

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
FLIPPED CLASSROOM MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV
SDN KAJAR TENGGULI**

SKRIPSI



**OLEH :
IMELLIA NATALIE
NIM : 202010430311071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
MENGUNAKAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF TERHADAP HASIL
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SDN KAJAR TENGGULI**


OLEH:
IMELLIA NATALIE
NIM: 202010430311071

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
didepan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 7 September 2024

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Erna Yavuk, M. Pd
NIDN: 0724088201


Murtyas Galuh Danawati, M. Pd
NIDN: 0703128502

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
FLIPPED CLASSROOM MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO TERHADAP
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SDN KAJAR TENGGULI**

IMELLIA NATALIE

202010430311070

Dipertahankan di depan dewan penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 17 September 2024



Dekan FKIP,

Prof. Dr. Usman Handayani, M.M.

Dewan Penguji :

1. Innany Mukhlishina, M. Pd
2. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M. Pd
3. Dr. Erna Yayuk, M. Pd
4. Murtyas Galuh Danawati, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Imellia Natalie
Tempat , Tanggal lahir : Sidoarjo, 24 Desember 2001
Nim : 202010430311071
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom menggunakan Media Video Interaktif terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN Kajar Tengguli” adalah hasil dari karya saya dan di dalam naskah skripsi ini tidak pernah diajukan dengan karya ilmiah orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak dapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 September 2024

Yang menvatakan,




Imellia Natalie

202010430311071

ABSTRAK

Natalie, Imellia. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom menggunakan Media Video terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN Kajar Tengguli. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Dr. Erna Yayuk, M.Pd (II) Murtyas Galuh Danawati, M.Pd

Kata Kunci : Model *Flipped Classroom*, Hasil Belajar

Hasil belajar adalah penilaian terhadap kemampuan siswa sebagai ukuran untuk mengetahui capaian hasil pembelajaran. Kenyataannya berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti hasil belajar IPAS siswa masih tergolong rendah karena siswa masih belum terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga dibutuhkan suatu model pembelajaran yang dapat membuat siswa terlibat aktif (*student centered*) sehingga hasil belajar IPAS siswa menjadi lebih baik. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPAS siswa pada materi perubahan energi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Flipped Classroom* di kelas IV SDN Kajar Tengguli.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu *Pre Eksperimental Design* dengan *One Group Pretest-Posttest* yaitu menggunakan satu kelas IV sebagai kelas eksperimen. Pengambilan sampel diambil dengan teknik pengambilan sampling jenuh. Pengumpulan data digunakan dengan melakukan tes.

Dari hasil penelitian uji *Paired Samples t-Test*, didapatkan nilai Sig $0,000 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka, dinyatakan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* menggunakan media video terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV. Dengan nilai rata-rata *pretest* (sebelum diberi perlakuan) yaitu 67 dan *posttest* (sesudah diberi perlakuan) yaitu 84, sehingga terjadi kenaikan persentase nilai hasil belajar IPAS siswa kelas IV sebesar 26%.

ABSTRACT

Natalie, Imellia. 2024. The Effect of the Flipped Classroom Learning Model using Video Media on the Science and Science Learning Outcome of Class IV Students at SDN Kajar Tengguli. Thesis, Department of Primary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Malang, Supervisor (1)Dr. Erna Yayuk, M. Pd (2)Murtyas Galuh Danawati, M. Pd

Keyword : *Flipped Classroom Model, Learning Outcomes*

Learning outcomes are an assessment of students' abilities as a measure to determine learning outcomes. In fact, based on observations made by researchers, students' science and science learning outcomes are still relatively low because students are still not actively involved in learning, so a learning model is needed that can make students actively involved (student centered) so that students' science and science learning outcomes are better. The aim of the research was to determine differences in students' science learning outcomes on energy changes material taught using the Flipped Classroom learning model in class IV of SDN Kajar Tengguli.

The research method used in this research is Pre Experimental Design with One Group Pretest-Posttest, namely using one class IV as the experimental class. Sampling was taken using a saturated sampling technique. Data collection is used by conducting tests.

*From the results of the Paired Samples *t*-Test research, a Sig value of $0.000 < 0.05$ was obtained, which means that H_0 was rejected and H_1 was accepted. So, it is stated that there is a significant influence of the use of the Flipped Classroom learning model using video media on the science learning outcomes of class IV students. With an average pretest score (before being given treatment) of 67 and posttest (after being given treatment) of 84, there was an increase in the percentage of science learning results for class IV students by 26%.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT penulis panjatkan karena hanya berkat Rahmat, hidayah dan inayah-Nya skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* menggunakan Media Video terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN Kajar Tengguli” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Trisakti Handayani, M. M. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bustanol Arifin M. Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Erna Yayuk, M. Pd selaku pembimbing I yang berkenan memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
4. Murtyas Galuh Danawati, M. Pd, selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
5. Putri Dewantari, S. Pd selaku guru kelas IV SDN Kajar Tengguli yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas IV.
6. Kedua orang tua saya, Bapak Imanuel Dwi Agustyan dan Ibu Yayuk Pragawati yang selalu memberikan doa, kasih sayang, bimbingan dan materi sehingga terselesainya skripsi ini.
7. Teman-teman PGSD kelas B angkatan 2020 yang saling menyemangati selama perkuliahan berlangsung.
8. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah berikan peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Terakhir, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun dikemudian hari.

Malang, 17 September 2024

Penulis

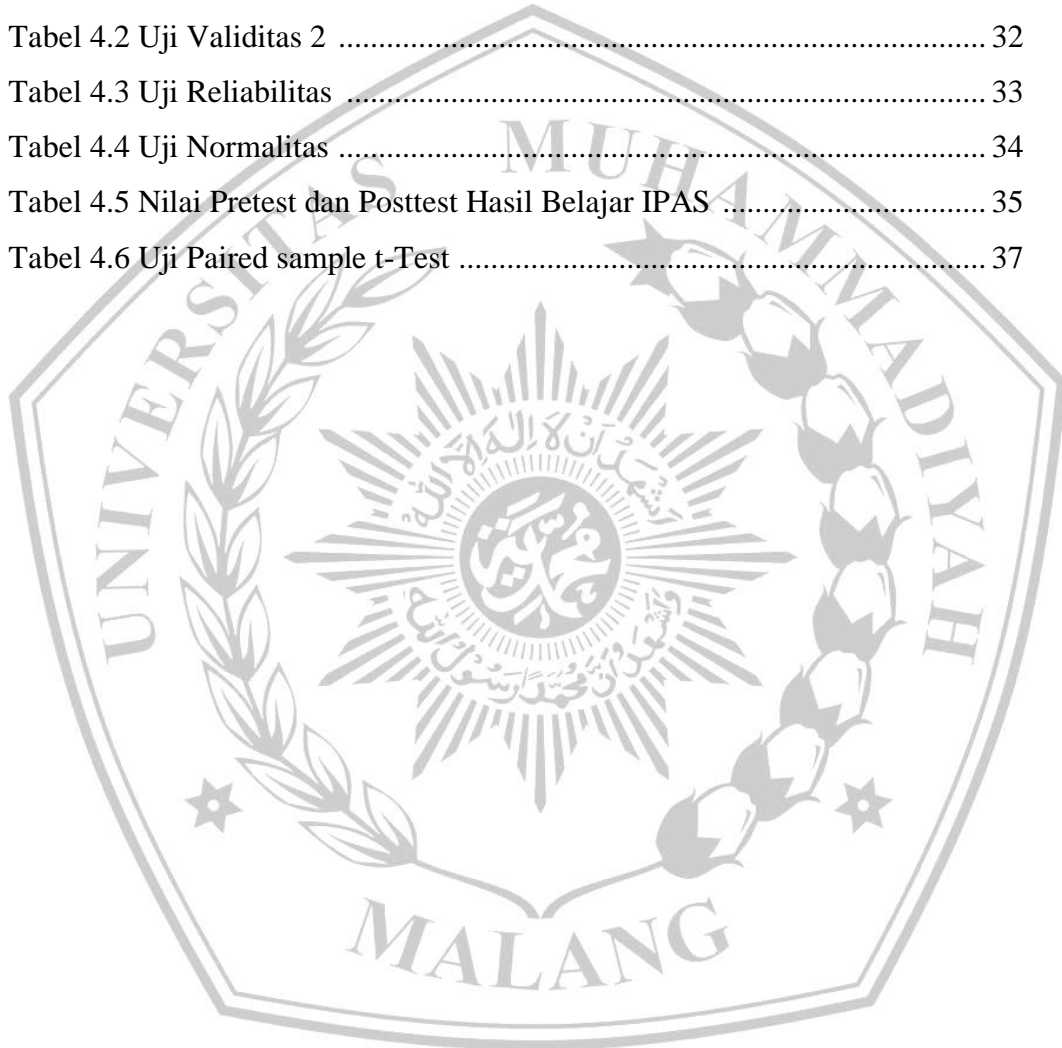
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup Penelitian	7
F. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Model pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	10
2. Media video	14
3. Mata Pelajaran IPAS	15
4. Materi Perubahan Energi	16
5. Hasil Belajar	18
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Hipotesis Penelitian	20
D. Kerangka Pikir	21

BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan Desain Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel	23
D. Teknik Pengumpulan Data	24
1. Observasi	24
2. Tes	24
E. Instrumen Penelitian	25
1. Lembar observasi	25
2. Lembar Tes	26
F. Analisis Data	26
1. Analisis Instrumen Tes	27
2. Uji Data Awal	28
3. Uji Hipotesis	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian	31
1. Uji coba instrumen	31
2. Uji Prasyarat	33
3. Implementasi Penerapan Model	34
B. Pembahasan	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	41
A. Kesimpulan	41
B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian yang Relevan	19
Tabel 3.1 Desain penelitian One Group Pretest-Posttest	22
Tabel 3.2 Kisi-kisi lembar observasi	25
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes	29
Tabel 4.1 Uji Validitas 1	31
Tabel 4.2 Uji Validitas 2	32
Tabel 4.3 Uji Reliabilitas	33
Tabel 4.4 Uji Normalitas	34
Tabel 4.5 Nilai Pretest dan Posttest Hasil Belajar IPAS	35
Tabel 4.6 Uji Paired sample t-Test	37



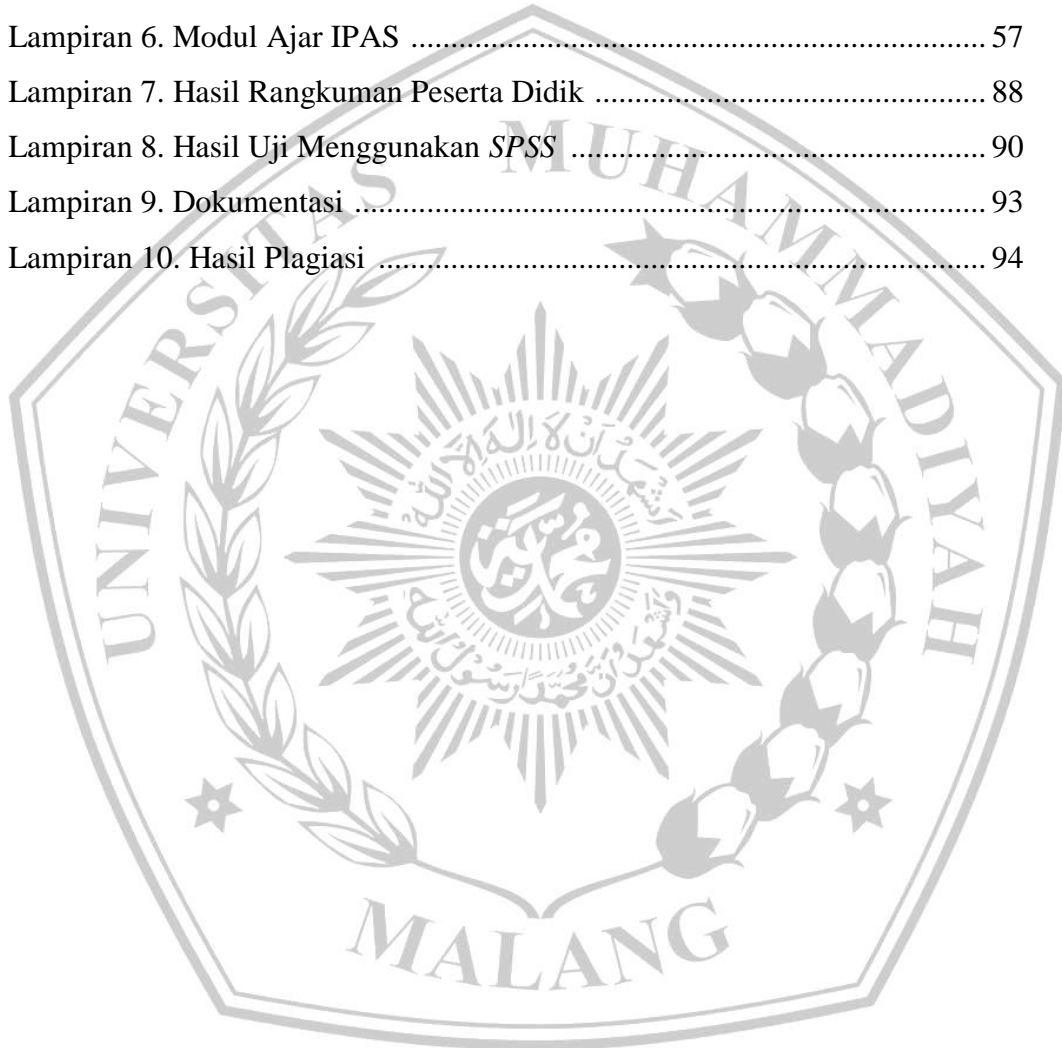
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Bloom's Taxonomy dan Flipped Classroom	13
Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	21



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik	46
Lampiran 2. Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik	47
Lampiran 3. Kisi-kisi Pretest dan Posttest instrumen hasil belajar	48
Lampiran 4. Instrumen pretest	52
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Pretest dan Posttest	56
Lampiran 6. Modul Ajar IPAS	57
Lampiran 7. Hasil Rangkuman Peserta Didik	88
Lampiran 8. Hasil Uji Menggunakan SPSS	90
Lampiran 9. Dokumentasi	93
Lampiran 10. Hasil Plagiasi	94



DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, F., Anggayudha, R. A., & Aldilla, K. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Buku Siswa Kelas IV. In *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Buku Siswa*.
- Andreani, D., & Gunansyah, G. (2023). PERSEPSI GURU SEKOLAH DASAR TENTANG MATA PELAJARAN IPAS PADA KURIKULUM MERDEKA Delina Andreani Ganes Gunansyah Abstrak. *Jpgsd, 11*(9), 1841–1854.
- Anggita, A. D., Ervina Eka Subekti, Muhammad Prayito, & Catur Prasetiawati. (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Ips Di Kelas 4 Sd N Panggung Lor. *Inventa, 7*(1), 78–84. <https://doi.org/10.36456/inventa.7.1.a7104>
- Arukah, D. W., Fathurohman, I., & Kuryanto, M. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Ledu. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar, 1*–9.
- Chabibie, M. H. (2020). Panduan Penerapan Model Pembelajaran Inovatif Dalam BDR yang Memanfaatkan Rumah Belajar. *Rumah Belajar Kemendikbud, 1*–63.
- Darmiati, N. A., & Rindaningsih, I. (2024). *Flipped Classroom Based Learning Management at PAUD*. 1–14. <http://dx.doi.org/10.21070/ups.4158>
- Fikri, S. A. (2019). FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA. *Prosiding Sendika, 5*(1), 325.
- Ginting, M. C., & Silitonga, I. M. (2019). Pengaruh Pendanaan Dari Luar Perusahaan Dan Modal Sendiri Terhadap Tingkat Profitabilitas pada Perusahaan Property And Real Estate Yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia. *Jurnal Manajemen, 5*(2), 195–204.
- Handayani, N. L. P. A. E., Bayu, G. W., & Agustiana, I. G. A. T. (2021). Media Video Pembelajaran pada Muatan IPA Topik Perubahan Energi. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran, 4*(3), 420. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i3.39732>
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4*(2), 3011–3024. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia, 4*(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Kurniawati, I. D., & Nita, S.-. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa. *DoubleClick: Journal of Computer and Information Technology, 1*(2), 68.

<https://doi.org/10.25273/doubleclick.v1i2.1540>

- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>
- Pertiwi, I. A. A., S, R. A., & Rustini, T. (2023). Analisis Pedagogical Content Knowledge Buku Guru IPAS Muatan IPS SD Kurikulum Merdeka. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 6(1), 69. <https://doi.org/10.33603/caruban.v6i1.7984>
- Pratidiana, D., Pujiastuti, H., & Santosa, C. A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Galuh Mathematics National Conference*, 71–83.
- Putriani, E., Hamid, A., & Evendi, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Fisika. *SILAMPARI JURNAL PENDIDIKAN ILMU FISIKA*, 4(2). <https://doi.org/10.31540/sjpif.v4i2.1868>
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Implementation of Independent Curriculum in Driving School. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319.
- Santosa, D. S. S., Sampaleng, D., & Amtiran, A. (2020). Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran. *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 11–24. <https://doi.org/10.52220/sikip.v1i1.34>
- Saputra, M. E. A., & Mujib, M. (2018). Efektivitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Konsep. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 173. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i2.2389>
- Savitri, O., & Meilana, S. F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3457>
- Sonia, N. R. (2022). Model Flipped Classroom : Alternatif Pembelajaran Di Era New Normal Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal IBRIEZ*, 7(1), 25–42.
- Sugiyono, D. (2010). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In *Penerbit Alfabeta*.
- Susilo, B., & Ernawati, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap Persepsi Matematika Siswa. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 05(02), 111–120. <http://jurnal.uns.ac.id/jpm>

Tursinawati. (2017). Analisis Kemunculan Sikap Ilmiah pada Rubrik Penilaian Sikap Subtema Macam-Macam Sumber Energi Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Educhild: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya*, 6(1), 1–8.

Ubaidillah, M. (2019). Penerapan Flipped Classroom Berbasis Teknologi Informasi pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Chusnaniyah Surabaya. *Islamika : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 19(01), 34–45. <https://doi.org/10.32939/islamika.v19i01.375>

Umami, R., Rusdi, M., & Kamid, K. (2021). Pengembangan instrumen tes untuk mengukur higher order thinking skills (HOTS) berorientasi programme for international student asesment (PISA) pada peserta didik. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)*, 7(1), 57–68. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i1.2069>

Wicaksono, D., & Iswan. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 3(2), 111–126.

Yanah, P. A., Nyeneng, I. D. P., & Suana, W. (2018). Efektivitas Model Flipped Classroom pada Pembelajaran Fisika Ditinjau dari Self Efficacy dan Penguasaan Konsep Siswa. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah)*, 2(2), 65–74. <https://doi.org/10.30599/jipfri.v2i2.302>

Yuanta, F. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 91. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.816>





UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : IMELLIA NATALIE
Nim : 202010430311071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED
CLASSROOM MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO
INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS IV SDN KAJAR TENGGULI

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 6%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 9 September 2024
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No 168 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 050

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id