

**ANALISIS PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
KELAS 5 PELAJARAN ISMUBA SEBAGAI KEGIATAN
INTRAKULIKULER SD MUHAMMADIYAH 4 BATU**

SKRIPSI



**OLEH:
KHORIDATUN NAFILA
202010430311152**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

ANALISIS PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
KELAS 5 PELAJARAN ISMUBA SEBAGAI KEGIATAN
INTRAKULIKULER SD MUHAMMADIYAH 4 BATU

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH:

KHORIDATUN NAFILA

202010430311152

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA KELAS 5
PELAJARAN ISMUBA SEBAGAI KEGIATAN INTRAKULIKULER
SD MUHAMMADIYAH 4 BATU

OLEH:

KHORIDATUN NAFILA


202010430311152


Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
Di depan dewan penguji dan disetujui
Malang, 04 September 2024

Menyetujui,

Pembimbing 1

Pembimbing 2


Maharani Putri Kumalasani, M.Pd
NIDN 0720068901


Setiya Yunus Saputra, M.Pd
NIDN 0703019101

**ANALISIS PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
KELAS 5 PELAJARAN ISMUBA SEBAGAI KEGIATAN
INTRAKULIKULER SD MUHAMMADIYAH 4 BATU**

KHORIDATUN NAFILA

NIM. 202010430311152

Dipertahankan di depan tim penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Megesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 18 September 2024



DEKAN FKIP,

Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

NIDN. 0728106102

Dewan Penguji:

1. Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd
2. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd
3. Maharani Putri Kumalasani, M.Pd
4. Setiya Yunus Saputra, M.Pd

Tanda Tangan:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

iii

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khoridatun Nafila
Tempat, tanggal lahir : Mojokerto, 10 Oktober 2001
NIM : 202010430311152
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Penerapan Pendidikan Karakter Siswa Kelas 5 Pelajaran ISMUBA Sebagai Kegiatan Intrakulikuler SD Muhammadiyah 4 Batu” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan data sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata dalam skripsi ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, saya bersedia jika skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 09 September 2024

Yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink is written over a pink and white meter stamp. The stamp is for 10,000 Rupiah and includes the text 'REPUBLIK INDONESIA', '10000', 'METERAI TEMPEL', and the alphanumeric code '43B4EAJX995336461'.

Khoridatun Nafila
NIM. 202010430311152

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan berkat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Berkat kemudahan yang diberikan oleh Allah SWT, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak M. Rofiq dan Ibu Juma'iyah yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan penuh dalam kelancaran penyusunan skripsi ini. Do'a dan kasih sayang kalian adalah kekuatan terbesar bagi penulis. Tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan rasa terima kasih penulis atas semua pengorbanan dan cinta yang telah kalian berikan. Skripsi ini bukan hanya hasil dari upaya dan kerja keras penulis sendiri, tetapi juga merupakan buah dari cinta dan kasih sayang kalian yang tidak pernah surut. Semoga skripsi ini bisa menjadi salah satu wujud dari do'a yang kalian panjatkan serta dapat memberikan kebanggaan bagi kalian berdua.
2. Ketiga kakakku, kakak iparku dan para keponakanku yang selalu memberikan hiburan, motivasi dan cinta tanpa henti. Kehadiran kalian membuat perjalanan skripsi ini menjadi lebih ringan dan penuh tawa.
3. Ibu Maharani Putri Kumalasani, M.Pd dan Bapak Setiya Yunus Saputra, M.Pd sebagai dosen pembimbing penulis yang telah memberikan bimbingan, nasihat dan ilmu yang berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dan arahan yang telah diberikan.
4. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UMM yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan wawasan selama masa perkuliahan. Tanpa bimbingan dan ilmu dari bapak dan ibu dosen skripsi ini takkan terwujud.
5. Sahabat penulis Alysia, Nur Imama, Nurudin dan Berlianti yang selalu ada di sisi penulis, memberikan semangat, kebersamaan dan tawa yang menghangatkan hati bagi penulis.
6. Seluruh teman-teman kelas 7C dan teman-teman program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang telah menjadi rekan seperjuangan dalam menempuh perjalanan pendidikan ini.

7. Seluruh pihak yang telah membantu jalannya penelitian dan proses penulisan skripsi yang tentu saja tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
8. Upin, Ipin dan kawan-kawan yang telah menjadi sumber hiburan dan keceriaan selama perjalanan panjang penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Untuk diri saya sendiri Khoridatun Nafila terima kasih telah melalui perjalanan panjang yang penuh dengan tantangan dan liku-liku. Setiap langkah yang diambil, setiap keputusan yang dibuat, dan setiap usaha yang dicurahkan telah membawa kamu hingga ke titik ini. Dalam setiap detik yang dilewati, ada kekuatan dan keteguhan yang tak terukur nilainya, yang terus mendorong kamu untuk maju meskipun rintangan terasa berat. Semoga pencapaian ini menjadi batu loncatan menuju masa depan yang penuh dengan keberhasilan dan kebahagiaan. Teruslah bermimpi, teruslah berjuang, dan ingatlah bahwa kamu memiliki kekuatan untuk menggapai segala yang kau impikan.



Malang, 09 September 2024

Penulis

ABSTRAK

Nafila, Khoridatun. 2024. *Analisis Penerapan Pendidikan Karakter Siswa Kelas 5 Pelajaran ISMUBA Sebagai Kegiatan Intrakurikuler SD Muhammadiyah 4 Batu*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Maharani Putri Kumalasani, M.Pd, (II) Setiya Yunus Saputra, M.Pd

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, ISMUBA, Kegiatan Intrakurikuler

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pendidikan karakter dalam pelajaran ISMUBA di kelas 5 SD Muhammadiyah 4 Batu. Pendidikan karakter menjadi aspek penting dalam membentuk kepribadian siswa yang tidak hanya cerdas secara akademis tetapi juga berakhlak mulia. Pelajaran ISMUBA yang mencakup Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab dirancang untuk mengintegrasikan nilai-nilai islami seperti keimanan, ketakwaan, kejujuran, tanggung jawab dan disiplin dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah 4 Batu yang berfokus pada guru ISMUBA kelas 5 dan siswa kelas 5. Dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi untuk memperoleh data. Analisis data penelitian menggunakan empat tahap yaitu: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Pengecekan kebasahan data menggunakan dua teknik yaitu: triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendidikan karakter dalam pelajaran ISMUBA di kelas 5 telah berjalan secara efektif. Pertama, materi pelajaran ISMUBA dirancang untuk mengintegrasikan nilai-nilai islami dalam setiap aspek pembelajaran, kedua, didalam kelas guru ISMUBA menggunakan metode pembelajaran yang interaktif dan mendorong partisipasi aktif siswa, dan ketiga, diluar kelas siswa kelas 5 terlibat dalam aktivitas ekstrakurikuler yaitu hizbul wathan yang mendukung penerapan pendidikan karakter siswa. Kurikulum ISMUBA dikelas 5 disusun untuk mengintegrasikan nilai-nilai karakter muhammadiyah-pancasila dalam seluruh aspek pembelajaran ISMUBA, dalam panduan pembelajaran yang meliputi prinsip pembelajaran, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, merancang modul ajar dan refleksi pembelajaran ISMUBA. Secara keseluruhan, pelajaran ISMUBA di SD Muhammadiyah 4 Batu telah berjalan dengan lancar dalam mengintegrasikan pendidikan karakter, membentuk siswa yang tidak hanya unggul secara akademis tetapi juga berakhlak mulia sesuai dengan ajaran islam dan identitas kemuhammadiyah.

ABSTRACT

Nafila, Khoridatun. 2024. *Analysis of the Implementation of Character Education for Class V Students in the ISMUBA Subject as an Intracurricular Activity at SD Muhammadiyah 4 Batu*. Undergraduate Thesis, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Supervisors: (I) Maharani Putri Kumalasan, M.Pd, (II) Setiya Yunus Saputra, M.Pd

Keywords: Character Education, ISMUBA, Intracurricular Activities

This study aims to describe the implementation of character education in the ISMUBA subject for class V students at SD Muhammadiyah 4 Batu. Character education is crucial in shaping students' personalities, ensuring they are academically intelligent and morally virtuous. The ISMUBA curriculum, which includes Al-Islam, Kemuhammadiyah, and Arabic, is designed to integrate Islamic values such as faith, piety, honesty, responsibility, and discipline into the learning process.

A qualitative descriptive research method was used. The research was conducted at SD Muhammadiyah 4 Batu, focusing on the class V ISMUBA teachers and students. Data were collected through observation, interviews, and documentation to gather relevant information. Data analysis was performed in four stages: data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured using two techniques: source triangulation and technique triangulation.

The results revealed that implementing character education in the ISMUBA lessons for class V has been effective. Firstly, the ISMUBA lesson materials were designed to integrate Islamic values into every aspect of learning; secondly, ISMUBA teachers used interactive teaching methods that encouraged active student participation; and thirdly, outside the classroom, class V students engaged in extracurricular activities such as Hizbul Wathan, which supported the application of character education. The ISMUBA curriculum for class V was structured to incorporate Muhammadiyah-Pancasila character values into all aspects of ISMUBA learning, including principles of instruction, lesson planning, implementation, instructional module design, and reflection on ISMUBA learning. Overall, the ISMUBA lessons at SD Muhammadiyah 4 Batu have successfully integrated character education, forming students who excel academically and exhibit noble morals through Islamic teachings and the Kemuhammadiyah identity.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT penulis panjatkan karena berkat Rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Penerapan Pendidikan Karakter Siswa Kelas 5 Pelajaran ISMUBA Sebagai Kegiatan Intrakurikuler SD Muhammadiyah 4 Batu” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Malang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik., selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang dan para wakil rektor yang telah menjaga dan mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan oleh mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan wakil dekan yang telah menyiapkan berbagai aktivitas akademik dan non-akademik di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bustanol Arifin, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta seluruh dosen yang telah memberikan bimbingan, pembinaan dan transformasi ilmu serta memotivasi penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
4. Ibu Maharani Putri Kumalasani, M.Pd dan Bapak Setiya Yunus Saputra, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, saran, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Pihak SD Muhammadiyah 04 Batu yang telah memberikan akses dan informasi yang diperlukan serta dukungan penuh selama penelitian.
6. Seluruh mahasiswa prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam setiap langkah perjalanan akademik ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain serta bagi semua pembaca, baik saat ini maupun di kemudian hari.

Malang, 09 September 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Batasan Penelitian.....	6
F. Definisi Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	19
C. Kerangka Pikir.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	21
B. Kehadiran Peneliti.....	21
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
D. Sumber Data.....	22
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	22
F. Prosedur Penelitian.....	24
G. Analisis Data.....	25
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Hasil Penelitian	28
B. Pembahasan.....	47
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	66



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	19
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	23
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	24
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Dokumentasi.....	24
Tabel 4. 1 Karakter P5 dalam Pelajaran ISMUBA.....	41



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	20
Gambar 4. 1 Diskusi Kelompok.....	33
Gambar 4. 2 Rapat Perencanaan Pembelajaran.....	34
Gambar 4. 3 Guru Menerangkan Materi.....	37
Gambar 4. 4 Modul Ajar	39
Gambar 4. 5 Kegiatan Pembiasaan Pagi dan Sholat Dhuha Berjamaah	42
Gambar 4. 6 Pembinaan Keagamaan	43
Gambar 4. 7 Kegiatan Berkelompok Bersama.....	43
Gambar 4. 8 Siswa Mengerjakan Soal	44
Gambar 4. 9 Melatih Siswa Berpikir Kritis Dalam Presentasi.....	44
Gambar 4. 10 Melatih Siswa Kreatif Dalam Pembelajaran	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	68
Lampiran 2 Pedoman Observasi	78
Lampiran 3 Pedoman Observasi	84
Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi	87
Lampiran 5 Buku Pelajaran ISMUBA	88
Lampiran 6 Modul Ajar.....	89



DAFTAR PUSTAKA

- Afif, M. M., Mahfud, H., & Ardiansyah, R. (2023). *Analisis Pembelajaran Intrakurikuler Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di Kelas IV Sekolah Dasar*. Didaktika Dwija Indria, 11(5), 1.
- AGUSTINA, R. I. A. (2020). *Penilaian Orang Tua Terhadap Kegiatan Intrakurikuler Drum Band di TK YWKA Bandung*.
- Ahmad, J. M., Adrian, H., & Arif, M. (2021). *Pentingnya Menciptakan Pendidikan Karakter Dalam Lingkungan Keluarga*. Jurnal Pendias, 3(1), 1–24.
- Akhmad, F. (2020). *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Konsep Pendidikan Muhammadiyah*. Al-Misbah (Jurnal Islamic Studies), 8(2), 79–85.
- Al Faruq, U. (2020). *Peluang Dan Tantangan Pendidikan Muhammadiyah Di Era 4.0*. Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan Dan Hukum Islam, 18(1), 013.
- Anwar, L., Mujahidin, E., & Rizal Mz, S. (2023). *Perencanaan Kurikulum Pendidikan Islam Berpola Kurikulum Merdeka di SMK Muhammadiyah Kota Bogor*. Al-Mubini; Islamic Scientific Journal, 6(1), 1–16.
- Aulia, F., & Istikomah. (2024). *Manajemen Pembelajaran Mata Pelajaran ISMUBA di Sekolah Dasar Muhammadiyah 1 Krian*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 09(02), 5626–5640.
- Baidowi, A. (2020). *Penanaman Karakter Pada Siswa Melalui Kegiatan Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler Di Sekolah Dasar Terpadu Islam*. EDUCARE: Journal of Primary Education, 1(3), 303–322.
- Baihaki, A. (2022). *Implementasi Kurikulum ISMUBA (Al Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab) Pada Mata Pelajaran Kemuhammadiyah di SD Plus Muhammadiyah I Waru Pamekasan*. Studia Religia : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam, 6(1), 1–9.
- Bastian, E. (2022). *Implementasi Kurikulum Ismuba Pada Materi Pembelajaran Al-Islam Dan Kemuhammadiyah di SMA Muhammadiyah 1 Palangka Raya*. Neraca: Jurnal Pendidikan Ekonomi, 7(2), 40–48.
- Fadhilah, A., Aulia, F. S., Maulida, Q. N., & Inayati, N. L. (2024). *Sistem Evaluasi Sumatif Mata Pelajaran ISMUBA di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar PK*. An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan), 3(1), 17–25.
- Fattah, A., Rahman, A., & Ferdinan. (2023). *Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pelajaran ISMUBA Bagi Siswa MTs Muhammadiyah Datarang Kabupaten Gowa*. Semai PGMI, 4(3), 114–122.
- Febra Anjar Kusuma, D. dan P. (2015). *Pembinaan Semangat Nasionalisme Siswa Melalui Kegiatan Inrakulikuler dan Ekstrakulikuler*. Jurnal Studi Sosial, 3(4), 1–10.
- Gunawan, H. (2022). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. In Universitas Nusantara PGRI Kediri (Vol. 01, Issue August). Alfabeta.
- Handayani, A. B., Widodo, H., & Wahyudi, W. E. (2020). *Penerapan Kurikulum*

- ISMUBA Terhadap Pembentukan Karakter Islami Siswa SMP Muhammadiyah Banguntapan*. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, 10(2), 231–243.
- Holistik-integratif, B. A. I., & Muhammadiyah, P. P. (2022). *Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Berpola Kurikulum Merdeka*.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). *Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa*. Edumaspul: Jurnal Pendidikan, 6(1), 1224–1238.
- Khoirroni, I. A., Patinasarani, R., Hermayanti, N. I., & Santoso, G. (2023). *Pendidikan Karakter: Tingkat Anak Sekolah Dasar di Era Digital Inayah*. Jupetra, 02(02), 269–279.
- KURIKULUM-ISMUBA-SD. (2017). *Kurikulum ISMUBA*.
- Lubis, R. R., & Nasution, M. H. (2020). *Implementasi Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah*. Lebah, 14(1), 5–10.
- Maulidi, A. (2020). *Peningkatan Kecerdasan Spiritual Siswa Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Mata Pelajaran Al-Islam*. Reflektika, 15(1), 15.
- Mery, Martono, Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). *Sinergi Peserta Didik Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jurnal Basicedu, 6(5), 7840–7849.
- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). *Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud*. Edumaspul: Jurnal Pendidikan, 3(2), 50–57.
- Mufti, U., & Widodo, H. (2021). *Kurikulum ISMUBA di SD Muhammadiyah Banguntapan*. Journal of Islamic Education and Innovation, 2(1), 85.
- Muhilal, A., & Masub Bakhtiar, A. (2023). *Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIM 06 Tebluru*. Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 9(2), 2137–2145.
- Nawali, A. K. (2018). *Hakikat, Nilai-Nilai dan Strategi Pembentukan Karakter (Akhlak) Dalam Islam*. Jurnal Ilmiah Iqra', 12(1), 1.
- Oktaviani, E. (2019). *Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler English Federation of SMANISDA (EFOS) di SMA Negeri 1 Sidoarjo*. Inspirasi Manajemen Pendidikan, c.
- Putry, R. (2019). *Nilai Pendidikan Karakter Anak di Sekolah Perspektif Kemendiknas*. Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies, 4(1), 39.
- Rofiqi, A. (2023). *Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Menuju Era Society 5.0*. Jurnal Pendidikan Karakter, 14, 166–176.
- Rohman, F. (2018). *Peran Pendidik dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah /*

Madrasah [The Role of Educators in Fostering Student Discipline in Schools/Madrasas]. Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab, 4(1), 72–94.

- Romadhonie, Z. (2023). *Implementasi Kurikulum ISMUBA (Islam Muhammadiyah Bahasa Arab) Dalam IMTAK dan IPTEK di SMA Muhammadiyah Pangkalpinang*. Edois: International Journal of Islamic Education ISSN, 1(2), 46–50.
- Sa'adah, M., Rahmayati, G. T., & Prasetyo, Y. C. (2022). *Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif*. Jurnal Al 'Adad: Jurnal Tadris Matematika, 1(2), 61–62.
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan Dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia*. Jurnal Basicedu, 6(4), 7076–7086.
- Savira, L. (2024). *Peran Guru Pada Transformasi Pendidikan Dalam Menyongsong Generasi Emas 2045*. Al-Madaris Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman, 4(2), 28–36.
- Sukatin, S., Munawwaroh, S., Emilia, E., & Sulistyowati, S. (2023). *Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan*. ANWARUL, 3(5), 1044–1054.
- SUMARTINI, S. (2021). *Upaya Meningkatkan Kopetensi Guru Kelas Rendah Dalam Menyusun Administrasi Pembelajaran Melalui Supervisi Akademik Pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN Kedungdoro V/310 Surabaya*. MANAJERIAL : Jurnal Inovasi Manajemen Dan Supervisi Pendidikan, 1(2), 173–179.
- Syarifah, S. (2023). *Penerapan Pendidikan Karakter Pada Siswa Sekolah Dasar*. Penerapan Pendidikan Karakter Pada Siswa Sekolah Dasar, 3(4), 2829–9078.
- Syukur, A. (2020). *Akhlak Terpuji dan Implementasinya di Masyarakat*. MISYKAT AL-ANWAR: Jurnal Kajian Islam Dan Masyarakat, 3(2), 144–164.
- Tantowi, T. R., & Widodo, H. (2019). *Implementasi Pendidikan Karakter Pada Kurikulum ISMUBA SD Muhammadiyah Kalisoka Sentolo Kulonprogo DIY*. Muaddib : Studi Kependidikan Dan Keislaman, 1(1), 54.
- Wibowo, S. (2017). *Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran (ISMUBA) Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Purbalingga*.



SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : KHORIDATUN NAFILA
NIM : 202010430311152
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : ANALISIS PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA KELAS 5 PELAJARAN ISMUBA SEBAGAI KEGIATAN INTRAKULIKULER SD MUHAMMADIYAH 4 BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 10%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGSD



Bustanul Arifin, M.Pd

Malang, 7 September 2024

Tim Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

