

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS X MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
DI MA MUHAMMADIYAH 1 MALANG**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**LAELA SAFITRI**

**NIM 201710090311015**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2024**

**HALAMAN JUDUL**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS X MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
DI MA MUHAMMADIYAH 1 MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**Oleh**

**LAELA SAFITRI  
NIM 201710090311015**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laela Safitri  
Tempat Tanggal Lahir : Malang, 17 Desember 1998  
NIM : 201710090311015  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul **"IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MA MUHAMMADIYAH 1 MALANG"** adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang diajukan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta di proses dalam ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 18 Mei 2024

Yang menyatakan,



Laela Safitri

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS X MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
DI MA MUHAMMADIYAH 1 MALANG**

**OLEH:**

**LAELA SAFITRI**

**NIM : 201710090311015**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji dan disetujui  
pada tanggal 15 Juli 2024

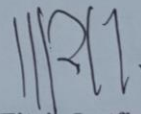
**Menyetujui,**

**Pembimbing 1**



**Drs. M. Mansur, M.H**

**Pembimbing 2**



**Rose Fitria Lutfiana, M.Pd**

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS X MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
DI MA MUHAMMADIYAH 1 MALANG

LAELA SAFITRI

NIM : 201710090311015

Dipertahankan di depan tim penguji  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 15 Juli 2024

DEKAN FKIP,



Prakti Handayani, M.M

NIDN: 0728106102

Dewan Penguji:

1. Drs. Rohmad Widodo, M.Si
2. Dr. Nurul Zuriah, M.Si
3. Drs. M. Mansur, M.H
4. Rose Fitria Lutfiana, M.Pd

1. Drs. Rohmad Widodo, M.Si  
2. Dr. Nurul Zuriah, M.Si  
3. Drs. M. Mansur, M.H  
4. Rose Fitria Lutfiana, M.Pd

## ABSTRAK

**Safitri, Laela. 2024. Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di MA Muhammadiyah 1 Malang. Pembimbing I : Drs. M. Mansur, M.H. Pembimbing II : Rose Fitria Luthfiana, M.Pd**

Tujuan penelitian ini yaitu 1) Menganalisis bagaimana Implementasi kurikulum merdeka pada hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran Pendidikan Pancasila di MA Muhammadiyah 1 Malang. 2) Mendeskripsikan kendala dan solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi kendala tersebut.

Penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif, pada penelitian ini teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan subjek penelitian waka kurikulum, guru mata pelajaran pendidikan Pancasila, dan beberapa siswa kelas X

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa Implementasi kurikulum merdeka di MA Muhammadiyah 1 Malang baru dilaksanakan pada tahun ajaran 2023/2024 di kelas X sedangkan kelas XI dan XII masih menggunakan K-13. Makadari itu MA masih berada pada tahap awal pelaksanaan kurikulum merdeka, namun jika melihat pada asmen hasil belajar siswa diketahui bahwa siswa telah mampu memperoleh asmen yang baik dengan dibuktikan tercapainya KKTP. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor yang beragam yaitu minat belajar siswa, kemampuan pemahaman siswa, metode pembelajaran yang digunakan, sarana dan prasarana, dan dukungan keluarga. Pelajaran Pendidikan Pancasila berfokus pada pengembangan karakter peserta didik dalam mengamalkan nilai-nilai yang terkandung pada Pancasila, terdapat empat materi utama dalam implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yaitu Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhineka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Mata pelajaran Pendidikan Pancasila mengacu pada enam dimensi Profil Pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

**Kata Kunci :** *Kurikulum Merdeka, Hasil belajar, Pendidikan Pancasila*

## ABSTRAC

**Safitri, Laela. 2024. Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di MA Muhammadiyah 1 Malang. Pembimbing I : Drs. M. Mansur, M.H. Pembimbing II : Rose Fitria Luthfiana, M.Pd**

The objectives of this research are 1) Analyzing how the implementation of the independent curriculum affects the learning outcomes of class X students in the Pancasila Education at MA Muhammadiyah 1 Malang. 2) Describe the obstacles and solutions used by teachers to overcome these obstacles.

This research uses descriptive qualitative, in this research data collection techniques are through observation, interviews, and documentation, with the research subjects being the vice principal for Curriculum, Pancasila education teachers, and several class X students.

The results of the study show that the implementation of the independent curriculum at MA Muhammadiyah 1 Malang will only be carried out in the 2023/2024 academic year in class X while classes XI and XII still use K-13. Therefore, MA is still in the early stages of implementing the independent curriculum, but if you look at the principles of student learning outcomes, it is known that students have been able to obtain good principles as evidenced by the achievement of KKTP. Student learning outcomes are influenced by various factors, namely interest, students' comprehension ability, learning methods used, facilities and infrastructure, and family support. Pancasila Education Lessons focus on developing the character of students in practicing the values contained in Pancasila, there are four main materials in the implementation of the independent curriculum in Pancasila Education subjects, namely Pancasila, the 1945 Constitution of the Republic of Indonesia, Bhineka Tunggal Ika, and the Unitary State of the Republic of Indonesia. The subject of Pancasila Education refers to the six dimensions of the Pancasila Student Profile, namely faith and devotion to God Almighty, global diversity, mutual cooperation, independence, critical reasoning, and creativity.

**Keyword :** *Independent learning curriculum, learning outcomes, Pancasila education*

## PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, tidak lupa sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad Sallahuaihi Wasalam yang mana telah memberikan petunjuk jalan yang terang benderang yaitu Addinul Islam. Skripsi ini saya persembahkan :

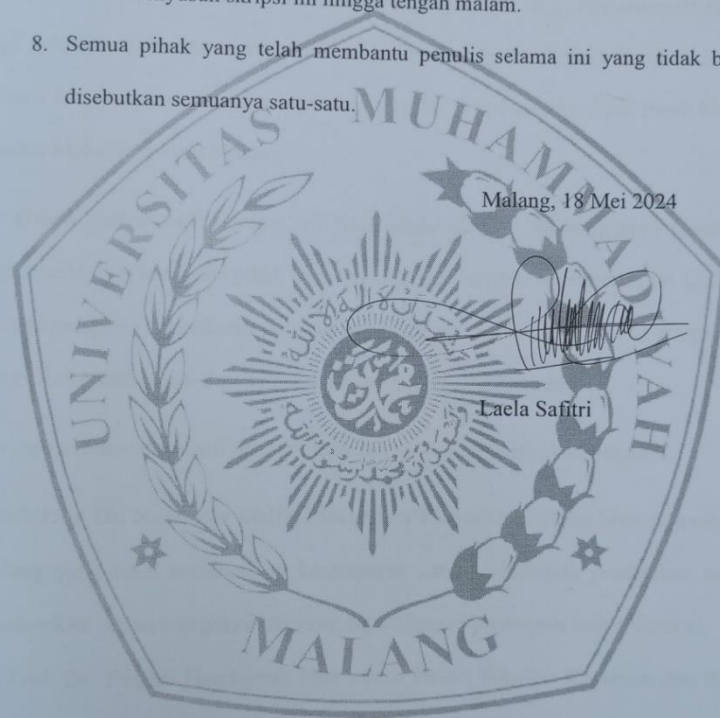
1. Kepada Ayah dan Ibu sebagai tanda terimakasih dan bakti atas perjuangannya selama ini, dengan segala do'a, dukungan dan kasih sayang yang telah di berikan serta motivasi yang tidak terhingga maka saya persembahkan sebuah karya sederhana ini demi kebahagiaan, kehormatan dan kebanggan Ayah dan Ibu.
2. Kepada waka kurikulum, guru mata pelajaran PPKn dan siswa siswi MA Muhammadiyah 1 Malang yang telah membantu dan meluangkan waktunya dalam penelitian ini hingga dapat berjalan dengan lancar.
3. Kepada seorang laki-laki yang bernama Andre Erliawan Sabilal Muhtadin yang dengan sabar menghadapi mood yang naik turun, ikhlas menemani dan mendampingi kesana kemari tanpa lelah, dan tulus memberikan semangat dan dukungan positif saat menghadapi kesulitan dalam skripsi.
4. Kepada seluruh saudara dan kerabat yang telah memberikan dukungan, nasehat, semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.



sesungguhnya, serta tidak lupa tetap memberikan do'a, dukungan dan semangatnya.

6. Kepada teman-teman angkatan 2017 yaitu Bela, Ito, Gilang, dan Ike yang selama ini telah berjuang bersama-sama untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada Warkop Basecamp yang telah memberikan tempat bagi penulis untuk menyusun skripsi ini hingga tengah malam.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis selama ini yang tidak bisa disebutkan semuanya satu-satu.

Malang, 18 Mei 2024



Laela Safitri

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad, karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di MA Muhammadiyah 1 Malang” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa adanya bantuan, dukungan, serta kerjasana dari pihak lain. Oleh karena itu pada kesempatan ini izinkan penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan untuk terwujudnya skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazarudin Malik, MM selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh pendidikan serta memberikan sarana dan prasarana yang dapat digunakan dengan baik selama ni.
2. Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memeberikan izin untuk melaksanakan penelitian sehingga dapat meneyelesaikan Pendidikan Sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
3. Bapak Drs. M. Mansur, M.H, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sekaligus dosen Pembimbing 1 yang telah dengan sabar

membimbing, mengarahkan, dan memberikan perhatian penuh sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Rose Fitria Lutfiana, M.Pd, selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Pancasila sekaligus dosen pembimbing 2 yang dengan sabar dan telaten meluangkan waktu serta tenaganya untuk selalu membantu penulis saat kesulitan.
5. Kepada seluruh Bapak/Ibu dosen prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas pengalaman dan pembelajarannya yang tidak akan bisa dilupakan.
6. Kepada Bapak Kepala Sekolah Bapak Syaiful Arif, S.Ag yang telah mengizinkan dan memfasilitasi penelitian ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna dalam penyusunan skripsi ini. penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan para peneliti yang akan datang untuk dijadikan referensi agar tercipta penelitian baru yang lebih detail. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini di masa depan.

Malang, 18 Mei 2024



Laela Safitri

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
ABSTRAK .....	vi
PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
MOTTO.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Masalah .....	8
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat .....	9
F. Batasan Penelitian.....	11
G. Definisi Istilah .....	11
1. Kurikulum Merdeka .....	12
2. Asasmen pada Hasil Belajar.....	13
3. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kurikulum Merdeka .....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Kurikulum Merdeka .....	16
2. Asesmen Pembelajaran Berkaitan Pada Hasil Belajar Siswa.....	23
3. Alur Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada Kurikulum Merdeka ..	29
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	34

C. Kerangka Berfikir .....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Subyek Penelitian .....	41
D. Prosedur Penelitian .....	42
E. Data dan Sumber Data .....	44
F. Teknik Pengumpulan Data .....	45
G. Instrumen Penelitian .....	47
H. Teknik Analisis Data .....	49
I. Keabsahan Data .....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	52
A. Hasil Penelitian.....	52
B. Pembahasan .....	65
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran .....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	76
LAMPIRAN.....	79

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Contoh Instrumen Asasmen.....	50
Tabel 1. 2 Contoh Teknik Asasmen.....	50
Tabel 1. 3 Pengembangan Fase Mapel PP.....	53
Tabel 1. 4 CP Mapel Pendidikan Pancasila.....	54
Tabel 1. 5 Penelitian Terdahulu.....	59



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Peta Konten Implemenatasi Kurikulum Merdeka .....	42
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir.....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Identitas Madrasah.....	104
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	105
Lampiran 3 Pedoman Observasi .....	106
Lampiran 4 Pedoman wawancara Waka Kurikulum .....	107
Lampiran 5 Pedoman wawancara Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila..	108
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa Kelas X.....	109
Lampiran 7 Modul Pembelajaran.....	110
Lampiran 8 Lembar Penilaian.....	121
Lampiran 9 Dokumentasi Foto.....	130
Lampiran 10 Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian .....	136





## MOTTO

*”Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang berilmu diantara kamu sekalian”*

*(Qs. Al-Mujadilah)*



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadiyanto, Ahmadiyanto. "Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-ruf-si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viiiic SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015." *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 6.2 (2016): 980-993.
- Chaniago, Silviya, Dewi Fitri Yeni, and Merika Setiawati. "Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Geografi di MAN I Koto Baru." *Sultra Educational Journal* 2.3 (2022): 184-191.
- Fauhah, Homroul, and Brillian Rosy. "Analisis model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar siswa." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9.2 (2021): 321-334.
- Fidyaningrum, R. A., & Prasetyo, W. H. (2023). Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada Kurikulum Merdeka. *JPK: Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 8(2),87–96. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/JPK/index>
- Gazali, H. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Sma/Smk Kelas X Kurikulum Merdeka*.
- Hildayati, B., & Mayasari, A. (2023). *Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Kelas X-1 SMAN 4 Banjarmasin Analysis of The Implementation of The Independent Curriculum on Learning Outcomes in Economics subjects in class X-1 of*. 3(2), 53–60. <https://doi.org/10.30872/jimpian.v3i1.2247>
- Hildayati, B., & Mayasari, A. (2023). *Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Kelas X-1 SMAN 4 Banjarmasin Analysis of The Implementation of The Independent Curriculum on Learning Outcomes in Economics subjects in class X-1 of*. 3(2), 53–60. <https://doi.org/10.30872/jimpian.v3i1.2247>
- Kurniawan, N. A., Saputra, R., Aiman, U., Alfaiz, A., & Sari, D. K. (2020). Urgensi Pendidikan Berpikir Kritis Era Merdeka Belajar bagi Peserta Didik. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(1), 104–109. <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v16i01.576>
- Lestari, Desak Putu Sri, Made Sulastrri, and I. Gede Margunayasa. "Pengaruh model POGIL dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD." *MIMBAR PGSD Undiksha* 4.1 (2016).

- Makruf, M. Z. (2022). *Implementasi Konsep Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMP Muhammadiyah Bandongan*. 15.
- Marlina STAI Al-Fithrah Surabaya, T. (2022). *Prosiding SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro 67*. 1(1), 67–72.
- Marlina STAI Al-Fithrah Surabaya, T. (2022). *Prosiding SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro 67*. 1(1), 67–72.
- McTighe, J., Wiggins, G., Warso, A. W. D. D., Zahroh, S. H., Parno, Mufti, N., & Anggraena, Y. (2017). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 123.
- Mustaghfiroh, S. (2020). Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 3(1), 141–147. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.248>
- Nafi'ah, J., Faruq, D. J., & Mutmainah, S. (1967). Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Mi*, 5–24.
- Rahmatul Adla, S., Rahmatul Adla Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, S., Jambi Siti Tiara Maulia Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, U., Jambi Alamat, U., Jambi -Muara Bulian NoKM, J., Darat, M., Jambi Luar Kota, K., Muaro Jambi, K., & Korespondensi Penulis, J. (2023). Transisi Kurikulum K13 Dengan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(2), 262–270.
- Rahmatul Adla, S., Rahmatul Adla Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, S., Jambi Siti Tiara Maulia Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, U., Jambi Alamat, U., Jambi -Muara Bulian NoKM, J., Darat, M., Jambi Luar Kota, K., Muaro Jambi, K., & Korespondensi Penulis, J. (2023). Transisi Kurikulum K13 Dengan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(2), 262–270.
- Resti Rosmiati, Novaliyosi, N., & Santosa, C. A. H. F. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Serang. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 132–140. <https://doi.org/10.30605/proximal.v6i2.2752>
- Sadriani, A., Adminira, Z., & GH, M. (2023). Assesment Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(6), 749–755.

- Sindy Dwi Jayanti, Agus Suprijono, & M. Jacky. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Negeri 22 Surabaya. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 561–566. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i1.304>
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Supraktinya, A (2012). *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta: Universitas Sanata Darma.
- Teknologi, K. P. K. R. dan T. (2023). Surat Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor: 1152/H3/SK.02.01/2023. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, September*.
- Teti Nurhalizah, S. M., Dedih, U., & Erihadiana, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka di Tingkat Kelas 7 Dalam Meningkatkan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1), 3783–3794.
- Tirtarahardja, Umar, S.L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005, Edisi Revisi, Cet. II.
- Zain, A. (2022). Kreativitas Guru Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif Rembang. In *Sultra Educational Journal* (Vol. 2, Nomor 3). <https://doi.org/10.54297/seduj.v2i3.380>



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG



## PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

ppkn.umm.ac.id | civich@umm.ac.id

### LEMBAR HASIL DETEKSI PLAGIASI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Lembar hasil deteksi plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Laela Safitri

N I M : 201710090311015

Telah melalui cek kesamaan karya ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

SKRIPSI	PRESENTASE KESAMAAN
BAB I (PENDAHULUAN)	13 %
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	12 %
BAB III (METODOLOGI)	10 %
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN)	13 %
BAB V (KESIMPULAN DAN SARAN)	6 %

Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi ini telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 dan berhak mengikuti Ujian Skripsi.

Malang, 18 Juni 2024

Tim Deteksi Plagiasi PPKn,

Alief Fadia Rizki, S.Sos



Kampus I  
Jl. Bangkang 1 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 551 253 (Hunting)  
F. +62 341 460 435

Kampus II  
Jl. Bendungan Sulani No. 183 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 551 149 (Hunting)  
F. +62 341 582 060

Kampus III  
Jl. Raya Tlogomas No 240 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 464 316 (Hunting)  
F. +62 341 460 435  
E. webmaster@umm.ac.id