

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN “*FRA*”
(*FUN READING ACTIVITIES*) DALAM MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS FIKSI SISWA KELAS V MI DARUL
ULUM BLANDONGAN**

SKRIPSI



OLEH :

NAFISAH QOTROTUN NADDA
202010430311256

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
TAHUN 2024**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN “*FRA*”
(*FUN READING ACTIVITIES*) DALAM MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS FIKSI SISWA KELAS V MI DARUL
ULUM BLANDONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu
syarat mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh :
Nafisah Qotrotun Nadda
202010430311256**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
TAHUN 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN "FRA"
(FUN READING ACTIVITIES) DALAM MEMBACA PEMAHAMAN TEKS
FIKSI SISWA KELAS V MI DARUL ULUM BLANDONGAN

OLEH:
NAFISAH QOTROTUN NADDA
NIM: 202010430311256

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan di setujui
di Malang,

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



(Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd)
NIDN. 8861790019



(Innany Mukhlishina, M.Pd)
NIDN. 0715118903

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN "FRA" (FUN READING ACTIVITIES) DALAM MEMBACA PEMAHAMAN TEKS FIKSI SISWA KELAS V MI DARUL ULUM BLANDONGAN

NAFISAH QOTROTUN NADDA

202010430311256

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Guru Pendidikan Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 26 Agustus 2024



Dekan FKIP

Prof. Dr. Frisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji

1. Dr. Endang Poerwanti, M.Pd
2. Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd
3. Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd
4. Innany Mukhlisina, M.Pd

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....
4.....

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nafisah Qotrotun Nadda
Tempat, Tanggal Lahir : Pasuruan, 22 Juni 2002
NIM : 202010430311256
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran “*FRA*” (*Fun Reading Activities*) dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Fiksi Siswa Kelas V MI Darul Ulum Blandongan” adalah hasil karya saya dan dalam naskah ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam skripsi ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, saya bersedia jika skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 26 Agustus 2024

Yang menyatakan


NAFISA  ADDA
NIM : 202010430311256

ABSTRAK

Nadda, Nafisah Qotrotun. 2024. *Pengembangan Model Pembelajaran “FRA” (Fun Reading Activities) Dalam Membaca Pemahaman Teks Fiksi Siswa Kelas V MI Darul Ulum Blandongan*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (1) Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd (II) Innany Mukhlishina, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan, model pembelajaran, “FRA” (*Fun Reading Activities*), Cerita Fiksi, Bahasa Indonesia, Sekolah Dasar

Tujuan dari penelitian ini yakni untuk mengetahui pengembangan model pembelajaran “FRA” (*Fun Reading Activities*) dalam keterampilan membaca pemahaman teks fiksi siswa kelas V MI Darul Ulum Blandongan. Hal ini dilakukan berdasarkan analisis kebutuhan yaitu pemilihan model pembelajaran yang belum sesuai dan kurangnya inovasi dan kreatifitas dalam menerapkan model pembelajaran. Guru masih menggunakan model pembelajaran langsung, dengan cara mendengarkan penjelasan dari guru, kemudian memberikan kesempatan siswa untuk membaca sekitar 15 menit dan dilanjut dengan tanya jawab dan penugasan terkait bacaan sehingga kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi cerita fiksi yang diterima oleh siswa menjadi tidak maksimal, Berdasarkan hal tersebut maka materi cerita fiksi pembelajaran bahasa Indonesia dalam keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V MI Darul Ulum Blandongan memerlukan model pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran di kelas.

Penelitian ini menggunakan model penelitian pengembangan *R&D (Research and Development)* dengan langkah penelitian meliputi (*potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk, produksi masal*). Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas V MI Darul Ulum Blandongan yang berjumlah 29 siswa. Sedangkan instrumen dalam penelitian ini menggunakan pedoman angket, pedoman observasi, dan pedoman wawancara. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan dua teknik yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil dari validasi model pembelajaran mendapatkan nilai presentase sebesar 91% dengan kategori sangat layak sedangkan validasi ahli materi mendapatkan nilai presentase sebesar 91% dengan kategori sangat layak. Angket respon yang diisi oleh siswa mendapatkan presentase nilai sebesar 80,7% dari 29 siswa, sedangkan angket respon yang diisi oleh guru kelas mendapatkan presentase nilai sebesar 84%. Sejalan dengan hal tersebut maka model pembelajaran “FRA” (*Fun Reading Activities*) dapat diterapkan pada pembelajaran bahasa Indonesia materi cerita fiksi dalam keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya khususnya pada materi cerita fiksi dalam keterampilan membaca pemahaman, atau dapat diperluas untuk materi lainnya.

ABSTRACT

Nadda, Nafisah Qotrotun. 2024. Development of Learning Model "*FRA*" (*Fun Reading Activities*) in Reading Comprehension of Fiction Texts for Grade V Students of MI Darul Ulum Blandongan. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang, Supervisor (I) Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd (II) Innany Mukhlishina, M.Pd.

Keywords: Development, learning model, "*FRA*" (*Fun Reading Activities*), Fiction Stories, Indonesian Language, Elementary School

The purpose of this study was to determine the development of the "*FRA*" (*Fun Reading Activities*) learning model in the reading comprehension skills of fiction texts of grade V students of MI Darul Ulum Blandongan. This is done based on the needs analysis, namely the selection of learning models that are not yet appropriate and the lack of innovation and creativity in applying learning models. The teacher still uses a direct learning model, by listening to explanations from the teacher, then giving students the opportunity to read for about 15 minutes and continued with questions and answers and assignments related to reading so that the ability to read comprehension in Indonesian language subjects of fiction story material received by students is not optimal. Based on this, the material of Indonesian language learning fiction stories in the reading comprehension skills of grade V students of MI Darul Ulum Blandongan requires a learning model that can support the learning process in the classroom.

This study uses the *R&D (Research and Development)* development research model with research steps including (potential and problems, data collection, product design, design validation, design revision, product trials, product revision, usage trials, product revision, mass production). The subjects of this study were fifth grade students of MI Darul Ulum Blandongan, totaling 29 students. While the instruments in this study used questionnaire guidelines, observation guidelines, and interview guidelines. Data collection techniques used in this study include observation, interviews, questionnaires and documentation. The data analysis technique uses two techniques, namely quantitative and qualitative data analysis.

The results of the validation of the learning model get a percentage value of 91% with a very feasible category while the material expert validation gets a percentage value of 91% with a very feasible category. The response questionnaire filled out by students received a percentage value of 80.7% of 29 students, while the response questionnaire filled out by the class teacher received a percentage value of 84%. In line with this, the "*FRA*" (*Fun Reading Activities*) learning model can be applied to Indonesian language learning of fiction story material in reading comprehension skills of grade V elementary school students. This research can be used as a reference for further research, especially on fictional story material in reading comprehension skills, or can be expanded to other materials.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT dipanjatkan karena hanya berkat rahmat, taufik, dan hidayahnya skripsi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran “*FRA*” (*Fun Reading Activities*) Dalam Membaca Pemahaman Teks Fiksi Siswa Kelas V Mi Darul Ulum Blandongan” dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu terlimpahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Ibu Innany Mukhlisina, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan dan masukan kepada penulis.
3. Bapak Mohammad Syafi’I selaku kepala sekolah MI Darul Ulum Blandongan Pasuruan, yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
4. Ibu Eka Haryati, selaku wali kelas V MI Darul Ulum Blandongan Pasuruan.
5. Kedua orang tua penulis, Bapak Muhammad Syaifuddin dan Ibu Oktaviani yang selalu memberikan doa, kasih sayang, nasehat dan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna melengkapi segala kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan proposal skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti lain dan bagi orang yang membacanya.

Malang, 18 Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	9
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	12
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	12
G. Definisi Operasional.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori.....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	44
C. Kerangka Berpikir	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	47
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	48
C. Pengembangan Produk Awal	53
D. Uji Coba Produk.....	54
E. Jenis Data.....	57
F. Tempat dan Waktu Penelitian.....	57
G. Teknik Pengumpulan Data.....	57
H. Instrumen Penelitian.....	59

I. Teknik Analisis Data	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	72
A. Hasil Penelitian.....	72
B. Pembahasan	106
BAB V PENUTUP.....	116
A. Kesimpulan.....	116
B. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN.....	123



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	44
Tabel 3. 1 Kriteria Validator.....	56
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Awal.....	60
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Penerapan Model Pembelajaran.....	61
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Awal.....	62
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Penerapan Model Pembelajaran.....	63
Tabel 3. 6 Validasi Ahli Materi.....	63
Tabel 3. 7 Validasi Ahli Model Pembelajaran.....	64
Tabel 3. 8 Angket Respon Guru.....	65
Tabel 3. 9 Angket Respon Siswa.....	66
Tabel 3. 10 Pedoman Skala Likert.....	69
Tabel 3. 11 Kualifikasi Skor Angket Validasi.....	69
Tabel 3. 12 Kategori Skor dari Skala Likert (Respon Guru).....	70
Tabel 3. 13 Kategori Skor Respon Pengguna (Siswa).....	71
Tabel 4. 1 Capaian pembelajaran, Tujuan pembelajaran, Indikator.....	76
Tabel 4. 2 desain buku panduan model pembelajaran “FRA” (Fun Reading Activities).....	77
Tabel 4. 3 Validasi Ahli Materi.....	79
Tabel 4. 4 Validasi Ahli Model Pembelajaran.....	82
Tabel 4. 5 Validasi ahli materi sebelum dan sesudah revisi.....	84
Tabel 4. 6 Validasi buku panduan model pembelajaran sebelum dan sesudah revisi.....	87
Tabel 4. 7 Hasil nilai evaluasi siswa (uji coba skala kecil).....	89
Tabel 4. 8 Hasil angket respon siswa (uji coba skala kecil).....	89
Tabel 4. 9 Hasil nilai evaluasi siswa.....	101
Tabel 4. 10 Hasil angket respon siswa.....	102
Tabel 4. 11 Hasil angket respon guru.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	46
Gambar 3. 1 Diagram alur pendekatan <i>research and development</i>	48
Gambar 4. 1 Prediksi judul cerita melalui sampul buku.....	93
Gambar 4. 2 Prediksi gambar melalui cerita fiksi monster sampah.....	94
Gambar 4. 3 Guru membagi kelompok melalui judul cerita fiksi	94
Gambar 4. 4 Guru memberikan cerita fiksi dan LKPD kepada kelompok	95
Gambar 4. 5 Siswa membaca bahan bacaan	96
Gambar 4. 6 Siswa menemukan informasi melalui bahan bacaan.....	96
Gambar 4. 7 Guru memberikan bimbingan kepada kelompok.....	97
Gambar 4. 8 Menceritakan kembali isi cerita fiksi.....	98
Gambar 4. 9 Menceritakan kembali isi cerita fiksi.....	98



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi Awal dan Observasi Penerapan.....	124
Lampiran 2. Hasil Wawancara Awal dan Wawancara Penerapan.....	127
Lampiran 3. Validasi Materi Sebelum dan Sesudah Revisi.....	131
Lampiran 4. Validasi Model Pembelajaran Sebelum dan Sesudah Revisi.....	137
Lampiran 5. Angket Respon Guru.....	143
Lampiran 6. Angket Respon Siswa.....	146
Lampiran 7. Modul Ajar.....	150
Lampiran 8. LKPD.....	191
Lampiran 9. Soal Evaluasi.....	194
Lampiran 10. Link penerapan model pembelajaran “FRA” (<i>Fun Reading Activities</i>).....	198
Lampiran 11. Surat Ijin Penelitian.....	199
Lampiran 12. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	200
Lampiran 13. Hasil Cek Plagiasi.....	201



DAFTAR PUSTAKA

- Albina, M., Safi'i, A., Gunawan, M. A., Wibowo, M. T., Sitepu, N. A. S., & Ardiyanti, R. (2022). Model Pembelajaran Di Abad Ke 21. *Warta Dharmawangsa*, 16(4), 939–955. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>
- Juwita, S. R. (2017). Bahasa Indonesia (Keterampilan Membaca dan Menulis). *Bahasa Indonesia*, 1–161.
- Lubis, M. U., Siagian, F. A., Zega, Z., Nuhdin, N., & Nasution, A. F. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Abad 21 Dalam Pendidikan. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(5), 691–695. <https://doi.org/10.31004/anthor.v1i5.222>
- Nurchayanti, B. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode Kwl Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 196. betanurchayanti11@gmail.com
- Penelitian, M., & Konsep, D. (2024). *dan Kelebihan*. 9, 1220–1230.
- Prastitiningtyas, D. P., Slamet, S. Y., & Daryanto, J. (2021). Studi komparasi strategi pembelajaran drta dan pqrst terhadap keterampilan membaca pemahaman ditinjau dari minat membaca. *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 7(2), 75–80.
- Juwita, S. R. (2017). Bahasa Indonesia (Keterampilan Membaca dan Menulis). *Bahasa Indonesia*, 1–161.
- Lubis, M. U., Siagian, F. A., Zega, Z., Nuhdin, N., & Nasution, A. F. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Abad 21 Dalam Pendidikan. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(5), 691–695. <https://doi.org/10.31004/anthor.v1i5.222>
- Nurchayanti, B. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode Kwl Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 196. betanurchayanti11@gmail.com
- Penelitian, M., & Konsep, D. (2024). *dan Kelebihan*. 9, 1220–1230.
- Prastitiningtyas, D. P., Slamet, S. Y., & Daryanto, J. (2021). Studi komparasi strategi pembelajaran drta dan pqrst terhadap keterampilan membaca pemahaman ditinjau dari minat membaca. *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 7(2), 75–80.
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal*

Ilmu Pendidikan, 4(4), 5573–5581.
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/3298>

- Ambarwati, N. E. (2019). Piwulang Jawi : Journal of Javanese Learning and Teaching. *Journal of Javanese Learning and Teaching*, 5(2), 17–25.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/piwulang/article/view/19712>
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.
<https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Dewi, A. T., & Budiharto, T. (2019). Peningkatan kemampuan mengidentifikasi unsur intrinsik cerita fiksi melalui penerapan model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (CIRC) pada peserta didik kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 7(179), 81–85.
- Duraisy, B. R. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Model Joyce and Weil). *Edutech Rosy*, 1–6.
- Hikmah Kartini, N., Jailani, M., Guru Sekolah Dasar, P., Keguruan Ilmu Pendidikan, F., Muhammadiyah Palangkaraya, U., & RTA Milono km, J. (2023). *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. 1*, 44–52.
- Ihsania, S., Ismayani, M., & Siliwangi, I. (2020). Pengaruh Cerita Fiksi Terhadap Budaya Literasi Di Kalangan Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 81–90.
- Ii, B. A. B. (2021). *92101619020_Bab2. 4(2)*, 8–32.
- Hasan , B. A. B. (2023). *Misbahuddin & Hasan (2013)*. 40–62
- Kemampuan, P., Pemahaman, M., Melalui, S., Pembelajaran, M., & Reading, C. I. (2020). *Jurnal basicedu. 4(3)*, 662–672.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
- Lukman, F. A., Arif, T. A., & Asnidar, A. (2023). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode Sustained Silent Reading Di Kelas IV UPT SPF SD Inpres Kelapa Tiga 1 Makassar. 1(5)*.
- Nauli, P., & Mario, J. (2022). *Model-Model Pembelajaran (Issue November)*.
- Nurfadilah, S. (2022). *Konsep Keterampilan Membaca Peserta Didik Di Sekolah Dasar. 1–23*.
- Padang, U. N. (2021). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Strategi Probing-Prompting bagi Anak Berkesulitan Belajar. 5(1)*, 272–279.

- Pemahaman, K. M., & Buddha, P. A. (2024). *Penerapan Metode Pq4r(Preview , Question , Read , Reflect , Recite , Review) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Sujiono STABN Raden Wijaya Wonogiri Jawa Tengah Marjianto STABN Raden Wijaya Wonogiri Jawa Tengah Ratna Setyaningsih STABN Ra. 18(2), 969–978.*
- Prastitiningtyas, D. P., Slamet, S. Y., & Daryanto, J. (2021). Studi komparasi strategi pembelajaran drta dan pqrst terhadap keterampilan membaca pemahaman ditinjau dari minat membaca. *Jurnal Pendidikan Ilmiah, 7(2), 75–80.*
- Pratama, K. A. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Purwareja Klampok. *Universitas Muhammadiyah Purwokerto., 8–27.*
<https://repository.ump.ac.id:80/id/eprint/10109>
- Purba, Y. M. S. (2021). Implementasi Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan Untuk Meningkatkan Kompetensi pendidik PAUD Universitas Pendidikan Indonesia. / *Repository.Upi.Edu / Perpustakaan.Upi.Edu, 1–9.*
- Rahmadani. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran Based Learning (PBL).*Lantanida Journal, 7(1), 75–86.*
<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/view/4440/pdf>
- Retnaningtyas, N., Damaianti, V., & Syihabuddin, S. (2022). Pengembangan Model Quantum Reading Yang Berorientasi Self Regulated Learning (Srl) Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman. *Semantik, 11(1), 125–134.*
<https://doi.org/10.22460/semantik.v11i1.p125-134>
- Riani, N., Ngatman, & Suryandari, K. C. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 6 Jatisari Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran 2020/2021. *Kalam Cendekia:Jurnal Ilmiah Kependidikan, 9(2), 569–574.*
- Sari, N. I., Rukayah, & Kamsiyati, S. (2022). Analisis Kesulitan Dalam Memahami Teks Fiksi Bahasa Indonesia Kelas III di Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria, 10(1), 1–6.*
- Sd, D. I., & Sukagalih, N. (2021). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V caXra : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar. 01(02), 49–56.*
- Setiani, R., Ratnaningsih, A., & Widiyono, Y. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Metode Speed Reading. *JLEB: Journal of Law, Education and Business, 1(2), 850–856.*
<https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1118>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research And Development/ R&D). 38.*

- Suparyanto dan Rosad (2020). *Kajian Teori Model Pembelajaran*.
- Survey, K. K., & Sqr, R. (2020). Fitroh Setyo Putro Pribowo. 06, hal 36–46
- Sutikno, M. S. (2019). Metode & Model-Model Pembelajaran. *Holistica Lombok*, 1–194.
- Torang Siregar. (2023). Stages of Research and Development Model Research and Development (R&D). *DIROSAT: Journal of Education, Social Sciences & Humanities*, 1(4), 142–158. <https://doi.org/10.58355/dirosat.v1i4.48>



Lampiran 13. Hasil Cek Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG




FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : NAFISAH QOTROTUN NADDA
 NIM : 202010430311256
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN "FRA" (FUN READING ACTIVITIES) DALAM MEMBACA PEMAHAMAN TEKS FIKSI SISWA KELAS V MI DARUL ULUM BLANDONGAN

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 7%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGSD



Buslanol Arifin, M.Pd

Malang, 12 Agustus 2024
Tim Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bendung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sudani No 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 521 149 (Hunting)
F: +62 341 582 080

Kampus III
Jl. Raya Tuguomas No 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id