

**PENGEMBANGAN MEDIA *COUNTING BOX* (KOTAK HITUNG) PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS I SD**

SKRIPSI



ANGGI RIZQI SUSANTI

202010430311099

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA *COUNTING BOX* (KOTAK HITUNG) PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS I SD**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH:
ANGGI RIZQI SUSANTI
202010430311099

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN


**PENGEMBANGAN MEDIA *COUNTING BOX* (KOTAK HITUNG) PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS I SD**

OLEH:
ANGGI RIZQI SUSANTI
202010430311099


Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 16 Juli 2024

Menyetujui,

Pembimbing I


Setiya Yunus Saputra, M.Pd
NIDN. 0705019101

Pembimbing II


Ima Wahyu Putri Utami, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0731039002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA *COUNTING BOX* (KOTAK
HITUNG) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PESERTA DIDIK KELAS I SD**

ANGGI RIZQI SUSANTI
202010430311099

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 21 Agustus 2024



Dekan FKIP
Sri Handayani, MM.
NIDN : 0728106102

Dosen Penguji

Tanda Tangan

1. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
2. Ari Dwi Haryono, M.Pd
3. Setiya Yunus Saputra, M.Pd
4. Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd

1.

2.

3.

4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anggi Rizqi Susanti
Tempat, tanggal lahir : Nganjuk, 12 Maret 2002
NIM : 202010430311099
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA *COUNTING BOX* (KOTAK HITUNG) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS I SD” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsure-unsur plagiarasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 Juli 2024
Yang menyatakan,



Anggi Rizqi Susanti
202010430311099

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

- a. Ayahanda Alm. Santoso dan Ibunda Sunarsih, S.Pd yang sangat saya sayangi, terimakasih atas semua yang telah diberikan dan dengan tulus ikhlas membesarkan, menyayangi, membimbing, memberi nasehat, mendoakan, memberikan dukungan, dan banyak berkorban demi masa depanku.
- b. Bapak Setiya Yunus, M.Pd dan Ibu Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang telah membimbing dan mengarahkan saya dalam mengerjakan skripsi.
- c. Kakak-kakak saya terimakasih atas dukungan dan doa yang telah diberikan selama ini. Terimakasih selalu memberikan semangat untuk saya dalam menyelesaikan skripsi.
- d. Teman – teman kelas B PGSD Angkatan 2020 terimakasih atas kenangan yang telah terukir selama menimba ilmu dibangku perkuliahan ini dan semangat untuk menjalankan kehidupan selanjutnya.

ABSTRAK

Susanti, Anggi Rizqi 2024. Pengembangan Media *Counting Box* (Kotak Hitung)
Pada Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas 1 SD,
Pembimbing (1) Setiya Yunus Saputra, M.Pd (II) Ima Wahyu Putri
Utami, M.Pd

Kata Kunci : Pengembangan, Matematika, Sekolah Dasar, Kurikulum Merdeka

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran penting yang diajarkan di jenjang Sekolah Dasar. Belajar matematika peserta didik akan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan berfikir kritis dan kreatif. Kurikulum merdeka bertujuan mendalami konsep dan menguatkan kemampuannya sesuai bakat dan minat peserta didik. Berdasarkan pernyataan guru wali kelas 1 terdapat beberapa masalah yang dihadapi oleh peserta didik yaitu peserta didik kurang memahami materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan, hal ini dapat dilihat dari nilai rata – rata hasil belajar peserta didik yaitu 65, saat pembelajaran berlangsung guru menggunakan metode menghitung jari tangan. Penelitian ini bertujuan mengembangkan media *counting box* untuk peserta didik kelas 1 SD.

Media pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu media *counting box* untuk membantu peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran khususnya pelajaran matematika dengan materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan, media pembelajaran juga dapat membantu peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran. Penelitian pengembangan menggunakan model ADDIE. Pada model ADDIE memiliki 5 tahapan yaitu Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi dan Evaluasi. Subjek dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas 1 SD dengan jumlah 25 siswa. Teknik analisis yang digunakan penelitian ini yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Media *counting box* menyerupai bentuk seperti koper, terdapat 2 sisi, sisi pertama berisi soal penjumlahan dan pengurangan yang berbentuk spin, sisi kedua tempat menyimpan telur mainan, ada 15 lubang untuk meletakkan telur mainan. Cara penggunaan media yaitu putar spin, jarum akan berhenti pada soal, ambil telur sesuai dengan soal, letakkan pada lubang, hitung banyak telur, ambil angka sesuai dengan jumlah telur, tempel angka pada papan. Penggunaan media dalam pembelajaran yaitu peserta didik maju kedepan secara bergantian, peserta didik memutar spin, peserta didik menghitung soal dengan bantuan telur mainan, peserta didik menghitung banyaknya telur dalam lubang, peserta didik mengambil angka sesuai dengan jawaban soal, peserta didik menempelkan angka pada papan. Hasil uji validasi materi memperoleh persentase 85% dan validasi media memperoleh persentase 86%. Hasil soal evaluasi memperoleh persentase 92,7%. Respon angket peserta didik terhadap media memperoleh persentase 96%, sehingga dapat disimpulkan media *counting box* layak untuk digunakan dalam pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan di kelas 1 SD.

ABSTRACT

Susanti, Anggi Rizqi 2024. Pengembangan Media *Counting Box* (Kotak Hitung) Pada Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas 1 SD, Pembimbing (I) Setiya Yunus Saputra, M.Pd (II) Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd

Keywords: Development, Mathematics, Elementary School, Independent Curriculum

Mathematics is one of the important subjects taught at the elementary school level. Learning mathematics for students will improve their knowledge and critical and creative thinking skills. The independent curriculum aims to deepen concepts and strengthen their abilities according to the talents and interests of students. Based on the statement of the homeroom teacher for grade 1, there are several problems faced by students, namely students do not understand the material on addition and subtraction arithmetic operations, this can be seen from the average value of student learning outcomes, which is 65, during learning the teacher uses the finger counting method. This study aims to develop counting box media for grade 1 elementary school students.

The learning media that will be developed is counting box media to help students and teachers in the learning process, especially mathematics lessons with addition and subtraction arithmetic operations, learning media can also help students be more active in learning. The development research uses the ADDIE model. The ADDIE model has 5 stages, namely Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. The subjects in this study were grade 1 elementary school students with a total of 25 students. The analysis techniques used in this study are qualitative data analysis and quantitative data analysis.

The counting box media resembles a suitcase, there are 2 sides, the first side contains addition and subtraction questions in the form of spin, the second side is a place to store toy eggs, there are 15 holes to put toy eggs. How to use the media is to spin the spin, the needle will stop at the question, take the egg according to the question, put it in the hole, count the number of eggs, take the number according to the number of eggs, stick the number on the board. The use of media in learning is that students come forward in turns, students spin the spin, students count the questions with the help of toy eggs, students count the number of eggs in the hole, students take the number according to the answer to the question, students stick the number on the board. The results of the material validation test obtained a percentage of 85% and media validation obtained a percentage of 86%. The results of the evaluation questions obtained a percentage of 92.7%. The student questionnaire response to the media obtained a percentage of 96%, so it can be concluded that the counting box media is suitable for use in learning mathematics for addition and subtraction material in grade 1 of elementary school.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayah Nya proposal skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA *COUNTING BOX* (KOTAK HITUNG) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS I SD” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiyullah Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Syamsul Arifin, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang
2. Ibu Dr. Trisakti Handayani, MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staff pendidik.
3. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Bapak Setiya Yunus Saputra, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
5. Ibu Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan dan kesabaran dalam membimbing penulis.
6. Ibu Asmaul Khusnah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Purutrejo 2 Kota Pasuruan yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Misbah, S.Pd selaku guru kelas 1 SD Negeri Purutrejo 2 yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Ayahanda Alm. Santoso dan Ibunda Sunarsih, S.Pd tercinta yang senantiasa mendoakan dan memberi semangat penulis dalam menuntut ilmu hingga selesai.
9. Mochamad Farhan yang tulus membantu dan memberi semangat penulis untk berjuang menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang terkait yang telah membantu penluis.

Semoga apa yang telah berikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun dikemudian hari. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Malang, 16 Juli 2024

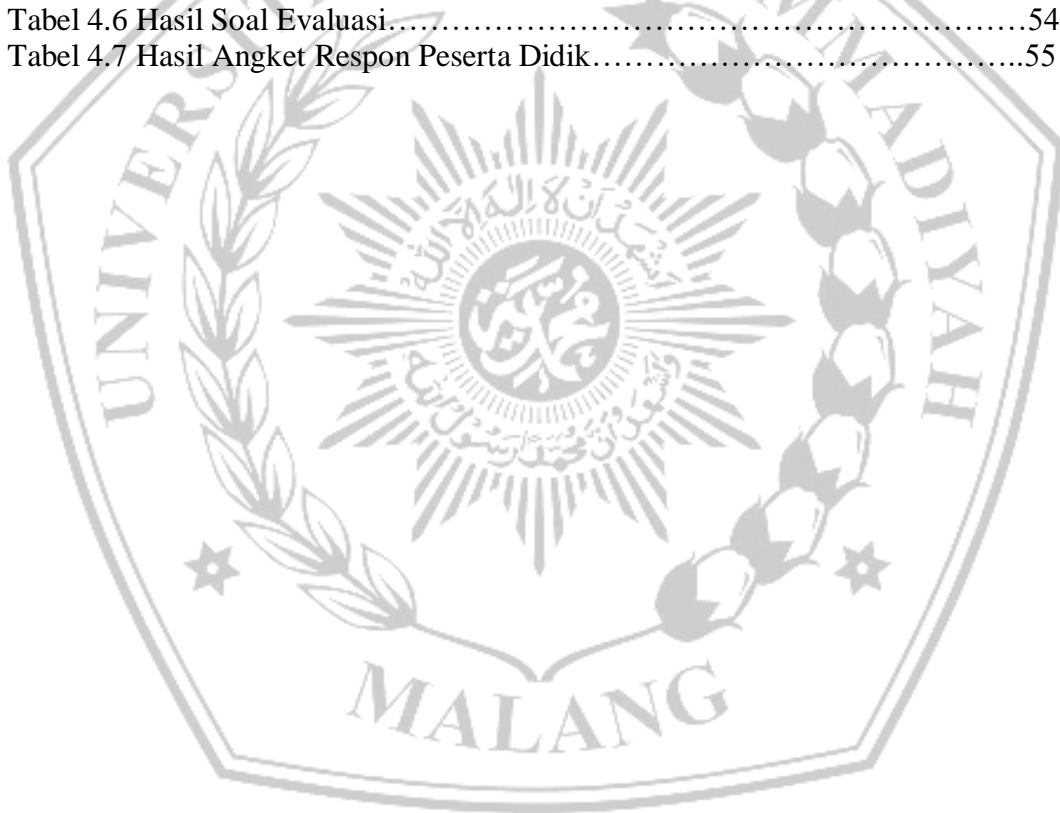
Anggi Rizqi Susanti

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 6 |
| C. Tujuan Penelitian & Pengembangan | 6 |
| D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan | 6 |
| E. Pentingnya Penelitian & Pengembangan..... | 9 |
| F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan..... | 9 |
| G. Definisi Operasional..... | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 11 |
| A. Kajian Teori..... | 11 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan..... | 15 |
| C. Kerangka Pikir..... | 17 |
| BAB III METODE PENGEMBANGAN..... | 18 |
| A. Model Penelitian dan Pengembangan..... | 18 |
| B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan..... | 19 |
| C. Pengembangan Produk Awal..... | 22 |
| D. Jenis Data..... | 23 |
| E. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 23 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 23 |
| G. Instrumen Penelitian..... | 25 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 30 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 35 |
| BAB V PENUTUP..... | 58 |
| A. Kesimpulan..... | 59 |
| B. Saran..... | 59 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 60 |
| LAMPIRAN..... | 62 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Kajian Penelitian yang Relevan..... | 16 |
| Tabel 3.1 Tahapan Model ADDIE..... | 20 |
| Tabel 3.2 Kisi – Kisi Instrumen Observasi..... | 27 |
| Tabel 3.3 Kisi – Kisi Instrumen Aktivitas Belajar Peserta Didik..... | 27 |
| Tabel 3.4 Kisi – Kisi Instrumen Wawancara..... | 28 |
| Tabel 3.5 Kisi – Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Media..... | 29 |
| Tabel 3.6 Kisi – Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Materi..... | 30 |
| Tabel 3.7 Kisi – Kisi Instrumen Angket Validasi Respon Guru..... | 30 |
| Tabel 3.8 Kisi – Kisi Instrumen Angket Validasi Respon Peserta Didik..... | 31 |
| Tabel 4.1 CP, TP, Indikator Matematika..... | 40 |
| Tabel 4.2 Bentuk Media Sebelum dan Sesudah dikembangkan..... | 42 |
| Tabel 4.3 Langkah Pembuatan Media Pembelajaran..... | 43 |
| Tabel 4.4 Hasil Validasi Materi Sebelum dan Sesudah direvisi..... | 46 |
| Tabel 4.5 Hasil Validasi Media Pembelajaran Sebelum dan Sesudah direvisi.... | 49 |
| Tabel 4.6 Hasil Soal Evaluasi..... | 54 |
| Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Peserta Didik..... | 55 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Gambar Desain Media Pembelajaran..... | 14 |
| Gambar 3.1 Gambar Bagan Pengembangan Model ADDIE..... | 19 |
| Gambar 4.1 Desain Media <i>Counting Box</i> | 40 |
| Gambar 4.2 Desain Soal Media Pembelajaran..... | 44 |
| Gambar 4.3 Buku Panduan Media Pembelajaran..... | 45 |
| Gambar 4.4 Menjelaskan Materi Pembelajaran..... | 50 |
| Gambar 4.5 Pengenalan Media Pembelajaran | 51 |
| Gambar 4.6 Peserta Didik Menggunakan Media Pembelajaran..... | 51 |
| Gambar 4.7 Peserta Didik diminta Untuk Mengerjakan LKPD..... | 52 |
| Gambar 4.8 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi..... | 52 |
| Gambar 4.9 Peserta Didik Mengisi Angket Respon Peserta Didik..... | 53 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Hasil Observasi Awal Penelitian..... | 65 |
| Lampiran 2 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas..... | 67 |
| Lampiran 3 Instrumen Angket Validasi Ahli Materi..... | 69 |
| Lampiran 4 Instrumen Angket Validasi Ahli Media..... | 73 |
| Lampiran 5 Instrumen Angket Respon Guru..... | 76 |
| Lampiran 6 Instrumen Angket Respon Peserta Didik..... | 79 |
| Lampiran 7 Modul Ajar..... | 81 |
| Lampiran 8 Buku Panduan Media Pembelajaran..... | 107 |
| Lmpiran 9 Hasil Angket Respon Pesert Didik..... | 109 |
| Lampiran 10 Dokumentasi..... | 115 |
| Lampiran 11 Surat Izin Penelitian | 117 |
| Lampiran 12 Surat Keterangan Sudah Penelitian..... | 118 |
| Lampiran 13 Surat Keterangan Cek Plagiasi | 119 |
| Lampiran 14 Hasil Cek Plagiasi..... | 120 |



DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin. (2023). *Perbandingan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka* (Vol. 5).
- Arifudin. (2022). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA TEMA 2 SUBTEMA 1 KELAS IV SEKOLAH DASAR TAHUN AJARAN 2021/2022*.
- Azizah, N. (n.d.). *DESAIN PEMBELAJARAN ADDIE (ANALYSIS, DESIGN, DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION, AND EVALUATION) E-LEARNING PADA MATERI SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM*.
- Desi Pristiwanti dkk. (2022). *Pengertian Pendidikan* (Vol. 4). <http://repo.iain->
- Dewi, S. L., & Lestari, T. (2021). PENGARUH METODE MENGAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR PADA PELAJARAN MATEMATIKA. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4). <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.755-764>
- Fitria Hidayat dan Muhamad Nizar. (2021). *MODEL ADDIE (ANALYSIS, DESIGN, DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION AND EVALUATION) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ADDIE (ANALYSIS, DESIGN, DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION AND EVALUATION) MODEL IN ISLAMIC EDUCATION LEARNING*.
- Hamzah, M. R., Mujiwati, Y., & Zuhriyah, F. A. (2022). *Kurikulum Merdeka Belajar sebagai Wujud Pendidikan yang Memerdekakan Peserta Didik*. 2(3). <http://jurnal.ardenjaya.com/index.php/ajup><http://jurnal.ardenjaya.com/index.php/ajup>
- Kholil, M., & Mukhlis, M. (2023). Pengembangan Buku Ajar Pengantar Dasar Matematika Berbasis Kitab Taqrib Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Mahasiswa. *Jurnal Tadris Matematika*, 6(1), 33–48. <https://doi.org/10.21274/jtm.2023.6.1.33-48>
- Kurniawati, D., Ekayanti, A., Keguruan, F., Pendidikanuniversitas, I., & Ponorogo, M. (2020). *PENTINGNYA BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. <https://doi.org/10.31604/ptk.v3i2.107-114>
- Lutfiana, A. N., Ketut Suastika, I., Yuniasih, N., Guru, P., Dasar, S., Pgri, U., & Malang, K. (2021). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID MATERI OPERASI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN*

BILANGAN BULAT KELAS 6 SD. 3(3), 2021.

- Mahruzah Yulia, N., Jannah, R., & Sa, Z. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Calculator Box Materi Penjumlahan dan Pengurangan Kelas I MI Development of Learning Media Calculator Box Material for Addition and Subtraction Class I MI. In *Journal of Elementary Educational Research* (Vol. 3, Issue 1). <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/jeer>
- Pratiwi, W., Hidayat, S., Studi Teknologi Pendidikan, P., & Sultan Ageng Tirtayasa, U. (2023). KURIKULUM MERDEKA SEBAGAI KURIKULUM MASA KINI (Merdeka Curriculum as the Current Curriculum). In *Universitas Sultan Ageng Tirtayasa* (Vol. 10, Issue 1).
- Rahmadani, E., Rahmawati, R., & Nasaruddin, N. (2023). Pengembangan Media Papan Hitung pada Materi Konsep Operasi Hitung Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(2), 944–953. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i2.296>
- Safitri, A., Makki, M., Hidayati, V. R., & Fauzi, A. (2023). *PENGEMBANGAN MEDIA STIK ES KRIM UNTUK KEMAMPUAN BERHITUNG PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN KELAS II SDN 2 LEMBUAK, KABUPATEN LOMBOK BARAT*.
- Ultra Gusteti, M. (2022). *PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KURIKULUM MERDEKA*. 3(3), 2022. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023a). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023b). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023c). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : ANGGI RIZQI SUSANTI
NIM : 202010430311099
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA COUNTING BOX (KOTAK HITUNG) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR KELAS I SD NEGERI PURUTREJO 2

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 18%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 18 Juli 2024
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd



Kampus 1
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Surung)
F. +62 341 480 435

Kampus 2
Jl. Bawangan-Sulani No 118 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 140 (Kuntung)
F. +62 341 562 000

Kampus 3
Jl. Raya Tugu No 240 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 854 219 (Surung)
F. +62 341 483 435
E. webmaster@qums.ac.id

PENGEMBANGAN MEDIA COUNTING BOX (KOTAK HITUNG) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR KELAS I SD NEGERI PURUTREJO 2

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 18% | 19% | 5% | 5% |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

| | | |
|----------|---|------------|
| 1 | eprints.umm.ac.id Internet Source | 10% |
| 2 | digilib.uinkhas.ac.id Internet Source | 4% |
| 3 | repository.uinbanten.ac.id Internet Source | 1% |
| 4 | repository.radenintan.ac.id Internet Source | 1% |
| 5 | repository.usd.ac.id Internet Source | 1% |
| 6 | www.scribd.com Internet Source | 1% |
| 7 | www.researchgate.net Internet Source | 1% |
| 8 | ejournal.unkhair.ac.id Internet Source | 1% |

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%