

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS 2 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



Oleh :
IRVAN S. AFENDI
202010430311056

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS 2 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH :
IRVAN S. AFENDI
NIM: 202010430311056

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS 2 SEKOLAH DASAR**

OLEH:
IRVAN S. AFENDI
NIM 202010430311056

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
didepan dewan penguji dan disetujui
Malang, 27 Agustus 2024

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Abdurrohman Muzakki, S.Or, M.Pd
NIDN. 0706119004


Dr. Nafi Isbadrianytyas, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 2 SEKOLAH DASAR

IRVAN S. AFENDI
202010430311056

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 11 September 2024

Dekan FKIP



Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Kuncahyono, M.Pd
2. Arinta Rezty Wijyaningputri, S.Pd, M.Pd
3. Abdurrohman Muzzaki, S.Or, M.Pd
4. Dr. Nafi Isbadrianyas, M.Pd

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Irvan S. Afendi
Tempat, tanggal lahir : Sumenep, 23 September 2000
NIM : 202010430311056
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 11 September 2024

Yang menyatakan,



Irvan S. Afendi
202010430311056

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini. Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Panutanku, Ayahanda Hasim. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberi dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terimakasih bapak sudah menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat.
2. Pintu surgaku, Ibunda Suti'at. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program study penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, namun semangat, motivasi serta doanya yang selalu di panjatkan untuk kesuksesan anaknya. Terimakasih ibu sudah menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat.
3. Kepada pemilik NIM 202010220311015 yang tak kalah penting kehadirannya. Terimakasih banyak telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
4. Sahabat-sahabatku serta Teman – teman PGSD dan mahasiswa-mahasiswi PGSD angkatan 2020. Terimakasih atas kebersamaannya, keceriaan, dukungan, motivasi, serta saran yang telah diberikan.
5. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan dengan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut di banggakan untuk diri sendiri.

Terimakasih yang sebesar-besarnya, akhir kata saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang saya sayangi dan saya cintai. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna untuk berbagai pihak serta bidang ilmu pendidikan. Aamiin.



ABSTRAK

Afendi, Irvan S. 2024. Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Abdurahman Muzakki, M.Pd (II) Dr. Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd

Kata Kunci :Bahan Ajar, Video Animasi, Membaca Permulaan

Berdasarkan hasil analisa siswa di kelas II merupakan siswa yang aktif, namun mereka mudah bosan jika hanya menggunakan bahan ajar yang berasal dari buku siswa ketika proses pembelajaran berlangsung. Masalah ini penting untuk dipecahkan karena karena menyebabkan murid menjadi kurang tertarik pada saat mengikuti pembelajaran. Maka dari itu pentingnya dikembangkan suatu produk yang dapat mengatasi masalah tersebut seperti bahan ajar yaitu media interaktif video animasi. Tujuan dari penelitian ini yaitu menghasilkan produk video animasi keterampilan membaca permulaan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II

Jenis penelitian ini yaitu pengembangan yang menjadi acuan (*Research and Development*) R&D. Model pengembangan ialah model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Instrumen penelitian terdiri dari atas: 1) daftar wawancara untuk observasi analisis kebutuhan, 2) lembar validasi ahli materi dan ahli media pembelajaran, 3) angket respon guru dan siswa, 4) soal latihan untuk mengetahui pengaruh media pembelajarann terhadap hasil belajar.

Cara pembuatan bahan ajar video animasi ini dengan menggunakan beberapa aplikasi edit yang dapat membuat gambar 2 dimensi bergerak. Video animasi ini juga dilengkapi dengan petunjuk penggunaan dan soal latihan. Langkah-langkah penggunaan bahan ajar video animasi ini adalah dengan cara memberikan penjelasan terlebih dahulu mengenai cara pengaturan atau petunjuk video animasi. Kemudian siswa dapat menyimak materi yang terdapat dalam video animasi secara langsung. Setelah itu, siswa mengerjakan latihan soal yang terdapat dalam video animasi. Berdasarkan pengolahan dan analisis data di atas maka penelitian ini menghasilkan keputusan bahwa media pembelajaran video animasi berpengaruh terhadap keterampilan belajar siswa kelas II SDN Dadaprejo 02 yang salah satunya dibuktikan dengan uji coba latihan guna untuk mengetahui keefektifan media yang telah dikembangkan. Berdasarkan data dari hasil uji efektifitas diperoleh nilai rata-rata 90. Nilai rata-rata ini menunjukkan bahwa nilai tersebut memenuhi kriteria tinggi yang artinya media interaktif berbasis video animasi efektif untuk digunakan sebagai bentuk penguatan keterampilan membaca siswa kelas II sekolah dasar.

ABSTRACT

Afendi, Irvan S. 2024. Development of Animated Video Media to Improve Beginning Reading Skills of Grade 2 Elementary School Students. Faculty of Teacher Training and Education. University of Muhammadiyah Malang, Supervisor (I) Abdurahman Muzakki, M.Pd (II) Dr. Nafi Isbadrianiingtyas, M.Pd

Keywords: *Teaching Materials, Animated Videos, Beginning Reading*

Based on the results of the analysis, students in class II are active students, but they get bored easily if they only use teaching materials from student books during the learning process. This problem is important to solve because it causes students to be less interested in participating in learning. Therefore, it is important to develop a product that can overcome this problem, such as teaching materials, namely interactive animated video media. The purpose of this study is to produce an animated video product for early reading skills in the Indonesian Language subject for Class II.

This type of research is development which is a reference (Research and Development) R&D. The development model is the ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). The data collection techniques used are observation, interviews, questionnaires, and documentation. The research instruments consist of: 1) interview lists for needs analysis observations, 2) validation sheets for material experts and learning media experts, 3) teacher and student response questionnaires, 4) practice questions to determine the effect of learning media on learning outcomes.

The method of making this animated video teaching material is by using several editing applications that can create 2-dimensional moving images. This animated video is also equipped with instructions for use and practice questions. The steps for using this animated video teaching material are by first providing an explanation of how to set up or instructions for the animated video. Then students can listen to the material contained in the animated video directly. After that, students work on the practice questions contained in the animated video. Based on the processing and analysis of the data above, this study resulted in the conclusion that animated video learning media has an effect on the learning skills of class II students of SDN Dadaprejo 02, one of which is proven by a trial exercise to determine the effectiveness of the media that has been developed. Based on data from the results of the effectiveness test, an average value of 90 was obtained. This average value shows that the value meets high criteria, which means that interactive media based on animated videos is effective for use as a form of strengthening the reading skills of class II elementary school students.

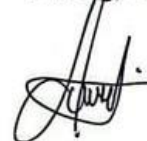
KATA PENGANTAR

Puji Syukur Ke hadirat Allah subhanahu wata'ala penulis panjatkan karena berkat rahmat, hidayah dan inayahnya skripsi dengan judul “Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tucurahkan kepada junjungan kita, Nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM selaku Dekan FKIP UMM
2. Bustanol Arifin, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UMM
3. Abdurrohman Muzakki, S.Or, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
4. Dr. Nafi Isbadriantingtyas, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan dan bimbingan dalam membimbing penulis.
5. Istiyah, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Dadaprejo 02 Batu yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Ida Ayu Savitri, S.Pd. selaku guru kelas II SDN Dadaprejo 02 Batu yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas II.
7. Mahasiswa Angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Semua pihak yang terkait dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
9. Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Dalam penulisan skripsi ini penulis merasa banyak kekurangan baik pada teknis penulisan maupun isi, mengingat kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bisa berguna bagi peneliti maupun orang lain yang membacanya ataupun di kemudian hari.

Malang, 11 September 2024



Irvan S. Afendi

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian Pengembangan	5
1.4 Spesifikasi Produk Yang di Harapkan	5
1.5 Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	6
1.6 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian Pengembangan	7
1.7 Definisi Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kajian Teori.....	10
2.1.1 Keterampilan Membaca.....	10
2.1.2 Karakteristik peserta didik.....	11
2.1.3 Media Pembelajaran.....	13
2.1.4 Media Video Animasi.....	14
2.1.5 Video Animasi sebagai Media Keterampilan Membaca Permulaan ..	15
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berpikir.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Model Penelitian dan Pengembangan	19
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan	19
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	23

3.5	Instrumen Penelitian	24
3.6	Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		32
4.1	Hasil Penelitian.....	32
4.2	Pembahasan.....	48
BAB V PENUTUP.....		53
5.1	Kesimpulan.....	53
5.2	Saran	53
DAFTAR PUSTAKA		55

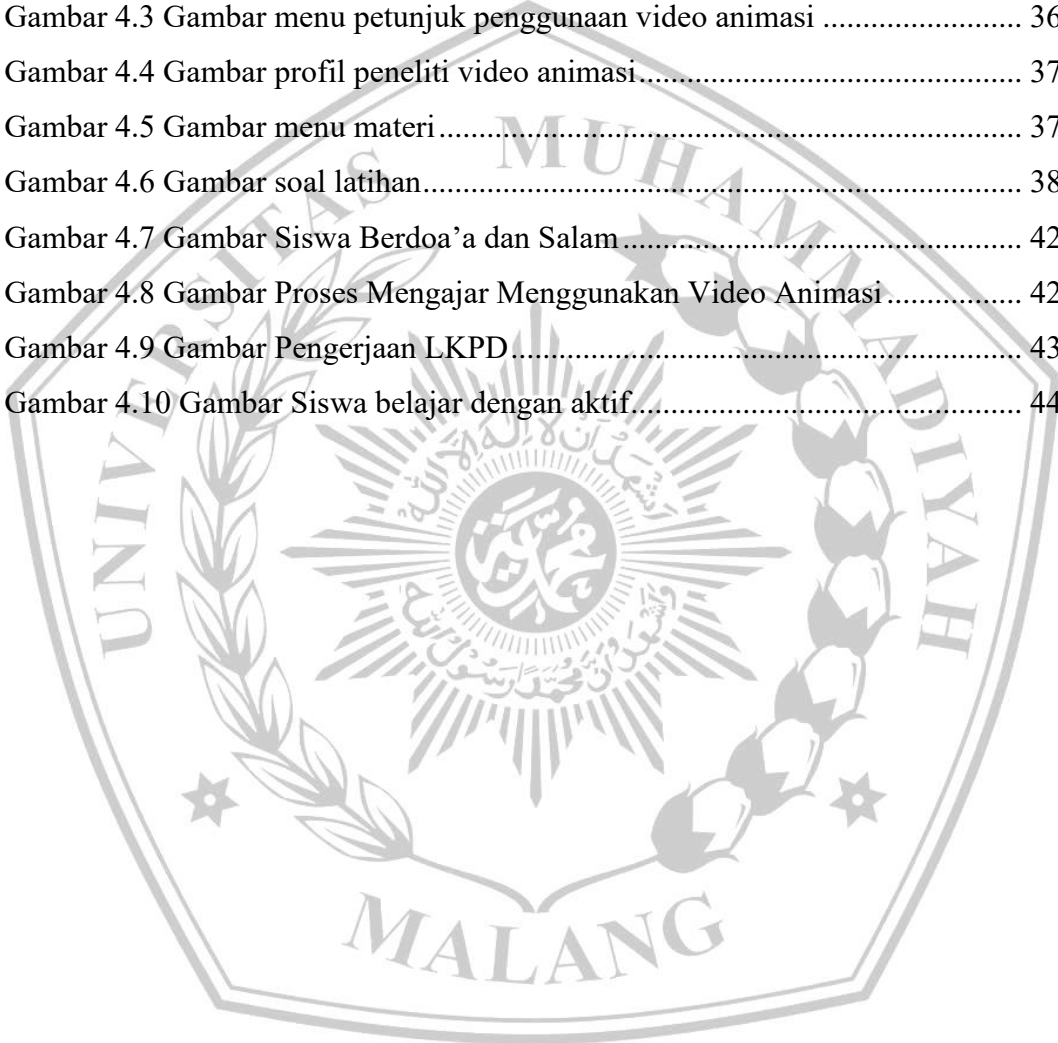


DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Observasi Analisis Kebutuhan.....	25
Tabel 3. 2 Lembar Wawancara Analisis Kebutuhan.....	25
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi.....	26
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media	26
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran	26
Tabel 3. 6 Angket Respons Siswa.....	27
Tabel 3. 7 Kategori Penilaian Skala Likert	29
Tabel 3. 8 Kriteria Validasi instrumen Ahli.....	30
Tabel 3. 9 Kategori Penilaian Skala Guttman.....	30
Tabel 3. 10 Kriteria Respons Siswa	31
Tabel 4.1 Capaian Berdasarkan Elemen	33
Tabel 4.2 Tujuan Pembelajaran dan Indikator	34
Tabel 4.3 Data Hasil Validasi Ahli Media Tahap Pertama.....	38
Tabel 4.4 Data Hasil Saran dan Komentar Ahli Bahan Ajar	39
Tabel 4.5 Keterangan Gambar Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Materi	39
Tabel 4.6 Data Hasil Validasi Ahli Media Tahap Kedua.....	40
Tabel 4.7 Data Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Pertama	41
Tabel 4.8 Presentase Validator Ahli Sebelum dan Sesudah Revisi	41
Tabel 4.9 Hasil Pengisian Angket Respon Siswa Kelas II SDN Dadaprejo 02 ...	45
Tabel 4.10 Data Hasil Validasi Angket Respon Guru	45
Tabel 4.11 Presentase Respon Siswa dan Respon Guru	46
Tabel 4.12 Saran dan Komentar Hasil Observasi dan Wawancara Saat Penerapan Media Video Animasi	46

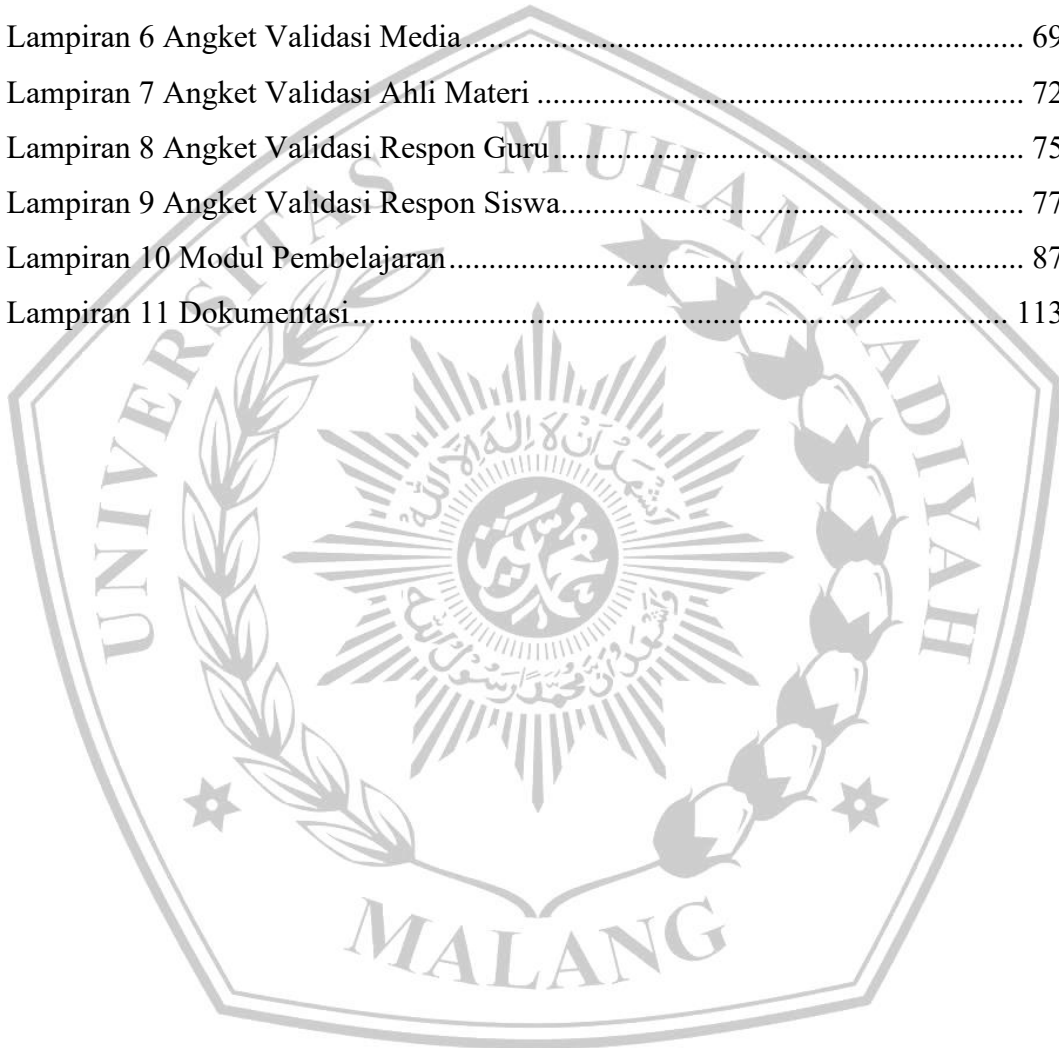
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Berpikir	18
Gambar 3.1 Model ADDIE	19
Gambar 3.2 Bagian Pengembangan Media Video Animasi.....	21
Gambar 4.1 Tampilan Video Animasi Suku Kata dan Kalimat.....	35
Gambar 4.2 Gambar halaman 1 video animasi	36
Gambar 4.3 Gambar menu petunjuk penggunaan video animasi	36
Gambar 4.4 Gambar profil peneliti video animasi.....	37
Gambar 4.5 Gambar menu materi.....	37
Gambar 4.6 Gambar soal latihan.....	38
Gambar 4.7 Gambar Siswa Berdoa'a dan Salam.....	42
Gambar 4.8 Gambar Proses Mengajar Menggunakan Video Animasi.....	42
Gambar 4.9 Gambar Pengerjaan LKPD.....	43
Gambar 4.10 Gambar Siswa belajar dengan aktif.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi Awal.....	59
Lampiran 2 Pedoman Observasi Penelitian	61
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Awal.....	63
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Penelitian	64
Lampiran 5 Angket Validasi Media.....	66
Lampiran 6 Angket Validasi Media.....	69
Lampiran 7 Angket Validasi Ahli Materi	72
Lampiran 8 Angket Validasi Respon Guru.....	75
Lampiran 9 Angket Validasi Respon Siswa.....	77
Lampiran 10 Modul Pembelajaran.....	87
Lampiran 11 Dokumentasi.....	113



DAFTAR PUSTAKA

- Andrasari, A. N., Haryanti, Y. D., & Yanto, A. 2022, October. Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru SD. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan (Vol. 4, Pp. 76-83).
- Andriyani, A., Dewi, H. I., & Zulfitriya, Z. (2020). Penggunaan Multimedia Dan Animasi Interaktif Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa. *Instruksional*, 1(2), 172-180.
- Anitah, W.S. Dkk. 2021. Strategi Pembelajaran Di SD. Edisi Kesatu. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Anshory, I., Saputra, S. Y., & Amelia, D. J. (2017). Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Sesuai Kurikulum 2013 Di SD Muhammadiyah 03 Wajak. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1).
- Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan media pembelajaran video berbasis animasi mata kuliah ilmu bahan bangunan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil*, 9(1), 9-18.
- Arsyad, A. 2016. Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Bahri, S. 2017. Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15-34.
- Basuki. 2015. Pengembangan Model Pembelajaran Membaca Dengan Pelabelan Objek (Pos): Untuk Murid Taman Kanak-Kanak. Yogyakarta: Budi Utama.
- Dalman, H. 2013. Keterampilan Membaca. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Desmita, D. 2016. Revolusi Mental Dan Revolusi Etos Kerja: Upaya Membangun Bangsa Indonesia Yang Lebih Bermartabat. *Ta'dib*, 18(1), 1-12.
- Dewi, N. W. U. R., Asril, N. M., & Wirabrata, D. G. F. (2021). Meningkatkan kemampuan berhitung permulaan pada anak usia dini melalui video animasi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 99-106.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. 2010. Strategi Belajar Mengajar.
- Fahmi, M. N., & Susanto, S. (2018). Implementasi Pembiasaan Pendidikan Islam dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 85-89.
- Hadi, H., & Agustina, S. 2016. Pengembangan Buku Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model Addie. *Jurnal Educatio*, 11(1), 90– 105.
- Hamdani. 2011. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Cv. Pustaka Setia.
- Handani, S. W., Suyanto, M., & Sofyan, A. F. 2016. Penerapan Konsep Gamifikasi Pada Elearning Untuk Pembelajaran Animasi 3 Dimensi. *Telematika*, 9(1).

- Helvina, M., Noeng, A. Y., & Timba, F. N. S. (2021). Pengaruh penggunaan media animasi terhadap kemampuan membaca permulaan siswa selama pandemi Covid-19. *Tunas Nusantara*, 3(2), 379-386.
- Hotimah, E. 2017. Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas Ii Mi Ar-Rochman Samarang Garut. *Jurnal Pendidikan Uniga*, 4(1), 10-18.
- Isnaeni, N., & Hildayah, D. (2020). Media pembelajaran dalam pembentukan interaksi belajar siswa. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148-156.
- Ismawati, Da, & Tandyonomanu, D. 2016. Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtopik Matematika Hubungan Sudut Kelas Vii Smp Negeri 1 Krembung Sidoarjo. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 10 (1), 1-7.
- Isti, L. A., Agustiningsih, A., & Wardoyo, A. A. 2020. Pengembangan Media Video Animasi Materi Sifat-Sifat Cahaya Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 21-28.
- Khaira, H. 2021. Pemanfaatan Aplikasi Kinemaster Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Ict. In *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia (Semnas Pbsi)-3* (Pp. 39-44). Fbs Unimed Press.
- Lo, K. Y., Wu, M. C., Tung, S. C., Hsieh, C. C., Yao, H. H., & Ho, C. C. (2017). Association of school environment and after-school physical activity with health-related physical fitness among junior high school students in Taiwan. *International journal of environmental research and public health*, 14(1), 83.
- Mustadi, V. I. 2021. Pengembangan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Maryono, M. 2017. Peran Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 2(1), 72-89
- Permatasari, I. S., Hendracipta, N., & Pamungkas, A. S. (2019). Pengembangan media pembelajaran video animasi hands move dengan konteks lingkungan pada mapel IPS. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(1), 34-48.
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. 2019. Penerapan Skala Likert Dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128-137.
- Puji Utami, N. 2022. Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar (Doctoral Dissertation).

- Puspasari, R. 2019. Pengembangan Buku Ajar Kompilasi Teori Graf Dengan Model Addie. *Journal Of Medives: Journal Of Mathematics Education Ikip Veteran Semarang*, 3(1), 137-152.
- Rahman, B., & Haryanto, H. 2014. Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I Sdn Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137.
- Ridwan, R. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Concept Attainment dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII J SMP Negeri 4 Bukittinggi* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Rifa'i, Achmad Dan Catharina Tri Anni. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Unnes Press.
- Simarmata, J., Sibarani, C. G. G. T., & Silalahi, T. 2019. Pengembangan Media Animasi Berbasis Hybrid Learning. *Yayasan Kita Menulis*.
- Subhan., Salempa, P., & Danial, M. (2018). Pengaruh Media Animasi Dalam Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Materi Kesetimbangan Kimia. *Chemistry Education Review (CER)*. 1(2).
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Cv Alfabeta
- Sugiono, K., & Manuaba, I. B. S. 2015. Video Animasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Vi Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 48-56.
- Sukiyasa, K., & Sukoco, S. (2013). Pengaruh media animasi terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa materi sistem kelistrikan otomotif. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 3(1).
- Sukmadinata, N. S. 2013. *Metode Penelitian Pengembangan*. Bandung: Remaja Rosakarya.
- Simarmata, M. S. 2019. *Strategi Pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Sulistiyowati, T., & Kristanto, A. 2018. Pengembangan Media Video Animasi Tentang Pembentukan Tanah Untuk Siswa Kelas V Sd Singowangi Negeri Kec. Kecamatan Kutorejo Mojokerto. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan* , 9 (2).
- Suryani, I. S. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Awetan Herbarium Pada Materi Pteridophyta Kelas X Sma Muhammadiyah Nanga Pinoh* (Doctoral Dissertation, Um Pontianak).
- Wardoyo, T. C. T. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Mata Pelajaran Meknika Teknik di SMK Negeri 1 Purworejo*. Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Wartini, C. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kalimat Lengkap Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Esai. *Mimbar Sd* , 4 (3), 256-26



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : IRVAN S. AFENDI
NIM : 202010430311056
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS 2 SEKOLAH DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 7%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGSD

Bustanul Arifin, M.Pd

Malang, 5 September 2024
Tim Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bendungan Sutarni No 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id