	53
5	6	4	5	5	6	5	6	4	5	51
4	5	6	6	6	5	4	5	4	6	51
6	4	6	6	5	6	6	6	4	5	54
6	6	5	4	5	5	6	4	5	5	51
6	5	6	5	6	5	4	5	6	5	53
6	5	6	5	6	6	5	4	5	6	54
6	4	6	4	6	6	5	6	5	6	54
5	4	5	4	6	6	5	4	5	6	50
5	4	6	5	6	5	4	5	6	5	51
4	6	5	4	6	4	6	5	5	6	51
5	5	6	4	6	5	6	4	6	5	52
6	5	6	5	6	5	5	4	6	5	53
5	6	5	6	6	5	6	5	4	5	53
4	5	4	5	6	6	5	4	5	6	50
6	5	4	6	5	6	6	5	4	6	53
5	4	6	5	6	6	4	5	5	6	52
6	5	4	6	6	5	6	6	5	4	53
5	4	6	6	5	5	6	6	5	6	54
6	4	6	5	5	6	5	6	5	5	53
5	4	5	6	5	5	6	4	5	6	51
5	5	6	5	6	5	6	5	5	6	54
6	6	6	6	4	5	6	4	6	4	53
5	6	5	4	5	6	6	5	4	5	51
6	4	6	5	6	4	5	5	6	5	52

5	5	6	6	4	6	5	6	5	5	53
6	4	6	4	6	6	5	5	4	6	52
5	4	5	6	6	5	4	4	5	6	50
6	4	6	5	6	5	6	6	4	6	54
5	4	5	6	5	4	6	5	5	6	51
6	5	5	5	5	6	6	5	4	6	53
6	5	5	6	4	6	5	6	4	6	53
6	4	6	5	6	4	5	6	5	6	53
6	5	6	4	5	5	6	5	5	6	53
6	5	4	5	6	5	4	5	5	6	51
5	4	6	4	6	5	6	5	5	6	52
6	4	6	6	6	5	5	6	4	6	54
6	5	4	5	6	6	5	6	5	6	54
6	4	5	6	4	6	5	6	5	6	53
5	5	6	4	5	6	5	5	5	5	51
6	4	6	4	6	6	4	5	6	5	52
5	4	6	5	6	5	4	5	6	5	51
6	5	6	3	5	6	5	5	6	5	52
5	4	5	6	5	5	6	4	5	5	50
5	6	6	5	4	5	5	6	5	4	51
6	5	5	6	6	4	5	6	5	6	54
6	5	5	6	6	4	5	6	5	6	54
6	5	5	6	4	6	5	5	4	6	52
6	5	5	5	6	4	5	6	5	6	53
6	4	5	5	5	6	5	4	6	6	52
6	4	5	6	6	4	5	6	5	6	53
4	6	5	6	5	4	5	5	6	5	51

6	5	5	6	5	6	5	6	4	6	54
6	5	5	5	6	5	6	4	5	4	51
5	4	4	5	6	5	5	6	6	4	50
6	4	6	5	6	6	5	5	5	6	54
6	4	6	4	4	5	6	6	5	4	50
6	4	5	6	6	5	4	6	5	5	52
5	4	5	6	5	5	6	6	5	5	52
6	5	4	5	6	6	5	4	4	6	51
6	5	5	6	5	4	6	6	4	6	53
6	4	6	4	6	5	6	6	5	6	54
5	4	5	6	5	5	4	5	6	5	50
6	5	4	5	6	5	6	5	6	5	53
5	4	4	6	5	4	5	6	5	4	48
4	6	6	5	5	6	5	4	5	4	50
5	4	6	6	4	5	6	4	5	6	51
5	6	5	4	4	6	5	6	5	6	52
6	5	6	6	4	6	6	5	5	6	55
5	4	4	6	5	4	6	5	5	6	50
6	5	5	6	6	5	6	5	4	6	54
6	5	5	6	6	4	5	6	5	6	54
5	4	6	5	4	6	6	5	4	5	50
6	5	5	6	4	5	6	6	4	6	53
6	4	6	6	5	6	5	6	6	5	55
6	5	5	6	4	6	5	6	4	5	52
5	4	5	6	6	5	4	5	6	4	50
5	6	5	4	5	6	6	5	4	5	51
5	4	4	6	5	4	6	5	4	6	49

6	4	5	6	5	6	6	5	4	4	51
5	4	6	6	5	4	5	6	5	6	52
6	5	5	6	6	4	6	5	6	4	53
5	6	5	4	5	5	6	6	4	5	51
6	5	5	6	5	6	6	5	6	5	55
5	4	4	5	6	5	4	6	6	5	50
6	5	6	5	6	5	5	5	6	5	54
6	5	4	5	6	5	5	4	6	5	51
6	5	4	5	6	6	5	4	5	6	52
6	5	6	6	5	5	5	6	5	5	54
6	5	6	4	5	6	6	5	4	6	53
6	5	6	6	5	6	5	6	5	5	55
6	5	4	5	4	4	6	5	5	6	50
6	5	6	6	5	6	5	6	5	5	55
6	5	6	6	4	6	5	5	6	6	55
5	4	5	6	5	6	6	4	5	6	52
5	4	4	6	5	4	6	5	5	6	50
6	4	5	6	5	6	5	4	5	6	52
6	4	6	5	6	5	6	6	5	5	54
5	4	4	5	6	5	4	5	6	5	49
5	4	4	6	5	6	5	4	6	5	50
5	4	4	5	6	5	4	5	5	6	49
5	4	4	6	5	6	5	4	6	5	50
5	4	4	6	4	6	5	6	6	4	50
5	4	5	6	5	4	5	5	6	4	49
4	5	4	6	5	5	6	6	4	5	50
6	5	5	6	4	6	5	5	6	6	54

6	5	4	6	5	5	6	5	5	6	53
6	5	6	5	5	6	4	4	5	6	52
6	5	6	4	6	5	6	5	5	6	54
6	5	6	6	5	6	5	4	5	6	54
5	4	4	6	5	4	6	5	6	6	51
6	4	5	6	5	6	4	5	6	5	52
6	4	5	5	6	4	6	4	5	6	51
6	4	5	5	6	5	4	5	5	5	50
6	5	5	6	6	4	6	4	5	6	53
6	5	5	6	4	6	5	6	5	6	54
6	4	5	6	6	5	5	6	5	5	53
6	4	6	5	5	6	6	6	5	6	55
6	5	6	4	5	5	5	6	5	6	53
4	6	5	6	5	6	5	6	6	6	55
5	4	6	4	5	6	6	5	4	5	50
6	5	6	5	6	4	5	6	5	6	54
5	4	4	6	3	5	4	6	4	5	46
6	5	6	4	6	6	4	4	5	3	49

Y 1	Y 2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8	Y 9	Y 0	Y 1	Y 2	TOTAL Y																								
4	4	5	5	6	5	6	5	5	1	4	3	4	4	5	6	6	4	1	6	1	5	6	5	5	6	6	4	5							132	
6	6	6	4	4	4	5	4	5	1	6	4	4	6	4	6	5	3	1	6	1	4	4	4	5	5	6	4	4								127
5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	2	3	6	1	6	6	6	4	6	6	5	5								135
5	5	5	4	5	5	5	6	6	3	5	4	4	6	4	5	5	6	3	6	5	6	5	5	5	4	5	5	6								143
5	5	5	3	4	5	5	5	5	2	6	5	5	5	5	5	5	6	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5								137
6	5	4	3	2	6	6	5	6	1	5	5	5	6	6	6	5	5	1	6	3	6	4	5	6	6	3	5	6								138
5	5	5	4	3	4	4	5	6	2	6	5	5	5	5	5	4	6	4	6	5	5	4	6	6	6	5	4	6								141
5	3	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	4	6	5	5	6	4	1	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5								129
5	5	6	4	4	5	5	5	4	1	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	3	5	4	4	5	5	5	5	6	5							131
6	5	6	6	4	6	6	6	6	3	6	5	5	5	5	6	6	3	3	6	4	5	6	5	6	6	6	5	6								153
5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5								139
5	5	6	4	3	6	5	5	6	5	6	4	4	4	5	6	5	3	1	6	1	6	6	5	6	6	6	5	6								141
5	5	5	5	5	6	6	6	6	1	6	5	5	6	6	6	6	6	2	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6								153
4	5	4	4	5	5	6	6	6	1	3	3	3	4	6	6	5	4	1	5	2	6	6	5	5	4	4	6	6								130
4	6	3	4	6	6	5	5	3	6	3	5	5	4	5	6	6	5	6	5	3	6	6	5	4	5	6	6	4								143
3	3	4	3	4	5	6	6	6	2	4	4	3	5	6	6	6	6	1	6	1	5	5	5	5	6	6	6	6								134
6	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	5	6	5	5	5	4	3	6	3	5	5	5	6	6	5	6	6								142

5	4	6	4	5	6	6	6	5	3	2	4	5	5	6	6	6	5	3	6	3	6	6	4	4	5	3	5	4	138
5	5	6	6	5	6	5	6	6	1	3	5	5	6	6	6	5	5	1	6	4	5	5	5	6	6	3	6	6	145
5	2	4	5	1	4	4	5	5	1	6	4	4	5	4	5	5	5	2	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	120
3	3	5	6	6	6	6	5	5	1	1	4	4	5	5	5	5	2	3	6	2	4	5	6	6	4	4	5	4	126
4	2	5	3	6	5	5	4	5	3	3	3	3	3	6	5	4	4	3	6	5	5	3	4	5	4	5	6	6	125
3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	100
6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	5	5	6	6	5	6	5	3	1	6	1	6	6	6	6	5	6	6	6	151
4	3	3	3	4	4	5	5	4	2	3	3	4	4	4	5	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	109
5	4	6	5	4	6	5	6	6	1		4	4	4	4	4	4	3	2	6	3	4	5	5	5	5	5	5	6	126
6	5	6	5	4	6	6	5	4	1	3	6	5	5	5	6	5	3	3	4	2	5	6	6	5	4	5	6	5	137
5	6	5	6	5	5	6	5	6	3	5	5	4	5	6	6	6	5	4	6	4	5	6	5	6	6	6	6	6	154
6	4	4	4	4	4	5	5	6	3	4	5	5	5	6	6	6	4	2	5	4	4	3	4	5	5	5	5	6	134
4	3	4	5	2	5	4	4	3	1	4	4	4	5	5	6	4	5	4	5	3	5	5	3	5	4	6	5	3	120
4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	2	5	5	4	4	5	4	2	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	5	113
5	4	3	4	5	4	5	5	4	2	3	4	3	2	3	3	5	1	3	5	2	4	3	5	4	3	5	4	5	108
5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	2	3	4	4	5	5	1	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	6	119
4	5	4	4	5	4	2	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	3	4	2	4	3	4	5	5	4	4	4	117
5	5	4	6	5	4	5	4	6	3	1	5	3	3	5	3	4	1	2	5	4	5	4	5	4	5	4	6	4	120
5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	6	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	135

3	4	5	5	5	4	4	4	4	2	2	5	4	4	5	5	5	3	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	2	116
5	4	6	5	4	5	6	5	5	2	2	5	5	5	5	6	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	6	136
1	4	4	5	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	3	3	5	1	5	4	4	4	3	110
5	4	3	5	4	5	5	5	4	2	3	5	3	4	3	4	5	4	2	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	118
4	6	4	4	5	4	4	2	3	3	3	5	4	5	4	5	4	2	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	115
4	3	5	6	4	5	5	4	6	2	2	4	5	4	5	6	5	3	2	6	3	3	5	4	5	5	3	4	4	122
3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	1	2	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	122
4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	3	5	4	4	4	5	4	2	3	5	3	3	4	3	5	2	1	1	2	105
4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	2	5	3	4	4	5	4	3	3	4	1	4	4	4	5	4	4	4	6	115
6	5	5	4	2	5	4	4	5	1	6	4	4	4	5	4	4	5	3	6	5	3	4	3	6	4	5	4	4	124
4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	5	6	4	4	2	5	4	5	5	4	5	5	5	6	4	122
6	5	5	4	6	6	6	6	6	4	5	5	4	6	6	6	6	5	4	6	5	6	5	5	6	5	5	4	5	153
5	4	5	4	5	5	6	4	5	3	2	4	4	5	4	3	5	1	3	5	1	5	4	6	6	4	4	5	5	122
5	4	6	5	6	6	5	3	2	4	5	2	4	3	3	1	3	5	4	3	2	4	5	4	3	5	4	4	5	115
4	5	4	4	5	4	5	4	4	2	1	4	5	4	4	6	4	3	2	4	2	4	5	2	3	3	5	4	3	109
5	4	6	2	3	4	4	3	5	2	6	4	3	5	4	5	5	2	3	5	1	4	3	4	4	5	4	4	6	115
3	3	5	3	2	4	3	5	3	2	1	3	4	4	6	4	3	1	4	4	4	4	3	6	3	5	4	3	4	103
5	2	5	3	5	2	4	2	5	5	2	5	3	5	2	4	6	3	5	3	2	2	5	2	5	4	4	4	3	107
6	2	5	3	5	4	3	3	4	2	2	4	4	3	5	4	5	4	2	4	3	4	4	4	5	3	5	3	5	110

3	5	4	4	3	4	4	6	3	2	4	4	4	1	5	4	4	3	3	6	3	5	2	4	4	2	5	4	2	107
5	4	2	3	4	3	4	2	5	4	1	4	4	3	4	4	5	4	2	4	3	5	4	5	3	4	4	5	3	107
5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	2	3	5	4	4	5	4	4	2	3	3	4	4	3	5	2	3	2	3	105
3	2	2	3	1	4	1	2	2	4	2	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	4	6	4	5	4	105
2	3	2	3	5	3	5	4	5	3	2	4	4	6	4	4	5	3	2	3	3	4	5	2	4	3	5	3	5	106
6	4	3	5	4	5	4	5	4	1	3	5	4	5	4	5	4	2	1	4	2	4	4	5	4	4	5	5	4	115
3	2	2	4	3	4	3	5	3	2	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	5	3	5	4	108
4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	1	5	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	117
5	5	3	4	4	5	3	5	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	1	3	2	4	3	4	6	101
4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	6	1	3	5	4	3	6	3	3	4	4	4	6	2	4	4	114
2	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3	5	4	5	3	5	4	2	4	5	4	5	5	3	3	5	3	5	3	106
5	4	4	3	4	4	4	3	6	3	5	5	4	4	3	6	4	3	4	4	4	5	3	5	3	5	3	5	4	119
2	2	3	5	4	3	4	3	4	2	6	4	3	5	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	5	4	5	3	5	105
2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	6	4	4	2	6	6	3	3	5	1	5	4	5	5	4	1	3	5	109
2	1	3	3	4	2	4	2	4	4	3	4	6	4	6	2	6	4	4	6	4	6	5	3	5	6	5	5	3	116
5	3	5	5	5	5	3	5	2	2	3	3	6	4	6	5	4	2	3	6	3	5	4	6	3	5	5	5	3	121
2	6	4	5	4	6	4	6	4	2	4	2	2	4	5	4	5	2	1	4	1	4	5	4	4	6	5	6	5	116
6	4	2	4	6	3	5	5	4	3	2	2	5	3	6	5	4	5	3	5	4	5	3	5	2	3	6	2	2	114
6	4	4	5	5	5	3	5	2	1	5	1	5	5	1	6	1	1	2	3	5	5	2	2	1	6	6	6	5	108

6	5	5	4	5	4	5	5	4	2	3	4	3	4	3	6	4	1	3	4	3	6	4	6	4	5	4	1	4	117
5	4	6	3	3	3	6	4	4	4	4	2	4	4	5	3	5	4	2	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	115
4	4	5	5	2	1	6	3	6	3	5	2	6	6	1	5	6	1	4	4	1	3	4	3	3	4	5	5	4	111
2	4	3	5	3	5	3	4	3	1	5	5	3	4	3	5	3	3	3	6	3	6	5	3	4	4	4	5	3	110
5	3	5	3	6	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	3	3	3	5	4	4	4	4	2	4	3	113
5	3	3	4	4	4	4	4	6	2	1	6	6	1	6	6	6	2	1	3	3	5	6	6	5	5	3	6	6	122
5	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	3	5	3	5	4	2	3	3	5	4	2	5	3	5	4	4	112
4	3	5	4	2	5	4	4	4	3	6	5	4	5	4	6	4	5	1	6	6	3	3	4	6	5	4	3	4	122
5	4	5	4	5	6	6	5	4	3	6	5	5	6	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	6	6	4	6	140
4	4	6	3	1	3	5	4	4	2	6	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	6	5	6	5	128
5	6	4	6	5	6	4	6	5	2	5	5	6	4	6	5	5	6	1	5	5	5	5	6	6	4	5	6	5	144
3	5	6	4	5	4	6	4	5	1	6	6	5	4	5	4	5	6	4	5	5	6	5	4	4	5	5	6	4	137
4	4	6	3	5	5	4	5	6	5	6	4	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	6	4	143
4	3	4	3	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	2	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	120
3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	3	2	4	3	4	3	5	4	3	5	4	4	116
4	3	2	4	4	5	3	4	5	3	6	6	4	5	6	5	5	2	4	6	2	5	4	5	4	5	4	6	4	125
6	5	5	6	4	5	4	5	6	3	6	4	4	5	4	5	4	2	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	132
6	5	4	5	4	5	4	4	4	2	6	5	5	4	6	5	4	2	3	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	126
4	5	4	5	4	5	4	6	4	2	4	5	4	5	4	6	5	3	2	4	3	5	5	6	5	6	4	4	5	128

3	4	3	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	3	3	1	1	6	4	5	4	4	6	6	3	2	111
5	5	2	3	6	2	3	4	4	2	3	4	5	3	5	6	1	2	3	6	3	5	3	3	5	5	6	6	4	114
2	5	4	4	4	5	6	4	5	4	6	3	5	4	5	5	3	2	4	5	4	4	5	6	4	5	3	6	2	124
3	3	4	4	1	3	5	6	4	2	3	6	5	6	3	5	3	1	4	4	3	5	4	4	1	5	2	6	3	108
6	6	5	5	4	5	4	6	4	2	6	5	5	4	4	6	4	2	2	6	3	5	4	6	4	6	4	6	5	134
4	4	3	5	5	4	6	5	4	1	5	4	5	4	6	4	4	3	1	4	4	4	5	4	5	4	6	3	5	121
6	5	5	4	5	4	6	4	3	2	3	4	6	6	3	4	2	3	6	3	6	3	5	3	6	3	5	4	5	124
2	4	5	4	5	4	4	3	5	4	2	2	5	4	4	6	5	2	4	6	6	4	6	4	5	6	5	3	4	123
3	6	1	5	4	6	4	3	6	4	3	3	5	6	4	6	3	2	5	3	5	6	5	2	5	4	5	3	5	122
5	1	2	6	5	6	5	4	5	3	4	5	6	4	6	4	4	3	1	5	4	3	6	6	5	4	4	4	2	122
2	6	3	4	5	6	6	4	5	4	2	6	4	5	5	3	6	2	3	5	3	5	1	6	5	2	5	5	3	121
5	5	4	6	6	5	6	5	6	6	6	4	5	5	6	5	5	3	3	6	4	5	5	6	6	4	5	4	6	147
6	6	3	6	4	5	5	4	6	1	3	5	6	4	6	5	4	2	6	3	4	5	3	5	3	6	3	6	4	129
6	3	5	5	4	5	3	6	3	2	6	4	5	3	5	3	3	5	5	5	2	6	5	1	4	1	2	6	4	117
2	5	6	4	6	5	4	5	4	1	6	6	4	4	4	5	3	1	2	4	2	4	3	3	5	4	5	3	5	115
2	4	5	4	5	4	6	6	4	2	6	6	5	6	4	3	5	3	2	4	2	3	4	4	6	2	5	3	6	121
4	4	3	5	6	5	5	4	4	4	2	3	2	6	2	1	5	6	1	2	6	5	2	2	3	5	2	5	4	108
3	4	1	4	5	4	4	5	4	2	3	5	4	5	2	4	3	3	1	4	2	3	5	3	5	2	4	6	5	105
3	4	5	4	4	3	4	4	5	6	5	6	4	5	3	1	3	1	3	5	4	5	4	5	6	4	5	4	4	119

6	5	5	3	4	5	6	5	4	3	5	5	5	5	6	2	4	3	3	3	2	5	6	3	6	6	5	5	4	129	
6	3	5	4	3	5	5	5	4	2	6	4	6	2	5	5	4	1	3	6	2	4	4	6	3	5	6	6	3	123	
3	3	4	5	4	4	5	6	4	1	6	6	5	4	6	5	4	1	4	4	2	5	4	3	5	5	6	5	4	123	
2	5	6	4	5	6	6	5	5	4	5	6	5	6	4	5	4	2	1	4	1	3	6	4	6	4	5	4	6	129	
6	4	5	3	6	4	5	5	4	3	4	6	6	4	4	4	5	3	1	5	3	3	4	2	4	3	5	3	5	119	
4	5	5	6	4	6	3	5	4	1	1	4	4	6	4	5	4	3	2	3	2	2	6	2	6	4	4	3	6	114	
3	2	4	6	4	5	4	6	3	2	6	5	6	3	5	4	6	3	2	4	1	6	4	4	5	4	6	3	6	122	
4	5	5	6	4	1	5	6	4	2	3	6	5	4	5	4	6	4	2	3	1	3	5	3	4	4	4	4	5	117	
4	5	4	6	4	5	4	5	4	1	6	6	4	2	5	4	3	1	1	6	1	5	5	4	6	6	4	2	6	119	
4	4	5	4	6	4	5	4	6	1	5	6	4	6	4	5	4	4	5	4	5	2	1	5	4	6	4	4	5	126	
5	4	5	6	5	6	4	5	6	5	4	6	5	4	5	5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	4	5	5	6	149	
6	5	6	5	5	6	5	4	6	6	5	6	6	5	4	4	5	6	6	6	5	6	5	6	5	4	5	4	5	152	
5	4	5	6	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	5	4	5	5	6	6	5	6	5	5	6	5	4	5	6	154	
6	5	4	5	6	5	5	6	4	4	6	6	4	5	5	6	4	6	6	6	5	6	4	5	6	5	6	6	4	151	
6	5	4	6	5	6	5	6	4	6	5	6	5	4	6	5	6	5	5	6	5	6	5	4	5	4	6	5	6	152	
6	5	6	4	5	5	6	5	4	5	6	6	6	5	4	5	5	5	4	6	6	5	5	6	5	6	4	5	4	149	
5	4	5	5	6	6	4	5	6	5	6	6	4	5	6	4	5	6	5	6	5	6	6	5	5	6	4	5	6	152	
5	6	4	5	6	6	5	5	6	6	5	6	5	6	4	5	6	5	6	5	5	6	5	4	4	5	4	5	6	151	
5	6	4	5	6	6	5	4	6	5	4	6	5	4	5	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	4	5	5	6	5	153

6	6	5	4	6	6	5	4	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	4	6	5	5	6	6	5	6	4	158		
5	4	5	4	5	6	5	5	6	6	6	5	5	6	5	6	6	2	6	5	6	5	6	5	6	5	5	6	153		
6	5	6	5	6	6	5	6	4	6	6	6	5	6	6	6	4	6	5	6	6	5	6	4	5	6	5	159			
6	5	6	4	6	5	4	6	5	6	6	6	5	6	6	5	6	5	6	4	6	6	5	6	4	6	4	5	6	156	
6	6	5	4	5	6	6	5	4	6	6	6	6	5	4	5	6	4	6	6	5	6	5	6	4	5	5	6	4	153	
6	4	6	5	6	5	6	6	4	6	5	6	4	6	5	6	5	5	5	5	5	6	5	6	4	6	4	6	5	153	
4	5	6	4	5	6	5	6	6	5	4	6	5	6	4	5	6	6	5	6	6	6	4	5	5	6	4	5	6	152	
6	4	6	5	6	6	4	5	6	5	6	6	5	6	5	4	6	5	6	6	4	6	5	4	5	6	6	5	5	154	
4	5	4	5	4	6	5	6	6	4	6	6	6	5	4	6	5	6	5	6	5	6	6	5	4	6	6	5	6	153	
6	5	6	5	6	4	5	6	5	5	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	6	158	
6	6	5	4	6	5	6	4	6	5	6	6	5	6	5	5	6	6	6	6	5	6	6	5	4	6	5	4	6	157	
5	4	5	6	4	6	6	5	6	5	6	6	5	4	6	5	6	5	6	5	6	6	4	5	5	6	4	6	5	153	
6	5	6	5	4	6	5	6	5	5	6	6	5	6	5	6	5	5	6	6	6	5	6	6	5	6	5	6	159		
6	6	5	4	6	6	5	6	4	6	5	6	5	4	5	6	6	5	6	6	5	6	4	5	4	6	6	5	4	153	
4	5	6	4	5	6	5	5	6	5	6	6	6	5	4	5	4	6	4	6	5	6	5	4	5	5	6	5	4	148	
6	5	6	4	6	5	6	6	4	5	6	6	5	6	4	4	5	5	6	6	6	6	5	6	5	6	4	6	6	156	
6	6	5	4	5	5	6	6	4	5	6	5	6	4	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	5	4	5	5	6	6	155
6	6	5	4	6	6	5	4	6	6	5	6	6	5	4	5	4	6	5	6	6	6	6	4	5	5	6	5	5	154	
6	4	6	5	6	4	6	5	6	5	5	6	5	6	4	5	5	5	6	6	5	6	4	6	5	6	6	4	6	154	

6	5	6	5	4	5	6	5	6	5	4	6	5	5	4	6	6	6	4	5	5	6	6	5	4	4	5	6	6	151
6	4	5	6	5	6	5	6	5	5	6	6	6	4	5	5	5	6	5	5	6	5	6	4	6	5	6	6	155	
4	5	6	5	4	5	4	6	6	6	6	6	6	5	4	6	6	5	6	5	6	6	6	5	4	5	5	6	4	153
5	5	6	5	6	6	4	5	6	5		5	6	6	4	6	5	6	6	6	5	6	5	6	4	6	5	6	6	152
6	6	5	4	5	5	6	4	6	5	4	5	4	5	6	6	5	6	5	6	6	6	5	6	4	5	6	6	4	152
5	5	6	4	5	6	6	4	6	4	6	6	5	5	6	4	6	6	5	5	5	6	6	5	4	5	4	6	5	151
6	6	5	4	5	5	4	6	6	5	4	6	5	6	6	4	5	6	5	6	6	6	4	5	5	6	6	4	5	152
5	6	5	6	4	5	4	6	5	5	6	6	6	5	4	5	5	6	5	6	4	6	6	5	4	5	4	4	6	149
5	6	5	6	4	6	6	4	5	5	6	6	5	5	6	5	6	6	5	6	6	6	5	5	6	4	5	6	5	156
6	5	6	5	4	5	4	5	4	6	6	6	6	4	5	5	6	4	5	6	6	5	4	6	6	5	6	6	5	152
5	4	5	6	6	5	5	4	6	6	5	5	6	4	5	6	6	5	4	5	6	5	4	5	6	5	5	6	5	150
6	3	6	5	6	5	5	4	6	6	5	6	4	6	6	4	6	6	5	5	5	5	6	6	5	6	5	5	6	154
4	5	4	5	4	5	6	5	5	5	4	5	4	5	6	5	6	6	5	5	6	6	4	6	5	5	6	6	5	148
4	6	6	5	4	5	6	4	5	5	5	6	6	4	5	6	5	6	6	6	5	6	5	4	6	5	4	5	6	151
5	4	6	5	6	6	4	6	5	5	6	6	5	4	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	5	5	5	6	5	155
6	4	4	5	6	5	6	4	5	5	5	6	5	6	6	6	4	5	5	6	6	6	5	6	6	4	6	5	6	154
6	5	6	4	6	5	5	5	6	5	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	6	6	4	6	5	5	5	155
5	6	5	6	5	6	5	6	5	1	5	5	6	5	6	5	5	2	6	5	6	5	6	5	6	6	6	5	5	149
6	5	6	6	4	6	5	5	6	5	5	6	5	6	6	4	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	6	4	6	159

5	4	5	5	5	4	5	6	5	2	5	5	6	5	6	5	6	4	2	5	2	6	5	5	6	5	5	6	140		
5	5	6	5	6	6	4	5	6	6	5	6	4	5	6	5	5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	5	4	6	154	
6	5	6	5	6	5	6	6	4	5	5	6	6	4	6	5	6	6	5	6	5	6	6	5	6	5	5	6	6	159	
6	4	6	5	6	4	6	5	6	5	6	6	5	6	6	4	5	6	5	6	6	5	6	6	5	4	5	6	5	6	156
6	4	5	6	5	6	6	5	6	3	5	5	6	4	5	6	5	6	3	6	3	5	6	5	5	5	6	5	4	147	
6	6	6	4	6	5	6	4	6	5	6	5	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	4	6	5	6	4	4	6	158	
6	5	4	5	6	5	6	4	5	3	5	6	5	6	5	5	5	6	3	6	3	6	5	6	5	4	5	5	6	146	
6	4	6	5	6	4	6	5	5	5	5	6	6	4	6	4	6	6	5	6	5	5	4	6	4	6	4	5	6	151	
6	4	6	5	6	6	4	6	5	6	5	6	5	6	4	6	5	4	6	5	5	4	6	6	6	4	6	5	5	153	
6	4	5	5	6	5	4	5	6	5	6	5	6	4	6	4	6	5	6	6	5	6	4	6	5	5	6	4	5	151	
6	4	6	5	5	6	4	5	6	6	6	4	6	5	6	5	6	5	4	6	6	5	4	6	6	4	4	4	4	149	
6	4	5	6	5	4	5	6	5	2	5	6	4	5	6	4	6	6	3	5	2	5	6	5	6	4	5	6	5	142	
6	5	5	6	4	5	6	5	5	5	5	6	5	6	4	6	5	6	5	6	5	6	5	6	4	6	5	6	6	155	
6	4	6	5	6	4	6	6	5	4	6	5	6	5	4	5	6	6	5	6	5	5	5	6	6	5	6	5	5	154	
5	6	5	4	5	6	6	5	4	2	6	5	6	5	4	5	6	5	3	6	3	6	5	6	5	4	6	5	5	144	
6	5	6	5	5	6	6	4	6	5	5	6	5	6	5	4	6	6	5	6	6	6	5	6	5	6	6	5	6	159	
6	5	4	5	6	6	5	4	6	2	4	5	6	5	6	5	4	6	2	5	2	4	6	5	5	6	4	5	5	139	
6	4	6	6	4	6	5	5	6	5	5	6	4	6	5	6	5	5	6	6	4	5	6	6	4	5	5	6	5	153	
6	6	5	4	5	6	5	4	5	2	4	5	6	5	6	5	6	5	3	6	3	6	5	6	5	6	4	5	6	145	

5	4	6	4	6	4	5	6	5	5	5	5	6	6	4	5	6	5	5	6	6	5	6	6	3	5	6	5	6	151	
5	6	5	6	5	4	4	6	5	2	6	5	6	5	4	6	5	4	3	6	2	5	4	6	6	5	5	4	6	141	
5	6	6	5	4	5	5	6	5	2	5	6	5	6	5	6	2	5	4	5	6	6	4	5	5	6	4	145			
6	5	6	5	6	6	4	5	5	5	6	5	5	6	6	5	6	6	5	6	5	6	6	5	5	5	4	5	6	156	
6	4	6	5	6	4	5	6	5	5	6	6	5	6	6	4	4	5	5	6	5	6	5	5	6	4	6	5	6	153	
6	4	6	5	6	4	5	6	5	6	5	6	5	6	6	4	5	5	6	6	5	6	5	6	5	6	4	6	5	155	
6	4	6	5	5	6	4	6	5	5	6	6	4	6	5	6	4	6	6	6	5	6	4	6	5	5	6	5	5	154	
5	4	6	5	6	4	5	6	5	5	6	6	5	6	5	6	4	5	6	6	5	6	4	5	6	5	6	4	6	153	
6	4	6	5	5	6	6	4	5	6	5	6	6	5	6	3	5	5	6	6	5	5	6	6	5	6	4	5	6	154	
5	4	5	6	5	6	5	4	5	2	5	5	6	5	6	5	4	5	3	6	3	6	5	6	6	5	4	4	5	141	
6	4	5	6	6	4	5	5	6	6	5	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	4	4	5	4	6	155	
6	4	6	5	5	6	4	6	5	5	5	6	5	6	6	6	4	6	5	6	6	5	4	5	6	5	6	5	6	155	
6	5	4	5	5	6	5	4	5	2	4	5	6	5	4	6	5	5	3	6	3	6	5	5	6	5	5	6	5	142	
6	5	5	6	6	4	5	5	6	5	5	6	6	5	6	5	6	6	6	5	5	5	6	4	5	4	5	5	6	154	
5	6	5	4	4	5	5	4	4	3	6	5	6	5	4	5	6	4	3	5	4	6	6	5	5	6	5	4	4	139	
6	5	6	5	6	4	5	6	5	5	5	5	4	6	5	6	4	6	5	6	5	6	4	6	5	6	4	6	6	153	
5	4	5	6	5	6	5	4	6	3	5	5	6	6	5	4	6	4	3	6	2	5	5	5	6	5	4	6	5	142	
5	4	5	5	6	6	5	4	6	2	5	5	6	5	6	5	6	6	3	6	3	6	5	6	6	5	4	5	5	146	
6	5	6	5	6	5	6	5	5	6	6	6	5	6	5	4	6	6	6	6	6	6	6	5	6	4	5	3	4	6	156

6	4	5	4	6	4	6	5	5	6	5	5	6	4	6	4	6	6	5	6	5	5	4	6	6	5	5	4	6	150
5	4	5	5	6	5	4	6	5	3	5	4	6	5	4	5	6	4	2	5	2	6	5	6	6	5	4	4	6	138
6	4	6	5	6	4	6	5	5	4	6	6	6	6	4	5	6	5	5	6	6	5	6	5	6	5	6	6	5	156
5	6	5	4	5	5	6	5	4	3	5	5	6	5	6	5	6	4	3	6	1	5	5	6	5	6	6	5	4	142
5	6	5	4	4	5	6	5	5	2	4	5	6	5	5	6	6	5	3	6	3	6	6	5	4	5	6	5	4	142
6	4	5	6	4	6	4	5	6	5	4	5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	5	6	5	6	4	6	5	6	152
5	4	4	5	6	6	5	4	5	2	6	4	5	6	6	5	5	5	3	6	2	5	6	5	6	5	4	5	6	141
6	4	6	5	6	6	4	5	6	5	6	5	4	5	6	5	6	6	5	6	6	6	6	4	5	5	5	6	6	156
5	4	6	5	6	6	5	4	5	2	5	5	6	5	4	6	5	4	1	6	3	6	5	6	6	4	5	6	4	140
6	4	5	6	6	4	5	6	5	6	5	5	6	5	6	4	6	5	5	5	5	4	5	5	4	6	4	6	6	150
6	4	6	5	6	6	4	5	6	6	5	5	5	6	5	4	5	5	2	5	6	5	4	5	6	5	6	5	5	148
6	6	5	4	4	5	5	6	5	3	2	6	5	5	6	6	5	3	2	6	1	6	5	6	6	5	5	4	6	139
6	4	6	4	6	3	5	5	4	6	5	6	4	5	6	5	6	6	6	6	5	5	6	5	6	4	5	6	5	151
6	4	6	5	5	6	4	5	6	5	5	5	5	5	6	2	6	5	5	5	5	5	5	6	4	6	4	5	6	147
6	4	4	6	4	5	6	5	6	6	5	6	5	5	5	6	5	5	5	6	6	5	6	6	4	6	5	6	6	155
6	5	4	5	5	6	4	4	5	2	5	5	6	5	4	5	6	6	3	6	3	6	5	4	6	5	5	6	5	142
6	5	4	5	5	6	4	5	5	2	6	6	5	4	5	6	4	5	2	5	2	5	5	4	5	4	5	5	6	136
5	4	5	6	6	5	4	5	6	2	5	5	6	6	5	4	6	6	2	6	2	4	5	6	4	6	5	5	6	142
6	4	5	6	5	6	4	5	6	5	4	6	6	6	5	5	4	6	5	6	5	6	4	6	6	6	5	5	5	153

5	5	4	6	5	5	6	5	4	1	6	5	4	6	5	5	6	6	3	6	3	5	6	6	5	4	5	5	6	143
6	4	6	5	6	4	5	6	6	5	4	6	5	6	6	6	6	6	3	3	6	5	6	5	6	5	4	6	153	
5	5	4	4	6	5	4	6	5	3	5	6	5	6	5	6	5	3	5	3	6	5	6	4	5	6	5	4	142	
5	4	6	5	6	6	3	5	5	5	5	6	4	5	5	6	4	5	6	6	5	5	5	4	5	6	5	6	5	148
5	5	4	6	5	6	5	6	6	3	4	5	6	5	6	5	6	6	2	5	2	5	4	5	6	5	4	5	6	143
6	5	5	6	6	2	6	4	5	2	6	5	6	5	6	6	5	5	5	6	5	4	6	6	4	5	5	6	6	149
5	4	5	5	6	5	4	5	6	1	5	4	5	6	5	5	4	6	1	5	2	5	6	6	5	4	5	6	5	136
5	4	6	5	5	4	5	5	6	3	5	5	6	5	4	6	5	4	2	6	2	5	6	6	5	4	5	5	5	139
6	5	6	4	6	4	6	5	6	6	6	6	5	6	5	6	5	6	5	5	5	6	5	5	6	6	5	5	6	158
6	5	6	6	4	5	6	6	5	2	4	5	6	5	6	5	5	5	2	6	2	5	6	6	5	4	6	6	5	145
6	5	6	5	6	6	5	6	6	5	5	5	6	5	5	2	1	2	6	6	3	4	6	6	5	5	4	5	4	141
6	5	4	4	5	5	6	5	6	3	4	6	5	4	6	5	4	6	3	6	1	5	6	6	5	4	4	5	6	140
6	4	5	5	6	5	5	5	6	6	6	6	4	6	6	5	6	5	5	6	5	5	6	6	4	5	5	5	6	155
6	5	5	6	5	6	5	5	6	4	5	6	5	6	6	6	2	5	3	6	5	5	4	6	4	5	4	4	6	146
6	5	5	6	4	5	6	5	6	5	5	6	6	5	5	5	6	5	6	6	6	6	5	6	5	6	5	5	6	158
5	6	5	4	4	5	5	6	5	2	6	6	4	6	5	6	5	4	2	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	136
6	5	5	6	4	6	6	5	2	2	5	5	6	5	5	5	6	5	5	6	6	5	4	6	5	6	5	5	6	148
6	4	5	6	4	5	6	6	5	6	5	6	5	6	6	5	4	6	5	5	6	5	5	5	6	4	5	5	152	
5	4	4	6	5	5	4	6	5	1	4	5	5	6	4	5	6	5	3	5	2	6	4	5	5	6	5	4	6	136

5	4	5	6	6	5	4	5	6	2	4	5	6	5	4	6	5	6	3	6	3	6	5	5	6	5	4	6	5	143
5	4	5	5	4	6	5	6	6	3	5	5	4	5	6	5	4	6	2	6	3	6	5	5	6	4	5	6	6	143
6	5	4	4	6	5	5	6	5	2	5	4	6	5	6	5	4	5	2	5	1	5	5	6	6	5	4	4	6	137
5	4	4	5	6	5	5	6	6	3	6	4	5	6	4	5	4	6	3	6	3	6	6	5	5	4	4	6	5	142
5	5	4	6	4	5	5	6	5	2	4	5	6	6	5	6	4	5	3	6	3	6	6	5	5	4	6	6	5	143
5	4	5	6	5	4	6	5	6	3	5	5	5	5	4	6	5	6	3	6	3	5	6	5	4	4	5	6	5	142
6	4	6	5	5	6	5	5	6	5	5	5	4	6	6	6	5	6	6	6	5	6	4	5	6	5	6	5	6	156
6	4	6	4	6	5	5	6	5	5	5	6	4	6	4	5	6	5	6	5	6	5	6	6	4	5	4	5	6	151
6	5	5	6	3	5	6	6	4	2	3	6	5	6	3	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	5	5	5	6	150
6	5	6	4	6	5	5	6	4	6	6	5	5	6	6	6	5	6	5	6	6	6	4	6	5	6	4	5	6	157
6	4	5	6	5	6	5	5	6	5	5	6	5	5	6	5	6	6	5	6	6	4	5	6	5	5	4	5	6	154
5	4	4	5	5	6	6	5	4	3	5	6	5	5	6	5	5	3	6	3	6	6	5	4	5	6	5	4	142	
6	5	6	4	5	6	5	4	6	5	5	5	6	6	5	5	6	5	5	5	5	6	4	6	5	6	6	5	6	154
6	4	6	5	5	6	4	6	5	4	5	6	4	5	6	5	6	5	5	5	5	6	5	6	5	6	4	5	6	151
6	4	5	5	6	5	4	5	6	3	6	5	6	4	5	5	6	6	2	5	2	5	5	6	4	5	4	6	5	141
6	4	6	5	6	4	6	5	5	5	6	5	6	6	4	5	6	6	5	6	5	5	6	6	5	6	5	5	6	156
6	4	5	5	6	5	6	5	6	5	5	5	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	5	5	4	5	3	5	6	152
6	4	6	5	5	6	4	5	6	5	5	6	4	6	4	6	5	6	6	6	6	5	6	6	4	5	6	6	6	156
6	5	6	5	6	6	4	5	6	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	157

6	4	6	5	6	5	6	4	6	5	6	6	5	6	5	6	6	5	5	6	6	5	6	5	5	6	5	5	5	157
5	6	4	6	6	4	6	5	6	5	5	5	5	6	5	4	6	6	5	6	4	6	6	5	6	5	6	6	4	154
4	4	6	5	4	5	6	4	4	5	6	6	5	5	4	6	6	6	5	5	3	5	6	6	6	6	5	5	6	149
6	5	5	4	4	6	6	5	4	2	4	5	4	6	5	4	6	4	3	6	3	5	4	5	5	6	4	4	5	135
4	4	5	6	5	5	4	3	4	1	4	5	5	4	6	4	6	3	2	5	5	4	5	6	5	4	5	4	6	129
4	6	5	6	4	3	4	4	3	1	4	4	5	6	5	5	4	2	3	5	4	5	5	6	6	5	6	5	4	129



LAMPIRAN 3. ANALISA DATA

ANALISA DESKRIPTIF

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Self Efficacy	270	33.00	58.00	48.9815	4.72788
Self Directed Learning	270	100.00	159.00	137.3222	16.66474
Valid N (listwise)	270				

Statistics

		Self Efficacy	Self Directed Learning
N	Valid	270	270
	Missing	0	0
Mean		48.9815	137.3222
Std. Error of Mean		.28773	1.01418
Median		50.0000	142.0000
Mode		53.00	153.00
Std. Deviation		4.72788	16.66474
Variance		22.353	277.714
Range		25.00	59.00
Minimum		33.00	100.00
Maximum		58.00	159.00
Sum		13225.00	37077.00

		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6
Item_1	Pearson Correlation	1	.144*	.369**	.294**	.313**	.303**
	Sig. (2-tailed)		.018	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270	270	270
Item_2	Pearson Correlation	.144*	1	.207**	.019	.136*	.198**
	Sig. (2-tailed)	.018		.001	.759	.025	.001
	N	270	270	270	270	270	270
Item_3	Pearson Correlation	.369**	.207**	1	.075	.246**	.211**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.217	.000	.000
	N	270	270	270	270	270	270
Item_4	Pearson Correlation	.294**	.019	.075	1	.182**	.145*
	Sig. (2-tailed)	.000	.759	.217		.003	.017
	N	270	270	270	270	270	270
Item_5	Pearson Correlation	.313**	.136*	.246**	.182**	1	.154*
	Sig. (2-tailed)	.000	.025	.000	.003		.011
	N	270	270	270	270	270	270
Item_6	Pearson Correlation	.303**	.198**	.211**	.145*	.154*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.017	.011	
	N	270	270	270	270	270	270
Item_7	Pearson Correlation	.231**	.150*	.259**	.186**	.107	.081
	Sig. (2-tailed)	.000	.014	.000	.002	.079	.186

	N		270	270	270	270	270	270
Item_8	Pearson Correlation		.170**	.096	.176**	.183**	.225**	.157**
	Sig. (2-tailed)		.005	.115	.004	.003	.000	.010
	N		270	270	270	270	270	270
Item_9	Pearson Correlation		.230**	.067	.133*	.165**	.234**	.054
	Sig. (2-tailed)		.000	.276	.028	.007	.000	.379
	N		270	270	270	270	270	270
Item_10	Pearson Correlation		.232**	.091	.203**	.282**	.220**	.164**
	Sig. (2-tailed)		.000	.136	.001	.000	.000	.007
	N		270	270	270	270	270	270
Total_X	Pearson Correlation		.665**	.398**	.574**	.506**	.568**	.506**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N		270	270	270	270	270	270

Correlations

		Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Total_X
Item_1	Pearson Correlation	.231**	.170**	.230**	.232**	.665**
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270	270
Item_2	Pearson Correlation	.150*	.096	.067	.091	.398**
	Sig. (2-tailed)	.014	.115	.276	.136	.000
	N	270	270	270	270	270
Item_3	Pearson Correlation	.259**	.176**	.133*	.203**	.574**

	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.028	.001	.000
	N	270	270	270	270	270
Item_4	Pearson Correlation	.186**	.183**	.165**	.282**	.506**
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.007	.000	.000
	N	270	270	270	270	270
Item_5	Pearson Correlation	.107	.225**	.234**	.220**	.568**
	Sig. (2-tailed)	.079	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270	270
Item_6	Pearson Correlation	.081	.157**	.054	.164**	.506**
	Sig. (2-tailed)	.186	.010	.379	.007	.000
	N	270	270	270	270	270
Item_7	Pearson Correlation	1	.086	.107	.202**	.478**
	Sig. (2-tailed)		.158	.079	.001	.000
	N	270	270	270	270	270
Item_8	Pearson Correlation	.086	1	-.045	.200**	.441**
	Sig. (2-tailed)	.158		.466	.001	.000
	N	270	270	270	270	270
Item_9	Pearson Correlation	.107	-.045	1	-.008	.379**
	Sig. (2-tailed)	.079	.466		.901	.000
	N	270	270	270	270	270
Item_10	Pearson Correlation	.202**	.200**	-.008	1	.508**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.901		.000
	N	270	270	270	270	270

	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270
Item	Pearson	.258*	.161*	.160*	.182*	.323*	.140*	.317*	.234*	.044	.191*	.240*	.290*	.184*
_4	Correlation	*	*	*	1	*	*	*	*		*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.008	.003	.000	.021	.000	.000	.475	.002	.000	.000	.002
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson	.360*	.153*	.272*	.182*	.192*	.243*	.174*	.305*	.355*	.203*	.233*	.204*	.250*
_5	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.012	.000	.003	.002	.000	.004	.000	.000	.001	.000	.001	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson	.280*	.299*	.235*	.323*	.192*	.115	.269*	.264*	.149*	.255*	.237*	.171*	.206*
_6	Correlation	*	*	*	*	*	1	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.002	.060	.000	.000	.014	.000	.000	.005	.001
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson	.280*	.277*	.302*	.140*	.243*	.115	.188*	.279*	.108	.232*	.230*	.218*	.267*
_7	Correlation	*	*	*	*	*	1	*	*		*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.021	.000	.060	.002	.000	.078	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson	.271*	.224*	.315*	.317*	.174*	.269*	.188*	.107	.048	.287*	.280*	.142*	.207*
_8	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	1		*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.002	.079	.427	.000	.000	.019	.001
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270

Item	Pearson	.320*	.156*	.297*	.234*	.305*	.264*	.279*	.107	1	.293*	.240*	.307*	.187*	.338*
_9	Correlation	*		*	*	*	*	*			*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000	.000	.000	.000	.000	.079		.000	.000	.000	.002	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson	.298*	.087	.323*	.044	.355*	.149*	.108	.048	.293*	1	.238*	.401*	.159*	.239*
_10	Correlation	*		*		*	*			*		*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.156	.000	.475	.000	.014	.078	.427	.000		.000	.000	.009	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson	.325*	.165*	.422*	.191*	.203*	.255*	.232*	.287*	.240*	.238*	1	.371*	.294*	.304*
_11	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.007	.000	.002	.001	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	268	268	268	268	268	268	268	268	268	268	268	268	268	268
Item	Pearson	.317*	.246*	.346*	.240*	.233*	.237*	.230*	.280*	.307*	.401*	.371*	1	.263*	.329*
_12	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson	.340*	.191*	.222*	.290*	.204*	.171*	.218*	.142*	.187*	.159*	.294*	.263*	1	.096
_13	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.000	.001	.005	.000	.019	.002	.009	.000	.000		.116
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson	.268*	.207*	.355*	.184*	.250*	.206*	.267*	.207*	.338*	.239*	.304*	.329*	.096	1
_14	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		

	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.002	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.116	
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson Correlation	.311*	.075	.218*	.198*	.242*	.264*	.216*	.225*	.296*	.158*	.187*	.251*	.231*	-.012
	Sig. (2-tailed)	.000	.220	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.009	.002	.000	.000	.841
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson Correlation	.203*	.269*	.162*	.132*	.036	.203*	.105	.240*	.220*	-.006	.112	.176*	.172*	.197*
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.008	.030	.561	.001	.086	.000	.000	.921	.067	.004	.005	.001
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson Correlation	.216*	.095	.290*	.144*	.201*	.124*	.296*	.087	.321*	.287*	.168*	.305*	.207*	.194*
	Sig. (2-tailed)	.000	.121	.000	.018	.001	.042	.000	.152	.000	.000	.006	.000	.001	.001
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson Correlation	.466*	.160*	.366*	.222*	.375*	.315*	.290*	.254*	.415*	.414*	.431*	.397*	.289*	.387*
	Sig. (2-tailed)	.000	.009	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson Correlation	.352*	.149*	.360*	.154*	.272*	.125*	.129*	.080	.204*	.699*	.284*	.434*	.207*	.270*
	Sig. (2-tailed)	.000	.014	.000	.011	.000	.041	.034	.189	.001	.000	.000	.000	.001	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270

Item	Pearson	.362*	.230*	.367*	.279*	.236*	.361*	.261*	.237*	.354*	.271*	.414*	.340*	.289*	.232*
_20	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson	.310*	.066	.298*	.132*	.220*	.189*	.124*	.049	.201*	.592*	.254*	.308*	.187*	.275*
_21	Correlation	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.283	.000	.030	.000	.002	.042	.426	.001	.000	.000	.000	.002	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson	.343*	.315*	.227*	.172*	.268*	.356*	.225*	.276*	.273*	.351*	.333*	.356*	.266*	.220*
_22	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson	.234*	.152*	.300*	.319*	.230*	.258*	.334*	.197*	.296*	.181*	.240*	.274*	.305*	.262*
_23	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.012	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.003	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson	.429*	.207*	.360*	.281*	.272*	.312*	.323*	.287*	.352*	.247*	.290*	.363*	.295*	.250*
_24	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson	.143*	.141*	.266*	.250*	.183*	.262*	.151*	.130*	.239*	.059	.218*	.268*	.162*	.213*
_25	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*

	Sig. (2-tailed)	.018	.021	.000	.000	.002	.000	.013	.033	.000	.335	.000	.000	.008	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson	.249*	.169*	.308*	.090	.099	.244*	.146*	.125*	.259*	.204*	.271*	.196*	.177*	.301*
_26	Correlation	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.000	.141	.105	.000	.016	.041	.000	.001	.000	.001	.003	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson	.202*	.150*	.201*	.122*	.174*	.110	.233*	.185*	.142*	.074	.299*	.101	.210*	.124*
_27	Correlation	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*	*
	Sig. (2-tailed)	.001	.014	.001	.045	.004	.071	.000	.002	.020	.225	.000	.096	.001	.041
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson	.256*	.129*	.173*	.182*	.132*	.214*	.220*	.172*	.240*	.126*	.239*	.209*	.167*	.162*
_28	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.035	.004	.003	.030	.000	.000	.005	.000	.039	.000	.001	.006	.008
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Item	Pearson	.400*	.185*	.397*	.278*	.278*	.262*	.268*	.341*	.408*	.195*	.327*	.310*	.132*	.365*
_29	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.031	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270
Tota	Pearson	.636*	.386*	.613*	.420*	.495*	.486*	.461*	.421*	.558*	.563*	.580*	.611*	.456*	.510*
l_Y	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	268	270	270	270

Correlations

	Item _15	Item _16	Item _17	Item _18	Item _19	Item _20	Item _21	Item _22	Item _23	Item _24	Item _25	Item _26	Item _27	Item _28
Item _1														
Pearson Correlation	.311*	.203*	.216*	.466*	.352*	.362*	.310*	.343*	.234*	.429*	.143*	.249*	.202*	.256*
Sig. (2- tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.018	.000	.001	.000
N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item _2														
Pearson Correlation	.075	.269*	.095	.160*	.149*	.230*	.066	.315*	.152*	.207*	.141*	.169*	.150*	.129*
Sig. (2- tailed)	.220	.000	.121	.009	.014	.000	.283	.000	.012	.001	.021	.005	.014	.035
N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item _3														
Pearson Correlation	.218*	.162*	.290*	.366*	.360*	.367*	.298*	.227*	.300*	.360*	.266*	.308*	.201*	.173*
Sig. (2- tailed)	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.004
N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item _4														
Pearson Correlation	.198*	.132*	.144*	.222*	.154*	.279*	.132*	.172*	.319*	.281*	.250*	.090	.122*	.182*
Sig. (2- tailed)	.001	.030	.018	.000	.011	.000	.030	.005	.000	.000	.000	.141	.045	.003
N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item _5														
Pearson Correlation	.242*	.036	.201*	.375*	.272*	.236*	.220*	.268*	.230*	.272*	.183*	.099	.174*	.132*
Sig. (2- tailed)	.000	.561	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.105	.004	.030

N		270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson	.264*	.203*	.124*	.315*	.125*	.361*	.189*	.356*	.258*	.312*	.262*	.244*	.110	.214*
_6	Correlation	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*		*
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.042	.000	.041	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.071	.000
N		270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson	.216*	.105	.296*	.290*	.129*	.261*	.124*	.225*	.334*	.323*	.151*	.146*	.233*	.220*
_7	Correlation	*		*	*		*		*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.086	.000	.000	.034	.000	.042	.000	.000	.000	.013	.016	.000	.000
N		270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson	.225*	.240*	.087	.254*	.080	.237*	.049	.276*	.197*	.287*	.130*	.125*	.185*	.172*
_8	Correlation	*	*		*		*		*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.152	.000	.189	.000	.426	.000	.001	.000	.033	.041	.002	.005
N		270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson	.296*	.220*	.321*	.415*	.204*	.354*	.201*	.273*	.296*	.352*	.239*	.259*	.142*	.240*
_9	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.020	.000
N		270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson	.158*	-.006	.287*	.414*	.699*	.271*	.592*	.351*	.181*	.247*	.059	.204*	.074	.126*
_10	Correlation	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*		*
	Sig. (2-tailed)	.009	.921	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.335	.001	.225	.039
N		270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson	.187*	.112	.168*	.431*	.284*	.414*	.254*	.333*	.240*	.290*	.218*	.271*	.299*	.239*
_11	Correlation	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

	Sig. (2-tailed)	.002	.067	.006	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	268	268	268	268	268	268	268	268	268	268	268	268	268	268
Item	Pearson Correlation	.251*	.176*	.305*	.397*	.434*	.340*	.308*	.356*	.274*	.363*	.268*	.196*	.101	.209*
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.096	.001
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson Correlation	.231*	.172*	.207*	.289*	.207*	.289*	.187*	.266*	.305*	.295*	.162*	.177*	.210*	.167*
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.001	.000	.001	.000	.002	.000	.000	.000	.008	.003	.001	.006
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson Correlation	-.012	.197*	.194*	.387*	.270*	.232*	.275*	.220*	.262*	.250*	.213*	.301*	.124*	.162*
	Sig. (2-tailed)	.841	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.041	.008
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson Correlation	1	.118	.264*	.352*	.143*	.364*	.159*	.316*	.246*	.354*	.301*	.192*	.212*	.211*
	Sig. (2-tailed)		.052	.000	.000	.019	.000	.009	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson Correlation	.118	1	.105	.189*	.056	.320*	.083	.267*	.240*	.249*	.121*	.212*	.218*	.232*
	Sig. (2-tailed)	.052		.085	.002	.362	.000	.174	.000	.000	.000	.046	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270

Item	Pearson	.264*	.105	1	.425*	.217*	.284*	.163*	.271*	.282*	.333*	.174*	.229*	.120*	.181*
_17	Correlation	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.085		.000	.000	.000	.007	.000	.000	.000	.004	.000	.048	.003
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson	.352*	.189*	.425*	1	.396*	.434*	.450*	.473*	.360*	.320*	.231*	.252*	.210*	.323*
_18	Correlation	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson	.143*	.056	.217*	.396*	1	.301*	.633*	.394*	.144*	.242*	-.032	.273*	.103	.210*
_19	Correlation	*		*	*		*	*	*	*	*		*		*
	Sig. (2-tailed)	.019	.362	.000	.000		.000	.000	.000	.018	.000	.597	.000	.090	.001
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson	.364*	.320*	.284*	.434*	.301*	1	.245*	.463*	.331*	.485*	.335*	.289*	.260*	.340*
_20	Correlation	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson	.159*	.083	.163*	.450*	.633*	.245*	1	.284*	.049	.224*	.004	.283*	.144*	.161*
_21	Correlation	*		*	*	*	*		*		*		*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.009	.174	.007	.000	.000	.000		.000	.423	.000	.951	.000	.018	.008
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson	.316*	.267*	.271*	.473*	.394*	.463*	.284*	1	.264*	.395*	.158*	.340*	.252*	.368*
_22	Correlation	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*

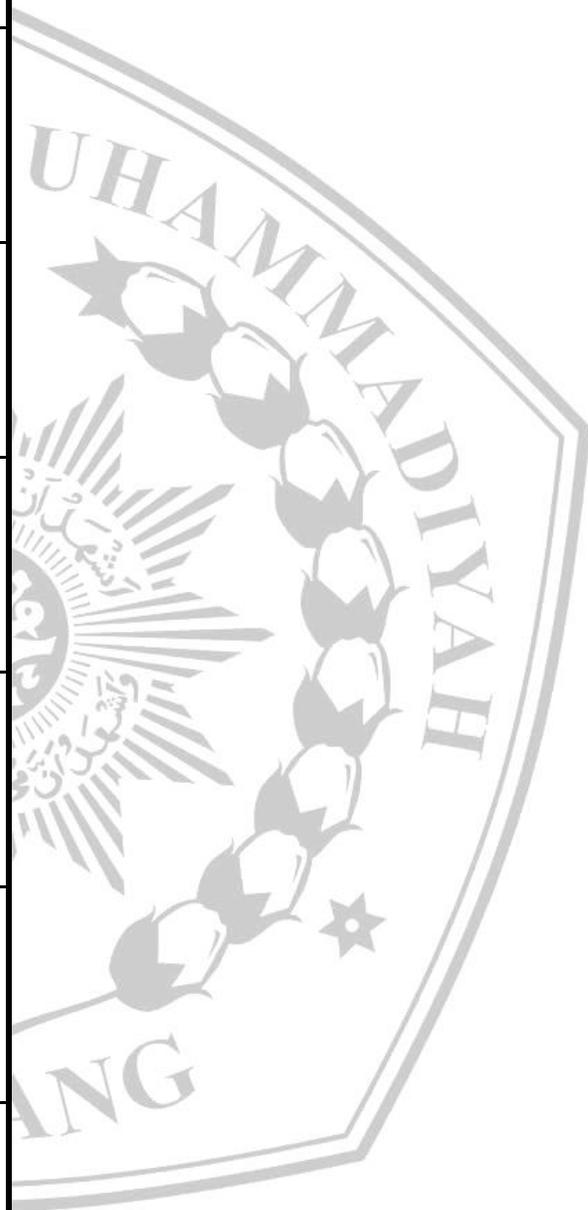
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.009	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson Correlation	.246*	.240*	.282*	.360*	.144*	.331*	.049	.264*	1	.227*	.250*	.157*	.229*	.292*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.018	.000	.423	.000		.000	.000	.010	.000	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson Correlation	.354*	.249*	.333*	.320*	.242*	.485*	.224*	.395*	.227*	1	.158*	.387*	.170*	.282*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.009	.000	.005	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson Correlation	.301*	.121*	.174*	.231*	-.032	.335*	.004	.158*	.250*	.158*	1	.004	.222*	.004
	Sig. (2-tailed)	.000	.046	.004	.000	.597	.000	.951	.009	.000	.009		.949	.000	.950
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson Correlation	.192*	.212*	.229*	.252*	.273*	.289*	.283*	.340*	.157*	.387*	.004	1	.103	.257*
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.010	.000	.949		.092	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item	Pearson Correlation	.212*	.218*	.120*	.210*	.103	.260*	.144*	.252*	.229*	.170*	.222*	.103	1	.160*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.048	.001	.090	.000	.018	.000	.000	.005	.000	.092		.009
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270

Item_28	Pearson Correlation	.211*	.232*	.181*	.323*	.210*	.340*	.161*	.368*	.292*	.282*	.004	.257*	.160*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.000	.001	.000	.008	.000	.000	.000	.950	.000	.009	
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Item_29	Pearson Correlation	.219*	.157*	.332*	.411*	.201*	.271*	.177*	.281*	.259*	.338*	.314*	.300*	.161*	.145*
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000	.000	.001	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.017
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270
Total_Y	Pearson Correlation	.476*	.360*	.485*	.726*	.586*	.650*	.537*	.630*	.505*	.614*	.369*	.468*	.377*	.439*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270

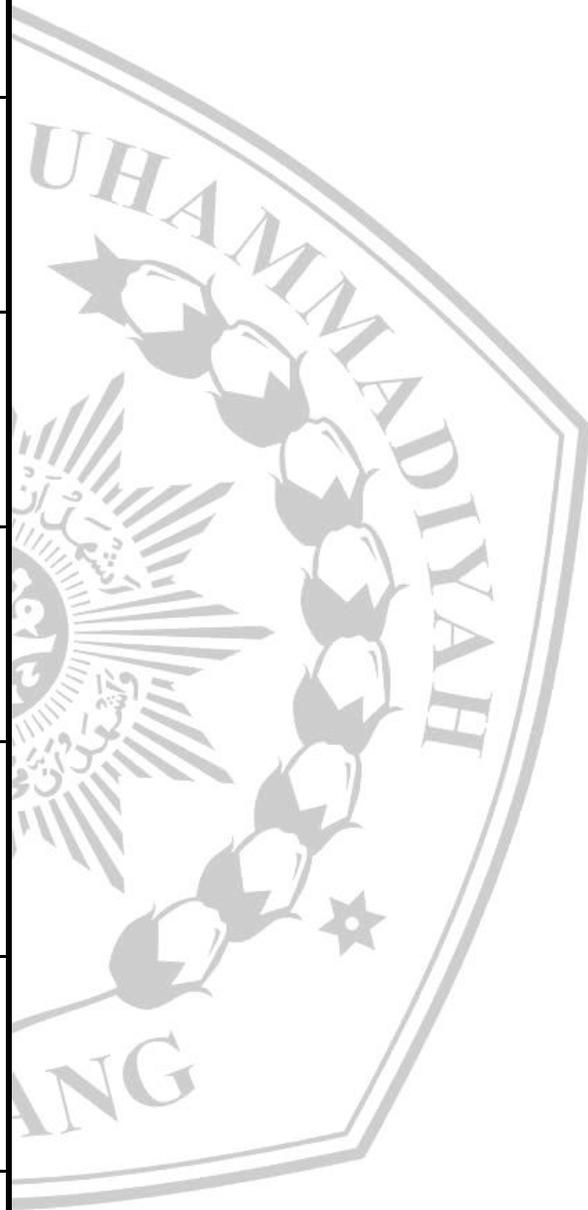
Correlations

		Item_29	Total_Y
Item_1	Pearson Correlation	.400**	.636**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	270	270
Item_2	Pearson Correlation	.185**	.386**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000
	N	270	270
Item_3	Pearson Correlation	.397**	.613**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000

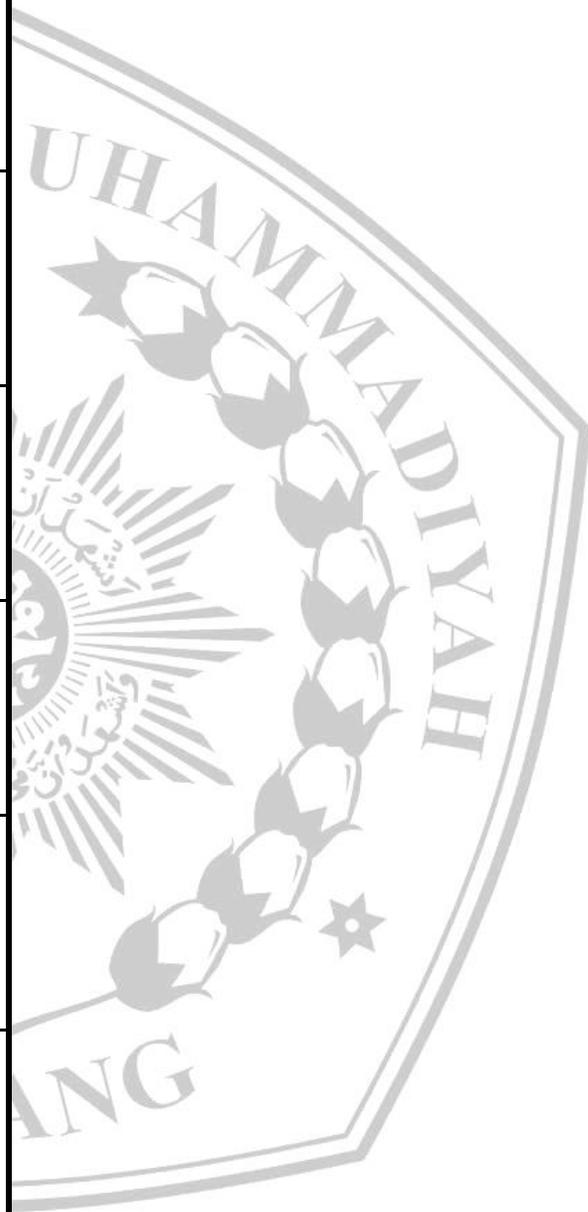
	N	270	270
Item_4	Pearson Correlation	.278**	.420**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	270	270
Item_5	Pearson Correlation	.278**	.495**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	270	270
Item_6	Pearson Correlation	.262**	.486**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	270	270
Item_7	Pearson Correlation	.268**	.461**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	270	270
Item_8	Pearson Correlation	.341**	.421**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	270	270
Item_9	Pearson Correlation	.408**	.558**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	270	270
Item_10	Pearson Correlation	.195**	.563**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000
	N	270	270
Item_11	Pearson Correlation	.327**	.580**



	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	268	268
Item_12	Pearson Correlation	.310**	.611**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	270	270
Item_13	Pearson Correlation	.132*	.456**
	Sig. (2-tailed)	.031	.000
	N	270	270
Item_14	Pearson Correlation	.365**	.510**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	270	270
Item_15	Pearson Correlation	.219**	.476**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	270	270
Item_16	Pearson Correlation	.157**	.360**
	Sig. (2-tailed)	.010	.000
	N	270	270
Item_17	Pearson Correlation	.332**	.485**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	270	270
Item_18	Pearson Correlation	.411**	.726**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	270	270



Item_19	Pearson Correlation	.201**	.586**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000
	N	270	270
Item_20	Pearson Correlation	.271**	.650**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	270	270
Item_21	Pearson Correlation	.177**	.537**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000
	N	270	270
Item_22	Pearson Correlation	.281**	.630**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	270	270
Item_23	Pearson Correlation	.259**	.505**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	270	270
Item_24	Pearson Correlation	.338**	.614**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	270	270
Item_25	Pearson Correlation	.314**	.369**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	270	270
Item_26	Pearson Correlation	.300**	.468**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000



	N	270	270
Item_27	Pearson Correlation	.161**	.377**
	Sig. (2-tailed)	.008	.000
	N	270	270
Item_28	Pearson Correlation	.145*	.439**
	Sig. (2-tailed)	.017	.000
	N	270	270
Item_29	Pearson Correlation	1	.566**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	270	270
Total_Y	Pearson Correlation	.566**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	270	270

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.902	.903	29

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Academic Self Efficacy ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Self Directed Learning

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.815 ^a	.664	.663	9.67087

a. Predictors: (Constant), Self Efficacy

b. Dependent Variable: Self Directed Learning

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	49640.094	1	49640.094	530.765	.000 ^a
	Residual	25064.872	268	93.526		
	Total	74704.967	269			

a. Predictors: (Constant), Self Efficacy

b. Dependent Variable: Self Directed Learning

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients	
		B	Std. Error
1	(Constant)	-3.414	6.137
	Academic Self Efficacy	2.873	.125

Coefficients^a

Model		Standardized Coefficients	t	Sig.	Beta
		Beta			
1	(Constant)		-.556	.578	
	Academic Self Efficacy	.815	23.038	.000	

a. Dependent Variable: Self Directed Learning

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		270
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.65287334
Most Extreme Differences	Absolute	.079

	Positive	.055
	Negative	-.079
Kolmogorov-Smirnov Z		1.295
Asymp. Sig. (2-tailed)		.070

a. Test distribution is Normal.





LABORATORIUM FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144 Telp. 0341-464318

SURAT KETERANGAN

No: E.6.a/873/Lab-Psi/UMM/IX/2024

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Divisi Psikometri Laboratorium Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Zurrahman Amin
NIM : 202010230311283
Dosen Pembimbing : 1) M. Salis Yuniardi, Ph.D
2) Ahmad Sulaiman, M.Ed

Yang bersangkutan telah melakukan :

1. Verifikasi Analisa Data.
Hasil: Lulus /~~Perbaikan~~

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Malang, 18 September 2024

Petugas Cek


Navy Tri Indah Sari, M.Si



LABORATORIUM FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144 Telp. 0341-464318

SURAT KETERANGAN

No: E.6.a/880/Lab-Psi/UMM/IX/2024

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Divisi Psikometri Laboratorium Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Zurrahman Amin
NIM : 202010230311283
Dosen Pembimbing : 1) M. Salis Yuniardi, Ph.D
2) Ahmad Sulaiman, M.Ed

Yang bersangkutan telah melakukan :

1. Cek Plagiasi

Hasil: Lulus/Perbaikan

Dengan keterangan sebagai berikut:

No	Judul Skripsi	Batas Maksimal	Hasil
1	Pengaruh Academic Self-Efficacy dengan Self-Directed Learning pada Mahasiswa Atlet Basket	25%	22%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Malang, 21 September 2024

Petugas Cek

Navy Tri Indah Sari, M.Si