

**HUBUNGAN *STUDENT ACADEMIC SUPPORT* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT*
PADA MAHASISWA SEMESTER AKHIR**

SKRIPSI



**FAERAZA MELOVYE ZEIRINE
202010230311417**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

HUBUNGAN *STUDENT ACADEMIC SUPPORT* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA MAHASISWA SEMESTER AKHIR

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai
Salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Psikologi



FAERAZA MELOVYE ZEIRINE

NIM : 202010230311417

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

FAERAZA MELOVYE ZEIRINE

Nim : 202010230311417

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal, 09 Oktober 2024
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana (S1) Psikologi
Universitas Muhammadiyah Malang

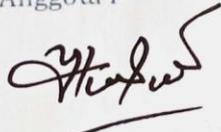
SUSUNAN DEWAN PENGUJI :

Ketua/Pembimbing I,



Susanti Prasetyaningrum, S.Psi.,M.Psi

Anggota I



Dr. Yuni Nurhamida.,M.Si

Anggota II



May Lia Elfina, S.Psi.,M.Psi

Mengesahkan

D e k a n,



Dr. RR. Siti Suminarti Fasikhah, M.Si

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Faeraza Melovye Zeirine
NIM : 202010230311417
Fakultas : Psikologi
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan bahwa skripsi/karya ilmiah yang berjudul :
"Hubungan *student academic support* dengan *student engagement* pada mahasiswa semester akhir"

1. Adalah bukan karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang digunakan dalam naskah ini dan telah disebutkan sumbernya.
2. Hasil tulisan karya ilmiah/skripsi dari penelitian yang saya lakukan merupakan Hak bebas Royalti non eksekutif, apabila digunakan sebagai sumber pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapat sanksi sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

Mengetahui
Ketua Program Studi

Putri Saraswati, S. Psi., M. Psi.

Malang, 04 November 2024

Yang Menyatakan



Faeraza Melovye Zeirine

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan *Student Academic Support* dengan *Student Engagement* pada Mahasiswa Semester Akhir” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana psikologi di Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan arahan serta bantuan yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Rr Siti Suminarti Fasikhah, M. Si selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Susanti Prasetyaningrum, S. Psi., M. Psi selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berguna, hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Adhyatman Prabowo, S. Psi., M. Psi selaku dosen wali yang telah mendukung dan memberi pengarahan sejak awal perkuliahan hingga selesainya skripsi ini.
4. Kepada seluruh Dosen, Staff Tata Usaha, Staff dan asisten Laboratorium Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya sejak awal masa perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Kedua orang tua Ayah Zainul Hakim dan Ibu Ririn Wahyuni yang selalu mendoakan penulis dalam setiap do'a-do'anya serta memberikan kasih sayang yang tidak terhingga. Hal ini merupakan kekuatan terbesar bagi penulis untuk tetap bersemangat dan berusaha semaksimal mungkin dalam perkuliahan dan proses skripsi ini.
6. Adik penulis Firayza Arya Armaghan Zeirino yang menjadi semangat kakak untuk tetap bertahan dan berjuang demi masa depan.
7. Semua responden yang telah bersedia membantu penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Teman-teman Fakultas Psikologi khususnya angkatan 2020 kelas H dan sahabat-sahabat penulis yang selalu memberikan semangat dan saling membersamai baik di bangku perkuliahan ataupun tidak.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan bantuan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari tiada satupun karya manusia yang sempurna, sehingga kritik dan saran demi perbaikan karya ini sangat penulis harapkan. Meski demikian, penulis berharap semoga ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Malang, 04 November 2024

Penulis



Faeraza Melovye Zeirine

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
Abstrak	1
<i>STUDENT ENGAGEMENT</i>	5
Aspek-Aspek <i>Student Engagement</i>	5
Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Student Engagement</i>	7
<i>STUDENT ACADEMIC SUPPORT</i>	8
Aspek-Aspek <i>Student Academic Support</i>	8
Hubungan <i>Student Academic Support</i> dengan <i>Student Engagement</i> pada Mahasiswa Akhir ...	9
Kerangka Berpikir	11
Hipotesis	11
METODE PENELITIAN	12
Rancangan Penelitian	12
Subjek Penelitian	12
Variabel dan Instrumen Penelitian	13
Prosedur dan Analisa Data	14
HASIL PENELITIAN	15
DISKUSI	17
SIMPULAN DAN IMPLIKASI	20
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	24

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Deskripsi Subjek Penelitian.....	13
Tabel 2. Statistik Deskriptif.....	15
Tabel 3. Kategorisasi Variabel.....	15
Tabel 4. Uji Normalitas	16
Tabel 5. Hasil Korelasi	16



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Blue print <i>Student Academic Support</i>	24
Lampiran 2. Blue print <i>Student Engagement</i>	24
Lampiran 3. Alat Ukur Penelitian <i>Student Academic Support</i>	24
Lampiran 4. Alat Ukur Penelitian <i>Student Engagement</i>	25
Lampiran 5. Statistik Deskriptif Data Demografi	27
Lampiran 6. Uji Normalitas.....	27
Lampiran 7. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat ukur.....	27
Lampiran 8. Kategorisasi Variabel	29
Lampiran 9. Uji Korelasi.....	30
Lampiran 10. Grafik Korelasi.....	31
Lampiran 11. Tabulasi Data.....	31
Lampiran 12. Surat Verifikasi Data	40
Lampiran 13. Surat Uji Plagiasi	41



HUBUNGAN *STUDENT ACADEMIC SUPPORT* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA MAHASISWA SEMESTER AKHIR

Faeraza Melovye Zeirine

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang

E-mail : faerazaamelovyezeirine@webmail.umm.ac.id

Abstrak. *Student academic support* merupakan dukungan yang terjadi antara seseorang dalam mendukung satu sama lain dalam bidang akademik. Fenomena mahasiswa dalam proses penyusunan skripsi yang mengalami hambatan menjadi salah satu perilaku yang banyak dilakukan dikalangan mahasiswa semester akhir. Hal tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa tidak terlibat dalam perilaku, kognitif, dan emosional ketika mengalami kesulitan dalam interaksinya dengan tugas akademik. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara *student academic support* dengan *student engagement* pada mahasiswa semester akhir. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *quota sampling* dengan jumlah responden 250 mahasiswa semester akhir. Penelitian ini menggunakan Skala *Student Academic Support (SAS)* dan *Skala Student Engagement (SES)*. Proses analisa data menggunakan korelasi *Pearson's r* pada *JASP*. Hasil yang didapatkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara *student academic support* dengan *student engagement* ($r = 0,133, p = < 0,001$).

Kata Kunci : *Student Academic Support, Student Engagement, Mahasiswa Semester Akhir*

Abstract. *Student academic support* is support that occurs between people in supporting each other in the academic field. The phenomenon of students experiencing problems in the process of writing their thesis is a behavior that is often carried out among final semester students. This shows that students are not involved in behavior, cognitive, and emotional when experiencing difficulties in their interactions with academic tasks. The aim of this research is to determine the relationship between *student academic support* and *student engagement* in final semester students. Sampling in this study used a *quota sampling* technique with 250 final semester students as respondents. This research uses the *Student Academic Support Scale (SAS)* and *Student Engagement Scale (SES)*. The data analysis process uses *Pearson's r* correlation in *JASP*. The results obtained show that there is a significant positive relationship between *student academic support* and *student engagement* ($r = 0.133, p = < 0.001$).

Keywords : *Student Academic Support, Student Engagement, Final Semester Students*

Mahasiswa semester tingkat akhir adalah mahasiswa yang sedang menyelesaikan tugas akhir atau skripsi. Rata-rata berada pada usia 21 hingga 28 tahun, yang secara psikologis memasuki pada masa perkembangan dewasa awal, (Umma, 2016). Salah satu tugas perkembangan pada masa dewasa awal adalah penyusunan skripsi, penyusunan skripsi tidak seperti menulis makalah untuk tugas kuliah setiap minggunya. Buku pedoman penulisan tugas akhir atau penulisan skripsi ini mempunyai tata cara yang jelas, mulai dari penyusunan proposal penelitian, pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi, ujian skripsi, hingga revisi dan penyerahan skripsi.

Menurut Fauzi *et al.*, (2018), dalam proses penyusunan skripsi, beberapa mahasiswa mengalami kekhawatiran bahwa dosen pembimbing tidak akan menerima judul proposal mereka. Selama proses bimbingan, ada mahasiswa yang mengalami ketegangan fisik, seperti enggan bertemu dosen pembimbing, jantung berdebar-debar, berkeringat dingin, serta kesulitan tidur pada malam hari menjelang seminar. Selain itu, terdapat mahasiswa yang mudah terdistraksi saat menulis skripsi, mengalami kesulitan konsentrasi, hingga menunda-nunda penulisan skripsi. Beberapa mahasiswa yang sudah melaksanakan seminar proposal, seminar hasil, bahkan sidang skripsi, sering kali merasa bingung tentang langkah selanjutnya dalam pengerjaan proposal. Ada pula mahasiswa yang merasa takut kehilangan kendali dalam menyusun skripsi, serta mahasiswa yang mengalami hambatan berpikir, seperti kesulitan mendapatkan ide untuk menyusun instrumen penelitian.

Berdasarkan fenomena diatas dapat diketahui bahwa dalam meningkatkan *student engagement* pada diri mahasiswa, yaitu adanya keterlibatan siswa dalam aktivitas pembelajaran dianggap penting karena dapat memberikan dampak positif bagi mereka yang terlibat dalam aktivitas tersebut. Miralles-Armenteros *et al.*, (2019) menjelaskan bahwa siswa yang aktif terlibat dalam aktivitas belajar cenderung menunjukkan prestasi akademik yang lebih baik, memiliki pengetahuan yang memadai, dan dapat menyelesaikan pendidikannya, sehingga dapat menghindari dan menurunkan tingkat drop out di sekolah atau universitas. Sebaliknya, Fredericks *et al.*, (2003) menyatakan bahwa kurangnya keterlibatan siswa dalam aktivitas belajar mengakibatkan penurunan prestasi akademik.

Istilah *student engagement* sering disebut dengan istilah *academic engagement* dan *school engagement*. Secara definisi, ketiga istilah tersebut mengacu pada hal yang sama yaitu berkaitan dengan proses keterlibatan yang menunjukkan adanya motivasi atau dorongan dan interaksi antara pembelajar dengan kampus atau sekolahnya. Keterlibatan merupakan investasi psikologis dan upaya yang diarahkan untuk belajar, memahami atau menguasai pengetahuan, keterampilan., atau kerajinan yang berhubungan dengan tugas.

Fredricks *et al.*, (2004) menjelaskan keterlibatan mahasiswa sebagai upaya untuk berpartisipasi dalam lingkungan belajar. Ini dapat diukur dengan beberapa indikator, termasuk keterlibatan perilaku, keterlibatan emosional, dan keterlibatan kognitif. Keterlibatan perilaku mencakup keterlibatan dalam kegiatan sosial dan akademik dalam mencapai hasil yang baik. Fredricks dan McColskey (2011) menyatakan bahwa keterlibatan siswa terdiri dari tiga aspek: keterlibatan behavioral, keterlibatan emosional, dan keterlibatan kognitif. Keterlibatan emosional berkaitan dengan reaksi positif dan negatif terhadap hal-hal yang dapat mempengaruhi keterlibatan mahasiswa dalam pelajaran. Keterlibatan kognitif menggabungkan motivasi, upaya, dan strategi pembelajaran.

Reeve dan Tseng (2011) menyatakan bahwa keterlibatan siswa adalah perilaku di mana siswa menunjukkan perhatian, usaha, ketekunan, minat, dan antusiasme terhadap tugas. Terlibat juga dapat membantu mengurangi masalah perilaku emosional seperti kemarahan, kecemasan, dan kebosanan. Reeve dan Tseng (2011) juga menyatakan bahwa terdapat empat dimensi keterlibatan siswa: *agentic engagement*, *behavioral engagement*, *emotional engagement*, dan *cognitive engagement*. (a) *Agentic engagement* mencakup upaya siswa untuk memperhatikan kegiatan belajar, tekun mengerjakan tugas, dan mematuhi peraturan dan standar. (b) *Behavioral engagement*, merupakan upaya siswa untuk memperhatikan kegiatan belajar dan tekun dalam mengerjakan tugas, serta menaati norma dan aturan sekolah yang berlaku agar terhindar dari masalah, (c) *Emotional engagement*, emosi positif siswa selama kegiatan belajar mengajar, seperti ketertarikan dan antusiasme atau jauh dari emosi kesal, cemas dan bosan. (d) *Cognitive engagement*, digambarkan dengan penggunaan regulasi diri dan teknik belajar yang mutakhir serta mendalam pada kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa. Sedangkan menurut Menurut Fredricks *et al.*, (2004) menjelaskan bahwa *student engagement* merupakan keterlibatan siswa dalam berbagai kegiatan sekolah, baik bersifat akademik maupun non-akademik, yang ditunjukkan dalam sikap, emosi, aspek kognitif siswa.

Menurut Connell dan Wellborn (2005), keterlibatan siswa adalah manifestasi dari motivasi yang ditunjukkan oleh tindakan, kognitif, dan emosi siswa. Ini berarti siswa bertindak dengan energi, terarah, dan tetap bertahan ketika menghadapi kesulitan atau kualitas siswa dalam interaksinya dengan tugas akademik. Menurut Appleton, Christenson, dan Furlong (2008), keterlibatan siswa dalam lingkungan tempat belajar sangat penting. Tidak terlibat dalam kegiatan kelas menyebabkan siswa menjadi tidak bersemangat, tidak fokus pada pelajaran, sering mengobrol dengan teman, dan tidur selama pelajaran. Karena itu, siswa harus menunjukkan perilaku keterlibatan.

Banyak faktor, baik eksternal maupun internal, mempengaruhi keterlibatan diri siswa dalam belajar. Bond *et al.*, (2020) menyebutkan beberapa faktor eksternal yang mempengaruhi tingkat keterlibatan siswa, seperti interaksi dari lingkungan belajar, struktur kelas, dukungan guru, hubungan dengan teman, dan karakteristik tugas. Sementara Galugu & Amriani (2019) menyatakan bahwa faktor internal mempengaruhi keterlibatan diri siswa dalam belajar.

Student engagement dalam segi *behavioral* dapat dilihat dari kehadiran dan partisipasi siswa dalam kegiatan bimbingan, seperti mengerjakan naskah skripsi, aktif bertanya, mengeluarkan pendapat ketika bimbingan. *Student engagement* dari segi emosi dapat dilihat dari sikap siswa ketika berinteraksi dengan orang-orang ataupun kegiatan sekitar, seperti berbicara yang sopan. Sedangkan *student engagement* dari segi kognitif merupakan upaya untuk memahami dan menguasai keterampilan, seperti dengan berusaha keras untuk menyelesaikan tugas akhir atau skripsi. Siswa dengan tingkat *student engagement* rendah dapat dilihat dari kurangnya partisipasi mereka dalam proses dan aktivitas bimbingan, siswa yang kurang ikut serta secara kognitif, serta memiliki minat dan semangat yang rendah, cenderung merasa bosan dan tidak mampu mengembangkan keterampilannya secara optimal. Akibatnya, mereka sering menunjukkan perilaku menyimpang seperti membolos, mengusik teman, atau mengalami permasalahan di kampus yang dapat mengakibatkan dikeluarkan dari kampus (Finn & Zimmer, 2012). Mahasiswa dengan tingkat *student engagement* rendah cenderung mempunyai prestasi belajar yang buruk karena kurangnya rasa bahagia dan semangat dalam belajar, kurang bersedia berpartisipasi dalam aktivitas di kelas maupun di luar kampus, tidak berusaha, dan merasa kurang tertantang dalam menguasai materi yang sulit, sehingga mengakibatkan motivasi mereka untuk berprestasi menurun.

Pendapat tersebut sesuai dengan Wang dan Halcome (2010) yang menyatakan bahwa siswa dengan tingkat *student engagement* yang rendah cenderung memiliki prestasi dan kinerja yang lebih rendah dibandingkan siswa dengan memiliki *student engagement* yang tinggi. Sementara itu, menurut Libbey (2004), siswa dengan tingkat *student engagement* yang tinggi akan antusias dalam mengikuti kegiatan kelas, merasa lebih bahagia dalam belajar, dan lebih termotivasi untuk menghadapi tantangan baru yang lebih sulit. Perasaan ceria saat belajar akan mendorong siswa untuk terus berusaha dan berprestasi sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Istilah *student engagement* dengan *school engagement* dan *academic engagement*, menggambarkan bagaimana relasi siswa dengan sekolah atau kampus, berapa lama waktu yang dihabiskan untuk menyelesaikan tugas-tugas yang berkaitan dengan sekolah atau kampus, serta bagaimana mahasiswa dapat mengelola dirinya dan memiliki perilaku mengikuti aturan di kampus.

Untuk fenomena diatas, dapat diketahui bahwa dengan adanya bantuan dan dukungan yang diperoleh siswa dari teman antara lain berupa penjelasan tentang tugas atau materi pelajaran, pemberian nasehat atau saran, dorongan semangat, pujian atas hasil yang dilakukan, juga dukungan dan ketenangan saat merasa khawatir, cemas atau tidak merasa puas terhadap hal-hal yang tidak berjalan dengan baik. Teman juga bersedia untuk mendengarkan keluhan terkait perkuliahan. Bantuan akademik ini disebut dengan *student academic support* (Thompson, 2008). *student academic support* menggambarkan interaksi yang saling mendukung dalam bidang akademik antar mahasiswa. Thompson mengelompokkan dukungan tersebut ke dalam empat jenis dukungan akademik yang diberikan oleh teman sebaya, yaitu dukungan *informational support* (memberikan informasi), *esteem support* (memberikan dukungan yang meningkatkan harga diri), *motivational support* (memberikan dukungan untuk memberi semangat atau memberi semangat), dan *venting support* (penyaluran dukungan).

Menurut Giddan (dalam Thompson & Mazer, 2009) menjelaskan bahwa teman sebaya sangat penting bagi mahasiswa untuk *academic support* selama masa perkuliahan. Dalam tahapan perkembangan menurut Santrock (2014), fase *emerging Adulthood* adalah masa transisi dari masa remaja ke dewasa dalam rentang usia 18-25 tahun. Menurut Sullivan (dalam Santrock, 2014) setiap individu memerlukan persahabatan, atau penerimaan sosial yang berperan penting dalam kesejahteraan emosional. Pada masa remaja dan dewasa awal, individu cenderung berbagi lebih banyak informasi dengan teman-teman dibandingkan sebelumnya, dan mereka lebih mengandalkan teman untuk memenuhi kebutuhan akan persahabatan dan pemahaman diri.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan menunjukkan bahwa mahasiswa semester akhir menerima bantuan dari teman, baik secara emosional maupun dalam hal informasi selama perkuliahan. Beberapa mahasiswa mengungkapkan bahwa teman merupakan salah satu faktor yang dapat membantu mereka untuk tetap bertahan dalam studinya. Bentuk bantuan yang diberikan termasuk menjelaskan materi jika siswa belum memahaminya, membantu mencari subjek penelitian untuk diteliti, berdiskusi dan mengerjakan tugas kelompok, serta memberikan nasehat ketika siswa mengalami kesulitan. Teman juga memberikan motivasi, semangat, dan menjadi tempat curhat bagi mahasiswa untuk berkeluh kesah, menenangkan dan menghibur mahasiswa ketika merasa cemas, kesal, marah atau sedih karena perkuliahan tidak berjalan dengan baik. Namun, ada juga mahasiswa yang mengatakan bahwa teman mereka tidak memberikan banyak bantuan selama masa studi. Teman hanya memberikan sedikit dorongan dan bantuan ketika mengerjakan tugas kelompok di kelas. Peneliti menemukan bahwa tidak semua mahasiswa yang mendapat dukungan dari teman sebaya mampu mengatasi kesulitan

belajar dengan baik. Meski mendapat banyak bantuan dari teman, namun sebagian mahasiswa masih merasa kesulitan dalam menyelesaikan tugas kuliahnya.. Di sisi lain, ada juga mahasiswa yang kurang mendapat dukungan dari teman sebaya, namun tetap dapat menyelesaikan tugas kuliahnya dengan baik.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Lesmana & Savitri (2019), ditemukan adanya hubungan yang signifikan antara *student engagement* dengan variabel lain yaitu “*academic buoyancy*”. Penelitian serupa dilakukan oleh Nurafifah *et al.*, (2022), ditemukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *student engagement* dengan prestasi akademik.

Berdasarkan pemaparan diatas diketahui bahwa masih belum banyak ditemukan penelitian yang serupa sehingga kurangnya data empiris yang menjelaskan hubungan antara *student academic support* dengan *student engagement* pada mahasiswa semester akhir. Dengan hal tersebut penting sekali dilakukannya penelitian mengenai apakah ada hubungan yang signifikan antara *student academic support* dengan *student engagement* pada mahasiswa semester akhir. Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara *student academic support* dengan *student engagement* pada mahasiswa semester akhir. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi, kontribusi, serta pengetahuan pada kajian ilmu psikologi. Hasil yang didapatkan dari penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya mengenai *student academic support* dan *student engagement*. Adapun diharapkan dapat memberikan sebuah gambaran keterkaitan antara dimensi *student engagement* dengan *student academic support* pada mahasiswa semester akhir. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan informasi dan edukasi kepada mahasiswa mengenai *student engagement* dan hubungan *student academic support* pada antar mahasiswa dengan begitu dapat menjadi bahan pembelajaran, menangani, serta mencegah terjadinya perilaku yang mengakibatkan rendahnya *student engagement* pada diri mahasiswa.

STUDENT ENGAGEMENT

Menurut Reeve & Tseng (2011) menjelaskan bahwa *student engagement* adalah perilaku yang memfokuskan perhatian, usaha, ketekunan, minat dan antusiasme terhadap tugas. *Student engagement* juga mampu mengurangi masalah perilaku emosional seperti kemarahan, kecemasan, dan kebosanan.

Fredricks *et al.*, (2011) menjelaskan bahwa *student engagement* adalah perilaku siswa yang dapat diamati melalui tingkat partisipasi dan waktu yang diberikan oleh siswa untuk menyelesaikan tugas selama proses pembelajaran di sekolah.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa *student engagement* mengacu pada tingkat perhatian, keingintahuan, minat, optimisme, dan gairah yang ditunjukkan siswa ketika mereka sedang belajar atau diajar, yang meluas ke tingkat motivasi yang harus mereka pelajari dan kembangkan dalam pengalaman akademik. Semakin banyak mahasiswa yang menggunakan waktunya untuk belajar semakin banyak pula pengalaman akademik yang diperoleh.

Aspek-Aspek *Student Engagement*

Fredricks *et al.*, (2011) mengemukakan bahwa *student engagement* memiliki beberapa dimensi:

- a. *Behavioral Engagement* (Keterlibatan Perilaku)

Keterlibatan perilaku mengacu pada partisipasi dan mencakup keterlibatan dalam kegiatan akademik, sosial, atau ekstrakurikuler. Hal ini dinilai penting untuk mencapai prestasi akademik yang baik dan menurunkan angka putus sekolah.

b. *Emotional Engagement* (Keterlibatan Emosional)

Keterlibatan emosional berfokus pada sejauh mana reaksi positif atau negatif terhadap guru, teman sekelas, akademisi, dan sekolah. Keterlibatan emosional yang positif dapat menciptakan ikatan mahasiswa dengan institusi dan mempengaruhi keinginan mahasiswa untuk belajar.

c. *Cognitive Engagement* (Keterlibatan Kognitif)

Keterlibatan kognitif adalah tingkat keterlibatan siswa dalam pembelajaran, yang mencakup penggunaan pendekatan yang bijaksana dan fokus dalam tugas sekolah serta bersedia dalam berusaha untuk memahami konsep-konsep yang rumit atau menguasai keterampilan yang sulit.

Reeve & Tseng, (2011) menyatakan terdapat empat aspek *student engagement*. Keempat aspek tersebut adalah sebagai berikut:

a. *Agentic Engagement*

Agentic engagement merupakan kontribusi konstruktif siswa terhadap instruksi atau tugas yang mereka terima dalam pembelajaran. Ketika siswa mendapatkan ide-ide baru, siswa akan secara proaktif mencoba menggunakannya, memperkaya dan belajar lebih banyak. Misalnya dalam pembelajaran, siswa dapat mengemukakan pendapat, memberikan saran atau masukan, menyatakan kesukaannya, bertanya, mengutarakan apa yang ada dalam pikirannya dan memberikan rekomendasi mengenai tujuan atau sasaran yang ingin dicapai, menentukan pilihan, dan lain sebagainya.

b. *Behavioral Engagement*

Menurut Lee (2014) menjelaskan bahwa keterlibatan perilaku berhubungan dengan sejauh mana siswa dapat terlibat dalam kegiatan pembelajaran, ditinjau dari perhatian dan konsentrasi, usaha dalam menyelesaikan tugas, ketekunan, serta kemampuan siswa untuk mematuhi aturan dan norma yang ada di sekolah.

c. *Emotional Engagement*

Keterlibatan emosional mengacu pada adanya emosi positif selama belajar, termasuk ketika terlibat dalam melaksanakan tugas. Menurut Reeve (2012) menjelaskan bahwa emosi positif meliputi minat, antusiasme, rasa ingin tahu, kesenangan, dan ketertarikan dalam menyelesaikan suatu tugas. Sedangkan emosi negatif meliputi kemarahan, stres, frustrasi, kecemasan, kesedihan, kebosanan, dan keputusasaan terhadap tugas dan pembelajaran.

d. *Cognitive Engagement*

Keterlibatan kognitif siswa dalam aktivitas sekolah mengacu pada bagaimana siswa dalam mengembangkan strategi untuk mengatasi permasalahan yang muncul saat mengerjakan tugas sekolah. Strategi tersebut mencakup perencanaan, pemantauan, dan mengevaluasi tindakan yang dilakukan. Strategi ini dapat meningkatkan motivasi siswa untuk tetap fokus dan bertahan saat menghadapi masalah yang muncul dalam pengerjaan tugas. Keterlibatan kognitif terlihat ketika siswa mengulang, merangkum, dan mengkolaborasikan materi, serta siswa mampu menunjukkan pemahaman terhadap materi yang telah diajarkan.

Dari pendapat kedua tokoh tersebut disimpulkan bahwa perilaku *student engagement* dapat terlihat dari aspek keterlibatan individu secara perilaku, emosi, serta kognisi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan aspek-aspek *student engagement* yang dikemukakan oleh Reeve & Tseng, (2011) untuk dijadikan acuan dalam menyusun instrumen penelitian *student engagement*, antara lain: *Agentic Engagement* (kontribusi konstruktif), *cognitive engagement* (keterlibatan kognitif), *behavioral engagement* (keterlibatan perilaku), serta *emotional*

engagement (keterlibatan emosi). Alasan peneliti menggunakan aspek-aspek dari Reeve & Tseng, (2011) karena aspek-aspek tersebut lebih komprehensif dan dapat direpresentasikan dalam penelitian ini.

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Student Engagement*

Menurut Gibbs dan Poskitt (2010), faktor-faktor berikut mempengaruhi *student engagement* :

- a. Dukungan sosial
Terdapat hubungan antara orang tua, guru, teman dan lingkungan sekitar. Hubungan yang baik antara orang tua, guru dan siswa. Dukungan emosional yang diterima siswa selama proses pembelajaran memberikan kontribusi besar terhadap keberhasilan akademis mereka. Keterikatan dengan teman sebaya, guru, teman, dan lingkungan sekolah berkaitan erat dengan motivasi, partisipasi, dan kehadiran, yang pada akhirnya berdampak positif pada prestasi akademik. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan yang baik dan dukungan sosial merupakan faktor penting dalam memengaruhi keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
- b. *Relational learning*
Kelompok sebaya adalah tempat penting bagi remaja untuk mengembangkan keyakinan dan perilaku mereka. Sekolah yang memprioritaskan pembelajaran kolaboratif dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memenuhi kebutuhan mereka cenderung memiliki siswa yang lebih terlibat.
- c. Disposisi untuk menjadi seorang pembelajar
Disposisi adalah sikap yang terbentuk melalui pengalaman, yang membuat seseorang cenderung berperilaku dengan cara tertentu.
- d. Motivasi dan minat belajar
Menurut Hattie (2009), pembelajaran siswa sangat dipengaruhi oleh motivasi individu. Ketika motivasi siswa tinggi siswa memiliki kemampuan yang kompeten, otonomi yang memadai, menetapkan tujuan yang relevan, mendapatkan umpan balik, dan mendapatkan dukungan dari orang lain.
- e. Agensi pribadi atau otonomi kognitif
Menurut Tsai *et al.*, (2008), pendekatan pengajaran yang efektif adalah membangun rasa kemampuan dan otonomi siswa, antara lain mendengarkan siswa mengajukan pertanyaan, mengakui keinginan mereka, menanggapi pertanyaan mereka, menyediakan waktu untuk refleksi, mengakui perspektif siswa untuk bekerja sendiri. Literatur yang berkembang mengenai lembaga siswa menekankan pentingnya guru untuk mempertimbangkan peran aktif siswa sebagai peserta dan mitra yang berharga dalam proses pendidikan.
- f. *Self efficacy*
Menurut Gibbs & Poskitt (2010), siswa yang terlibat secara kognitif cenderung memiliki rasa percaya diri yang tinggi terhadap kemampuannya. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara *self efficacy* dan pencapaian akademik. Siswa dengan efikasi diri yang tinggi menjadi lebih rajin, lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran, dan mampu menyelesaikan tugas dengan lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki efikasi diri yang lebih rendah. Efikasi diri berpengaruh terhadap *student engagement* dan hasil belajar yang dicapai siswa.
- g. *Orientation Goal*
Orientasi tujuan mempengaruhi upaya siswa dalam tugas-tugas pembelajaran dan mengarahkan fokus tindakan di masa depan.

h. *Academic self regulated learning*

Regulasi diri akademik berkaitan dengan motivasi siswa untuk belajar dari sudut pandang mereka, dan penggunaan proses pengaturan diri secara proaktif untuk meningkatkan pembelajaran mereka.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat 8 faktor yang mempengaruhi *student engagement*, yaitu : Dukungan Sosial, *Relational Learning*, Disposisi untuk menjadi seorang pembelajar, Motivasi dan Minat Belajar, Agensi Pribadi, *Self Efficacy*, *Orientation Goal* dan *Academic Self Learning*.

STUDENT ACADEMIC SUPPORT

Dukungan teman dalam bidang akademik diistilahkan oleh Thompson (2008) sebagai *student academic support*. *Student academic support* merupakan interaksi suportif antara mahasiswa yang saling mendukung dan membantu dalam bidang akademik. Thompson mendefinisikan *student academic support* sebagai dukungan yang melibatkan bantuan dalam pembelajaran langsung (*direct-assistance*) serta dukungan emosional yang terkait dengan akademik, yang diterima siswa dari teman sebaya. Thompson membedakan dukungan langsung (*direct-assistance*) terkait pembelajaran sebagai *action-facilitating academic support*, sedangkan dukungan emosional yang memberikan kenyamanan dan dorongan untuk mengatasi stres terkait dengan masalah akademik sebagai *nurturance academic support*.

Aspek-Aspek Student Academic Support

Thompson (2008), membagi *student academic support* menjadi empat tipe :

a. *Informational support* (pemberian informasi)

Mahasiswa yang menerima dukungan informasi dari teman saat belajar akan memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap konsep-konsep yang sebelumnya tidak mereka pahami. Mereka juga akan belajar cara menyelesaikan tugas serta menerima saran terkait masalah tertentu. Peningkatan pemahaman tersebut menjadikan siswa lebih percaya diri dalam menyelesaikan tugas dan pembelajaran, yang pada akhirnya menumbuhkan rasa kompetensi. Keberhasilan mereka dalam menyelesaikan tugas dianggap sebagai pencapaian pribadi sehingga meningkatkan motivasi untuk lebih terlibat dalam perkuliahan. Dengan meningkatnya minat dan keterlibatan, siswa menjadi lebih siap menghadapi tantangan akademik.

b. *Esteem Support* (dukungan yang meningkatkan self-esteem)

Mahasiswa yang menerima dukungan harga diri dari teman, seperti pujian atas hasil kuis atau tugas, akan merasa lebih percaya diri terhadap kemampuannya. Hal ini memotivasi mereka untuk menyelesaikan tugas dengan baik karena mereka merasa mampu dan didukung.

c. *Motivational support* (mendorong atau menyemangati)

Mahasiswa yang menerima dukungan motivasi dari teman, seperti dorongan untuk lebih rajin belajar dan menyelesaikan tugas, akan merasa lebih bersemangat. Jika gagal, mereka lebih mampu mencoba lagi dan tetap fokus belajar atau menyelesaikan tugas. Mereka merasa memiliki kendali atas faktor-faktor yang mempengaruhi kesuksesannya, sehingga mereka lebih termotivasi untuk terlibat dan berkomitmen dalam menyelesaikan tugas atau belajar.

d. *Venting support* (dukungan menyalurkan frustrasi)

Mahasiswa yang mendapat *venting support* dari teman membuat siswa merasa lebih positif karena menyadari bahwa dirinya tidak berjuang sendirian, namun siswa lain juga mengalami pengalaman serupa. Perasaan tidak berjuang sendirian membuat siswa merasa lebih nyaman dan mengurangi tingkat stres yang dirasakan. Tingkat stres berkurang dan motivasi mahasiswa meningkat sehingga mahasiswa lebih terlibat aktif dalam perkuliahan dan lebih gigih dalam menghadapi kesulitan akademik

Hubungan *Student Academic Support* dengan *Student Engagement* pada Mahasiswa Akhir

Student academic support adalah dukungan dari teman terhadap mahasiswa terkait dengan kegiatan akademik. Bentuk *student academic support* yang dapat diberikan oleh teman mengacu pada penjelasan tentang tugas atau materi kuliah, pemberian nasihat atau saran, menerima dukungan dan motivasi, ditenangkan saat mereka cemas, bersedia mendengarkan keluhan-kesah mereka mengenai perkuliahan. *Student academic support* memiliki 4 aspek antara lain: *Informational support* (pemberian informasi), *Esteem support* (dukungan yang meningkatkan *self-esteem*), *Motivational support* (mendorong atau menyemangati), dan *Venting support* (dukungan menyalurkan frustrasi). Berdasarkan definisi ini, terdapat keterkaitan dimana *student academic support* merupakan dukungan untuk membantu mahasiswa memunculkan perilaku *student engagement* pada kegiatan akademik di kampus.

Aspek pertama dari *student academic support* menurut Thompson (2008) adalah *informational support*. Dukungan tersebut diberikan teman dengan membantu siswa memperoleh pemahaman yang lebih jelas tentang konsep-konsep yang sebelumnya sulit dipahami, mempelajari cara menyelesaikan tugas, dan menerima masukan atau saran mengenai suatu masalah tertentu, sehingga dapat meningkatkan minat, keterlibatan dan ketekunan siswa dalam menyelesaikan tugas mata kuliah dan menjadikan siswa mampu mengatasi tantangan akademik yang dialami. Dukungan ini dapat berkaitan dengan aspek *agentic engagement* (Reeve & Tseng, 2011) dari *student engagement*, dimana terdapat reaksi yang dimunculkan siswa dapat lebih memperkaya aktivitas belajar di kelas. Selain itu, dukungan ini dapat meningkatkan aspek hubungan interpersonal antar teman sebaya.

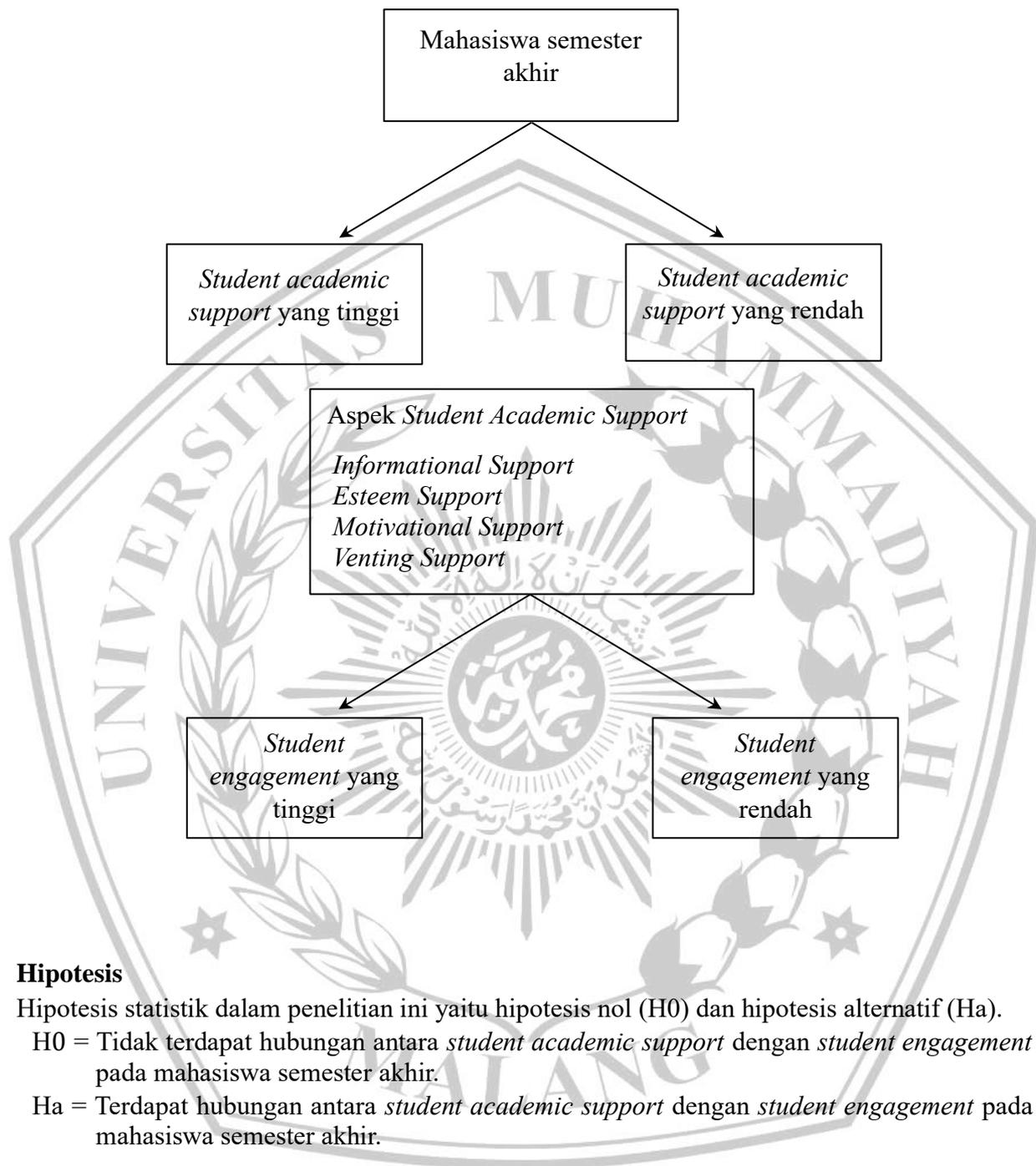
Aspek kedua dan ketiga dari *student academic support* menurut Thompson (2008) adalah *esteem support* dan *motivational support*. *Esteem support* merupakan dukungan yang dapat meningkatkan rasa percaya diri dalam menyelesaikan tugas perkuliahan, sedangkan *Motivational support* merupakan pemberian semangat sehingga mampu dalam mengendalikan hal-hal yang dapat terlibat dan gigih dalam mengerjakan tugas perkuliahan. Kedua aspek ini saling berkaitan karena dukungan tersebut dapat berupa strategi pemecahan masalah. Kedua aspek ini berkaitan dengan aspek *cognitive* dan *behavioral* (Reeve & Tseng, 2011) dari *student engagement* dimana siswa terlibat dalam penyusunan strategi tentang penyelesaian masalah dan tugas perkuliahan. Dukungan peningkatan *self esteem* dan motivasi akan meningkatkan rasa percaya diri sehingga merasa mampu untuk fokus, lebih terlibat dan gigih dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas kuliah.

Selain itu, aspek keempat dari *student academic support* menurut Thompson (2008) adalah *venting support*. Dimana dukungan teman memiliki perasaan yang dapat mempengaruhi performa akademik mahasiswa. Aspek ini berkaitan dengan *emotional* (Reeve & Tseng, 2011) dari *student engagement*, ketika ada keterlibatan emosi yang mengacu pada adanya emosi positif dan negatif selama belajar dan mengerjakan tugas.

Penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Lativa Tara (2021) dengan judul “Pengaruh Motivasi terhadap Student Engagement pada siswa SMA di Kota Padang dalam Pembelajaran Daring” memberikan hasil bahwa motivasi memiliki pengaruh yang signifikan sebesar 55% terhadap student engagement. Penelitian serupa dilakukan oleh Prihandini dan Savitri (2021) dengan judul “Peran Teacher Support terhadap School Engagement pada Siswa SMA “X” Bandung” memberikan hasil bahwa *teacher support* memiliki peran untuk meningkatkan *school engagement* pada siswa SMA “X. *Teacher support* berperan sebesar 38,7% terhadap *school engagement*. Sedangkan untuk penelitian yang dilakukan oleh Janice Lesmana dan Jane Savitri (2019) dengan judul “Tipe Student Academic Support dan Academic Buoyancy pada Mahasiswa” memberikan hasil bahwa *student academic support* memiliki hubungan yang signifikan terhadap *academic buoyancy* pada mahasiswa.

Berdasarkan uraian di atas, Hubungan antara *student academic support* dengan *student engagement* pada mahasiswa semester akhir yang sedang menyelesaikan tugas akhir atau skripsi adalah saling mendukung. Dukungan akademik, seperti bimbingan dari dosen dan akses ke sumber daya, membantu mahasiswa merasa lebih percaya diri, terarah, dan termotivasi. Ini mendorong mereka untuk lebih terlibat secara aktif dalam proses penelitian, penulisan, dan konsultasi, sehingga mempercepat penyelesaian skripsi. Tanpa dukungan yang memadai, keterlibatan mahasiswa dapat menurun, menyebabkan penundaan dan kesulitan dalam menyelesaikan tugas akhir. Hal ini meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses bimbingan, riset, dan penulisan skripsi. Ketika dukungan akademik efektif, mahasiswa lebih proaktif, konsisten, dan fokus dalam menyelesaikan tugas akhir mereka. Sebaliknya, kurangnya dukungan dapat menghambat keterlibatan dan menurunkan produktivitas. Hubungan kedua variabel tersebut dapat dijelaskan melalui kerangka konseptual berikut.

Kerangka Berpikir



Hipotesis

Hipotesis statistik dalam penelitian ini yaitu hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a).

H_0 = Tidak terdapat hubungan antara *student academic support* dengan *student engagement* pada mahasiswa semester akhir.

H_a = Terdapat hubungan antara *student academic support* dengan *student engagement* pada mahasiswa semester akhir.

METODE PENELITIAN

Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif non-eksperimental. Sugiyono (2016) menjelaskan bahwa penelitian kuantitatif adalah metode penelitian ini adalah metode untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data yang bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasional yang digunakan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara *student academic support* dengan *student engagement* pada mahasiswa semester akhir.

Subjek Penelitian

Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa. Cara yang digunakan dalam pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan teknik *Non-probability Sampling* yaitu dengan menggunakan *Quota sampling*. Menurut Sugiyono (2016) menjelaskan bahwa *quota sampling* adalah metode pengambilan sampel dari populasi dengan kriteria tertentu hingga jumlah yang dibutuhkan. Teknik ini dapat dipakai ketika peneliti tidak mengetahui secara pasti jumlah populasi yang akan diteliti dengan tetap memperhatikan faktor kelayakan sampel ketika menentukan jumlah kuota sampel. Karakteristik subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester akhir (8-10), berjenis kelamin Perempuan atau laki-laki, berusia antara 21 sampai 28 tahun, dan mahasiswa aktif terdapat 961,712 mahasiswa (Data yang terdaftar di PDDikti).

Menurut Wibowo (2022) dalam menentukan jumlah sampel, dapat menghitung besaran sampel dengan menggunakan rumus slovin :

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel yang diperlukan

N = Jumlah populasi

e = Persentase kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan. (pengambilan sampel yang diinginkan dalam penelitian ini sebesar 5%).

Berdasarkan rumus tersebut, peneliti mengambil sampel sebanyak :

$$n = \frac{961,712}{1 + 961,712 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{961,712}{1 + 2,40428}$$

$$n = 250$$

Tabel 1. Deskripsi Subjek Penelitian

Kategori	Frekuensi	Presentasi
Usia		
20 Tahun	11	4,4 %
21 Tahun	54	21,6 %
22 Tahun	86	35,2 %
23 Tahun	36	14,4 %
24 Tahun	30	12 %
25 Tahun	28	11,2 %
26 Tahun	2	0,8%
27 Tahun	1	0,4 %
Semester		
8	244	97,6 %
9	2	0,8 %
10	4	1,6 %

Variabel dan Instrumen Penelitian

Pada penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Adapun variabel bebas (independent variable) dalam penelitian ini adalah *student academic support*, sedangkan untuk variabel terikatnya (dependent variable) adalah *student engagement*.

Student Academic Support merupakan dukungan yang melibatkan interaksi antar mahasiswa dalam pengembangan kemampuan di bidang akademik. Instrumen penelitian ini menggunakan skala *Likert* yang disusun oleh Lesmana & Savitri (2019) dengan menyesuaikan berdasarkan skala yang diadaptasi dari Thompson & Mazer. Terdiri dari 14 aitem, terdiri dari 6 aitem (*informational support*), 3 aitem (*esteem support*), 3 aitem (*motivational support*) dan 2 aitem (*venting support*). Dengan pilihan jawaban menggunakan skala Likert 1-4 memiliki empat respon jawaban yaitu Sangat Jarang, Jarang, Sering, dan Sangat Sering. Adapun contoh pernyataan yang terdapat dalam skala tersebut adalah “Teman saya menjelaskan pada saya bagaimana cara menyelesaikan masalah tertentu di perkuliahan” “Teman saya membantu meningkatkan rasa percaya diri saya di perkuliahan”. Uji validitas penelitian ini menggunakan *construct validity*, yaitu mencari korelasi antara skor butir pernyataan dengan skor total menggunakan korelasi *Pearson's r* pada JASP (*Jeffreys's Amazing Statistics*

Program) dan diklasifikasikan menurut klasifikasi validitas Lisa Friedenberg (1995). Berdasarkan uji validitas, validitas alat ukur *student academic support* berkisar, $r_s = 0,584-0,755$. Pengujian reliabilitas alat ukur dilakukan dengan menggunakan Alpha Cronbach dan diklasifikasikan berdasarkan klasifikasi reliabilitas Guilford (1973). Berdasarkan uji reliabilitas, reliabilitas alat ukur *student engagement* berkisar (0,765).

Student Engagement merupakan bentuk keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran melalui *agentic engagement*, *behavioral engagement*, *emotional engagement* dan *cognitive engagement* yang bertujuan untuk mengoptimalkan pengalaman dan hasil belajar mahasiswa. Instrumen penelitian ini menggunakan skala Likert yang disusun oleh Putri (2023) dengan menyesuaikan berdasarkan skala yang diadaptasi dari Reeve dan Tseng. Terdiri dari 22 aitem, terdiri dari 5 aitem (*agentic engagement*), 5 aitem (*behavioral engagement*), 4 aitem (*emotional engagement*) dan 8 aitem (*cognitive engagement*). Dengan pilihan jawaban menggunakan skala Likert 1-4 memiliki empat respon jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan STS (Sangat Tidak Setuju). Adapun contoh pernyataan yang terdapat dalam skala tersebut adalah “Saya berusaha untuk aktif bertanya selama pembelajaran di kelas”, “Saya memiliki cara belajar tersendiri untuk memahami materi yang sulit”. Uji validitas penelitian ini menggunakan *construct validity*, yaitu mencari korelasi antara skor butir pernyataan dengan skor total menggunakan korelasi *Pearson's r* pada JASP (*Jeffreys's Amazing Statistics Program*) dan diklasifikasikan menurut klasifikasi validitas Lisa Friedenberg (1995). Berdasarkan uji validitas, terdapat dua aitem yang tidak memenuhi nilai koefisiensi (0,3) yaitu pada aitem 14 dan 16, validitas alat ukur *student academic support* berkisar, $r_s = 0,148-0,745$. Pengujian reliabilitas alat ukur dilakukan dengan menggunakan Alpha Cronbach dan diklasifikasikan berdasarkan klasifikasi reliabilitas Guilford (1973). Berdasarkan uji reliabilitas, reliabilitas alat ukur *student engagement* berkisar (0,745).

Prosedur dan Analisa Data

Penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahap. Tahap awal adalah tahap persiapan, dimana pada tahap ini merupakan tahap penentuan tema yang akan diangkat dalam penelitian. Menentukan fenomena, melakukan pengkajian teori yang berkaitan dengan variabel yang diangkat dalam penelitian. Kemudian dilanjutkan dengan pencarian instrumen yang terdiri dari skala *student academic support*, dan skala *student engagement* yang pas digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan ini dan sudah divalidasi oleh peneliti lain dan disesuaikan. Lalu, peneliti menentukan sampel penelitian yaitu berjenis kelamin laki-laki atau perempuan yang berumur 21-28 tahun dan mahasiswa semester akhir.

Selanjutnya tahap kedua, pelaksanaan, dimana peneliti menyebarkan skala instrumen melalui penyebaran dengan bertemu secara langsung sebagai media pengisian skala instrumen.

Tahap terakhir dari penelitian ini adalah menganalisis data-data yang terkumpul dari hasil penyebaran skala yang dilakukan secara bertemu langsung dan melalui *google form*. Sebelum menganalisis data, peneliti melakukan tabulasi data dengan menggunakan bantuan aplikasi *Microsoft Excel* yang kemudian dilanjutkan dengan mengolah data menggunakan aplikasi penghitungan statistik *Jeffreys's Amazing Statistics Program* (JASP) yang di kembangkan oleh ilmuwan asal *University of Amsterdam*, Belanda. Setelah didapat hasil penghitungan, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis menggunakan uji Korelasi *Pearson's R* untuk mengetahui apakah ada hubungan antara variabel bebas terhadap variabel terikat yang diteliti.

HASIL PENELITIAN

Subjek yang terlibat untuk menjadi responden dalam penelitian ini merupakan Laki - Laki dan Perempuan yang berada dalam masa perkembangan dewasa awal, dimana rata - rata usia subjek berada di rentang 20 sampai 28 tahun. Dimana subjek responden yang didapatkan pada penelitian ini berjumlah 250 responden dengan subjek Laki-laki sebanyak 77 dan jumlah responden Perempuan sebanyak 173.

Tabel 2. Statistik Deskriptif

Variabel	Mean	Median	Min	Max	Std. Deviation
Student Academic Support	37.744	39.000	18.000	57.000	8.846
Student Engagement	62.176	63.000	30.000	82.000	9.860

Subjek yang terlibat untuk menjadi responden dalam penelitian ini merupakan Laki - Laki dan Perempuan yang berada dalam masa perkembangan dewasa awal, dimana rata - rata usia subjek berada di rentang 20 sampai 28 tahun. Dimana subjek responden yang didapatkan pada penelitian ini berjumlah 250 responden dengan subjek Laki-laki sebanyak 77 dan jumlah responden Perempuan sebanyak 173.

Kategorisasi Variabel

Tabel 3. Kategorisasi Variabel

Variabel	Kategori	Frekuensi	Presentase
Student Academic Support	Tinggi	54	21,6%
	Rendah	196	78,4%
Student Engagement	Tinggi	242	96,8%
	Rendah	8	3,2%

Untuk menemukan kategorisasi di atas dengan menggunakan *Z score* pada variabel *student academic support* dengan kategori tinggi dari nilai $45 < 57$, dan kategori rendah dari nilai $18 < 44$. Sedangkan pada variabel *student engagement* dengan kategori tinggi dari nilai $44 < 82$, dan kategori rendah dari nilai $30 < 43$. Dari data yang telah dijelaskan pada Tabel 3 terlihat bahwa dari 250 responden yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini ditemukan bahwa responden memiliki tingkat *student academic support* yang tinggi berada di persentase 21,6% dengan jumlah 54 orang, serta tingkat *student academic support* yang rendah memiliki persentase 78,4% dengan jumlah 196 orang. Pada variabel *student engagement* responden yang berada pada kategori tinggi sebanyak 242 orang dengan persentase 96,8%, dan kategori rendah sebanyak 8 orang dengan persentase 3,2%.

Uji Asumsi Klasik

Tabel 4. Uji Normalitas

Variabel	<i>Shapiro – Wilk</i>	P-Value
Student Academic Support	0,980	<0,001
Student Engagement	0,982	<0,001

Langkah selanjutnya adalah melakukan uji normalitas dengan melihat nilai *Shapiro - Wilk* dari masing -masing variabel. Untuk variabel X yaitu *student academic support* memiliki nilai sebesar 0,980, dan untuk variable kedua atau variabel Y yaitu *student engagement* memiliki nilai *Shapiro - wilk* sebesar 0,982. Suatu data dapat dikatakan normal jika melakukan uji normalitas menggunakan *Shapiro - Wilk* dan kemudian menghasilkan sebuah nilai signifikan lebih dari 0,05 (sig. > 0,05). Maka dari hasil uji normalitas yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa kedua variabel berdistribusi normal, dan dalam penelitian ini dilanjutkan dengan menggunakan uji analisis parametrik.

Setelah mengetahui uji normalitas dari masing - masing variabel, langkah selanjutnya adalah melakukan uji korelasi *Pearson's R* yang dilakukan untuk membuktikan hipotesis Ha dimana apakah ada hubungan antara variabel *student academic support* dengan *student engagement* pada mahasiswa semester akhir.

Uji Korelasi

Tabel 5. Hasil Korelasi

Variabel	<i>Pearson's r</i>	P-Value
<i>Student Academic Support – Student Engagement</i>	0,133	<0,001

Berdasarkan hasil uji *Pearson's*, didapatkan nilai signifikan $r = 0,133$ dan hasil p sebesar $< 0,001$ ($p\text{-value} < 0,05$) maka disimpulkan H_0 ditolak, dan H_a diterima, artinya terdapat hubungan antara *student academic support* dengan *student engagement* pada mahasiswa semester akhir. Dan dapat dikatakan bahwa hipotesis H_a terbukti. Kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang positif, dimana semakin tinggi *student academic support* yang diberikan oleh seseorang, maka semakin tinggi pula *student engagement* pada diri mahasiswa.

DISKUSI

Student engagement merupakan keterlibatan seseorang melalui tindakan, kognitif, dan emosi yang mengacu pada tindakan, terarah, dan tetap bertahan ketika mendapatkan kesulitan atau kualitas siswa dalam menjalani kegiatan kuliah saling bersosialisasi dan membantu satu sama lain. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara *Student academic support* dengan *Student engagement* pada Mahasiswa Semester Akhir.

Berdasarkan hasil uji korelasi, diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara *student academic support* dengan *student engagement* pada mahasiswa semester akhir. Dari hasil uji *spearman's rho* diperoleh nilai signifikan $r = 0,133$ dan hasil *p-value* sebesar $< 0,05$) pada mahasiswa semester akhir yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *student academic support* dengan *student engagement*, namun kedua variabel tersebut memiliki nilai korelasi hubungan yang lemah. Jadi semakin tinggi *student academic support* yang diberikan oleh mahasiswa, maka semakin tinggi pula *student engagement* pada mahasiswa.

Dari hasil penelitian yang ditemukan bahwa mayoritas responden berada pada usia 22 tahun, Dimana pada usia tersebut termasuk ke dalam batasan usia dewasa awal yang dimana adanya penyesuaian diri terhadap pola-pola kehidupan. Menurut (Santrock, 1999), masa dewasa awal masuk dalam masa transisi, baik secara fisik (*physically transition*), transisi secara intelektual (*cognitive transition*), serta transisi peran sosial (*social role transition*).

Penelitian Mazer dan Thompson (2011) terhadap 244 mahasiswa menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara *informational support* yang diterima mahasiswa dari teman dengan motivasi belajar. Menurut Christophel (1990), motivasi belajar adalah proses yang mengarahkan mahasiswa menuju perilaku yang termotivasi, memberikan arah dan tujuan, mempertahankan perilaku, serta mendorong mereka untuk memilih perilaku yang diinginkan. Melalui pengembangan tujuan dan strategi, skema motivasi melibatkan unsur afektif dan kognitif. Inilah yang menjelaskan mengapa *informational support* memiliki hubungan positif dengan motivasi, tetapi tidak dengan *student engagement* dalam aspek perilaku seperti perhatian, konsentrasi, ketekunan, usaha menyelesaikan tugas, serta kemampuan mematuhi aturan. Sementara itu, motivasi hanya mencakup aspek kognitif dan afektif. Meskipun informasi mengenai perkuliahan membantu mahasiswa memahami materi lebih baik, hal ini belum tentu meningkatkan kemampuan mereka dalam memecahkan masalah yang muncul.

Penelitian yang dilakukan Mazer dan Thompson (2011) terhadap 250 mahasiswa menemukan bahwa pujian dari teman memberikan efek positif, sehingga meningkatkan rasa percaya diri siswa bahwa mereka mampu menyelesaikan studinya. Hal ini menghasilkan sikap positif terhadap kegiatan perkuliahan. Mahasiswa merasa percaya diri dan kompeten dalam menyelesaikan tugas mata kuliah, serta mempunyai keyakinan bahwa keberhasilannya ditentukan oleh dirinya sendiri. Hal ini mendorong motivasi intrinsik mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dan tugas atau belajar. Mahasiswa yang termotivasi akan menjadi tekun, menyukai kegiatan yang dilakukan, dan memiliki arah dan tujuan dalam perilaku mereka. Meningkatnya motivasi mahasiswa mendorong mereka untuk dapat menghadapi tantangan dan mengatasi kemunduran akademik yang dihadapi.

Berdasarkan tabel 3, diketahui bahwa lebih dari setengah mahasiswa, yaitu 96,8%, memiliki tingkat *student engagement* yang tinggi. Ini menunjukkan adanya usaha yang efektif dalam berpartisipasi dalam kegiatan akademik maupun non-akademik, yang mendorong siswa untuk terlibat dan bertanggung jawab. Dengan demikian, mahasiswa dapat mengatasi berbagai tekanan perkuliahan, seperti tugas yang menumpuk, kesulitan dalam menyelesaikan tugas, tenggat waktu yang ketat, tuntutan praktikum, kerja sama dalam kelompok, serta banyaknya materi kuliah. Mereka juga mampu menghadapi kemunduran akademik, seperti mendapatkan nilai buruk, menerima umpan balik negatif, mengikuti mata kuliah remedial, atau mengulang mata kuliah tertentu, tanpa membiarkan kemunduran tersebut mengurangi rasa percaya diri terhadap kemampuan akademik mereka.

Hasil penelitian ini diketahui bahwa 76 % yang terdiri dari pada 185 mahasiswa semester 8, 2 mahasiswa semester 9 dan 3 mahasiswa semester 10, memiliki *student academic support* yang rendah namun memiliki *student academic support* yang tinggi. Dimensi *student academic support* mahasiswa mempunyai hubungan yang signifikan terhadap *student engagement* dikalangan mahasiswa. Ini termasuk *informational support*, *esteem support*, *motivational support* dan *venting support*, yang semuanya berkorelasi positif dengan keterlibatan siswa. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun mahasiswa mendapat dukungan informasi dari teman, seperti penjelasan mengenai materi perkuliahan yang belum mereka pahami, nasehat mengenai permasalahan akademik tertentu, dan informasi lain mengenai kegiatan perkuliahan, namun hal tersebut tidak membuat meningkatnya *student engagement* mereka.

Mahasiswa yang mendapat dukungan motivasi dari teman, seperti dorongan ketika merasa jenuh atau bosan dengan rutinitas perkuliahan, akan lebih termotivasi untuk tetap fokus pada tugas atau belajar, dan pasti akan mengikuti perkuliahan. Hal ini menimbulkan perasaan positif pada diri siswa sehingga merasa lebih tenang dalam proses pembelajaran. Saat mahasiswa merasa bosan atau malas dalam menjalankan kegiatan belajar dan mengerjakan tugas, dorongan dari teman dapat membantunya kembali fokus dan menyelesaikan tugasnya dengan baik. Ketika mahasiswa menerima kritik negatif terhadap hasil kuis atau tugasnya, pemberian semangat dari teman juga dapat membantu mahasiswa merasa lebih kuat untuk mengatasi kritikan tersebut.

Pemberian dukungan dari teman, seperti memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk mengungkapkan perasaannya tentang perkuliahan, memberi semangat ketika perkuliahan tidak berjalan lancar atau berbagi pengalaman serupa, dapat memberikan perasaan lega bagi mahasiswa. Adanya teman yang siap mendengarkan masalah atau perasaan mereka membuat mahasiswa merasa lebih baik. Mereka mengalami tingkat stress yang lebih rendah karena perasaan positif yang muncul. Mereka mengalami tingkat stres yang lebih rendah karena perasaan positif yang muncul. Selain itu, mahasiswa dapat berbicara dan merefleksikan masalah saat berbagi cerita. Respon positif dari teman dapat membantu mahasiswa menemukan solusi atas permasalahan yang dihadapinya, sehingga memudahkan mereka dalam menghadapi tantangan di kampus. Memiliki teman yang menyemangati atau berbagi pengalaman serupa dapat membuat siswa merasa lebih baik dan membantu mereka mengatasi kemunduran akademik. Menurut Thompson (2008), *venting support* merupakan jenis dukungan yang termasuk dalam kategori dukungan emosional.

Adanya bantuan informasi, dukungan yang meningkatkan self-esteem, mendukung atau motivasi, dan dukungan dalam menyalurkan perasaan membuat keterlibatan kognitif, emosi, dan perilaku mahasiswa juga mengalami peningkatan. Informasi tentang kegiatan kuliah yang

diterima dari teman membantu meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengatasi tantangan perkuliahan.

Berdasarkan data yang dapat ditemukan bahwa 20,4 % terdiri dari 51 mahasiswa semester 8 yang memiliki *student academic support* dan *student engagement* yang tinggi, hal tersebut dikarenakan mahasiswa mampu untuk memotivasi dirinya melalui tindakan, kognitif, dan emosi yang mengacu pada keterlibatan mahasiswa yang berenergi, terarah, dan tetap bertahan ketika mendapatkan kesulitan atau kualitas mahasiswa dalam interaksinya dengan tugas akademik. Dari data yang didapatkan juga terlihat bahwa 2,8 % terdiri dari 6 semester 8 dan 1 semester 10 mahasiswa yang memiliki *student academic support* dan *student engagement* yang rendah, hal tersebut dikarenakan tidak ada dukungan teman, motivasi dan minat belajar dalam diri sehingga mahasiswa tersebut tidak mempunyai rasa percaya diri dalam keterlibatan di bidang akademik maupun non akademik. Namun terdapat 2 mahasiswa semester 8 yang memiliki *student academic support* tinggi dan *student engagement* yang rendah, hal tersebut dikarenakan adanya dukungan dalam memahami materi yang kurang di pahami, dukungan perasaan positif dan negatif yang diberikan teman, dukungan motivasi dan dukungan penyaluran masalah kepada teman, namun tidak membuat mahasiswa memfokuskan perhatian, usaha, ketekunan, minat dan antusiasme untuk terlibat dalam kegiatan akademik dan non akademik.

Penelitian keterkaitan antara *student academic support* dengan *student engagement* yang secara spesifik ditujukan pada mahasiswa semester akhir masih belum banyak dibahas dalam penelitian-penelitian di Indonesia sehingga temuan tersebut menjadi salah satu kelebihan dari penelitian ini. Diharapkan penelitian ini dapat dipergunakan sebagai acuan atau bahan referensi untuk peneliti selanjutnya. Bagi mahasiswa di negara Indonesia penelitian ini dapat dijadikan bahan bacaan dan bahan evaluasi untuk dapat memahami, mencegah, dan membantu baik baik untuk meningkatkan *student engagement* bahkan dukungan teman mengenai perkuliahan.

Tak lepas hari hal tersebut keterbatasan juga terdapat dalam penelitian ini, dimana data berkorelasi negatif dikarenakan kedua variabel memiliki hubungan yang berlawanan. Dimana variabel X tinggi, maka variabel Y rendah atau menurun, namun hubungan kedua variabel tidak terlalu kuat. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat lebih memperhatikan variabel dan skala yang digunakan, terlebih lagi ketika memiliki kriteria subjek tertentu. Selain itu peneliti selanjutnya perlu memperhitungkan dan melihat aspek dari gunakan dikarenakan penghitungan aspek yang dipergunakan dalam penelitian ini belum menyeluruh. Sehingga untuk peneliti selanjutnya dapat mengukur tingkat *student academic support* secara lebih menyeluruh.

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

Setelah melakukan beberapa rangkaian dalam tahap penelitian, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan antara *student academic support* dengan *student engagement* pada mahasiswa semester akhir. Kedua variabel tersebut memiliki hubungan positif, dengan kata lain jika mahasiswa memiliki tingkat *student academic support* yang tinggi maka *student engagement* pada mahasiswa juga tinggi. Temuan lain yang ditemukan oleh peneliti adalah kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang tidak terlalu kuat meskipun signifikan.

Implikasi dari penelitian ini adalah hasil temuan dari penelitian ini dapat menjadi referensi untuk meningkatkan *student engagement* pada mahasiswa semester akhir, maka diperlukan *informational support*, *esteem support*, *motivational support*, dan *venting support*.

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang serupa atau ingin meneruskan penelitian ini, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan kekhususan untuk variabel yang akan digunakan, sehingga mendapatkan hasil yang lebih komprehensif dan kajian topik ini semakin luas. Tak hanya itu saja bagi peneliti selanjutnya juga dapat melakukan penelitian serupa tetapi mengambil subjek dengan klasifikasi usia yang berbeda, seperti subjek pada kategori usia remaja.



DAFTAR PUSTAKA

- Ansyar, A., Siswanti, D. N., & Akmal, N. (2023). Hubungan antara Self-Efficacy dengan Student Engagement pada Siswa MAN Pinrang. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 2(5), 835-845.
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369–386.
- Bariyah, I. (2017). Keterlibatan siswa (student engagement) terhadap prestasi belajar. *E-Societas*, 6(1).
- Christophel, Diane M. (1990). The relationships among teacher immediacy behaviors, student motivation, and learning. *Communication Education*, 39(4), 323-340. <https://doi.org/10.1080/03634529009378813>
- Fedricks, Jennifer A. et. al. 2004. School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Jurnal Review of Educational Research*. Vol. 74, No. 1. Hal. 59-109.
- Hidayah, F. N. (2022). Hubungan Mindfulness dan Student Engagement pada Mahasiswa. *Acta Psychologia*, 4(1), 1-10.
- Jamaluddin, N., Daud, M., & Indahari, N. A. (2022). Student engagement dan prestasi akademik pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Talenta Mahasiswa*, 1(4), 173-182.
- Lesmana, J., & Savitri, J. (2019). Tipe student academic support dan academic buoyancy pada mahasiswa. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 3(3), 179-200.
- Lestari, P. (2024). Hubungan Student Engagement dan Student Employability Skills pada Mata Pelajaran Front Office (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).
- Mafaza, N., Kawuryan, F., & Pramono, R. B. (2021). Kebahagiaan Mahasiswa ditinjau dari Optimisme dan Student Engagement. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 6(2), 148-159.
- Malecki, Christine Kerees & Demaray, Michelle Kilpatrick. (2003). What Type of Support Do They Need? Investigating Student Adjustment as Related to Emotional, Informational, Appraisal, and Instrumental Support. *School Psychology Quarterly*, 18(3), 231–252. <https://doi.org/10.1521/scpq.18.IXIII.22576>
- Marjan, F., Sano, A., & Ifdil, I. (2018). Tingkat kecemasan mahasiswa bimbingan dan konseling dalam menyusun skripsi. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 3(2), 84-89.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2008). Academic buoyancy: Towards an understanding of students' everyday academic resilience. *Journal of school psychology*, 46(1), 53-83.
- Martono, N. (2010). Metode penelitian kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder (sampel halaman gratis). RajaGrafindo Persada.
- Mazer, J. P. & Thompson, Blair (2011). Student Academic Support: A Validity Test. *Communication Research Report*, 28(3), 214-224. <https://doi.org/10.1080/08824096.2011.586074>
- Novitasari, N., & Pratama, M. (2022). Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya dengan Student Engagement pada Mahasiswa di Sumatera Barat. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 9(3), 480-485.
- Nurrahma, A., Khoirunisa, Y. N., & Khoiriyah, Z. (2021). Hubungan Stres Akademik dengan Online Student Engagement pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. *Risenologi*, 6(1b), 18-24.
- Paula, V., & Dewi, F. I. (2020). Peran Psychological Capital Terhadap Student Engagement Mahasiswa Keperawatan Tingkat Akhir [The Role Of Psychological Capital In Final-Year Student Engagement]. *Nursing Current: Jurnal Keperawatan*, 8(1), 85-95.

- Pramisjayanti, D., & Khoirunnisa, R. N. Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Student Engagement Pada Siswa SMP X Kelas VIII Selama Masa Pandemi Covid-19.
- Putri, E. (2024). Hubungan Student Academic Support dengan Resiliensi Akademik pada Siswa Sekolah Menengah Atas (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU). 30
- Putri, I. F. (2023). Hubungan Antara Peer Support Dengan Student Engagement Pada Siswa SMA X Di Pekanbaru (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultam Syarif Kasim Riau).
- Putri, R. (2021). Hubungan Student Engagement Dengan Social Loafing Pada Mahasiswa UIN ArRaniry Banda Aceh (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry).
- Rahmadhani, D. (2021). Hubungan Persepsi Teacher Support dengan Student Engagement pada Siswa SMA Negeri 1 Sabang (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry).
- Ratnaningsih, I. Z., Prihatsanti, U., & Prasetyo, A. R. (2018). Perbedaan student engagement pada mahasiswa ditinjau dari jenis kelamin dan masa studi. Seminar Nasional Psikologi UMS 2018.
- Sa'adah, U., & Ariati, J. (2020). Hubungan antara student engagement (keterlibatan siswa) dengan prestasi akademik mata pelajaran matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri 9 Semarang. *Jurnal Empati*, 7(1), 69-75.
- Salsabila, A. S., & Kusdiyati, S. (2021). Pengaruh Academic Self Efficacy Terhadap Student Engagement Pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring). *Prosiding Psikologi*, 471-477.
- Santrock, J. W. (1999). A topical approach to life span development. New York : McGrawHill Companies, Inc. transisi peran sosial (social role trantition) (Agoes, 2004:4) (Arnet dalam Diane, Ruth, & Sally, 2014:82)
- Sary, N., Elvinawaty, R., Lim, C., Sihombing, E. F., Stephany, W. W. W., Sirait, A., & Zendrato, J. B. F. (2024). Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Student Engagement pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi. *JURNAL SOCIAL LIBRARY*, 4(3), 410-419.
- Sugihartati, I. (2024). Hubungan Student Academic Support dengan Resiliensi Akademik Siswa SMK X Pekanbaru (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sulyani, E. (2022). Hubungan Self Efficacy Dengan Student Engagement Pada Siswa di MAN 2 Bener Meriah (Doctoral dissertation, Universitas Medan Area).
- Syahrinnisa, F., Zubair, A. G. H., & Saudi, A. N. A. (2022). Dukungan sosial, optimisme, dan resiliensi akademik pada mahasiswa akhir yang sedang mengerjakan skripsi. *Jurnal Psikologi Karakter*, 2(2), 186-195.
- Thompson, B., & Mazer, J. P. (2009). College student ratings of student academic support: Frequency, importance, and modes of communication. *Communication Education*, 58(3), 433- 458. <https://doi.org/10.1080/03634520902930440>
- Thompson, Blair & Mazer, Joseph P. (2009). College Student Ratings of Student Academic Support: Frequency, Importance, and Modes of Communication. *Communication Education*, 58(3), 433- 458. <https://doi.org/10.1080/03634520902930440>
- Thompson, Blair. (2008). How College Freshmen Communicate Student Academic Support: A Grounded Theory Study. *Communication Education*, 57(1), 123-144. <https://doi.org/10.1080/03634520701576147>
- Wibowo, A. S. (2022). Pengaruh Pengembangan Sumber Daya Manusia Terhadap Kinerja Pegawai Di Lembaga Pemasarakatan Kelas Ii A Purwokerto. *Journal of Management Review*, 5(3), 655-663.

Zalsabila, O. (2024). Pengaruh Student Engagement terhadap Kesiapan Kerja pada Mahasiswa Tingkat Akhir (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).



LAMPIRAN

Lampiran 1. Blue print *Student Academic Support*

No	Aspek	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
1.	<i>Informational support</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		7
2.	<i>Esteem support</i>	10		1
3.	<i>Motivational support</i>	8, 11, 13		3
4.	<i>Venting support</i>	9, 12, 14, 15		4
				15

Lampiran 2. Blue print *Student Engagement*

No	Aspek	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
1.	<i>Agentic engagement</i>	1, 5, 12, 15, 19		5
2.	<i>Behavioral engagement</i>	4, 8, 10, 20	16	5
3.	<i>Emotional engagement</i>	2, 13, 21, 22		4
4.	<i>Cognitif engagement</i>	3, 6, 9, 11, 17, 18	14	8
				22

Lampiran 3. Alat Ukur Penelitian *Student Academic Support*

Alat ukur *Student Academic Support*

Petunjuk pengisian :

Terdapat sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan diri anda, anda diminta untuk memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, dengan ketentuan sebagai berikut :

SJ : Sangat Jarang

J : Jarang

S : Sering

SS : Sangat Sering

Tidak ada jawaban benar ataupun salah

No	Pernyataan	SS	S	J	SJ
1	Teman saya menjelaskan pada saya bagaimana cara menyelesaikan masalah pada saat bimbingan	4	3	2	1
2	Teman saya menjelaskan pada saya cara mengerjakan skripsi	4	3	2	1
3	Teman saya membantu saya menyelesaikan naskah skripsi	4	3	2	1
4	Teman saya menunjukkan pada saya bagaimana cara melakukan sesuatu untuk mengerjakan skripsi	4	3	2	1
5	Teman saya membantu saya untuk lebih memahami isi	4	3	2	1

	dari skripsi				
6	Teman saya menjelaskan panduan penulisan skripsi kepada saya	4	3	2	1
7	Teman saya membantu saya mendapatkan hasil yang lebih baik dalam mengerjakan skripsi	4	3	2	1
8	Teman saya membantu meningkatkan rasa percaya diri saya ketika bimbingan	4	3	2	1
9	Teman saya membantu saya merasa lebih baik dalam melakukan bimbingan	4	3	2	1
10	Teman saya meningkatkan self-esteem saya melalui bantuan akademik yang dia berikan	4	3	2	1
11	Teman saya mendorong saya untuk menyelesaikan skripsi	4	3	2	1
12	Teman saya membantu saya untuk tetap fokus pada penyelesaian skripsi	4	3	2	1
13	Teman saya memastikan saya untuk sampai bimbingan tepat waktu	4	3	2	1
14	Teman saya mendengarkan curhat saya tentang bimbingan	4	3	2	1
15	Teman saya mendengarkan curhat saya tentang frustrasi dalam mengerjakan skripsi	4	3	2	1

Lampiran 4. Alat Ukur Penelitian *Student Engagement*

Alat ukur *Student Engagement*

Petunjuk pengisian :

Terdapat sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan diri anda, anda diminta untuk memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, dengan ketentuan sebagai berikut :

SJ : Sangat Jarang

J : Jarang

S : Sering

SS : Sangat Sering

Tidak ada jawaban benar ataupun salah

No	Pernyataan	SS	S	J	SJ
1	Saya berusaha untuk aktif bertanya selama bimbingan	4	3	2	1
2	Saya merasa penasaran dengan pembahasan revisi yang disampaikan dosen pembimbing	4	3	2	1
3	Sebelum bimbingan dimulai, saya berpikir tentang apa yang ingin saya dapatkan	4	3	2	1

4	Ketika dosen pembimbing membahas revisi naskah, saya mendengarkan dengan sebaik-baiknya	4	3	2	1
5	Saya berani mengungkapkan pilihan dan pendapat saya saat bimbingan	4	3	2	1
6	Saya memeriksa kesalahan pada naskah skripsi yang saya kerjakan	4	3	2	1
7	Saat mengerjakan skripsi, saya selalu menghubungkan apa yang sedang saya pelajari dengan yang telah saya ketahui	4	3	2	1
8	Saya mendengarkan penjelasan dosen pembimbing dengan sebaik-baiknya	4	3	2	1
9	Saya memiliki cara belajar tersendiri untuk memahami penjelasan naskah skripsi yang sulit	4	3	2	1
10	Saya memperhatikan penjelasan dosen saat bimbingan	4	3	2	1
11	Saya mencoba untuk menggabungkan semua perbedaan ide dan belajar membuatnya menjadi masuk akal ketika mengerjakan naskah skripsi	4	3	2	1
12	Saya mengatakan kepada dosen pembimbing tentang apa yang saya sukai dan tidak saya sukai	4	3	2	1
13	Saya merasa senang belajar hal-hal baru saat bimbingan	4	3	2	1
14	Ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan naskah skripsi, saya akan copy paste dari internet	4	3	2	1
15	Saya berani memberi usulan saat bimbingan	4	3	2	1
16	Saya mengantuk saat bimbingan	4	3	2	1
17	Saat mengerjakan skripsi, saya selalu menghubungkan apa yang sedang saya pelajari dengan pengalaman saya	4	3	2	1
18	Saya membuat contoh sendiri untuk membantu saya memahami naskah skripsi	4	3	2	1
19	Saya mengatakan kepada dosen tentang apa yang saya minati dalam melakukan bimbingan	4	3	2	1
20	Saya bekerja keras saat memulai sesuatu yang baru saat bimbingan	4	3	2	1
21	Saya merasa senang saat bimbingan	4	3	2	1
22	Saya merasa tertarik ketika mengerjakan saat bimbingan	4	3	2	1

Lampiran 5. Statistik Deskriptif Data Demografi

Jenis kelamin				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Laki-laki	77	30.800	30.800	30.800
Perempuan	173	69.200	69.200	100.000
Missing	0	0.000		
Total	250	100.000		

Usia				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
20	11	4.400	4.400	4.400
21	54	21.600	21.600	26.000
22	88	35.200	35.200	61.200
23	36	14.400	14.400	75.600
24	30	12.000	12.000	87.600
25	28	11.200	11.200	98.800
26	2	0.800	0.800	99.600
27	1	0.400	0.400	100.000
Missing	0	0.000		
Total	250	100.000		

Semester				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
8	244	97.600	97.600	97.600
9	2	0.800	0.800	98.400
10	4	1.600	1.600	100.000
Missing	0	0.000		
Total	250	100.000		

Lampiran 6. Uji Normalitas

Variabel	<i>Shapiro - Wilk</i>	P-Value
Student Academic Support	0,980	<0,001
Student Engagement	0,982	<0,001

Lampiran 7. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat ukur

Validitas *Student Academic Support*

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

Item	If item dropped	
	Cronbach's α	Item-rest correlation
SA1	0.750	0.694
SA2	0.750	0.753

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

Item	If item dropped	
	Cronbach's α	Item-rest correlation
SA3	0.750	0.714
SA4	0.752	0.664
SA5	0.750	0.719
SA6	0.751	0.674
SA7	0.751	0.654
SA8	0.749	0.717
SA9	0.749	0.755
SA10	0.749	0.728
SA11	0.748	0.737
SA12	0.748	0.750
SA13	0.751	0.601
SA14	0.752	0.631
SA15	0.752	0.584
TOTAL SA	0.931	1.000

Reliabilitas Student Academic Support

Frequentist Scale Reliability Statistics

Estimate	Cronbach's α Average interitem correlation	
Point estimate	0.745	0.302
95% CI lower bound	0.741	0.259
95% CI upper bound	0.751	0.345

Validitas Student Engagement

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

Item	If item dropped	
	Cronbach's α	Item-rest correlation
SE1	0.730	0.716
SE2	0.731	0.645
SE3	0.731	0.649
SE4	0.738	0.384
SE5	0.727	0.745
SE6	0.736	0.466
SE7	0.733	0.616
SE8	0.739	0.418
SE9	0.735	0.544
SE10	0.738	0.435

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

Item	If item dropped	
	Cronbach's α	Item-rest correlation
SE11	0.731	0.701
SE12	0.730	0.585
SE13	0.732	0.657
SE14	0.745	0.099
SE15	0.729	0.690
SE16	0.743	0.184
SE17	0.738	0.411
SE18	0.740	0.308
SE19	0.730	0.588
SE20	0.732	0.591
SE21	0.735	0.552
SE22	0.732	0.625
TOTAL SE	0.890	1.000

Reliabilitas *Student Engagement*

Frequentist Scale Reliability Statistics

Estimate	Cronbach's α	Average interitem correlation
Point estimate	0.745	0.302
95% CI lower bound	0.741	0.261
95% CI upper bound	0.751	0.343

Lampiran 8. Kategorisasi Variabel

A. Kategorisasi Variabel *STUDENT ACADEMIC SUPPORT*

1. X-Min = $1 \times 15 = 15$
2. X-Max = $4 \times 15 = 60$
3. Mean = $(X\text{-Max} + X\text{-Min}) / 2 = (60 + 15) / 2 = 37,5$
4. Range = $X\text{-Max} - X\text{-Min} = 60 - 15 = 45$
5. SD = $\text{Range} / 6 = 45 / 6 = 7,5$

RENDAH	$X < M - 1SD$ $X < 37,5 - 7,5$ $18 < 44$
TINGGI	$M + 1SD < X$ $37,5 + 7,5 < X$ $45 < 57$

B. Kategorisasi Variabel *STUDENT ENGAGEMENT*

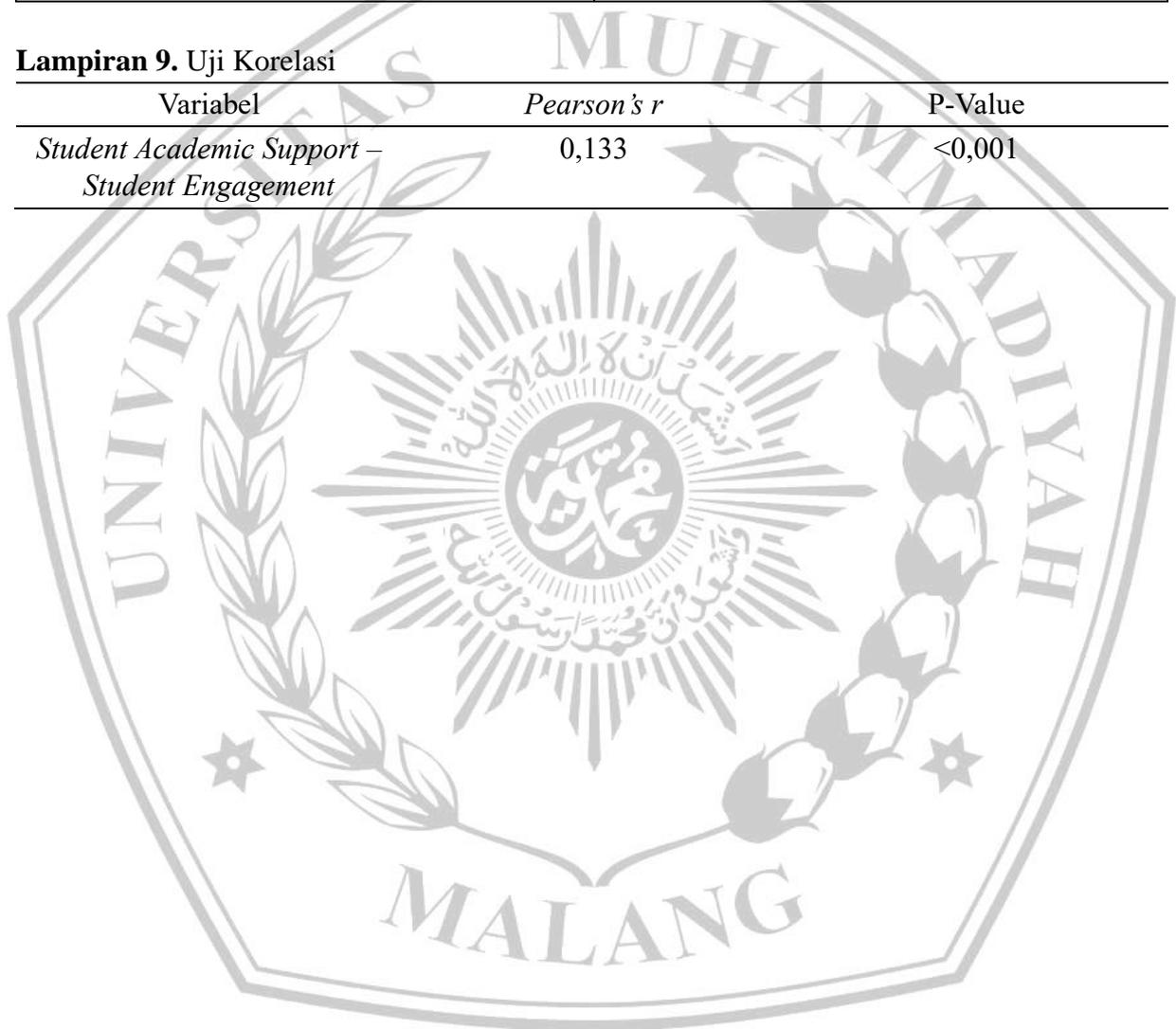
Rentang respon pada skala *STUDENT ENGAGEMENT* adalah : 1-4
 Jumlah Item : 22

1. $X\text{-Min} = 1 \times 22 = 22$
2. $X\text{-Max} = 4 \times 22 = 88$
3. $\text{Mean} = (X\text{-Max} + X\text{-Min}) / 2 = (88 + 22) / 2 = 55$
4. $\text{Range} = X\text{-Max} - X\text{-Min} = 88 - 22 = 66$
5. $\text{SD} = \text{Range} / 6 = 66 / 6 = 11$

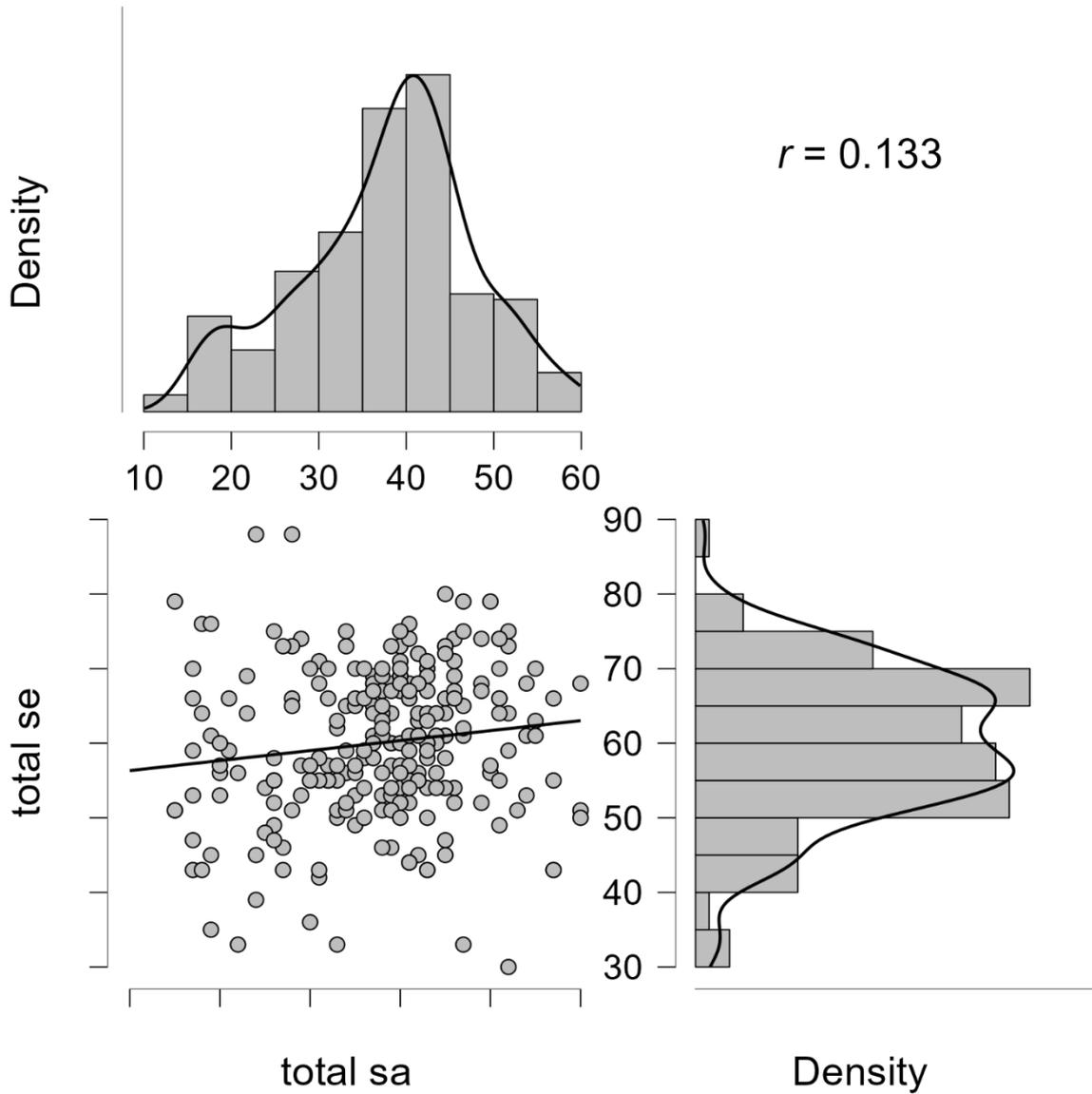
RENDAH	$X < M - 1\text{SD}$ $X < 55 - 11$ $30 < 43$
TINGGI	$M + 1\text{SD} < X$ $55 + 11 < X$ $44 < 82$

Lampiran 9. Uji Korelasi

Variabel	Pearson's <i>r</i>	P-Value
<i>Student Academic Support – Student Engagement</i>	0,133	<0,001



Lampiran 10. Grafik Korelasi



Lampiran 11. Tabulasi Data
Student Academic Support

SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7	SA8	SA9	SA10	SA11	SA12	SA13	SA14	SA15	TOTAL
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	46
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4	4	1	25
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	48
1	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	4	31
4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	51
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	1	39
1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	4	29
1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	22
3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	4	3	2	4	2	41
3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	27
3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	40
3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	36

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	57	
2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	37	
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	44	
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	51	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	1	42	
1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	45	
1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	23	
2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	39	
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	49	
3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	50	
2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	1	3	3	31	
2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	4	31	
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	1	49	
2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	1	2	3	32	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44	
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	54	
1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	28	
2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	4	35	
2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	33	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	57	
4	4	3	4	3	3	2	1	3	3	2	1	4	3	1	41	
3	4	2	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	1	48	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	41	
3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	1	3	2	42	
2	2	3	1	2	3	1	3	3	2	2	1	1	3	2	31	
3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	34	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46	
2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	1	46	
3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	48	
3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	38	
2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	42	
2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	36	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	21	
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	26
2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	38	
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	42	
3	3	2	1	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	43	
3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	4	37	
2	4	4	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	4	2	38	
2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	44	
3	3	3	3	3	2	1	2	4	2	2	2	2	3	2	37	
2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	37	
3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	39	
3	2	1	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	2	4	41	
2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	3	2	31	
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	39	
3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	38	
1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	23	
3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	41	
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	39	
4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	46	
2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	41	
2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	4	33	
4	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	40	
2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	37	
2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	36	
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	40	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	18	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	54	
4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	41	
2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	32	
2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	1	3	2	41	
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	39	
3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	38	

1	2	1	2	3	3	1	2	3	2	2	2	1	3	3	31
2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	32
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	51
3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	49
2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	3	2	4	1	30
2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	1	38
4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	45
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	20
2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	32
3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	40
3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	36
2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	31
3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	27
3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	4	3	2	4	2	41
3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	40
1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	22
1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	4	29
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	1	39
4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	50
1	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	4	31
1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	4	1	32
2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	49
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	39
1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	24
3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	41
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	36
1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	25
3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	1	3	2	38
2	3	2	3	2	4	1	3	2	2	3	3	1	3	2	36
1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	25
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	43
4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	47
3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	41
1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	4	24
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	42
2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	1	38
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4	1	25
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	22
2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	34
3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	2	37
4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	1	4	1	42
2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	1	46
4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	48
3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	34
2	2	3	1	2	3	1	3	3	2	2	1	1	3	2	31
3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	1	3	2	42
3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	38
3	4	2	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	1	48
1	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	1	4	3	1	38
1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	26
2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	29
2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	43
3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	46
1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	25
1	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	32
3	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	31
3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	35
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	33
4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	1	52
3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	2	3	43
3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	3	2	35
2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	3	2	30
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	42

2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	4	29
2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	26
2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	4	1	37
2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	4	1	38
4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	53
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	20
2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	30
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	50
3	3	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	34
3	3	1	3	3	4	1	2	3	2	2	3	1	4	1	36
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	1	40
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	30
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	57
4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	1	42
1	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	1	3	2	42
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	32
1	1	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	4	1	33
3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	4	33
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	4	21
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	30
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	42
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	50
2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	1	4	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	18
3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	53
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	18
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	32
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	42
4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	42
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
4	2	1	2	3	3	1	3	3	2	2	3	1	2	3	35
1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	3	27
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	42
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	54
1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	21
3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	40
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	4	28
3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	51
4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	52
3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	1	1	4	34
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	18
2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	23
3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	37
2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	27
3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	4	3	4	1	40
2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	22
3	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	2	3	2	4	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	18
4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	2	45
2	3	3	4	4	2	3	1	2	1	2	2	3	2	4	38
3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	44
3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	48
3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	54
3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	37
3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	45
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	46
3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	4	1	37
4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	44
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	20
3	3	2	2	4	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	42
2	3	3	4	3	3	2	2	1	2	3	4	3	3	2	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	18
3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	4	43

3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	48
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	54
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	4	29
2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	1	1	3	40
3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	33
2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	4	27
2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	21
3	3	2	2	1	4	4	3	3	2	1	1	3	3	2	37
2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	1	1	3	3	41
3	3	2	3	1	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	41
2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	1	2	3	2	4	43
3	2	3	3	2	3	2	4	2	1	2	3	2	1	4	37
4	4	2	4	3	3	1	2	3	2	2	3	1	3	2	39
2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	42
2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	44
2	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	34
3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	4	4	3	4	39
3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	34
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	20
3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	41
3	3	2	3	3	4	4	2	2	1	1	2	2	3	2	37
2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	1	4	45
2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	1	1	3	39
3	3	2	4	4	3	3	2	2	1	1	1	3	2	3	37
2	1	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	41
3	3	4	3	4	4	3	2	2	1	1	4	3	2	2	41
3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	45
2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	2	4	36
4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	1	4	44
2	2	1	2	1	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	35
2	2	3	2	1	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	38
3	3	4	3	2	1	2	3	2	4	3	3	2	3	2	40
3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	47
3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	46
2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	47
3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	48
3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	2	44
3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	3	32
3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	45
4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	44
3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	45
3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	1	41
4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	52

Student Engagement

SE 1	SE 2	SE 3	SE 4	SE 5	SE 6	SE 7	SE 8	SE 9	SE 10	SE 11	SE 12	SE 13	SE 14	SE 15	SE 16	SE 17	SE 18	SE 19	SE 20	SE 21	SE 22	TOT AL	
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	65
4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	3	3	3	2	4	4	4	4	74
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	82
3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	63
4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	80
3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	70
4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	79
2	3	3	1	2	4	4	4	4	2	4	3	3	1	2	3	3	4	1	4	2	2	2	61
2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	1	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	59
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	82
2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	4	3	3	1	2	2	2	2	47
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	82
3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	58
3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	1	4	2	2	2	53
3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	2	2	3	3	1	3	3	3	3	61
4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	82
3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	58
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	63

4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	1	4	4	4	4	4	70
3	1	4	1	2	4	3	4	4	4	3	1	3	1	2	4	4	1	1	1	1	53
4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	75
4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	75
2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	49
1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	32
2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	45
1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	30
4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	2	1	2	4	73
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	67
2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	2	66
4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	76
2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	63
2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	56
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	72
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	63
2	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	4	2	3	3	69
4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	2	2	4	4	3	4	3	4	72
4	2	3	3	3	4	2	2	3	4	2	1	2	2	2	4	1	1	2	4	3	57
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	53
4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	77
4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1	2	3	3	4	74
3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	72
3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	65
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	78
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	71
1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	33
4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	64
3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	62
4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	71
3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	4	1	4	4	1	4	4	1	1	1	4	63
4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	69
2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	1	3	4	3	2	1	60
2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	52
4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	64
2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	55
4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	58
2	2	1	3	2	4	1	1	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	55
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	1	74
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	58
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	57
3	1	4	4	2	4	3	4	4	4	3	1	3	1	2	4	4	1	1	1	1	56
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	60
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	58
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	2	3	4	4	79
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	76
4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	4	2	3	4	72
2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	50
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	65
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	62
3	1	1	3	2	2	1	3	2	3	1	1	4	1	1	1	2	3	1	2	1	40
2	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	75
3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	76
2	1	3	3	2	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	4	4	1	4	4	66
2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	4	1	4	3	4	1	3	3	56
3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	4	1	3	4	60
2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	4	3	3	1	3	3	54
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	4	3	3	1	3	58
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	4	3	3	1	3	3	57
3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	4	3	3	1	3	3	59
3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	59
4	4	1	4	4	2	3	4	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	61
3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	53
3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	57
3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	1	4	2	52
3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	1	2	3	2	4	3	3	1	3	3	63
3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	4	2	3	4	4	1	3	69
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	57
3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	67
3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	4	2	4	4	4	1	3	3	61
2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	4	3	3	1	2	2	47

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	2	3	3	78
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	82
2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	4	3	3	1	2	2	2	2	47
2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	1	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	59
2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	1	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	59
3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	70
4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	79
2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	1	3	4	2	3	4	4	1	1	3	60
3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	1	3	3	66
4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	81
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	75
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	59
2	3	1	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	2	4	4	4	1	3	3	3	3	64
2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	4	3	3	1	3	2	2	54
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	74
3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	74
2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	60
2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	56
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	2	3	4	4	4	79
3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	72
4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1	2	3	3	4	4	74
4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	64
3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	77
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	59
4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	71
3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	65
3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	61
3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	1	2	2	2	58
3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	2	1	2	2	2	4	1	1	2	4	3	3	56
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	70
2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	52
2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	4	2	3	1	3	3	3	51
4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	72
3	3	2	1	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	62
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	1	3	3	3	77
4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	3	3	3	2	4	4	4	72
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	65
3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	58
2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	1	2	3	2	4	4	4	1	3	3	3	61
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	61
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	62
4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	1	4	3	3	3	2	4	4	4	73
3	1	3	2	3	4	3	4	3	4	2	1	3	4	2	4	3	4	1	3	3	1	61
2	2	2	4	3	3	2	4	3	4	2	1	2	3	3	4	3	3	1	2	3	3	59
4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	1	3	3	2	4	3	3	1	2	3	3	63
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	63
3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	67
3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	70
2	2	2	3	1	4	2	4	3	4	2	1	3	3	2	4	3	3	1	2	4	3	58
3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	1	3	4	3	4	4	4	1	3	3	3	64
3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	1	2	2	3	4	2	2	1	2	3	2	60
3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	1	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	61
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	79
2	1	3	3	2	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	1	2	3	3	60
1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	4	3	3	1	2	2	48
3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	67
3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	1	2	4	2	4	3	4	1	3	3	3	65
2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	4	4	1	2	3	3	55
2	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	4	3	3	1	3	3	3	53
3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3	1	3	3	3	63
2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	4	3	3	1	2	3	2	55
1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	4	3	3	1	2	3	1	51
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	66
3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	4	2	4	3	4	1	3	4	2	63
2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	4	3	3	1	3	3	1	54
1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	4	3	2	1	3	2	2	47
4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	1	2	4	2	4	2	2	1	2	3	2	56
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	68
1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	1	2	3	2	52
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	1	2	3	3	63
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	70
2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	4	3	4	1	1	3	2	48

1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	3	1	4	3	3	1	3	3	3	47
3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	61
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	4	2	3	1	2	3	2	47
2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	1	2	3	2	4	3	3	1	2	3	3	55
4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	1	2	4	3	74
3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	72
2	2	3	2	1	2	3	3	1	3	1	1	2	2	1	4	2	2	1	2	2	2	44
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	65
1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	4	2	2	1	2	2	2	48
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	1	2	3	3	64
2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	1	2	4	2	3	3	3	1	2	3	3	55
1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	4	3	3	1	2	4	3	53
2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	4	2	4	4	4	1	2	2	2	49
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	61
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	2	4	3	3	1	3	3	3	63
4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	3	4	4	4	1	3	4	3	72
1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	3	3	3	1	2	3	3	48
2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	2	3	2	2	1	2	3	2	57
3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	67
2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	2	4	1	4	3	3	1	2	2	2	49
2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	1	4	2	3	1	2	2	2	47
3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	1	2	4	2	4	4	4	1	2	3	3	66
2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	2	4	1	3	3	3	1	2	2	2	50
1	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	1	2	2	2	49
3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	1	3	2	3	3	3	3	4	4	63
1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	4	1	3	2	2	1	2	1	1	39
3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	1	4	2	4	3	2	3	2	60
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	1	1	4	4	76
3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	69
3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	66
3	3	3	2	2	1	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	64
3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	1	3	2	2	2	2	3	3	4	61
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	4	2	2	1	1	2	2	47
3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	1	2	2	3	3	3	3	63
3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	62
1	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2	35
3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	1	2	2	3	3	3	4	63
3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	1	3	2	3	3	3	3	62
2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	4	2	2	1	3	3	3	51
3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	67
3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	1	4	3	2	3	2	3	64
3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	4	3	4	3	3	1	1	3	3	57
3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	69
3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	1	4	1	3	3	3	4	4	4	67
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	4	2	3	1	1	2	2	47
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	3	1	1	3	3	64
3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	65
3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	69
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	1	1	39
1	1	1	3	1	3	1	3	2	3	2	1	2	3	1	3	3	3	1	2	3	2	45
3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	1	3	3	2	3	3	4	65
3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	4	1	3	3	2	2	3	4	64
3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	71
3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	68
3	2	3	2	1	2	3	2	3	4	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	50
2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	52
3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	1	1	2	2	3	4	60
3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	1	4	3	3	3	4	4	69
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	68
3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	1	4	2	3	3	4	4	3	3	66
1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	1	3	3	3	1	2	2	2	37
2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	4	2	4	3	3	1	1	3	3	59
3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	4	65
3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	63
3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	61
3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	2	3	4	68
3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	1	4	3	2	2	3	4	62
3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	4	4	3	3	4	62
3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	66
3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	3	4	69
3	3	3	4	4	3	2	2	2	1	1	3	3	2	4	1	4	3	3	2	2	4	59
3	3	4	4	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	57

3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	2	3	3	3	3	4	4	4	73
3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3	2	4	4	3	3	3	65
3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	65
3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	1	3	2	2	3	4	4	62
3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	64
3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	3	3	4	65
3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	1	3	2	3	2	2	3	4	4	63
3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	70
3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	1	3	3	2	3	4	3	4	2	66
3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	4	1	3	3	2	1	2	3	60
3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	1	4	2	2	3	3	4	4	67
3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	3	4	4	64
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	4	3	3	1	2	3	3	58
3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	1	3	3	70



Lampiran 12. Surat Verifikasi Data



LABORATORIUM FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144 Telp. 0341-464318

SURAT KETERANGAN

No: E.6.a/844/Lab-Psi/UMM/IX/2024

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Divisi Psikometri Laboratorium Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Faeraza Melovye Zeirine
NIM : 202010230311417
Dosen Pembimbing : 1) Susanti Prasetyaningrum, M.Psi
2)

Yang bersangkutan telah melakukan :

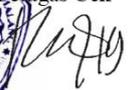
1. Verifikasi Analisa Data.
Hasil: Lulus /~~Perbaikan~~

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Malang, 02 September 2024

Petugas Cek


Navy Tri Indah Sari, M.Si

Lampiran 13. Surat Uji Plagiasi



LABORATORIUM FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144 Telp. 0341-464318

SURAT KETERANGAN

No: E.6.a/897/Lab-Psi/UMM/X/2024

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Divisi Psikometri Laboratorium Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Faeraza Melovye Zeirine
NIM : 202010230311417
Dosen Pembimbing : 1) Susanti Prasetyaningrum, M.Psi
2)

Yang bersangkutan telah melakukan :

1. Cek Plagiasi
Hasil: Lulus/Perbaikan
Dengan keterangan sebagai berikut:

No	Judul Skripsi	Batas Maksimal	Hasil
1	Hubungan Student Academic Support dengan Student Engagement pada Mahasiswa Semester Akhir	25%	15%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Malang, 1 Oktober 2024

Petugas Cek

[Signature]
Navy Tri Indah Sari, M.Si