








LAMPIRAN

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG 	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR pgsd.umm.ac.id pgsd@umm.ac.id			
	Nomor : E.6.k /132/PGSD/FKIP-UMM/VII/2024 Lampiran : - Perihal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Tamansari 1 Jl. Pelita No. 5, Tegalelo, Tamansari, Kecamatan Bondowoso, Kabupaten Bondowoso, Jawa Timur			
	Assalamu'alaikum Wr. Wb. Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akhir, maka bersama ini kami mohon berkenan Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa kami : Nama : Aumia Rizqi Rahmawati Pratiwi NIM : 202010430311164 Jurusan : PGSD Judul Penelitian : Pengembangan Media Rumah Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 di Sekolah Dasar Bermaksud melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SDN Tamansari 1, yang Bapak/Ibu pimpin. Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa yang telah di setuju oleh pembimbing I, II dan mengetahui ketua jurusan. Demikian permohonan kami, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb			
	Malang, 31 Juli 2024 Ketua Jurusan PGSD  Husnul Arifin, S.Pd., M.Pd NIP. 10414100537			
 	<table border="0"> <tr> <td> Kampus I Jl. Bondowoso 1 Malang, Jawa Timur P. +62 341 591 252 (Hunting) F. +62 341 460 436 </td> <td> Kampus II Jl. Bondowoso Sudarno No. 188 Malang, Jawa Timur P. +62 341 521 149 (Hunting) F. +62 341 583 065 </td> <td> Kampus III Jl. Raya Thoyyubus No. 248 Malang, Jawa Timur P. +62 341 464 219 (Hunting) F. +62 341 463 435 E. webmaster@umm.ac.id </td> </tr> </table>	Kampus I Jl. Bondowoso 1 Malang, Jawa Timur P. +62 341 591 252 (Hunting) F. +62 341 460 436	Kampus II Jl. Bondowoso Sudarno No. 188 Malang, Jawa Timur P. +62 341 521 149 (Hunting) F. +62 341 583 065	Kampus III Jl. Raya Thoyyubus No. 248 Malang, Jawa Timur P. +62 341 464 219 (Hunting) F. +62 341 463 435 E. webmaster@umm.ac.id
Kampus I Jl. Bondowoso 1 Malang, Jawa Timur P. +62 341 591 252 (Hunting) F. +62 341 460 436	Kampus II Jl. Bondowoso Sudarno No. 188 Malang, Jawa Timur P. +62 341 521 149 (Hunting) F. +62 341 583 065	Kampus III Jl. Raya Thoyyubus No. 248 Malang, Jawa Timur P. +62 341 464 219 (Hunting) F. +62 341 463 435 E. webmaster@umm.ac.id		

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BONDOWOSO
UNIT PELAKSANA TEKNIS DAERAH SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SEKOLAH DASAR NEGERI TAMANSARI 1
 Alamat : Jl. KIS Mangunsarkoro No.90 Kec. Bondowoso Kab. Bondowoso
 Email : sdntamansari1bondowoso@gmail.com Kode Pos 68216
BONDOWOSO

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN KEGIATAN PENELITIAN
 Nomor : 422/05/430.9.9.2.015 /2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **SITI MUTAWARRIDAH, S.Pd**
 NIP : 19711207 199304 2 002
 Pangkat/ Gol : Pembina Utama Muda / IVc
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : UPTD SPF SDN Tamansari 1 Bondowoso

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Aumia Rizqi Rahmawati Pratiwi
 NIM : 202010430311164
 Jurusan : PGSD
 Universitas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Muhammadiyah Malang

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian Tentang "Pengembangan Media Rumah Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 di Sekolah Dasar" yang dilaksanakan pada tanggal 7 sampai 8 Agustus 2024 bertempat di UPTD SPF SD Negeri Tamansari 1 Bondowoso.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Bondowoso, 8 Agustus 2024
 Kepala UPTD SPF SDN Tamansari 1

SITI MUTAWARRIDAH, S.Pd
 Pembina Utama Muda / IVc
 NIP. 19711207 199304 2 002

Lampiran 3 Lembar Observasi Awal

LEMBAR OBSERVASI AWAL

PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

A. Pelaksanaan Observasi

Hari / tanggal : Kamis, 11 Juli 2024

Tempat : SD Negeri Tamansari 1

B. Hasil Observasi

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
A.	Pembelajaran		
1.	Menggunakan kurikulum merdeka	√	
2.	Respon peserta didik dalam proses pembelajaran	√	
3.	Penyampaian materi pembelajaran oleh guru	√	
4.	Kesulitan yang dialami peserta didik dalam pembelajaran	√	
B.	Sarana dan prasarana		
5.	Fasilitas kelas (meja, kursi, papan tulis, dll)	√	
6.	Kondisi fasilitas kelas baik untuk menunjang pembelajaran	√	
7.	Kondisi kelas nyaman untuk belajar	√	
C.	Media pembelajaran		
8.	Guru menggunakan media pembelajaran	√	
9.	Media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik	√	
10.	Siswa tertarik dengan media pembelajaran	√	
11.	Media pembelajaran memudahkan pemahaman peserta didik	√	
12.	Media yang digunakan interaktif	√	

Bondowoso, 11 Juli 2024

Mengetahui,
Wali Kelas 1

Observer

Dara Ninggar Nur Indah Sari, S.Pd

Aumia Rizqi Rahmawati Pratiwi

Lampiran 4 Lembar Wawancara Awal

LEMBAR WAWANCARA AWAL PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

A. Pelaksanaan Wawancara

Hari / tanggal : Kamis, 11 Juli 2024

Tempat : SD Negeri Tamansari 1

B. Hasil Wawancara

No.	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Kurikulum apa yang digunakan saat ini di SD Negeri Tamansari 1?	Di SD Negeri Tamansari 1 sudah menerapkan kurikulum merdeka di kelas 1,2,4, dan 5 tetapi untuk kelas 3 dan 6 masih menggunakan kurikulum 13
2.	Berapa jumlah peserta didik kelas 1 di SD Negeri 1 Tamansari?	Peserta didik berjumlah 21
3.	Bagaimana respon peserta didik selama pembelajaran dalam kurikulum merdeka?	Peserta didik cukup antusias dan nyaman dalam proses pembelajaran
4.	Bagaimana karakteristik peserta didik di kelas 1 SD Negeri Tamansari 1?	Karakteristik peserta didik di kelas 1 tentu berbeda-beda setiap orang dilihat dari bakat minat, gaya belajar, dan kemampuan peserta didik. Dengan menggunakan asesmen formatif diawal pembelajaran membantu mengidentifikasi kompetensi, kekuatan dan kelemahan peserta didik sehingga pembelajaran dapat dirancang sesuai dengan kondisi peserta didik
5.	Apakah sarana dan prasarana yang sudah disediakan sekolah untuk mendukung proses pembelajaran?	Banyak sarana dan prasarana yang telah disediakan sekolah, untuk hal menunjang pembelajarannya salah satunya guru menggunakan chrome book dalam pembelajarannya. Selain itu, terdapat LCD yang disediakan sekolah untuk mempertontonkan video yang diambil dari youtube.
6.	Apakah peserta didik mengalami kesulitan selama pembelajaran Bahasa Indonesia?	Selama pembelajaran Bahasa Indonesia peserta didik mengalami permasalahan dalam kemampuan membaca, seperti beberapa peserta didik kesulitan membedakan bentuk huruf, belum mampu menggabungkan beberapa huruf alfabet

		menjadi sebuah kata.
7.	Pembelajaran seperti apa yang membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran?	Peserta didik cukup antusias ketika pembelajaran membuat suatu proyek yang mengajak peserta didik untuk melakukannya secara langsung. Selain itu, peserta didik aktif ketika pembelajaran dikemas dalam sebuah permainan karena pembelajaran yang menyenangkan akan memudahkan peserta didik untuk menerima materi yang diberikan.
8.	Faktor apa yang dapat meningkatkan keterlibatan secara aktif peserta didik dalam pembelajaran?	Peserta didik akan tertarik terhadap pembelajaran ketika guru menggunakan bahan ajar yang menyenangkan, sikap guru yang menarik, lingkungan belajar yang nyaman, serta penggunaan media pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, apalagi jika pembelajaran berbasis permainan.
9.	Apakah guru menggunakan media pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung?	Tentu guru menggunakan media pembelajaran sebagai salah satu alat penunjang dalam pembelajaran, seperti : video pembelajaran dan gambar yang menarik.

Bondowoso, 11 Juli 2024

Mengetahui,
Wali Kelas 1

Observer

Dara Ninggar Nur Indah Sari, S.Pd

Aumia Rizqi Rahmawati Pratiwi

Lampiran 5 Angket Validasi Ahli Materi Pertama

V

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET VALIDASI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH MEMBACA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

A. Identitas Validator

Nama : Adelora Jantung Amelia, M.Pd
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Malang
 Pendidikan :
 Bidang Ahli : Ahli Materi Pembelajaran

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian
3. Skala penilaian :
 - Skor 4 : Sangat Baik
 - Skor 3 : Baik
 - Skor 2 : Kurang
 - Skor 1 : Sangat Kurang
4. Ahli materi dapat memberikan saran dan kritik pada kolom yang tersedia

Berilah tanda (✓) pada skala penilaian yang tersedia

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian materi kurikulum merdeka			✓	
3.	Kesesuaian tujuan dengan capaian pembelajaran		✓		
4.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
5.	Kejelasan materi			✓	

6.	Kesesuaian soal dengan materi pembelajaran		✓		
7.	Materi memudahkan pemahaman peserta didik		✓		
8.	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas			✓	
9.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami		✓		
10.	LKPD sesuai dengan materi pembelajaran		✓		
Total skor			68 %		

C. Catatan

Kritik dan Saran :

Sesuai dengan marukan

D. Kesimpulan

Materi pada media pembelajaran dinyatakan, (beri tanda *checklist* (✓) pada pernyataan

yang sesuai :

= sangat layak di uji cobakan tanpa revisi

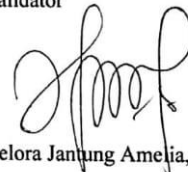
= layak di uji cobakan dengan sedikit revisi

= tidak layak di uji cobakan

= sangat tidak layak di uji cobakan

Malang, 25 Juli 2024

Validator



Delora Jantung Amelia, M.Pd

Lampiran 6 Angket Validasi Ahli Materi Kedua

**LEMBAR INSTRUMEN ANGKET VALIDASI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH MEMBACA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

A. Identitas Validator

Nama : Delora Jantung Amelia, M.Pd
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Malang
 Pendidikan :
 Bidang Ahli : Ahli Materi Pembelajaran

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian
3. Skala penilaian :
 - Skor 4 : Sangat Baik
 - Skor 3 : Baik
 - Skor 2 : Kurang
 - Skor 1 : Sangat Kurang
4. Ahli materi dapat memberikan saran dan kritik pada kolom yang tersedia

Berilah tanda (√) pada skala penilaian yang tersedia

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran		√		
2.	Kesesuaian materi dengan kurikulum merdeka		√		
3.	Kesesuaian tujuan dengan capaian pembelajaran		√		
4.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran		√		
5.	Media membantu guru dalam penyampaian materi		√		

6.	Kesesuaian soal dengan materi pembelajaran	✓			
7.	Materi memudahkan pemahaman peserta didik	✓			
8.	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas		✓		
9.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami		✓		
10.	LKPD sesuai dengan materi pembelajaran		✓		
Total skor		80%			

C. Catatan

Kritik dan Saran :

D. Kesimpulan

Materi pada media pembelajaran dinyatakan, (beri tanda *checklist* (✓) pada pernyataan

yang sesuai :

= sangat layak di uji cobakan tanpa revisi

= layak di uji cobakan dengan sedikit revisi

= tidak layak di uji cobakan

= sangat tidak layak di uji cobakan

Malang, 31 Juli 2024

Validator Ahli Materi



Delora Jantung Amelia, M.Pd

Lampiran 7 Angket Validasi Ahli Media Pertama

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET VALIDASI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH MEMBACA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

A. Identitas Validator

Nama : *Beti Istani Sutundayani*
 Instansi : *UMM*
 Pendidikan : *Pendidikan Dasar S3*
 Bidang Ahli : *Ahli Media Pembelajaran*

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian
3. Skala penilaian :
 Skor 4 : Sangat Baik
 Skor 3 : Baik
 Skor 3 : Kurang
 Skor 1 : Sangat Kurang
4. Ahli media dapat memberikan saran dan kritik pada kolom yang tersedia

Berilah tanda (✓) pada skala penilaian yang tersedia

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
A. Aspek Tampilan					
1.	Media memiliki tampilan yang menarik	✓			
2.	Ukuran tulisan jelas		✓		
3.	Warna pada media menarik		✓		
4.	Tulisan mudah dipahami		✓		
B. Aspek Penggunaan					
5.	Media mudah digunakan oleh peserta didik	✓			

6.	Petunjuk penggunaan media jelas dan mudah dipahami			✓	
7.	Media memudahkan peserta didik memahami materi		✓		
8.	Media mendorong peserta didik aktif dalam pembelajaran		✓		
C. Aspek Keamanan					
9.	Media aman digunakan oleh peserta didik		✓		
10.	Media mudah disimpan		✓		
11.	Media tidak mudah rusak		✓		
Total skor					77%

C. Catatan

<p>Kritik dan Saran : Buku panduan dipild lebih rayon . Identitas belum lengkap Terdapat kartu yang belum pretisi .</p>

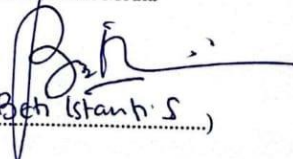
D. Kesimpulan

Media pembelajaran rumah membaca dinyatakan, (beri tanda *checklist* (✓) pada pernyataan yang sesuai :

- = layak di uji cobakan tanpa revisi
- = layak di uji cobakan dengan sedikit revisi
- = tidak layak di uji cobakan
- = sangat tidak layak di uji cobakan

Malang, 30 Juli 24 .

Validator Ahli Media


 (Beth Istah S.)

Lampiran 8 Angket Validasi Ahli Media Kedua

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET VALIDASI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH MEMBACA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

A. Identitas Validator

Nama : Ben Istahri S
 Instansi : UMM
 Pendidikan : S3
 Bidang Ahli : Ahli Media Pembelajaran

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian
3. Skala penilaian :
 Skor 4 : Sangat Baik
 Skor 3 : Baik
 Skor 3 : Kurang
 Skor 1 : Sangat Kurang
4. Ahli media dapat memberikan saran dan kritik pada kolom yang tersedia

Berilah tanda (√) pada skala penilaian yang tersedia

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
A. Aspek Tampilan					
1.	Media memiliki tampilan yang menarik	√			
2.	Ukuran tulisan jelas		√		
3.	Warna pada media menarik	√			
4.	Tulisan mudah dipahami		√		
B. Aspek Penggunaan					
5.	Media mudah digunakan oleh peserta didik	√			

6.	Petunjuk penggunaan media jelas dan mudah dipahami		✓		
7.	Media memudahkan peserta didik memahami materi	✓			
8.	Media mendorong peserta didik aktif dalam pembelajaran	✓			
C. Aspek Keamanan					
9.	Media aman digunakan oleh peserta didik	✓			
10.	Media mudah disimpan		✓		
11.	Media tidak mudah rusak	✓			
Total skor					

C. Catatan

Kritik dan Saran :

Layak dipublikasikan dengan arahan pembimbing.

D. KesimpulanMedia pembelajaran rumah membaca dinyatakan, (beri tanda *checklist* (✓) pada

pernyataan yang sesuai :

 = layak di uji cobakan tanpa revisi = layak di uji cobakan dengan sedikit revisi = tidak layak di uji cobakan = sangat tidak layak di uji cobakan

Malang, 16-8-2024.

Validator Ahli Media



(Beni Gustanti S.)

Lampiran 9 Angket Respon Guru

LEMBAR ANGKET RESPON GURU PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

A. Identitas Guru

Nama : *Dani Minggar Nur Indah Sari S.Pd*

Hari/tanggal : *Kamis, 18 Agustus 2024*

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian
3. Skala penilaian :
 - Skor 4 : Sangat Baik
 - Skor 3 : Baik
 - Skor 2 : Kurang
 - Skor 1 : Sangat Kurang
4. Guru kelas dapat memberikan saran dan kritik pada kolom yang tersedia

C. Instrumen Angket

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
A. Aspek Tampilan					
1.	Media memiliki tampilan yang menarik	✓			
2.	Ukuran media sesuai	✓			
3.	Warna pada media menarik	✓			
4.	Tulisan mudah dipahami		✓		
B. Aspek Isi					

5.	Petunjuk penggunaan mudah dipahami		✓		
6.	Media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
7.	Materi pada media pembelajaran sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran	✓			
C. Aspek Penggunaan					
8.	Media pembelajaran membantu peserta didik dalam proses pembelajaran		✓		
9.	Media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik	✓			
10.	Media pembelajaran mendorong peserta didik untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓			
Total skor					

D. Catatan

Kritik dan saran :

Bagus kembangkan

Bondowoso, 08 Agustus 2024

Guru kelas I

(Dara Hinggar Nur, S.Pd.)

Lampiran 10 Angket Respon Peserta Didik

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

A. Identitas Peserta Didik

Nama : Naila
No. Absen : 18
Kelas : 1B

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada kolom yang tersedia
2. Bacalah pertanyaan terlebih dahulu sebelum memberi tanda centang
3. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian
4. Skala penilaian :
 - Skor 4 : Sangat Baik
 - Skor 3 : Baik
 - Skor 2 : Kurang
 - Skor 1 : Sangat Kurang
5. Peserta didik dapat memberikan kesan dan pesan pada kolom yang tersedia

C. Instrumen Angket

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Media memiliki tampilan yang menarik	✓			
2.	Gambar pada media pembelajaran terlihat jelas		✓		
3.	Warna pada media menarik	✓			
4.	Tulisan terlihat jelas dan mudah dipahami	✓			
5.	Media pembelajaran rumah membaca mudah digunakan	✓			

6.	Media pembelajaran rumah membaca memudahkan saya belajar	✓			
7.	Senang menggunakan media pembelajaran rumah membaca		✓		
8.	Media pembelajaran rumah membaca meningkat motivasi belajar saya	✓			
9.	Materi dapat mudah dipahami menggunakan media rumah membaca	✓			
Total skor					

D. Catatan

Kesan dan Pesan :

Bondowoso, 08 Agustus 2024

Siswa kelas 1

(Naila.....)

**LEMBAR ANKET RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

A. Identitas Peserta Didik

Nama : ANITA H
No. Absen : 19
Kelas : 1B

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada kolom yang tersedia
2. Bacalah pertanyaan terlebih dahulu sebelum memberi tanda centang
3. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian
4. Skala penilaian :
 - Skor 4 : Sangat Baik
 - Skor 3 : Baik
 - Skor 2 : Kurang
 - Skor 1 : Sangat Kurang
5. Peserta didik dapat memberikan kesan dan pesan pada kolom yang tersedia

C. Instrumen Angket

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Media memiliki tampilan yang menarik		✓		
2.	Gambar pada media pembelajaran terlihat jelas	✓			
3.	Warna pada media menarik		✓		
4.	Tulisan terlihat jelas dan mudah dipahami	✓			
5.	Media pembelajaran rumah membaca mudah digunakan	✓			

6.	Media pembelajaran rumah membaca memudahkan saya belajar	✓			
7.	Senang menggunakan media pembelajaran rumah membaca	✓			
8.	Media pembelajaran rumah membaca meningkatkan motivasi belajar saya		✓		
9.	Materi dapat mudah dipahami menggunakan media rumah membaca	✓			
Total skor					

D. Catatan

Kesan dan Pesan :

Bondowoso, 08 Agustus 2024

Siswa kelas 1

OONIAH
(.....)

**LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

A. Identitas Peserta Didik

Nama : *Prili*
No. Absen : *6*
Kelas : *1B*

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada kolom yang tersedia
2. Bacalah pertanyaan terlebih dahulu sebelum memberi tanda centang
3. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian
4. Skala penilaian :
 - Skor 4 : Sangat Baik
 - Skor 3 : Baik
 - Skor 2 : Kurang
 - Skor 1 : Sangat Kurang
5. Peserta didik dapat memberikan kesan dan pesan pada kolom yang tersedia

C. Instrumen Angket

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Media memiliki tampilan yang menarik		✓		
2.	Gambar pada media pembelajaran terlihat jelas	✓			
3.	Warna pada media menarik	✓			
4.	Tulisan terlihat jelas dan mudah dipahami		✓		
5.	Media pembelajaran rumah membaca mudah digunakan	✓			

6.	Media pembelajaran rumah membaca memudahkan saya belajar	✓			
7.	Senang menggunakan media pembelajaran rumah membaca	✓			
8.	Media pembelajaran rumah membaca meningkat motivasi belajar saya	✓			
9.	Materi dapat mudah dipahami menggunakan media rumah membaca	✓			
Total skor					

D. Catatan

Kesan dan Pesan :

Bondowoso, 08 Agustus 2024
Siswa kelas 1

(.....PFIW.....)

Lampiran 11 Modul Ajar

**MODUL AJAR
BAHASA INDONESIA**



Disusun oleh :
Aumia Rizqi Rahmawati Pratiwi
202010430311164
Fase A kelas I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
1. Nama Penulis	: Aumia Rizqi Rahmawati Pratiwi
Instansi	: SD Negeri Tamansari 1
Tahun	: 2024
2. Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
3. Kelas	: I
4. Alokasi Waktu	: 2 x JP
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Fase A • Elemen: Membaca dan memirsa • Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi. • Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. • Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mampu membaca (C1) suku kata yang telah dirangkai dengan fasih. 2) Peserta didik mampu membaca (C1) kata yang telah dirangkai dengan benar. 3) Peserta didik mampu mengkategorikan (C2) gambar sesuai dengan awalan suku kata dengan baik. 4) Peserta didik mampu memilih (C5) kata yang benar sesuai dengan gambar yang tersedia. 5) Peserta didik mampu menempatkan (P2) sebuah kata acak pada gambar dengan benar. • Kosep Utama : Membaca 	
KOMPETENSI AWAL	

- 1) Peserta didik sebelum pembelajaran belum dapat membaca suku kata yang telah dirangkai dengan fasih, Setelah pembelajaran, peserta didik dapat membaca suku kata yang telah dirangkai dengan fasih.
- 2) Peserta didik sebelum pembelajaran belum dapat membaca kata yang telah dirangkai dengan fasih, Setelah pembelajaran, peserta didik dapat membaca kata yang telah dirangkai dengan fasih.
- 3) Peserta didik awalnya belum dapat mengkategorikan gambar sesuai dengan awalan suku kata dengan baik. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat mengkategorikan gambar sesuai dengan awalan suku kata dengan baik.
- 4) Peserta didik pada awalnya belum dapat memilih kata yang benar sesuai dengan gambar yang tersedia. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat memilih kata yang benar sesuai dengan gambar yang tersedia
- 5) Peserta didik awalnya belum dapat menempatkan sebuah kata acak pada gambar dengan benar. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat menempatkan sebuah kata acak pada gambar dengan benar.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
- Kebhinekaan global
- Bernalar kritis
- Kreatif

SARANA DAN PRASARANA

- Media pembelajaran
- Bahan ajar
- Kartu gambar
- Alat tulis
- Huruf abjad

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler : 21 siswa

MODEL PEMBELAJARAN:

Problem Based Learning

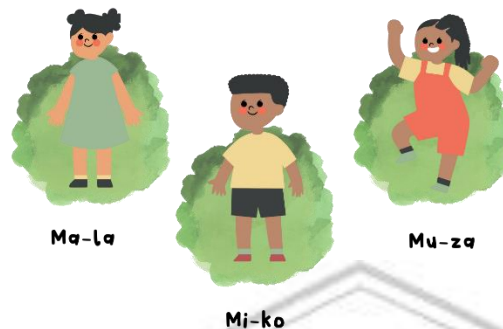
METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Pengamatan
- Tanya jawab
- Penugasan

➤ Presentasi
MODA PEMBELAJARAN :
Luring
KOMPONEN INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA
Pada tema “teman baru” peserta didik mampu meningkatkan keterampilan bahasa dan memperbanyak kosakata yang suku katanya berawalan ma, mi, mu, me, dan mo.
PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1) Anak-anak kalian memanggil orang tua kalian di rumah dengan sebutan apa? 2) Apakah ada yang memanggil mama atau mami? Jika ada, perlu kalian ketahui <i>mama dan mami berawalan dari suku kata ma</i>
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan pembelajaran diawali dengan adanya kegiatan awal yang berisikan kegiatan membaca doa sebelum memulai pembelajaran hingga persiapan sikap mental peserta didik. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti yang berisikan aktivitas siswa belajar, kemudian guru menjelaskan terkait teknis pembelajaran mengenai siswa diberikan pertanyaan pemantik. Selanjutnya siswa diajak untuk mengetahui kata-kata sehari-hari yang berawalan ma, mi, mu, me, mo yang sering didengar. Setelah siswa diajak berdiskusi guru memberikan pemahaman awal terkait materi. Selanjutnya, siswa diajak untuk mengerjakan LKPD dan ditutup dengan kegiatan akhir yang berisikan aktivitas peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran dan menyimpulkan materi yang sudah dibahas bersama.
Kegiatan Awal
<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menjawab salam guru kemudian dilanjutkan membaca doa sebelum memulai pembelajaran dan dipimpin oleh salah seorang peserta didik (<i>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia</i>) 2) Peserta didik melafalkan Pancasila dan menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (<i>Berkebhinekaan Global</i>) 3) Guru melakukan presensi kehadiran 4) Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang akan dibahas pada hari ini terkait suku kata berawalan “m”. (<i>Bernalar Kritis</i>)
Kegiatan inti

- **Orientasi Peserta Didik pada Masalah**

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik gambar



2. Peserta didik membaca tiga suku kata dari gambar di atas
3. Peserta didik diminta memberikan tanggapan mengenai perbedaan dari ketiga suku kata

- **Mengorganisasikan Peserta Didik**

1. Guru mengajak peserta didik mengucapkan huruf “m”, sehingga nantinya peserta didik akan mudah untuk menggabungkan dengan huruf vokal atau huruf lainnya.
2. Peserta didik diajak merangkai huruf “m” dengan huruf vokal
3. Peserta didik diminta membaca suku kata “ma”, “mi”, “mu”, “mo”
4. Peserta didik diminta membaca suku kata dengan kata lainnya dengan sebuah contoh gambar dan kata.
5. Selanjutnya, peserta didik dikelompokkan menjadi 5 kelompok masing-masing berisikan 4 orang
6. Peserta didik diajak belajar dengan menggunakan media pembelajaran
7. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru
8. Peserta didik diminta berdiskusi secara aktif dan saling membantu jika ada yang kurang dipahami

- **Membimbing Penyelidikan**

1. Peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompok untuk mengerjakan lembar kegiatan dan mencoba untuk membaca kata berawalan “m”
2. Peserta didik dibimbing oleh guru saat mencari informasi dengan berkeliling di setiap kelompok

- **Mengembangkan dan Menyajikan Hasil**

1. Peserta didik menyusun hasil analisis di LKPD yang telah diberikan oleh guru.
2. Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari kelompoknya sendiri

3. Peserta didik menjawab pertanyaan pada LKPD yang diberikan
4. Peserta didik bersama kelompoknya menunjukkan hasil analisis dengan cara presentasi di depan kelas.

- **Menganalisis dan Mengevaluasi Masalah**

1. Peserta didik dan kelompok dibimbing guru untuk menyimak dan menganalisis terkait hasil diskusi yang diperoleh kelompok lain
2. Peserta didik mengevaluasi hasil kerja kelompok lain yang sudah mempresentasikan di depan kelas.
3. Peserta didik diberikan penguatan oleh guru terkait membaca kata berawalan “m”

Kegiatan Akhir

Evaluasi

1. Peserta didik membuat kesimpulan atau melakukan refleksi dari kegiatan pada hari ini dan dibimbing oleh guru. (*bernalarnya kritis*)
 - a. Kegiatan apa saja yang sudah kita lakukan hari ini?
 - b. Apakah pembelajaran hari ini sudah dipahami?
2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi sebagai penguatan materi hari ini
3. Peserta didik menyampaikan kesan dan pesan terkait kegiatan pembelajaran pada hari ini
4. Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum kegiatan hari ini ditutup yang dipimpin oleh seorang peserta didik (*Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia*)

REFLEKSI PENDIDIK

- a. Apakah semua peserta didik memahami materi yang dipelajari?
- b. Apakah peserta didik bisa melafalkan dan merangkai huruf ‘m’ dengan huruf vocal menjadi suku kata dan kata?
- c. Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
- d. Hal apa yang harus diperbaiki kali ini?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Media pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Alat evaluasi (beserta kisi-kisinya) :

Kognitif : tes tulis, lisan

Psikomotor : portofolio

PENGAYAAN DAN REMEDIAL
Remedial
BAHAN BACAAN PENDIDIK
Buku Pegangan Guru Kelas 1 Sekolah Dasar
BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK
Buku Pegangan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar
DAFTAR PUSTAKA



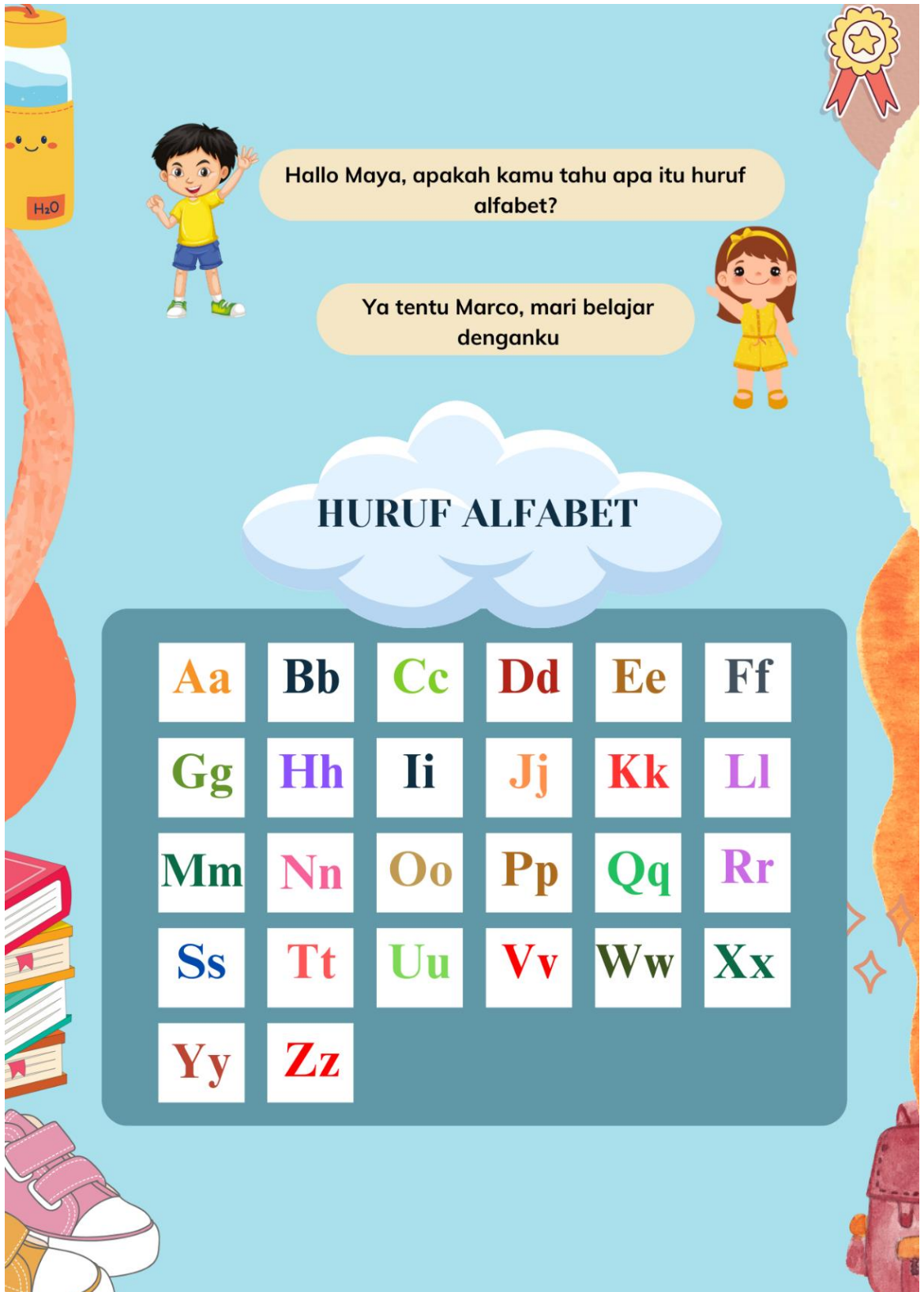


UMM
PGSD
for your future

BAHAN AJAR

Oleh : Aumia Rizqi Rahmawati P





Huruf alfabet di dalamnya berisi huruf vokal dan huruf konsonan



Huruf vokal adalah huruf "hidup" atau huruf yang dibuat tanpa penyumbatan suara

HURUF VOKAL 

a i u e o
a i u e o

Huruf konsonan adalah terdiri dari 21 huruf dengan suara yang terhambat oleh bibir atau lidah. Dikenal dengan huruf "mati"

HURUF KONSONAN 

b c d f g h j
k l m n p q r
s t v w x y z





Marco mari belajar mengenal gambar yang terdiri dari suku kata "MA-MI-MU-ME-MO" yang digabung dengan huruf mati



Oke Maya



le-ma-ri



ma-ja-la-h



bu-mi



ma-li-ng



ka-ma-r



ke-me-ja



ka-ca-ma-ta



te-r-me-me-te-r



se-ma-ng-ka



LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA KELOMPOK:

KELAS :

SEMESTER :



Lengkapilah kata yang belum lengkap
di bawah dengan benar!



-num



-tor



-tahari



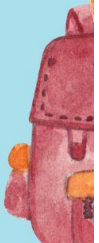
-sik



-dali



-rmut



Jodohkan gambar dan kata yang sesuai dengan tepat!



mekar



mentah



mabuk



model

muda



mangkuk

Lengkapilah kata rumpang di bawah ini dengan benar!



M _ AF



MA _ _ S



_ ER _ ATI



KA _ _ RA



LI _ _



RU _ _ H



KISI-KISI EVALUASI

Muatan Mata Pelajaran	Elemen	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk	Ranah Kognitif	Nomor Soal
Bahasa Indonesia	Membaca	Peserta didik mampu membaca suku kata yang telah dirangkai dengan baik.	Disajikan suku kata yang rumpang, peserta didik melengkapi suku kata rumpang tersebut	PG	C1	1
			Peserta didik dapat menyusun suku kata	PG	C1	2
		Peserta didik mampu membaca kata yang telah dirangkai dengan baik.	Peserta didik dapat mengetahui kata berdasarkan gambar	PG	C1	3
			Peserta didik dapat mengetahui pengertian kata	PG	C1	4
		Peserta didik mampu mengategorikan gambar sesuai dengan suku kata dengan baik.	Peserta didik disajikan kata kemudian mencari gambar yang sesuai	PG	C2	5 dan 6
				PG	C5	7
		Peserta didik mampu memilih kata yang benar sesuai dengan gambar yang tersedia	Peserta didik disajikan gambar, dan mencari huruf vocal dari gambar yang disajikan	PG	C5	8
				PG	P2	9
		Peserta didik mampu menempatkan sebuah kata acak pada gambar dengan benar.	Peserta didik disajikan gambar, dan mengisi kata rumpang	PG	P2	10

SOAL EVALUASI

Nama :..... Fase : A
 Kelas :..... Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Absen :.....

Pilihlah jawaban yang benar dengan menyilang (X) pada huruf a,b, dan c!



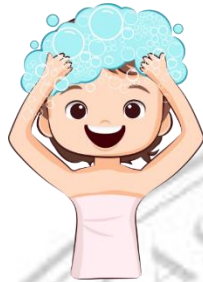
1. Suku kata yang sesuai untuk mengisi kata yang rumpang “ge-...-k” adalah...
 - a. Ma
 - b. Mu
 - c. Me
2. Susunan kata melati yang benar...
 - a. Me-la-ti
 - b. Mel-ati
 - c. M-ela-ti
3. Suku kata yang sesuai dengan gambar ini.....



- a. Ru-mah
 - b. Ru-ma
 - c. Ru-mal
4. Beberapa suku kata jika dirangkai akan menjadi. . .
 - a. Bunyi
 - b. Kata
 - c. Suku kata
 - d. Kalimat
 5. Gambar yang sesuai dengan kata masak....



a.



b.



c.

6. Manakah dari gambar di bawah ini yang menunjukkan kata “malam”.....



a.



b.



c.

7. Nama yang sesuai dengan gambar.....



- a. Main
- b. Mabuk
- c. Masuk



8.

Dari gambar buah di atas, huruf vocal dari kata tersebut adalah....

- a. E dan O
- b. M dan E
- c. L dan O

9. Perhatikan gambar dan kata dibawah ini!



(A)



(B)



(C)

- 1) Ma-kan
- 2) Ma-du
- 3) Ma-rah

Manakah pasangan gambar dan kata yang benar....

- a. A dan 3
- b. C dan 1
- c. B dan 2



10.

Lengkapilah kata rumpang “M__UT dengan benar...

- a. U dan L
- b. U dan N
- c. M dan U



KUNCI JAWABAN

1. B
2. A
3. A
4. B
5. C
6. B
7. C
8. A
9. B
10. A

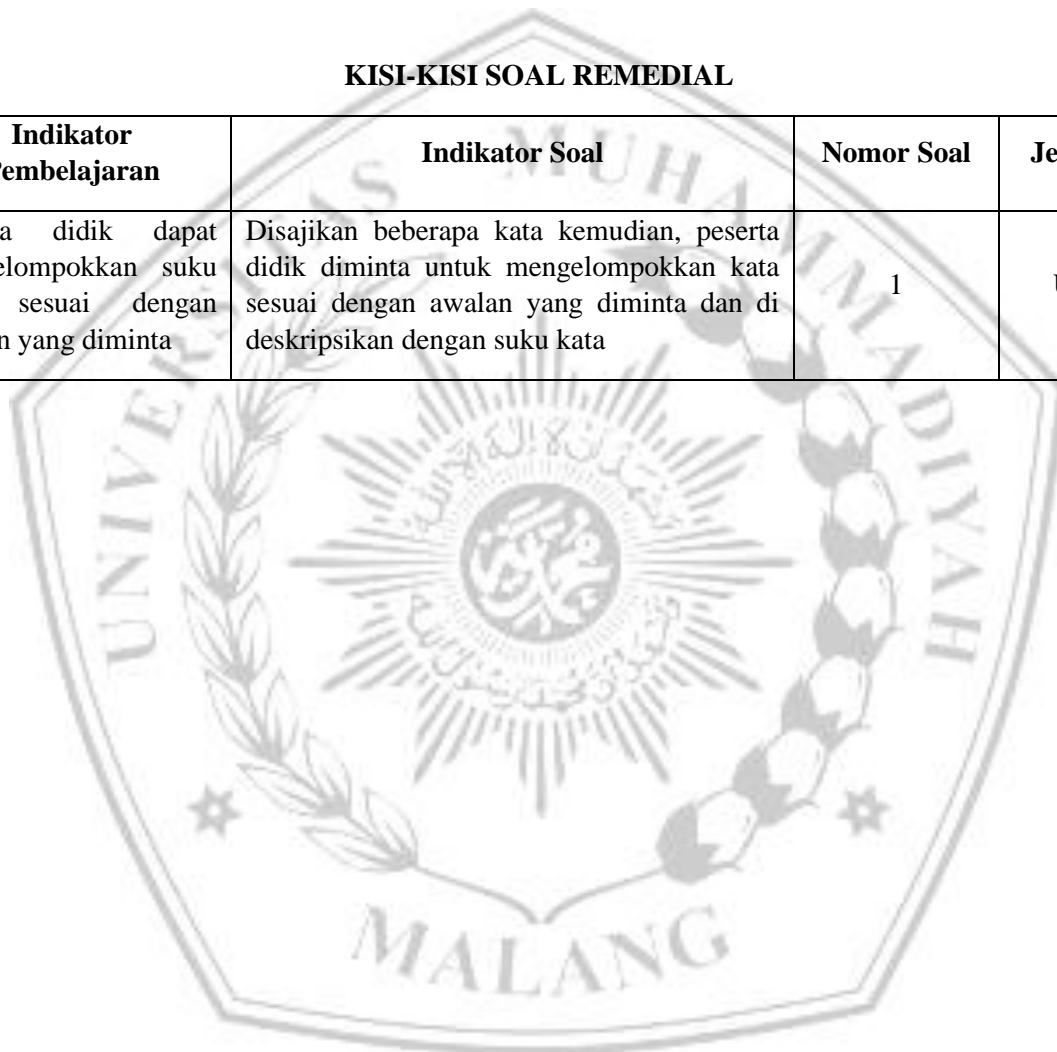


KISI-KISI SOAL PENGAYAAN

Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Jenis Soal
Peserta didik dapat mengelompokkan suku kata sesuai dengan awalan yang diminta	Peserta didik disajikan gambar dan kolom yang berisikan kata rumpang, peserta didik diminta untuk mencari jawaban dari kata rumpang dengan mencocokkan gambar yang ada	1	Uraian

KISI-KISI SOAL REMEDIAL

Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Jenis Soal
Peserta didik dapat mengelompokkan suku kata sesuai dengan awalan yang diminta	Disajikan beberapa kata kemudian, peserta didik diminta untuk mengelompokkan kata sesuai dengan awalan yang diminta dan di deskripsikan dengan suku kata	1	Uraian



LEMBAR PENGAYAAN PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : 1

Nama :

No. Presensi :

1. Perhatikan gambar dibawah ini!
Cocokkan gambar dengan kata yang ada di kolom, kemudian isi kata rumpang tersebut! *“Gambar dan kata yang disajikan mengenai kata-kata yang dikenali sehari-hari dengan awalan huruf M”*



M	-	-	A
---	---	---	---

-	U	S	-	K
---	---	---	---	---

M	A	S	-	-	D
---	---	---	---	---	---

-	-	N	U	M
---	---	---	---	---

-	A	T	-
---	---	---	---

LEMBAR REMEDIAL

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : 1

Nama :

No. Presensi :

1. Perhatikan kata dibawah ini!

- | | |
|-----------|----------|
| 1) Madu | 6) Mulai |
| 2) Mandi | 7) Mobil |
| 3) Modal | 8) Merak |
| 4) Minta | 9) Mudah |
| 5) Minyak | 10) Meja |

Dari kata diatas, kelompokkan sesuai dengan suku kata awalan yang benar.

Tuliskan suku kata yang benar ke dalam kolom!

MA	MI
MU	ME
MO	

KUNCI JAWABAN

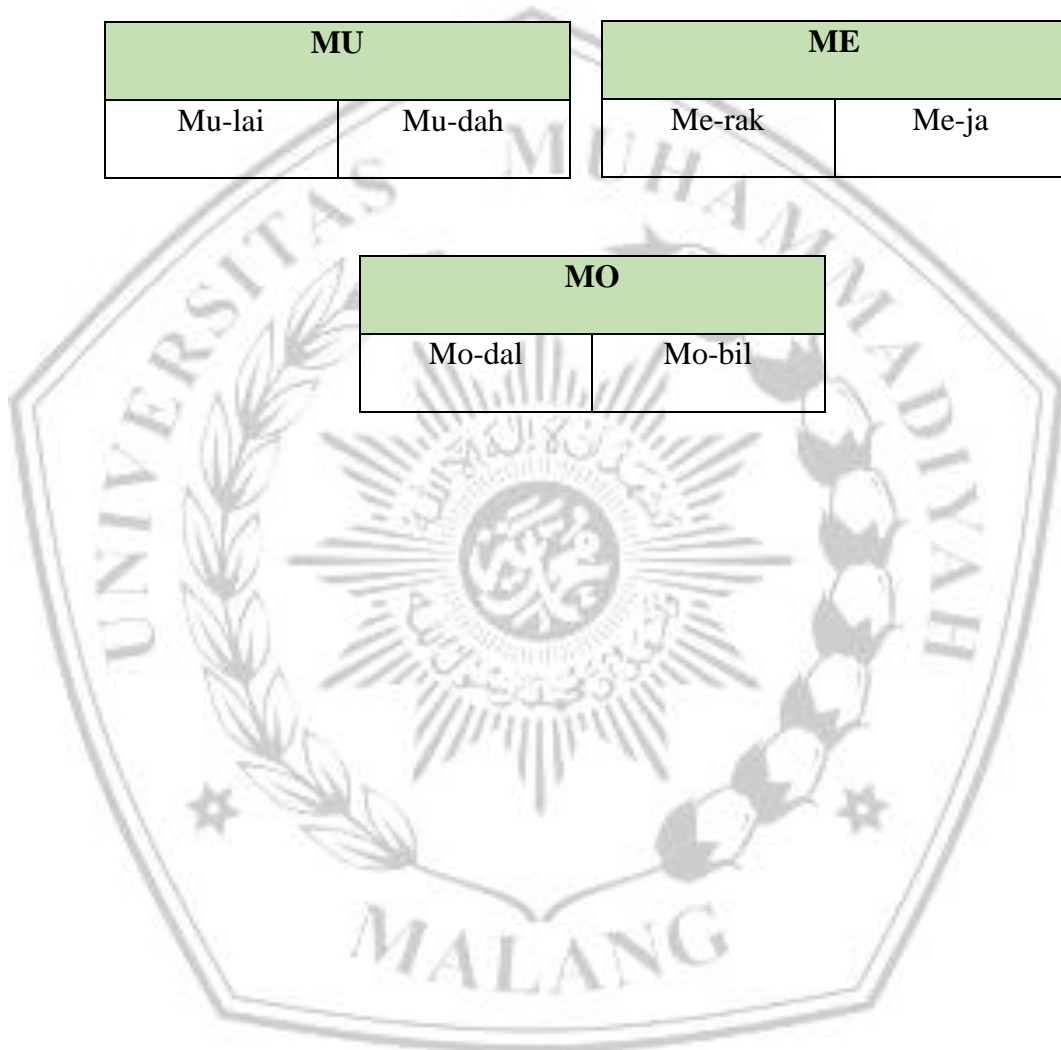
MA	
Ma-du	Man-di

MI	
Min-yak	Min-ta

MU	
Mu-lai	Mu-dah

ME	
Me-rak	Me-ja

MO	
Mo-dal	Mo-bil



RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Bentuk Soal	Nomor Soal	Penskoran	Skor Penilaian
Pilihan Ganda	1.	Siswa menjawab dengan benar diberi skor 1 Siswa salah menjawab diberi 0	1
	2.	Siswa menjawab dengan benar diberi skor 1 Siswa salah menjawab diberi 0	1
	3.	Siswa menjawab dengan benar diberi skor 1 Siswa salah menjawab diberi 0	1
	4.	Siswa menjawab dengan benar diberi skor 1 Siswa salah menjawab diberi 0	1
	5.	Siswa menjawab dengan benar diberi skor 1 Siswa salah menjawab diberi 0	1
	6.	Siswa menjawab dengan benar diberi skor 1 Siswa salah menjawab diberi 0	1
	7.	Siswa menjawab dengan benar diberi skor 1 Siswa salah menjawab diberi 0	1
	8.	Siswa menjawab dengan benar diberi skor 1 Siswa salah menjawab diberi 0	1
	9.	Siswa menjawab dengan benar diberi skor 1 Siswa salah menjawab diberi 0	1
	10.	Siswa menjawab dengan benar diberi skor 1 Siswa salah menjawab diberi 0	1

Perhitungan skor

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{Total skor}}{10} \times 100$$

2. Rubrik Penilaian Sikap

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Kurang	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	Peserta didik berdoa dengan khusyu' di awal dan akhir pembelajaran (menundukkan kepala, mengucapkan doa dan mengangkat tangan diatas meja)	Peserta didik berdoa dengan khusyu' di awal dan akhir pembelajaran (mengucapkan doa)	Peserta didik berdoa tidak dengan khusyu' dan tidak menyelesaikan doa di awal dan akhir pembelajaran	Peserta didik tidak berdoa dengan khusyu', bergurau, dan mengganggu temannya
2.	Mandiri	Peserta didik selalu mengumpulkan tugas tepat waktu dan mengikuti instruksi guru	Peserta didik sering mengumpulkan tugas tepat waktu dan mengikuti instruksi guru	Peserta didik kadang-kadang mengumpulkan tugas tepat waktu dan mengikuti instruksi guru	Peserta didik tidak pernah mengumpulkan tugas tepat waktu dan mengikuti instruksi guru
3.	Kreatif	Peserta didik membuat suatu karya atau tugas dengan ide sendiri	Peserta didik membuat suatu karya atau tugas dengan menyamakan sesuai contoh	Peserta didik membuat suatu karya atau tugas akan tetapi, tidak sama dengan contoh yang diberikan	Peserta didik tidak dapat membuat sebuah karya atau tugas
4.	Bernalar Kritis	Mampu menganalisis dan mengolah informasi dengan baik	Mampu mengolah informasi dengan baik	Mampu mengolah informasi dengan bantuan teman atau guru	Tidak dapat menganalisis dan mengolah informasi

5.	Bekerja Sama	Mampu berdiskusi, berinteraksi dan kerja sama dengan kelompok dalam menyelesaikan tugas	Mampu berdiskusi dan kerja sama dengan 2 peserta didik dalam kelompok	Hanya berinteraksi dengan kelompok	Tidak dapat berdiskusi, berinteraksi, dan kerja sama dengan kelompok
----	--------------	---	---	------------------------------------	--

Perhitungan skor




$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{Total skor}}{10} \times 100$$

Keterangan Perhitungan :

No.	Nilai	Huruf	Keterangan
1.	91-100	A	Sangat baik
2.	81-90	B	Baik
3.	71-80	C	Kurang
4.	61-70	D	Sangat kurang
5.	<60	E	

Lampiran 12 Dokumentasi

No	Kegiatan	Keterangan
1.		Kegiatan observasi dan wawancara yang dilakukan bersama dengan guru kelas 1 SD Negeri Tamansari 1.
2.		Pengenalan media pembelajaran <i>rumah membaca</i> kepada peserta didik kelas 1.
3.		Peserta didik bersama kelompok menggunakan media pembelajaran <i>rumah membaca</i> .

4.		Peserta didik mengerjakan LKPD bersama kelompok.
5.		Mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD bersama kelompok.
6.		Pembagian soal evaluasi kepada peserta didik

7.		Pengerjaan soal evaluasi peserta didik secara mandiri
----	---	---



Lampiran 13 Buku Panduan



DAFTAR ISI

Cover.....	1
Daftar Isi.....	2
Kata Pengantar.....	3
Proses Pembuatan Media.....	4
Pengertian Media Rumah Membaca.....	5
CP, TP, dan Indikator.....	6
Tata Cara Penggunaan Media.....	7

KATA PENGANTAR

Hai selamat datang di buku panduan penggunaan media rumah membaca!

Buku panduan ini bertujuan untuk memudahkan peserta didik dalam menggunakan media rumah membaca.

Semoga buku ini dapat bermanfaat ya!

Gunakan buku ini dengan cermat dan bijaksana ya. Selamat membaca dan menggunakan media rumah membaca.

Salam,

Penulis

PROSES PEMBUATAN MEDIA

1. Media terbuat dari kayu pinus dengan ukuran 33 x 43 cm.
2. Papan puzzle terbuat dari kayu MDF dengan ukuran 19 x 27 cm.
3. Huruf, kata, dan gambar pada media dibuat dan diedit menggunakan aplikasi canva, dan dicetak menggunakan kertas sticker.
4. Kertas sticker kemudian ditempel pada papan MDF agar tampilannya lebih menarik.

PENGERTIAN MEDIA PEMBELAJARAN RUMAH MEMBACA

Rumah membaca merupakan media pembelajaran yang berkonsep seperti puzzle . Media rumah membaca dibuat dalam bentuk tiga dimensi agar peserta didik dapat melihat, meraba, dan mengotak-atik. Media ini dirancang untuk kurikulum merdeka.

Rumah membaca digunakan untuk pembelajaran Bahasa Indonesia

Digunakan untuk kelas 1 SD

Tema 5
"Teman Baru"

CAPAIAN PEMBELAJARAN, TUJUAN PEMBELAJARAN, DAN INDIKATOR

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih.

INDIKATOR

1. Peserta didik mampu membaca suku kata yang telah dirangkai dengan baik.
2. Peserta didik mampu membaca kata yang telah dirangkai dengan baik.
3. Peserta didik mampu mengkategorikan gambar sesuai dengan suku kata dengan baik.
4. Peserta didik mampu memilih kata yang benar sesuai dengan gambar yang tersedia
5. Peserta didik mampu menempatkan sebuah kata acak pada gambar dengan benar.

TATA CARA MENGGUNAKAN MEDIA RUMAH MEMBACA

1. Siswa diberikan media pembelajaran



2. Di dalam 1 kelompok dibagi menjadi 2 :
- 1) Bertugas mencari potongan huruf, kata, dan gambar
 - 2) Bertugas menyusun potongan ke dalam papan yang ada

3. Tahap 1 : menyusun gambar sesuai dengan awalan suku kata "MA, MI, MU, ME, MO"



4. Tahap 2 : menguraikan gambar ke dalam potongan susunan kata




5. Tahap 3 : Mencocokkan gambar dan kata acak dengan benar





6. Setelah mengerjakan tiga tahapan, guru akan mengecek jawaban siswa

Lampiran 14 Surat Keterangan Lolos Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI


Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama	: AUMIA RIZQI RAHMAWATI PRATIWI
NIM	: 202010430311164
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi	: PENGEMBANGAN MEDIA RUMAH MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 DI SEKOLAH DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 5%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGSD




Bustanul Arifin, M.Pd

Malang, 27 Agustus 2024
Tim Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd





Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 233 (Hunting)
F: +62 341 480 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No. 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 050

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 480 435
E: webmaster@umm.ac.id

Lampiran 15 Hasil Plagiasi

Top Sources

- 5%  Internet sources
- 3%  Publications
- 1%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	
eprints.umm.ac.id		2%
2	Internet	
digilibadmin.unismuh.ac.id		1%
3	Internet	
journal.unpas.ac.id		1%
4	Internet	
4f62a308-f706-48a2-b094-28b249fef8b9.filesusr.com		1%
5	Internet	
id.scribd.com		1%