



STRATEGI PEMBANGUNAN MASYARAKAT KAMPUCHEA

Penyusun

Mohamad Zain Musa
Muhammad Yamin Ismail

ASMAK
2023

STRATEGI PEMBANGUNAN MASYARAKAT KAMPUCHEA

STRATEGI PEMBANGUNAN MASYARAKAT KAMPUCHEA

Penyusun

**Mohamad Zain Musa
Muhammad Yamin Ismail**

**ASMAK
2023**

Cetakan Pertama 2023
© Hak cipta terpilih
Mohamad Zain Musa
Muhammad Yamin Ismail

Penerbit:
Ikatan Pembangunan Muslim Selangor – ASMAK
25, Jalan Dahlia 1, Taman Desa Dahlia
43000 Kajang, Selangor Darul Ehsan
Tel/WA: +60 19 939 5185
MALAYSIA

Dicetak di Indonesia oleh:
CV. Bildung Nusantara
Jl. Raya Pleret KM 2
Banguntapan Bantul Yogyakarta 55791
Email: bildungpustakautama@gmail.com
Website: www.penerbitbildung.com

ISBN: 978-623-8091-17-1

Perpustakaan Nasional Indonesia Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

Mohamad Zain Musa
STRATEGI PEMBANGUNAN MASYARAKAT KAMPUCHEA
Muhammad Yamin Ismail
ISBN: 978-623-8091-17-1
1. Masyarakat Khmer Islam
2. Sejarah
3. Ekonomi
4. Kampuchea
5. Khmer – Khmer Islam
6. Asia Tenggara

Hakcipta terpilih. Setiap bahagian daripada terbitan ini tidak boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau dipindahkan kepada bentuk lain, sama ada dengan cara elektronik, mekanik, gambar, rakaman dan sebagainya tanpa izin bertulis pemilik hakcipta terbelih dahulu.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PRAKATA

Syukur ke hadrat Allah SWT kerana dengan limpah kurnia-Nya buku yang diberi judul STRATEGI PEMBANGUNAN MASYARAKAT KAMPUCHEA ini akhirnya dapat disiapkan dalam keadaan terpaksa menempuh pelbagai dugaan. Buku ini merupakan koleksi bab-bab yang ditulis oleh penulis yang termasyhur di Malaysia, Kampuchea, Brunei dan Indonesia dalam bidang kepakaran masing-masing. Gabungan bab-bab ini dapat dimuatkan dalam sebuah khazanah yang dihasil khas sempena cukup sepuluh tahun usia Sekolah Bersepadu Musa-Asiah (SEPAMA). Sekolah ini ditubuhkan pada 1hb Oktober 2012 di mana penubuhan dan pengurusannya dikendalikan oleh Yayasan Musa-Asiah (YASMA) yang juga ditubuhkan di Kampuchea pada tahun 2012.

Penubuhan SEPAMA oleh YASMA adalah bertujuan untuk pembangunan pendidikan kanak-kanak tidak kira etnis dan agama dalam rangka yang lebih besar iaitu pembangunan masyarakat Kampuchea. Bersesuaian dengan hasrat pembangunan masyarakat ini, maka kami bergabung tenaga untuk menghasilkan sebuah buku yang merupakan sebuah khazanah masyarakat Kampuchea.

Kerajaan Kampuchea merupakan sebuah negara yang terakhir yang menganggotai pertubuhan ASEAN (Association of Southeast Asian Nations) pada 30hb April 1999. ASEAN ditubuhkan oleh lima buah negara Asia Tenggara iaitu Filipina, Indonesia, Malaysia, Singapura dan Thailand pada 8hb Ogos 1967 dengan tujuan yang jelas. Piagam ASEAN berfungsi sebagai asas yang kukuh dalam mencapai masyarakat ASEAN. Piagam ASEAN mula berkuatkuasa pada 15 Disember 2008. Rangka kerja undang-undang ASEAN adalah untuk meningkatkan proses pembinaan masyarakatnya.

Atas kesedaran ini serta dengan melihat situasi sosial masyarakat Kampuchea sama ada masyarakat minoriti atau majoriti yang memerlukan banyak bantuan, sama ada bantuan pendidikan dan lain-lain lagi bantuan, kami di YASMA membuat keputusan

untuk menghasilkan buku ini sempana 10 tahun penubuhan YASMA dan SEPAMA.

Jalinan yang sedia ada antara kepimpinan YASMA-SEPAMA dengan teman-teman di institusi-institusi pendidikan di Asia Tenggara telah berjaya mengumpulkan 22 bab untuk menghasilkan sebuah buku bersejarah ini. Kami telah memberikan nama kepada buku yang unggul ini sebagai Strategi Pembangunan Masyarakat Kampuchea. Bab-bab ini digabungkan dalam lapan bahagian yang terdiri daripada Travelog – 3 bab, Sejarah – 3 bab, Pendidikan – 4 bab, SEPAMA – 3 bab, Bahasa – 2 bab, Agama – 1 bab, Ekonomi – 1 bab dan Komuniti – 3 bab. Dan bahagian terakhir persembahan buku ini dimuatkan biodata ringkas sebanyak 26 orang yang disusun menurut susunan abjad Rumi. Di samping itu nama negara yang dikenali sebagai Cambodia – dalam bahasa orang Inggeris, Kemboja – dalam bahasa Melayu dan Kemboja – dalam Bahasa Indonesia diseragamkan kepada Kampuchea, bersesuaian dengan kehendak pemerintah negara tersebut yang diketuai oleh Samdach Akka Moha Senapadei Techo Hun Sen (Khmer: សម្តេច អគ្គ មហាសេនាបតី តេជោ ហ៊ុន សែន).

Kejayaan SEPAMA adalah kejayaan masyarakat Kampuchea. SEPAMA dibahagikan kepada dua peringkat Sekolah Rendah Bersepadu Musa-Asiah (SERPAMA) dan Sekolah Menengah Bersepadu Musa-Asiah (SEMPAMA). Kini, walaupun sudah 10 tahun penubuhannya, kedua-dua buah sekolah ini masih terletak dalam kampus yang kecil yang dibina di atas satu lot tanah pusaka Tuan Musa bin Ahmad dan Puan Asiah binti Hj Osman. Terdapat di atas tapak tanah tersebut sebuah rumah pusaka suami isteri tersebut iaitu Musa-Asiah. Atas kesempatan dan kenangan inilah sekolah tersebut telah diberi nama Sekolah Bersepadu Musa-Asiah. Penubuhan SEPAMA dan banyak lagi sekolah yang dibina oleh individu tertentu rakyat Kampuchea dan dibantu oleh teman-teman mereka di luar negara boleh jadi realiti atas kesedaran dan kepercayaan pemerintah Kampuchea khususnya sejak tahun 1993 yang diberi kepada rakyatnya termasuk mereka dari minoriti Islam yang dikenali sebagai orang Khmer Islam. Pembinaan sekolah-sekolah tersebut banyak membantu kerajaan Kampuchea dalam program pembangunan pendidikan negara.

Penulisan bab-bab buku ini dapat mengenalpasti beberapa bahagian kecil dalam kehidupan masyarakat Kampuchea termasuk pembangunan pendidikan, bahasa, ekonomi dan agama Islam iaitu

pegangan hidup masyarakat Khmer Islam. Kami mengambil kesempatan ini untuk merayu kepada semua masyarakat untuk membantu mereka membangunkan bangsa Kampuchea yang tercinta dalam dunia yang kecil ini.

Dalam keadaan yang amat rumit itu, minoriti Khmer Islam tidak lupa mencatatkan antara lain peristiwa yang bersejarah yang menimpa masyarakat mereka. Perpaduan antara masyarakat Khmer Islam yang kukuh dalam urusan kerajaan Kampuchea. Berbekalkan kejujuran serta sokongan mereka sepenuhnya kepada pemerintah negara, maka kerajaan Kampuchea memberi kebebasan kepada mereka dalam memilih daerah kediaman serta pekerjaan mereka sepanjang sejarah kehadiran mereka di Kampuchea. Akhir sekali, hal yang berkaitan dengan kehidupan mereka iaitu mencari ilmu (pendidikan) dan mencari rezeki (ekonomi) mendapat sokongan penuh dari pihak kerajaan.

Dengan demikian diharapkan buku kecil ini sedikit sebanyak dapat merakamkan sejaran pembangunan masyarakat Kampuchea dengan kerjasama banyak pihak termasuk jiran-jiran mereka di Asia Tenggara dan kerjasama ini tidak akan sia-sia. Semoga buku ini dapat dimanfaatkan oleh ramai dan diberkati Allah, Tuhan sekalian alam.

Untuk mengakhiri pendahuluan ini sidang editor ingin memetik kata-kata keramat yang sering disebut di penghujung manuskrip Cam yang berbunyi:

« *gap yac lei halun kanal sit rei mada gap halei ngap tau nau gac* »

yang bererti :

« Wahai pembaca! Saya hanya mengetahui sedikit sahaja. Jika ada sesiapa yang lebih mengetahuinya, teruskanlah penulisannya. »

Kajang, 01 Oktober 2022
Mohamad Zain Musa
Muhammad Yamin Ismail



PETA NEGARA KAMPUCHEA

KANDUNGAN

PRAKATA.....	5
PETA NEGARA KAMPUCHEA	8
KANDUNGAN	9
Bab 01 - Pengenalan.....	13
BAHAGIAN I TRAVELOG	24
Bab 02 - Cabaran Hidup Masyarakat Kampuchea Islam di Kota Wellington.....	25
<i>Abdullah Yusoff & Che Rabiaah Mohamed</i>	
Bab 03 - Peranan PKPU dalam Membantu Meningkatkan Sosio Ekonomi dan Pendidikan Umat Islam Kampuchea	45
<i>Muhammad Yamin Ismail</i>	
Bab 04 - Lapan Tahun Program Ibadah Korban di Kampuchea	59
<i>Ibrahim Mohamad</i>	
BAHAGIAN II SEJARAH.....	78
Bab 05 - Aritmetik Orang Campa Sebelum Abad Ke-17 Masehi ...	79
<i>Shaharir b. M.Z</i>	
Bab 06 - Perjuangan Belia Islam Kampuchea dalam Pendidikan di Selatan Thailand	111
<i>Aminas LY & Sreylen HUL</i>	
Bab 07 - Penghayatan Islam dalam Kalangan Umat Islam Kampuchea.....	123
<i>Mohamad Zain Musa</i>	
BAHAGIAN III PENDIDIKAN	143
Bab 08 - Ke Arah Memperluaskan Wawasan dan Agenda Pendidikan Umat Islam Kampuchea: Sebuah Saranan Strategik.....	144
<i>Osman Bin Bakar</i>	
Bab 09 - Masyarakat Muslim Cam di Kampuchea: Isu Pemikiran dan Cabaran Psikologi Pendidikan Islam di Era Baru ...	165
<i>Nek Mah Binte Batri</i>	

Bab 10 - Pembangunan Nasional dan Pendidikan Lokal di Kampuchea - Beberapa Catatan.....	175
<i>Zainal Kling</i>	
Bab 11 - Program Pendidikan Inklusif di Sekolah: Problematika dan Solusi	198
<i>Rizka Harfiani & Muhammad Qorib</i>	
BAHAGIAN IV SEPAMA.....	213
Bab 12 - Model Kurikulum Dual-Program Bersepadu: Studi Al- ternatif Kurikulum Sepama.....	214
<i>Moh. Mahfud Effendi</i>	
Bab 13 - Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Program Ekstra Kurikuler (Sebuah Tawaran bagi Yasma Sepama).....	227
<i>Nurzannah</i>	
Bab 14 - Menjalin Silaturahmi UAD-Sepama.....	239
<i>Eko Nursulistiyo</i>	
BAHAGIAN V BAHASA.....	254
Bab 15 - Pembelajaran BIPA Secara Daring di Sekolah Bersepa- du Musa-Asiah Kampuchea.....	255
<i>Dewi Kusumaningsih, Agus Efendi & Mohamad Zain Musa</i>	
Bab 16 - Pedagogi Literasi Bahasa Melayu: Dengan Rujukan Khas kepada Pendekatan Kaedah Gabungan Bunyi-Kata (KGBK).....	256
<i>Isahak Haron</i>	
Bab 17 - Covid-19 and BIPA Kampuchean Students	291
<i>Mustakim, Yunus Busa & Mohamad Zain Musa</i>	
BAHAGIAN VI AGAMA	306
Bab 18 - Perkembangan Aliran Agama Islam di Kalangan Mus- lim Cam di Kampuchea	307
<i>Nazirul Mubin bin Ahad</i>	
BAHAGIAN VII EKONOMI	333
Bab 19 - Impact of Islamic Microfinance on Household Income among Muslim Community in Kampuchea	334
<i>Alfin Sles</i>	

BAHAGIAN VIII KOMUNITI	347
Bab 20 - Maqasid Al-Shariah as Overriding Strategy in Developing The Kampuchean Muslim Community.....	348
<i>Shaya'a Bin Othman</i>	
Bab 21 - Pengembangan Komunitas di Era Digital: Peran Budaya..	368
<i>Agus Efendi & Bu Tri Widiatmi</i>	
Bab 22 - Status dan Peranan Perempuan CAM.....	377
<i>Fatimah Abdullah</i>	
BIODATA SINGKAT PENULIS	394
RUJUKAN	422

BAHAGIAN IV

SEPAMA

BAB 12

MODEL KURIKULUM DUAL-PROGRAM BERSEPADU: STUDI ALTERNATIF KURIKULUM SEPAMA

ABSTRAK

SEPAMA adalah pendidikan bersepadu yang menggabungkan Pendidikan Kebangsaan Kampuchea dan Pendidikan Agama Islam. Pengembangan kurikulum yang memadukan dua tujuan pendidikan ini adalah tidak mudah, ia memerlukan model organisasi kurikulum. Organisasi kurikulum mencakup proses menetapkan standar kompetensi lulusan, kompetensi dasar, standar isi atau konten kurikulum dengan memperhatikan ruang lingkup, urutan dan jumlah jam agar tidak terjadi *overload* dan *overlap* dalam implementasinya. Berdasarkan itulah, maka tujuan penulisan ini adalah mengkaji model pengembangan Kurikulum Dual-Program Bersepadu di SEPAMA. Metode yang digunakan adalah kajian kepustakaan, data diperoleh dari hasil-hasil penelitian penulis tentang pengembangan kurikulum, serta referensi dan jurnal terkait dengan pengembangan kurikulum. Model kurikulum yang dikembangkan ini adalah model konseptual dan bisa dikembangkan menjadi kurikulum dokumen dan kurikulum implementasi.

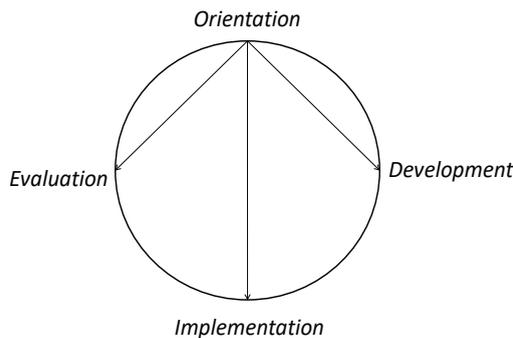
Kata kunci: bersepadu, dual-program, model kurikulum.

Pendahuluan

Konten kurikulum SEPAMA (Sekolah Bersepadu Musa-Asiah) harus dikembangkan berdasarkan profil lulusan yang diinginkan (Effendi, Moh. Mahfud., Edi Sutomo, 2020) dan terstandar, standar kompetensi lulusan (SKL)/*Graduate Competence Standard*. SKL ini meliputi standar sikap (*attitude*), pengetahuan (*knowledge*), keterampilan umum (*general skills*), dan ketrampilan khusus (*special skills*). SKL dikembangkan menjadi beberapa bahan kajian yang dapat dikelompokkan menjadi pengembangan kepribadian (*personality development*), perilaku berkarya (*work behavior*), berkehidupan bersama (*live together*), keilmuan dan ketrampilan (*knowledge and skills*) dan keahlian berkarya (*craftsmanship*). Konten kurikulum harus diorganisasikan secara terintegrasi (*integrated*), agar mendukung dan sesuai dengan profil lulusan (*graduate profile*).

Perkembangan dan tuntutan jaman termasuk tuntutan Kurikulum Kebangsaan Kampuchea, Kurikulum Agama Islam, dan tuntutan masyarakat sekitar terhadap lulusan, dapat menyebabkan terjadinya *overload* dan *overlap* konsep atau bahan ajar (*teaching materials*) (Fogarty, 1993). Dalam beberapa kasus, peran guru menjadi sangat penting dan strategis. Untuk itu, guru-guru SEPAMA harus memahami tentang bagaimana mengembangkan kurikulum atau paling tidak mengembangkan bahan ajar yang mendukung, relevan dan sesuai dengan SKL yang diharapkan.

Pengembangan kurikulum harus bersifat longitudinal, terus menerus tiada pernah berhenti sehingga membentuk siklus. Siklus ini bermula dari tahap analisis kebutuhan, orientasi (*orientation*), pengembangan (*development*) standar isi/konten, standar proses, metode dan standar penilaian. Hasil pengembangan ini berupa rencana atau dokumen tertulis yang harus diimplementasikan (*implemented*). Kurikulum yang baik adalah kurikulum yang secara dokumen baik dan terimplementasi di kelas dengan baik. Untuk mengetahui keberhasilan suatu rencana pembelajaran, maka harus dilakukan tahap evaluasi (*evaluation*). Hasil evaluasi ini dapat dijadikan dasar perbaikan maupun pengembangan berikutnya melalui tahap orientasi, pengembangan, implementasi dan evaluasi, begitu seterusnya seperti siklus berikut (Seller Miller, 1985).



Gambar 1: Siklus Pengembangan Kurikulum

Guru-guru SEPAMA wajib memahami dan bahkan harus terlibat langsung dalam pengembangan kurikulum SEPAMA, mulai penentuan profil lulusan sampai pada pengembangan bahan ajar. Pengembangan kurikulum adalah pengembangan standar isi/

konten, standar proses dan cara pencapaian tujuan yang didasarkan pada SKL. Karena itu, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, konten dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan (Sukmadinata, 2008). Dengan demikian, kurikulum sebagai pedoman pembelajaran, tidak bisa lepas dari persoalan *content* dan *coherence* terutama tentang *scope* dan *sequence* bahan ajar (Fogarty, 1993; Darling, 2005). Persoalan ini akan menjadi sangat kompleks, jika kurikulum SEPAMA harus memadukan dua kurikulum yaitu Kurikulum Kebangsaan Kampuchea yang berbahasa Khmer dan Kurikulum Agama Islam dari JAKIM (Malaysia) yang berbahasa Melayu (Jawi) dan Arab. Model pengembangan kurikulum apa yang harus digunakan agar tujuan SEPAMA bisa tercapai, yaitu mengukuhkan Islam kepada generasi Islam dalam Pendidikan Kebangsaan Kampuchea (YASMA, 2012).

Orientasi

Berdasarkan tujuan SEPAMA tersebut, maka profil lulusan SEPAMA adalah menguasai iptek, bangga berbangsa Kampuchea dan mampu menerapkan nilai-nilai Islam. Oleh karenanya, struktur kurikulum SEPAMA memuat pelajaran yang terkait dan diintegrasikan dengan kebanggaan berbangsa dan ke-Islaman, yaitu aqidah, ibadah, muamalah dan akhlak. Profil tersebut menjadi pengikat dari kelompok bahan kajian, yaitu pengembangan kepribadian, perilaku berkarya, berkehidupan bersama, keilmuan dan keterampilan dan keahlian berkarya. Bahan ajar dari setiap kelompok ini selalu berkembang dan disesuaikan dengan perkembangan jaman dan iptek.

Kurikulum SEPAMA harus dikembangkan oleh SEPAMA sendiri, tetapi tetap mengacu pada Kurikulum Kebangsaan Kampuchea. Pengembangan kurikulum tersebut akan menemukan model pengembangannya, tentu yang sesuai dengan kebutuhan dan cita-cita SEPAMA. Belum ditemukan model pengembangan kurikulum disebabkan beberapa faktor, yaitu (Effendi, Moh. Mahfud, 2014): 1) ada pergeseran tujuan pembelajaran, 2) banyaknya tuntutan, 3) rendahnya kemampuan guru dalam pengembangan kurikulum sehingga banyak yang menggunakan kurikulum/silabus sekolah lain.

Pengembangan bahan ajar cenderung menganut azas *supply driven* dan cenderung *separated*. Pada tingkat implementasi, azas ini menimbulkan masalah *overload* dan *overlap* konsep atau konten yang diajarkan dan kurang mempertimbangkan tentang *scope* dan *sequence* bahan ajar. Darling (2005) mengingatkan bahwa isu sentral pengembangan kurikulum dan desain program pendidikan adalah masalah *content* dan *coherence* terutama masalah *scope* dan *sequence*. Oleh karena itu, semua mata pelajaran di SEPAMA harus terintegrasi (Beane, 1997) dan terinternalisasi dengan ke-Islaman, sehingga penguasaan siswa terhadap mata pelajaran berpengaruh terhadap kukuh tidaknya Islam dalam dirinya.

Dasar Teori Pengembangan

1. Konsep Kurikulum

Awalnya, kurikulum dipahami sebagai kumpulan pelajaran (Sanjaya, 2005), lambat laun pemahaman ini bergeser dan mencakup pengalaman belajar (Sukmadinata, 2008; Sanjaya, 2005). Bahkan Clements (2002) mengatakan bahwa "*curriculum is an instructional blueprint and set of material for guiding students' acquisition of certain culturally valued concepts, procedures, intellectual disposition and way of reasoning*". Atas dasar tersebut, maka kurikulum SEPAMA tidak hanya berupa pelajaran tetapi juga mencakup kegiatan belajar yang memberikan pengalaman, sehingga siswanya berkembang dan tumbuh sesuai dengan tujuan pendidikan SEPAMA. Oleh karena itu, kurikulum SEPAMA adalah dokumen rencana yang harus diimplementasikan (Sukmadinata, 2008; Sanjaya, 2008), bahkan Saylor (Effendi, Moh. Mahfud, 2020b) berpendapat "*...without a curriculum or plan, there can be no effective instruction and without instruction the curriculum has little meaning*".

Berdasarkan pengertian di atas, maka konsep kurikulum dikelompokkan menjadi tiga konsep kurikulum, yaitu; kurikulum sebagai substansi, kurikulum sebagai sistem dan kurikulum sebagai bidang studi (Beaucham, 1976; Sukmadinata, 2008). Dalam praktik pendidikan, terdapat empat aliran yang bertolak pada asumsi dan pandangan yang berbeda tentang kedudukan dan peran guru, siswa, konten dan proses pendidikan. Keempat aliran tersebut adalah pendidikan klasik, pribadi, teknologi dan interaksional (Sukmadinata, 2008). Mereka mempunyai model konsep kurikulum yang berbeda. Model konsep kurikulum pendidikan klasik adalah subjek

akademis, konsep pendidikan pribadi adalah humanis, konsep teknologi pendidikan adalah teknologis dan konsep pendidikan interaksional adalah rekonstruksi sosial.

2. Landasan dan Prinsip Pengembangan Kurikulum

Kurikulum SEPAMA sebagai proses harus disusun dan dikembangkan untuk menguasai konten pendidikan yang direncanakan, dengan mengacu pada Kurikulum Kebangsaan Kampuchea dan Kurikulum Agama Islam dari JAKIM (Malaysia). Pengembangan Kurikulum SEPAMA harus memberikan peluang pengembangan kurikulum pada tingkat implementasi melalui prinsip diversifikasi dengan jenjang pendidikan, potensi daerah dan karakteristik siswa (Effendi, Moh. Mahfud, 2017). Oleh karena itu, untuk mewujudkan kurikulum yang ideal, maka pengembangan kurikulum harus memperhatikan landasan yuridis, filosofis, teoritis, empiris, tahap perkembangan dan psikologi siswa, iptek, serta landasan dan prinsip pengembangan (Effendi, Moh. Mahfud; 2020). Dengan demikian, kurikulum SEPAMA sebagai rancangan mempunyai kedudukan strategis dan menentukan dalam seluruh proses pendidikan di SEPAMA.

Kurikulum harus terencana dan direncanakan secara sistematis dan sistemik, karena kurikulum mempunyai tiga peranan penting, yaitu konservatif, kreatif serta peran kritis dan evaluatif (Hamalik, 2008; Sanjaya, 2008). Dari segi isi dan cakupannya, kurikulum memiliki fungsi sebagai *general education, supplementation, eksplorasi, dan spesialisasi* (McNeil, 2006; Sanjaya, 2008). Oleh karenanya, kurikulum harus mampu menyiapkan siswa dengan mengajarkan dan memberikan pengalaman agar mereka mampu menginternalisasi nilai-nilai dalam kehidupannya. Dengan demikian, kurikulum SEPAMA harus mempunyai enam fungsi, yaitu fungsi penyesuaian, integrasi, diferensiasi, persiapan, pemilihan dan fungsi diagnostik (Hamalik, 2008; Sanjaya, 2008).

Harus dipahami bahwa pengembangan kurikulum tidak hanya berisi kumpulan materi dan aktivitas saja, tetapi harus koheren, fokus pada materi ajar yang penting dan dibutuhkan, serta harus terimplementasi dengan baik di kelas, baik secara vertikal maupun horisontal (NCTM, 2000). Kurikulum koheren adalah kurikulum yang mengorganisir dan mengintegrasikan ide/konsep sehingga dimungkinkan adanya pengembangan pengetahuan, pemahaman dan ketrampilan baru. Kurikulum yang demikian ini sangat pent-

ing karena merupakan kurikulum efektif. Kurikulum efektif dapat menjadi “*the school’s living document*” yang menggambarkan konten, skills, dan asesmen (Udelhofen, 2005). Oleh karena itu, kurikulum yang koheren akan terhindar dari masalah *overlap* dan *overload* materi ajar dan akan teraktualisasi dengan baik, karena mencakup SKL, standar isi dan standar proses secara menyeluruh dan berkesinambungan (Fogarty, 1991).

Standar isi merupakan deskripsi tentang materi apa yang harus diajarkan dan bagaimana cara memperolehnya (NCTM, 2000). Definisi ini mengandung pengertian bahwa standar merupakan kriteria minimal yang harus dikuasai siswa dan harus diajarkan tentang cara bagaimana memperolehnya. Standar isi yang ditetapkan harus menggambarkan keterhubungan antara pemahaman dengan kompetensi yang diinginkan, bahkan harus menyeluruh dan terintegrasi mulai *kindergarten* sampai kelas 12. Sedangkan standar proses merupakan cara memperoleh dan bagaimana menggunakan standar isi tersebut. Oleh karena itu, proses bukan tujuan tetapi merupakan alat utama untuk bekerja atau melakukan. Sehingga penilaian keberhasilan belajar tidak hanya penilaian terhadap produk tetapi juga proses. Sedangkan standar proses yang harus dimiliki siswa adalah *problem solving, reasoning and proof, communication, connection* dan *representation* (NCTM, 2000; Lindberg dan Lulea, 2013).

3. Desain Kurikulum

Tujuan pendidikan menjadi fokus dan sasaran utama penyusunan kurikulum. Proses pengembangan kurikulum selalu dihadapkan pada bagaimana komponen kurikulum diorganisasikan. Desain kurikulum dapat dilihat dari dua dimensi, yaitu horisonal dan vertikal (Fogarty: 1991; Sukmadinata, 2008). Dimensi horizontal terkait dengan penyusunan lingkup atau cakupan isi kurikulum, sedangkan dimensi vertikal terkait dengan penyusunan *sequence* bahan berdasarkan tingkat kesukaran.

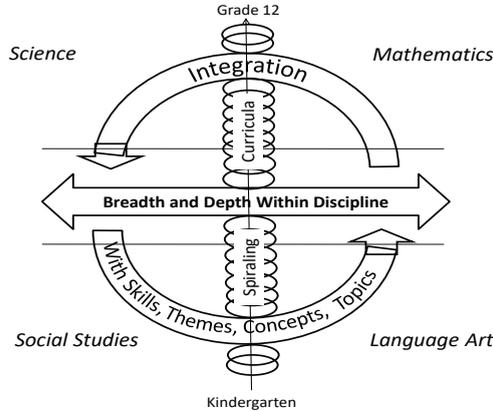
Jika dikaji berdasarkan fokus pengajaran, maka terdapat tiga desain kurikulum yaitu: *subject centered design, learner centered design* dan *problems centered design* (Sukmadinata, 2008). Pendapat lain dinyatakan Brameld (Effendi, Moh. Mahfud., 2014), tetapi dia menambahkan satu desain sehingga menjadi empat, yaitu: *society oriented design (problems centered design), child centered design, knowledge centered design (subject centered design)* dan *eclectic design*.

4. Organisasi Kurikulum

Salah satu aspek yang harus diperhatikan dan dipahami dalam pengembangan kurikulum adalah organisasi kurikulum. Organisasi kurikulum merupakan pola atau desain bahan ajar yang tujuannya untuk mempermudah siswa belajar. Organisasi kurikulum atau struktur program merupakan kerangka umum program pengajaran yang berisi bahan ajar. Pengaturan bahan ajar ini sangat menentukan keberhasilan pengorganisasian kurikulum. Untuk itu, perlu mempertimbangkan faktor-faktor dalam organisasi kurikulum yaitu; ruang lingkup, urutan penyampaian bahan, kontinuitas, keseimbangan dan keterpaduan (*integrated*) (Beane, 1997; Sukmadinata, 2008).

Secara umum bentuk organisasi kurikulum adalah *separated subject curriculum*, *correlated curriculum* dan *integrated curriculum* (Sukmadinata, 2008). Ciri *separated curriculum* adalah tidak adanya keterkaitan antara pelajaran satu dengan lainnya dan cenderung terjadi *overload* dan *overlap* materi ajar. *Correlated curriculum* menunjukkan hubungan antara pelajaran yang satu dengan yang lain, tetapi tetap memperhatikan karakteristik tiap mata pelajaran tersebut. Hubungan antara mata pelajaran dapat dilakukan dengan cara *incidental* atau kebetulan, menghubungkan mata pelajaran yang serumpun dan *broad field* yaitu penggabungan beberapa mata pelajaran menjadi satu, misalnya IPA terpadu (*science*), IPS terpadu (*social studies*), bahasa (*language art*) dan matematika (*mathematics*).

Sedangkan *integrated curriculum* merupakan pengelompokan pelajaran berdasarkan unit, tidak hanya melibatkan segi intelektual saja tetapi juga mencakup aspek emosi, sikap dan ketrampilan (Fogarty, 1991). *Integrated curriculum* mengorganisasikan *concepts*, *topics* atau *content* dalam pembelajaran terintegrasi agar tidak terjadi *overlap* atau *overload* dalam proses pelaksanaannya. Oleh karena itu *integrated curriculum* juga membahas tentang *the instructional strategies teachers plan to use*.



Gambar 2: Integrasi Kurikulum Tiga Dimensi

Sumber: Fogarty, 1991

Kurikulum Terintegrasi

1. Model Dual Program Bersepadu

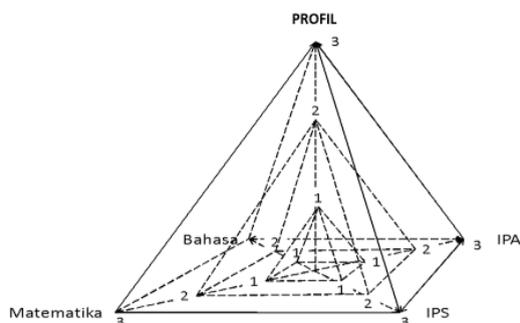
Semua pelajaran dalam kurikulum SEPAMA harusnya mendukung, menopang dan terintegrasi dengan tujuan program atau profil lulusan. Menopang tidaknya dapat dilihat dari dua aspek yaitu 1) kesesuaian materi ajar dengan kebutuhan SKL profil; dan 2) kesesuaian urutan materi ajar dengan urutan SKL profil. Agar semua pelajaran sesuai dengan kebutuhan dan menopang SKL profil, maka diperlukan identifikasi kebutuhan SKL profil. Identifikasi ini harus memperhatikan Kurikulum Kebangsaan Kampuchea, Kurikulum Agama Islam dari JAKIM (Malaysia), kebutuhan masyarakat, iptek dan kebutuhan kerja, dengan tujuan menghasilkan SKL, standar isi, standar proses, sebaran dan alokasi jam pelajaran selama proses pendidikan.

Pengorganisasian kurikulum SEPAMA harus dilihat dari dua dimensi, yaitu horisontal dan vertikal. Dimensi horizontal terkait dengan penyusunan lingkup/ cakupan isi kurikulum, sedangkan dimensi vertikal terkait dengan penyusunan *sequence* bahan berdasarkan tingkat kesukaran (Fogarty, 1991; Sukmadinata, 2008). Untuk menghasilkan kurikulum SEPAMA yang sesuai fungsinya, maka perlu memperhatikan faktor-faktor dalam organisasi kurikulum seperti *scope*, *sequence* bahan, kontinuitas, keseimbangan dan

keterpaduan (Fogarty, 1991). Ruang lingkup, urutan bahan dan integritas merupakan faktor penentu kontinuitas kurikulum sehingga tidak terjadi *overload*, *overlap*, pengulangan atau loncat-loncat substansi bahan yang dipelajari. Keseimbangan dapat mengandung makna keseimbangan substansi bahan atau isi kurikulum dan keseimbangan terkait dengan cara atau proses belajar, termasuk alokasi waktu yang dibutuhkan selama proses pembelajaran.

Untuk keperluan tersebut, maka kurikulum SEPAMA harus dikembangkan secara terintegratif dan komprehensif. Misalkan bahan kajian pengembangan kepribadian (*personality development*), perilaku berkarya (*work behavior*), berkehidupan bersama (*live together*), keilmuan dan ketrampilan (*knowledge and skills*) dan keahlian berkarya (*craftsmanship*) menghasilkan empat pelajaran kelompok besar yaitu Matematika, IPA, IPS dan Bahasa. SKL Matematika, IPA, IPS dan Bahasa harus mendukung SKL Profil SEPAMA. Oleh karena itu, model organisasi kurikulum SEPAMA harus dapat mengintegrasikan pengetahuan dan ketrampilan berdasarkan *content* dan *sequence* Matematika, IPA, IPS dan Bahasa terhadap profil lulusan SWPAMA. Untuk keperluan tersebut, maka dikembangkan model organisasi kurikulum terintegrasi yang disebut dengan Model Piramida (Effendi, Moh. Mahfud, 2020b).

Organisasi kurikulum terintegrasi Model Piramida merupakan model konseptual, yaitu model yang bersifat analitis dengan menyebutkan komponen-komponen (Matematika, IPA, IPS dan Bahasa) yang terintegrasi, menganalisis komponen tersebut secara rinci dan menunjukkan hubungan antar komponen yang dikembangkan. Pelajaran Matematika, IPA, IPS dan Bahasa harus mendukung dan menopang keberhasilan siswa dalam mempelajari dan menguasai SKL profil. Oleh karena itu, tujuan pembelajaran Matematika, IPA, IPS dan Bahasa harus terintegrasi (*integrated*) dan bermuara (satu arah) pada pencapaian SKL profil. Hubungan antara Matematika, IPA, IPS dan Bahasa bersifat korelasi (*correlated*) dua arah (saling mendukung), atau bahkan hubungan keduanya bisa bersifat terpisah (*separated*) pada materi-materi tertentu, artinya tidak ada keterkaitan satu sama lain.



Gambar 3: Kurikulum Terintegrasi Model Piramida
Misal: Lama Pendidikan 3 tahun

Integrasi kurikulum Model Piramida harus memperhatikan unsur-unsur piramida, yaitu garis (dimensi 1, ditulis: dim-1), bidang (dim-2) dan volume (dim-3). Dim-1 yaitu garis O-Matematika, O-IPS, O-IPA, O-Bahasa dan O-Profil menunjukkan banyaknya dan tingkatan atau urutan SKL/materi matematika, IPS, IPA, Bahasa dan Profil selama pendidikan di SEPAMA. Penguasaan SKL/materi pada tingkatan tertentu dapat dijadikan ukuran untuk pemberian SKL/materi pada jenjang berikutnya. Dim-2 yaitu bidang segitiga dan segi empat menunjukkan pengorganisasian konten antara dua, tiga, atau empat mata pelajaran (Matematika, IPA, IPS, Bahasa, dan Profil). Oleh karena matematika harus mendukung dan menopang profil, maka penentuan banyaknya dan urutan SKL/materi matematika harus berdasarkan kebutuhan SKL profil. Sehingga luas segitiga O-Matematika-Profil menunjukkan banyaknya dan urutan SKL/materi, serta alokasi waktu yang dibutuhkan pelajaran matematika terkait dengan SKL Profil. Sedangkan dim-3 yaitu volume piramida (Matematika-IPS-IPA-Bahasa-Profil) menunjukkan integrasi SKL Matematika, IPS, IPA, Bahasa dan Profil yang merupakan beban belajar bagi siswa SEPAMA.

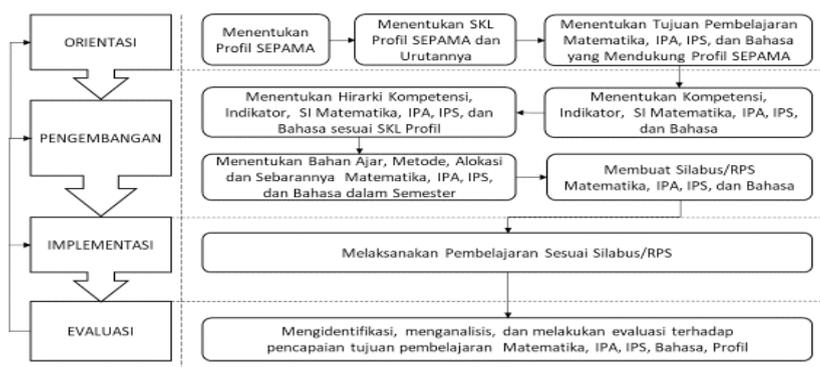
2. Cara Kerja Model

Pengembangan kurikulum merupakan rangkaian proses kegiatan yang dilakukan secara terus menerus (berbentuk siklus) mulai dari orientasi, pengembangan kurikulum sebagai pedoman pembelajaran, implementasi dan melakukan evaluasi (Seller dan Meller, 1985; Finck and Crunkilton, 1979; Posner, 1992). Ketiga komponen ini tidak bisa dipisahkan satu sama lainnya, karena baik tidaknya kuri-

kulum ditentukan adalah ketiga komponen tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, maka cara kerja atau langkah-langkah pengembangan kurikulum Model Piramida ini adalah sebagai berikut:

- a. Orientasi, adalah kegiatan mengidentifikasi tujuan pendidikan/profil lulusan SEPAMA dengan SKL dan urutannya, masalah-masalah pembelajaran Matematika, IPA, IPS dan Bahasa di SEPAMA, serta masalah-masalah yang akan terjadi jika pembelajaran dilakukan dengan terintegrasi dan mendukung profil lulusan SEPAMA.
- b. Pengembangan, meliputi kegiatan: mengidentifikasi SKL dan urutan pelajaran Matematika, IPA, IPS dan Bahasa yang dibutuhkan SKL profil; menentukan bahan kajian/SI, pengembangan bahan ajar, serta alokasi jumlah dan sebaran jam pelajaran Matematika, IPA, IPS dan Bahasa ke dalam semester; membuat silabus atau membuat Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
- c. Implementasi, yaitu melaksanakan pembelajaran sesuai RPS.
- d. Evaluasi, yaitu meliputi kegiatan: mengidentifikasi dan menganalisis masalah-masalah yang terjadi pada proses pembelajaran; dan melakukan evaluasi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.



Gambar 4: Tahapan Pengembangan Kurikulum SEPAMA Model Piramida

3. Desain Perangkat Model

Setelah desain model pengembangan kurikulum Piramida dibuat, maka perlu didesain perangkat model berupa instrumen validasi

yang digunakan sebagai alat untuk uji terbatas dan keterlaksanaan model. Instrumen ini dikembangkan berdasarkan empat komponen dari langkah-langkah penggunaan model.

Instrumen ini berbentuk tertutup sebanyak 14 item dan terbuka sebanyak 14 item berupa alasan atas jawaban pertanyaan tertutup tersebut. Instrumen tertutup menggunakan *rating scale* dengan menyediakan pilihan bagi responden (akademisi/pakar dan praktisi Kurikulum Kebangsaan Kampuchea dan Kurikulum Agama Islam dari JAKIM Malaysia) dalam empat kategori, yaitu sangat tidak mudah, tidak mudah, mudah dan sangat mudah. Pembobotan atau pemberian skor pada kategori berdasarkan tingkatannya, yaitu: 1 s/d 4. Melalui instrumen ini dapat diketahui tingkat keterlaksanaan dari desain model yang dikembangkan.

Sebelum mengisi instrumen, responden dijelaskan tentang latar belakang, tujuan, serta diskripsi dan cara kerja Model Piramida agar mereka memperoleh pemahaman yang memadai dan bersifat objektif dalam memberikan penilaian. Berikut adalah instrumen sebagai perangkat model yang dikembangkan berdasarkan empat komponen di atas.

Tabel 1: Instrumen Bentuk Tertutup (*Rating Scale*) Uji Model

No	Aspek	Pilihan
Orientasi		
	Menentukan Profil SEPAMA	1 2 3 4
	Menentukan SKL Profil SEPAMA dan Urutannya	1 2 3 4
	Menentukan Tujuan Pembelajaran Matematika, IPA, IPS dan Bahasa yang Mendukung Profil SEPAMA	1 2 3 4
Pengembangan		
	Menentukan Kompetensi, Indikator, SI Matematika, IPA, IPS dan Bahasa	1 2 3 4
	Menentukan Hirarki Kompetensi, Indikator, SI Matematika, IPA, IPS dan Bahasa sesuai SKL Profil	1 2 3 4
	Menentukan Bahan Ajar, Metode, Alokasi dan Sebarannya Matematika, IPA, IPS dan Bahasa dalam Semester	1 2 3 4
	Membuat Silabus/RPS Matematika, IPA, IPS, dan Bahasa	1 2 3 4

Implementasi					
	Melaksanakan pembelajaran sesuai silabus/RPS	1	2	3	4
Evaluasi					
	Mengidentifikasi, menganalisis dan melakukan evaluasi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, Bahasa dan Profil	1	2	3	4

Untuk mengetahui alasan responden dalam menjawab ke-9 item tersebut, maka instrumen ini juga dilengkapi dengan isian terbuka. Instrumen terbuka diberikan untuk menggali persoalan-persoalan, sumbangan pikiran, atau pendapat responden terkait dengan pengembangan kurikulum khususnya penerapan model Piramida. Oleh karena itu, hasil instrumen terbuka ini juga dapat dijadikan bahan untuk perbaikan model.

Penutup

Berdasarkan uraian di atas, pada dasarnya pengembangan model Kurikulum Dual-Program Bersepadu merupakan pengembangan kurikulum model terintegrasi. Semua pelajaran harus mendukung Profil SEPAMA, yaitu menguasai iptek, bangga berbangsa Kampuchea dan mampu menerapkan nilai-nilai Islam.

Lulusan SEPAMA harus melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi sehingga siswa harus dibekali pengetahuan dan ketrampilan yang berhubungan dengan kompetensi yang dipersyaratkan oleh profil. Banyaknya tuntutan terhadap profil lulusan SEPAMA mengakibatkan kurikulum SEPAMA tidak efektif dan tidak efisien, karena terjadi *overload* dan *overlap* bahan ajar. Oleh karena itu, perlu dikembangkan secara terintegrasi dengan Model Piramida.

Moh. Mahfud Effendi

BIODATA SINGKAT PENULIS

MOH. MAHFUD EFFENDI

mahfud@umm.ac.id

+62 811 360 276



Dr Moh. Mahfud Effendi, adalah dosen pada Program Studi Pendidikan Matematika, Program Magister Pendidikan Matematika, dan Program Magister Pedagogi, Universitas Muhammadiyah Malang, Indonesia. Pendidikan dasar dan menengah di tanah kelahirannya, yaitu di Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia. Sarjana Pendidikan Matematika di Universitas Muhammadiyah Malang, Magister Manajemen di Universitas Muhammadiyah Malang, dan Doktoral Pengembangan Kurikulum di Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Kegiatan di bidang pendidikan, pengabdian, dan penelitian lebih banyak dan fokus pada pengembangan pembelajaran dan kurikulum, dan sekarang aktif dalam organisasi profesi pengembangan kurikulum. Beberapa tulisan dalam bentuk buku, HaKi, artikel jurnal nasional dan internasional banyak menyoroti masalah-masalah pengembangan pembelajaran dan kurikulum terintegrasi dan humanis. Diantaranya: Pemanfaatan Teknik Delphi dalam Penyusunan Kompetensi Lulusan Pendidikan Kejuruan, 2) Desain Pengembangan Silabus Mobil Learning Dalam Sistem Persekolahan, 3) Alternatif Model Organisasi Kurikulum Matematika SMK, 4) **A Character-based Local Curriculum Development Model in VHS**, 5) Analysis of SCE on VHS Mathematics Learning, 6) Analysis of Humanist Education on VHS Mathematics Curriculum, 7) The Learning of the Solar Cell Electricity among the Students in Junior High School, 8) Chances of Inserting the Renewable Energy Material into the Junior High School Curriculum, 9) Dissemination of the renewable energy in the craftiness subject in the Junior High School Curriculum, 10) Development Of Mathematics Curriculum Of Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang For Special Intelligent Students, 11) Analisis *Self-Confidence* dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA dalam Kurikulum Berbasis Unit Kegiatan Belajar Mandiri, 12) Content Analysis of SHS Mathematics Curriculum Based on Independent Learning, 13) Optimizing Student Conditions in Pre-Implementation of Project Based Learning in

the Junior High School Mathematics Curriculum, 14) Pengembangan Pembelajaran Model Group Investigasi Berbasis Penalaran Berbantuan Soal Open-Ended Pada Kurikulum Matematika SMP. Beberapa buku dan HaKi yaitu: 1) Pedoman Implementasi Kurikulum Energi Terbarukan di SMP, 2) Pengembangan Bahan Ajar Matematika Dalam Kurikulum SMK, 3) Pembelajaran Matematika dan Problematikanya Masa Pandemic Covid-19, 4) Editor Buku Panduan Matematika Statistik Dengan Casio FX-991 ID Plus untuk Anak Tunarungu, 5) Pedoman Implementasi Kurikulum Energi Terbarukan di SMP, 6) Perencanaan Pembelajaran Energi Solar Panel di SMP.

RUJUKAN

LAMAN SESAWANG

(<https://www.worldbank.org/en/results/2019/10/30/cambodia-reducing-poverty-and-sharing-prosperity>)

<https://majoriti.com.my/mukmin/2022/07/10/utamakan-penduduk-tempatan-dulu-mufti-kelantan-tegur-cara-laksana-ibadah-korban>

<http://www.addeen.my/index.php/lelaki-wanita/kembara/item/60-menyaksikan-kemiskinan-melampau-di-kemboja>

<https://korbanaqiqah.com.my/5-sebab-untuk-melakukan-korban-di-kemboja-hari- raya-aidil-adha-ini/>

<https://www.bharian.com.my/hujung-minggu/kembara/2018/03/395813/menelusuri-kehidupan-komuniti-islam-kemboja>

Wawancara:

Ustaz Zakaria Othman, Pengurus Ibadah Korban PKPU, pada 16 November 2022.

Bab 04

LAPAN TAHUN PROGRAM IBADAH KORBAN DI KAMPUCHEA

Che Mazlan Saad, Haji. (2006). Laporan Program Korban Eidul Adha dan Aqiqah di Kemboja 1426H retrieved from <http://korbanaqiqah.com>

Daniel Ananta, T (2014) retrieved from Academia.edu/13959436/ Pembiayaan Pendidikan di Kemboja, 3 Oct. 2021

Dickson, Micheal. (2016). Foreign Aid retrieved from

Fatimah Abdullah, Mohamad Zain Musa dan Farid Mat Zain. (2010). Perkahwinan dan Keluarga Dalam Masyarakat Cam retrieved from https://www.researchgate.net/publication/270578369_Perkahwinan_dan_Keluarga_dalam_Masyarakat_Cam

Goldberg, Lena. (2012). Move to Cambodia retrieved from www.moveto-cambodia.com

Ibrahim Mohamad (2012-2016). Musafir Kemboja retrieved from <https://sekadardipingiran.wordpress.com/tag/kemboja/>

Ibrahim Mohamad (2017). Travelog Kemboja dlm Kajian Mutakhir Ilmu Kemanusiaan, Sosial dan Politik Indonesia dan Malaysia, Medan. CV Monora.

Ismail bin Salleh, (2017). *Semarak Visi Ummah di Desa Kanh Jong*.Kulim, Kedah. First Grade Resources Sdn Bhd.

Mohamad Zain Musa (2008). *Perpindahan dan Hubungan Semasa Orang Cam* retrieved from http://journalarticle.ukm.my/1143/1/Perpindahan_dan_Hubungan_Semasa_Orang_Cam.pdf

Mohamad Zain Musa, Farid Mat Zain & Fatimah Abdullah (2011). *Perubahan dan Kesenambungan: Isu Pendidikan dalam Masyarakat Cam di Kemboja* retrived from http://www.academia.edu/1493893/Perubahan_atau_Kesenambungan_Isu_Pendidikan_dalam_Masyarakat_Cam_di_Kemboja

Mohamad Zain Musa (2011). *Diaspora Melayu Cam*. Kuala Lumpur. Persatuan Sejarah Malaysia.

Mohamad Zain Musa (2012). *Perkembangan Islam di Asia Tenggara: Kajian Kemboja dalam SALAM (Jurnal Studi Masyarakat Islam), vol. 15, 2 Desember 2012, Pascasarjana UMM*. Retrieved from <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/salam/article/download/1631/1768>

Sejarah Kemboja (n.d.) retrived from <http://ms.wikipedia.org/wiki/kemboja/sejarah-kemboja>

Siti Nor Awang, Dr. (n.d.). *Daripada Pelarian Kepada Usahawan: Pengalaman Masyarakat Cam di Lembah Belum-Temengor* retrieved from <http://www.pppjj.usm.my/index.php/en/profile-akademik/304-dr-siti-nor-awang>

Cambodia Population. Retrieved on 2 July 2021 from <https://www.worldmeters.info>

Cambodia's Growing Drinking Problem retrieved 1 July 2021 from <https://khmertimeskh.com>

Masyarakat Kemboja retrieved 1 July 2021 from <https://malay.wiki>

Where We Work (n.d.). retrieved August 2017 from www.muslimaid.org

<https://phnompenhpost.com> retrieved on Dec 2021

theguardian.com retrieved on 4 Dec 2021

wepa-db.net/policies/state/cambodia/drinking5-2htmretrieved 22Oct 2021

retrieved 22 Oct 2021

<https://www.youtube.com/watch> retrieved 29 Nov 2013

Wawancara:

Prof. Dr. Isa bin Ali (Yseu Ly), *Assistant to Deputy Prime Minister of Interior*, merangkap *President of Amanah Peace Organisation of Khmer Cambodia*, pada 24 Ogos 2018 dan 11 Ogos 2019

Mr Nos Sles (Nor Salleh), Under Secretary of State, Ministry of Education, Youth and Sport Cambodia pada 28 Mei 2015.

Okna Sos Kamry (Haji Kamaruddin Yusof), Presiden of Highest Council for Islamic Religious Affairs Cambodia (Mufti Kampuchea pada 29 Mei 2015.

Mr Zakaria Adam, Menteri Hal Ehwal Agama Islam Kampuchea pada 29 Mei 2015.

Yang Berhormat Haji Lai Lai, Penasihat Timbalan Perdana Menteri pada 6 Oktober 2014.

Encik Mohamad Sulaiman, Presiden CEDO (Cambodian Education and Economic Development Organisation) Kampuchea, yang mengiringi sepanjang 4 tahun Kembara Kampuchea.

Ustaz Nasir bin Idris, Mudir Madrasah Darul Ulum, Kampong Som, Kampuchea yang menjadi tuan rumah Kembara dalam tahun 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 dan 2019.

Ustaz Ahmad Fahmi bin Abu Bakar, Mudir Madrasah al-Quran wal Arabiah (MAWAR) Pulau Pinang merangkap Setiausaha Yayasan Mawar Pulau Pinang dan menjadi Ketua Rombongan Konvoi Ibadah Korban Kampuchea tahun 2012, 2014-2016 dan 2018.

Ustazah Wardah Jit Shinday, Setiausaha Kembara Ibadah Korban Kampuchea dan guru Madrasah al-Quran wal-Arabiah (MAWAR) Pulau Pinang 2014-2019.

Wansur, jurucakap penduduk Sovanna Baitong, Koh Kong sepanjang kembara dalam tahun 2012-2019.

Dato' Ahmad Tarmizi bin Kamarudin dan Tuan Haji Bohari bin Samudin rakan Kembara pada tahun 2012, 2014-2019.

Bab 05

ARITMETIK ORANG CAMPA SEBELUM ABAD KE-17 M

Prasasti Campa dalam bahasa Campa melainkan dinyatakan sebaliknya

Prasasti Batuan Ca Du (Kanduk) C.123 bertarikh angka Campa yang setara dengan 1188 S (= 1266 M) (Griffiths dan Lepoutre 2012a)

STRATEGI PEMBANGUNAN MASYARAKAT KAMPUCHEA

Syukur Alhamdulillah sudah cukup sepuluh tahun penubuhan Yayasan Musa-Asiah (YASMA) Sekolah Bersepadu Musa-Asiah (SEPAMA). SEPAMA yang didirikan pada tahun 2012 terdiri daripada Sekolah Rendah Bersepadu Musa-Asiah (SERPAMA) dan Sekolah Menengah Bersepadu Musa-Asiah (SEMPAMA). Sekolah ini didirikan dalam rencana pembangunan masyarakat melalui sistem pendidikan. Demikianlah, sebagai memperingati usia sepuluh tahun YASMA dan SEPAMA pada tahun 2022 ini, kami menerbitkan satu koleksi 22 bab buku yang membicarakan hal-hal yang berkaitan dengan pembangunan masyarakat Kampuchea. Penulis-penulis bab buku ini terdiri daripada pakar dalam bidang ilmu masing-masing. Buku yang mengandungi lapan bahagian dengan 22 bab ini merupakan sebuah buku yang amat berharga yang merakamkan sejarah pembangunan masyarakat Kampuchea tanpa mengira bangsa dan agama.

Penyusun



Sejak 2013

ISBN 978-623-8091-17-1

