

**PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA SIKLUS HUJAN “DIOSAN”
PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS III DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



OLEH :

MEYLITA SISKA PUTRI

NIM : 202010430311070

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA SIKLUS HUJAN “DIOSAN”
PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS III DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH :

MEYLITA SISKA PUTRI

NIM : 202010430311070

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

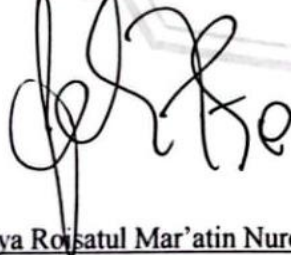
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA SIKLUS HUJAN “DIOSAN”
PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS III DI SEKOLAH DASAR

OLEH :
MEYLITA SISKA PUTRI
NIM : 202010430311070

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
didepan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 04 September 2024

Menyetujui,

Pembimbing I



Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
NIDN. 0702059001

Pembimbing II



Setiya Yunus Saputra, M.Pd
NIDN. 0705019101

LEMBAR PENGESAHAN
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA SIKLUS HUJAN “DIOSAN”
PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS III DI SEKOLAH DASAR

MEYLITA SISKA PUTRI
202010430311070

Dipertahankan di depan dewan penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan diterima
untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 11 September 2024


Dekan FKIP

Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji :

1. Dr. Erna Yayuk, S.Pd., M.Pd
2. Innany Mukhlisina, M.Pd
3. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
4. Setiya Yunus Saputra, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Meylita Siska Putri
Tempat , Tanggal lahir : Malang, 30 Mei 2002
Nim : 202010430311070
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Diorama Siklus Hujan (Diosan) pada Pembelajaran IPAS Kelas III di Sekolah Dasar” adalah hasil dari karya saya dan di dalam naskah skripsi ini tidak pernah diajukan dengan karya ilmiah orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak dapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, *10 September 2024*
Yang menyatakan,



Meylita Siska Putri
202010430311070

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada ALLAH SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembakan Skripsi ini untuk :

1. Ayah Mukari dan Ibu sukarmi yang saya sayangi dengan persembahan ini ku ucapkan terimakasih atas kehidupan yang telah engkau berikan dengan merawat dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang. Terimakasih telah berjuang untuk anakmu agar mendapatkan gelar sarjana yang selama ini engkau nantikan. Terimakasih untuk semua doa dan dukungan yang telah engkau berikan. Hiduplah lebih lama lagi untuk selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidupku ini.
2. Ibu Falistya Roisatul Mar'atin Nuro M.Pd Dan Bapak Setiya Yunus Saputra M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah sabar membimbing saya dalam pengerjaan skripsi ini.
3. Kepala sekolah, guru dan siswa-siswi SD Negeri Tlekung 1 Batu yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada saya selama penelitian berlangsung
4. Teman-temanku, Meli, Sevia, Rizqi, Dini, Lailil dan Hafida serta teman-teman seperjuangan di PGSD'20 saya ucapkan terimakasih karena sudah banyak membantu di masa perkuliahan serta memberikan semangat.
5. Deka Setia Afandi yang telah membantu dan menemani dalam proses penulisan skripsi saya, meluangkan waktunya untuk membantu membuat media, mengantarkan saya untuk penelitian dan selalu memberikan motivasi disaat saya pesimis dengan diri saya sendiri.
6. Terakhir untuk diri sendiri "Meylita Siska Putri" terimakasih telah kuat sampai detik ini dan mampu mengendalikan diri dari banyaknya cobaan dan tekanan. Sekali lagi terimakasih diriku sendiri!

ABSTRAK

Siska Putri, Meylita. 2024. Pengembangan Media Diorama Siklus Hujan "DIOSAN" Pada Pembelajaran IPAS Kelas III di Sekolah Dasar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (1) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd (II) Setiya Yunus Saputra, M.Pd

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Diorama, Siklus Hujan

IPAS merupakan penggabungan dua mata pelajaran yaitu Ilmu pengetahuan Alam dan Ilmu pengetahuan Sosial yang dimana dua konteks pembelajaran ini saling berkaitan dengan alam dan sosial. Pembelajaran IPAS ini bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan siswa tentang alam dan sosial dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran IPAS khususnya untuk materi IPA selalu berkaitan dengan media akan tetapi sedikit banyak guru ada yang hanya menggunakan metode ceramah saja tanpa adanya media pembelajaran konkret yang dapat mendukung pembelajaran IPAS. Berdasarkan hasil analisis siswa kelas III di SDN Tlekung 1 Batu ini masih kurang dalam memahami siklus hujan dan proses terjadinya siklus hujan karena kurangnya media pembelajaran yang mendukung. Mengenai hal tersebut peneliti disini bertujuan untuk mengembangkan media Diorama Siklus Hujan (DIOSAN) yang mampu menunjang pembelajaran agar menarik dan para siswa dapat aktif serta antusias dalam pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan produk media Diorama Siklus Hujan pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan alam dan sosial pada kelas III di sekolah dasar. Jenis penelitian ini menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi lapangan, wawancara dengan guru kelas, angket (angket validasi materi dan media, angket respon guru dan siswa) serta dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu data deskriptif kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil dari pengembangan Media Diorama Siklus Hujan dengan materi Siklus Hujan ini menunjukkan presentase penilaian pada validasi materi sebesar 91% , pada validasi media mendapatkan presentase 88% yang menyatakan bahwa materi dan media layak untuk diimplementasikan. Sedangkan respon dari guru terhadap media scrapbook mendapatkan presentase 90% dan respon dari siswa mendapatkan 95%. Berdasarkan hasil yang telah diperoleh menunjukkan bahwa pengembangan media Diorama Siklus Hujan ini layak digunakan dan dapat mendukung proses pembelajaran siswa dikelas III Sekolah Dasar. Namun dalam penelitian ini tentunya masih memiliki yaitu pada tampilan media yang dimana terdapat salah satu proses yang kurang dalam visualnya yaitu pada tahap evaporasi yang seharusnya menunjukkan proses penguapan dengan baik sehingga diperlukan inovasi dan kreatifitas dari peneliti selanjutnya yang akan mengembangkan media.

ABSTRACT

Siska Putri, Meylita. 2024. *Development of Rain Cycle Diorama Media "DIOSAN" in Class III Science Learning in Elementary Schools*. Thesis, Department of Primary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Malang, Supervisor (I) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro , M.Pd (II) Setiya Yunus Saputra, M.Pd

Keywords: Learning Media, Diorama, Water Cycle

Science is a combination of two subjects, namely Natural Sciences and Social Sciences, where these two learning contexts are interrelated with nature and the social. This science and science learning aims to develop students' knowledge about nature and society in everyday life. Science learning, especially science material, is always related to media, but there are quite a few teachers who only use the lecture method without any concrete learning media that can support science learning. Based on the results of the analysis, class III students at SDN Tlekung 1 Batu still lack understanding of the rain cycle and the process of the rain cycle due to the lack of supporting learning media. Regarding this matter, the researchers here aim to develop Rain Cycle Diorama (DIOSAN) media which is able to support learning so that it is interesting and students can be active and enthusiastic in learning.

The aim of this research is to produce Rain Cycle Diorama media products for natural and social science learning in class III in elementary schools. This type of research uses the ADDIE model which consists of five stages, namely analysis, design, development, implementation and evaluation. The data collection techniques used were field observations, interviews with class teachers, questionnaires (material and media validation questionnaires, teacher and student response questionnaires) and documentation. The data analysis techniques used are qualitative descriptive data and quantitative data analysis.

The results of the development of Rain Cycle Diorama Media with Rain Cycle material show that the assessment percentage in material validation is 91%, in media validation the percentage is 88% which states that the material and media are suitable for implementation. Meanwhile, the response from teachers to scrapbook media got a percentage of 90% and the response from students got 95%. Based on the results obtained, it shows that the development of Rain Cycle Diorama media is suitable for use and can support the learning process of students in class III elementary schools. However, in this research, of course, there is still a media appearance, where there is one process that is lacking in visuals, namely the evaporation stage, which should show the evaporation process well, so innovation and creativity are needed from future researchers who will develop the media.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayahNya skripsi dengan judul “Pengembangan Media Diorama Siklus Hujan (DIOSAN) Pada Pembelajaran IPAS Kelas III Di Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat.

1. Ibu Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd selaku pembimbing I yang berkenan memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Bapak Setiya Yunus Saputra, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Ibu Arinta Rezty Wijyaningputri, M.Pd yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi materi dalam penelitian ini.
4. Ibu Beti Istanti Suwandayani, M.Pd yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi media dalam penelitian ini.
5. Ibu Prastiwi Yuniarti S.Pd selaku guru kelas III SDN Tlekung 1 Batu yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas III.
6. Ayah Mukari dan Ibu Sukarmi yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
7. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah berikan peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

Malang, September 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	5
D. Spesifikasi Produk	5
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	6
G. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Belajar.....	8
2. Pengertian Pembelajaran	8
3. IPAS (Ilmu pengetahuan alam dan sosial)	9
4. Siklus Hujan	10
5. Media Pembelajaran	10
B. Kajian Penelitian yang relevan	14
C. Kerangka Berpikir	15

BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	16
A. Metode Penelitian Dan Pengembangan	16
B. Prosedur Penelitian Dan Pengembangan	17
1. Pengembangan Produk Awal	18
2. Jenis Data	18
3. Tempat Dan Waktu Penelitian	18
4. Teknik Pengumpulan Data	19
5. Instrumen Penelitian	20
6. Angket Kuesioner	21
7. Teknik Analisis Data	23
8. Analisis Data Kuantitatif	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
A. Hasil Penelitian	27
1. Analisis (Analyze)	27
2. Perancangan (Design)	28
3. Pengembangan (Development).....	31
4. Tahap Implementasi (Implementation).....	38
5. Evaluasi (Evaluation)	40
B. Pembahasan	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Capaian Pembelajaran	5
Tabel 2.1 Kajian penelitian yang relevan	14
Tabel 3.1 Tahapan Model ADDIE	17
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrument Observasi awal	20
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrument Observasi penelitian	20
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Awal	21
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Wawancara penelitian	21
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Validasi ahli materi	22
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Validasi ahli media	22
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen respon guru	23
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen respon siswa	23
Tabel 3.10 Pedoman skor skala likert	25
Tabel 3.11 Kriteria validasi instrument Ahli	25
Tabel 3.12 Pedoman skor skala likert	25
Tabel 3.13 Kriteria Angket Respon Guru	26
Tabel 3.14 kriteria Angket Respon Siswa	26
Tabel 4.1 Capaian pembelajaran, Tujuan pembelajaran dan Indikator pencapaian tujuan pembelajaran	29
Tabel 4.2 Desain Diorama Siklus Hujan	31
Tabel 4.3 Hasil Pengembangan Media Diorama Siklus Hujan	32
Tabel 4.4 Hasil Validasi Materi Tahap pertama	33
Tabel 4.5 Hasil Validasi Materi Media Diorama Siklus Hujan Sebelum Dan Sesudah Direvisi	34
Tabel 4.6 Hasil Validasi Media	36
Tabel 4.7 Validasi Media Sebelum dan sesudah revisi	37
Tabel 4.8 Hasil Soal Evaluasi	41
Tabel 4.9 Hasil Respon siswa	42
Tabel 4.10 Hasil Respon Guru	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	15
Gambar 3.1 Tahap Pengembangan Model ADDIE	16
Gambar 4.1 Siswa menyimak materi yang dijelaskan serta penjelasan penggunaan media diorama siklus hujan	38
Gambar 4.2 Siswa Menggunakan Media	39
Gambar 4.3 Siswa mengerjakan LKPD	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Observasi	53
Lampiran 2 Instrumen Pedoman Observasi awal	54
Lampiran 3 Instrumen Pedoman wawancara awal	56
Lampiran 4 Instrumen Pedoman Observasi Penelitian	58
Lampiran 5 Instrumen Pedoman wawancara Penelitian	60
Lampiran 6 Instrumen Angket Valiasi Ahli Materi	61
Lampiran 7 Angket Validasi Ahli Materi	64
Lampiran 8 Instrumen Angket Validasi Ahli Media	67
Lampiran 9 Instrumen Angket Validasi Ahli Media	70
Lampiran 10 Instrumen Angket Respon Guru	73
Lampiran 11 Instrumen Angket Respon siswa	76
Lampiran 12 Modul Ajar	79
Lampiran 13 Dokumentasi Observasi dan Penelitian	115



DAFTAR PUSTAKA




- Abrar, A. (2018). *Pengembangan Media Diorama Si* Abrar, A. (2018). *Pengembangan Media Diorama Siklus Hujan Berbasis Kontekstual pada Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar*. 5.
- Amalia, M. D., Agustini, F., & Sulianto, J. (2018). Pengembangan Media Diorama Pada Pembelajaran Tematik Terintegrasi Tema Indahnya Negeriku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Paedagogia*, 20(2), 185. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v20i2.9850>
- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Komariah, & Rosdiana, S. P. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>
- Dwiqi, G. C. S., Sudatha, I. G. W., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran IPA Untuk Siswa SD Kelas V. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 33. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28934>
- Haryati, S. (2012). Research And Development(R & D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam. *Academia*, 37(1), 13.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>
- Kiswandari, S. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Daur Air Pada Mata Pelajaran IPA Kekas V SD. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, V(10), 975.
- Kusniawati, S., & Subayani, N. W. (2023). Pengembangan Media Diosidro (Diorama Siklus Hidrologi) pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 272 Wadeng. *Journal on Education*, 5(3), 10223–10237. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1917>
- Lestari, T., & Mulyani. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Kognitif Ipa Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas V Sdn Singapadu *Jpgsd*, 03, 1114–1123.
- Naila Muna, K., & Wardhana, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi dengan Model ADDIE pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Perkenalan Diri dan Keluarga untuk Kelas 1 SD. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 175–183. <https://doi.org/10.26740/eds.v5n2.p175-183>

- Nurhikmah, S., Sandy, S., Ali, R. Z., & Ruswandi, U. (2023). Desain Pembelajaran PAI dengan Model Addie pada Materi Beriman Kepada Hari Akhir di SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 17(2), 297. <https://doi.org/10.35931/aq.v17i2.1988>
- Putra, I. K. D., & Suniasih, N. W. (2021). Media Diorama Materi Siklus Air pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 238. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.32878>
- Rohani. (2020). Media Pembelajaran. *Repository.Uinsu*, 234.
- Septiana, A. N. I. M. A. W. (2023). Analisis Kritis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43–54.
- Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2015). Belajar Dan Pembelajaran. *Mkdk4004/Modul 01, 09(02)*, 193–210.
- Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2), 277–286. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14892>
- Wijariyah, A.-. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Panggung Siklus Hidrologi Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas V. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(6), 765–775. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v9i6.8049>
- klus Hujan Berbasis Kontekstual pada Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar*. 5. https://repository.unja.ac.id/3828/1/ARTIKEL_ABRAR_AIDIL.pdf
- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Komariah, & Rosdiana, S. P. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>
- Kiswandari, S. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Daur Air Pada Mata Pelajaran IPA Kekas V SD. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, V(10), 975.
- Putra, I. K. D., & Suniasih, N. W. (2021). Media Diorama Materi Siklus Hujan pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 238. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.32878>
- Septiana, A. N. I. M. A. W. (2023). Analisis Kritis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43–54. [file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB \(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB%20(2).pdf)

- Abrar, A. (2018). *Pengembangan Media Diorama Siklus Hujan Berbasis Kontekstual pada Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar*. 5.
- Amalia, M. D., Agustini, F., & Sulianto, J. (2018). Pengembangan Media Diorama Pada Pembelajaran Tematik Terintegrasi Tema Indahnya Negeriku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Paedagogia*, 20(2), 185. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v20i2.9850>
- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Komariah, & Rosdiana, S. P. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>
- Dwiqui, G. C. S., Sudatha, I. G. W., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran IPA Untuk Siswa SD Kelas V. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 33. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28934>
- Haryati, S. (2012). Research And Development(R & D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam. *Academia*, 37(1), 13.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>
- Kiswandari, S. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Daur Air Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, V(10), 975.
- Kusniawati, S., & Subayani, N. W. (2023). Pengembangan Media Diosidro (Diorama Siklus Hidrologi) pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 272 Wadeng. *Journal on Education*, 5(3), 10223–10237. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1917>
- Lestari, T., & Mulyani. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Kognitif Ipa Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas V Sdn Singpadu *Jpgsd*, 03, 1114–1123.
- Naila Muna, K., & Wardhana, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi dengan Model ADDIE pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Perkenalan Diri dan Keluarga untuk Kelas 1 SD. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 175–183. <https://doi.org/10.26740/eds.v5n2.p175-183>

- Nurhikmah, S., Sandy, S., Ali, R. Z., & Ruswandi, U. (2023). Desain Pembelajaran PAI dengan Model Addie pada Materi Beriman Kepada Hari Akhir di SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 17(2), 297. <https://doi.org/10.35931/aq.v17i2.1988>
- Putra, I. K. D., & Suniasih, N. W. (2021). Media Diorama Materi Siklus Air pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 238. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.32878>
- Rohani. (2020). Media Pembelajaran. *Repository.Uinsu*, 234.
- Septiana, A. N. I. M. A. W. (2023). Analisis Kritis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43–54.
- Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2015). Belajar Dan Pembelajaran. *Mkdk4004/Modul 01, 09(02)*, 193–210.
- Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2), 277–286. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14892>
- Wijariyah, A.-. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Panggung Siklus Hidrologi Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas V. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(6), 765–775. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v9i6.8049>

Top Sources

- 4%  Internet sources
 - 2%  Publications
 - 1%  Submitted works (Student Papers)
-

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	
eprints.umm.ac.id		2%
2	Internet	
e-journal.hamzanwadi.ac.id		1%
3	Internet	
id.scribd.com		1%