

**HUBUNGAN ANTARA *CAREER ADAPTABILITY* DAN *CAREER ANXIETY* PADA  
MAHASISWA TINGKAT AKHIR**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Virlianisa Ikhda Saputri**

**202010230311235**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2024**

**HUBUNGAN ANTARA *CAREER ADAPTABILITY* DAN *CAREER ANXIETY*  
PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR**

# **SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai  
Salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Psikologi



**Virlianisa Ikhda Saputri**

**NIM : 202010230311235**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2024**

# SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**Virlianisa Ikhda Saputri**

Nim : 202010230311235

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal, 13 Juli 2024  
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan  
memperoleh gelar Sarjana (S1) Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Malang

## SUSUNAN DEWAN PENGUJI :

Ketua/Pembimbing I,



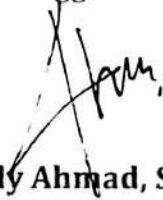
**Tri Muji Ingarianti, S.Psi.,M.Psi**

Anggota I



**Dr. Istiqomah.,M.Si**

Anggota II



**Miqdad Daly Ahmad, S.Psi.,M.Si**



Mengesahkan

D e k a n,

**Dr. RR. Siti Suminarti Fasikhah, M.Si**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Virlianisa Ikhda Saputri  
NIM : 202010230311235  
Fakultas / Jurusan : Psikologi / Psikologi  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan bahwa skripsi/karya ilmiah yang berjudul:

“Hubungan Antara *Career Adaptability* Dan *Career Anxiety* Pada Mahasiswa Tingkat Akhir”

1. Adalah bukan karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang digunakan dalam naskah ini dan telah disebutkan sumbernya.
2. Hasil dari skripsi/karya ilmiah dari penelitian yang saya lakukan merupakan hak bebas royalti non eksklusif apabila digunakan sebagai sumber pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar maka saya bersedia mendapat sanksi sesuai undang-undang yang berlaku.

Malang, 24 Juli 2024

Mengetahui

Ketua Program Studi



Sofa Amalia, S. Psi., M. Si.

Yang Menyatakan



Virlianisa Ikhda Saputri

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara *Career Adaptability* dan *Career Anxiety* Pada Mahasiswa Tingkat Akhir” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana psikologi di Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bimbingan dan petunjuk serta bantuan yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Rr Siti Suminarti Fasikhah, M. Si., selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Tri Muji Ingarianti, M. Psi., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan yang sangat bermanfaat hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.
3. Ibu Sofa Amalia, S. Psi., M. Si., selaku ketua program studi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Teristimewa kedua orang tua, Ibu Cevi Anggraeni dan Alm. Ayah Kurnia Setiawan yang sangat penulis banggakan. Terima kasih atas pengorbanan, cinta, doa, motivasi, nasehat, serta kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih karena selalu menjaga dan memeluk penulis dalam doa-doa hangat yang ibu dan ayah panjatkan sekaligus menjadi penguat penulis hingga bertahan sampai sejauh ini.
5. Sahabat penulis yang selalu memberi semangat dan mendengar keluh kesah penulis selama menjalani skripsi.
6. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu namanya yang telah banyak memberikan bantuan dan semangat.

Penulis sangat menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna sehingga kritik dan saran demi perbaikan karya ini sangat penulis harapkan. Meski demikian, penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya

Malang, 16 Juli 2024

Penulis



**Virlianisa Ikhda Saputri**

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>2</b>
<b>LANDASAN TEORI</b> .....	<b>5</b>
<i>Career Anxiety</i> .....	<b>5</b>
<i>Career Adaptability</i> .....	<b>6</b>
<b>KERANGKA BERPIKIR</b> .....	<b>8</b>
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>10</b>
Rancangan Penelitian .....	<b>10</b>
Subjek Penelitian.....	<b>10</b>
Variabel dan Instrumen Penelitian.....	<b>11</b>
Prosedur dan Analisis Data.....	<b>12</b>
<b>HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>13</b>
<b>DISKUSI</b> .....	<b>15</b>
<b>SIMPULAN DAN IMPLIKASI</b> .....	<b>19</b>
<b>REFERENSI</b> .....	<b>20</b>



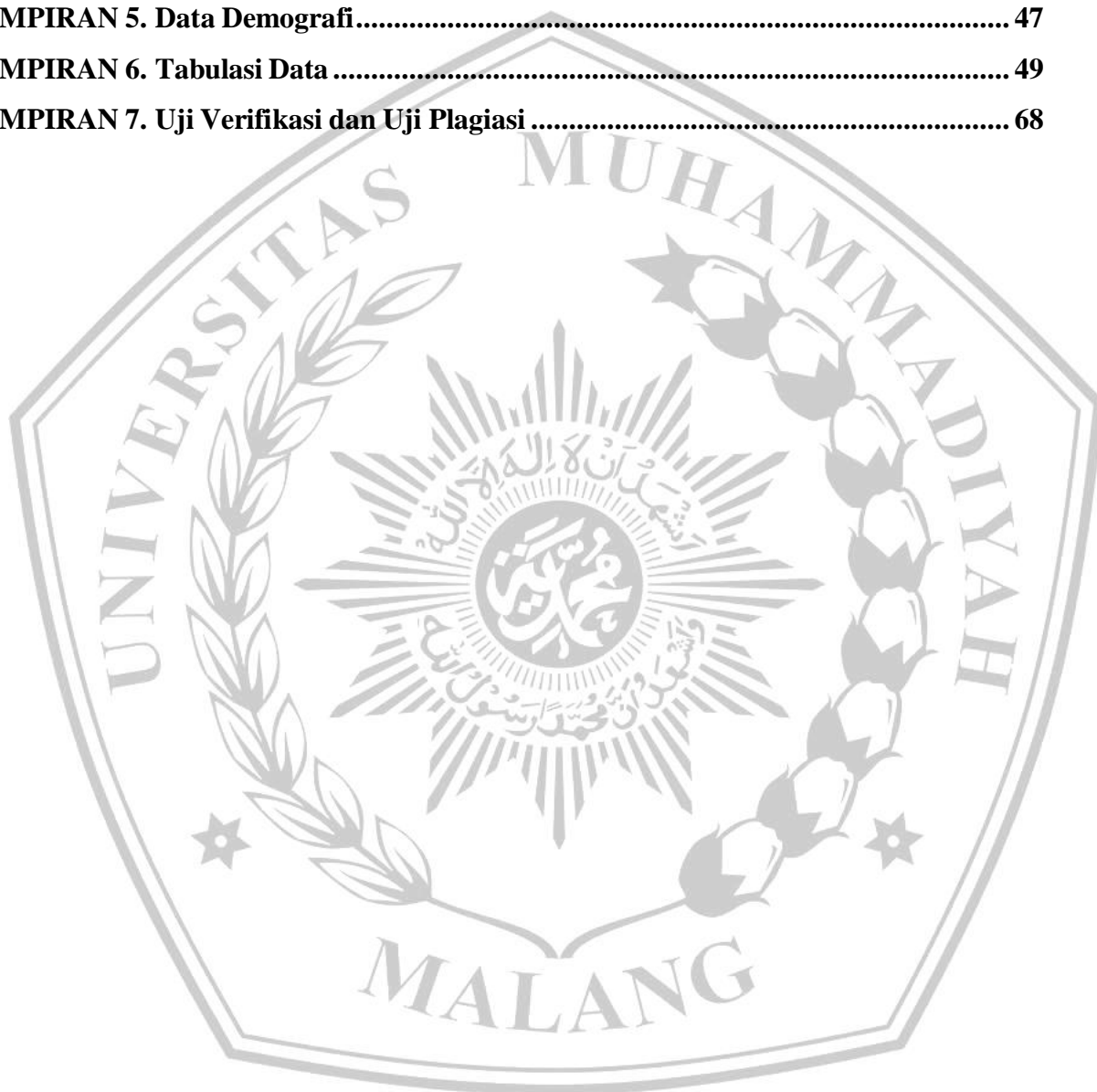
## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Demografi Subjek .....	10
Tabel 2. Indeks Reliabilitas dan Validitas <i>Career Adaptability</i> .....	11
Tabel 3. Indeks Reliabilitas dan Validitas <i>Career Anxiety</i> .....	12
Tabel 4. Uji Korelasi Hasil Uji Korelasi Pearson.....	13



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. <i>Blueprint Skala Career Adaptability &amp; Career Anxiety</i> .....	24
LAMPIRAN 2. <i>Skala Penelitian Career Adaptability &amp; Career Anxiety</i> .....	29
LAMPIRAN 3. <i>Skala Penelitian Career Adaptability &amp; Career Anxiety</i> .....	34
LAMPIRAN 4. <i>Analisa Uji Normalitas, Linearitas dan Uji Pearson</i> .....	39
LAMPIRAN 5. <i>Data Demografi</i> .....	47
LAMPIRAN 6. <i>Tabulasi Data</i> .....	49
LAMPIRAN 7. <i>Uji Verifikasi dan Uji Plagiasi</i> .....	68





## HUBUNGAN ANTARA *CAREER ADAPTABILITY* DAN *CAREER ANXIETY* PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR

Virlianisa Ikhda Saputri  
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang  
[virlianisa2016@gmail.com](mailto:virlianisa2016@gmail.com)

**Abstrak.** Masalah yang akan dihadapi siswa setelah selesai masa perkuliahan adalah memilih untuk meneruskan pendidikannya atau terjun ke dunia kerja. Mahasiswa sering menghadapi tekanan untuk membuat keputusan karier yang penting untuk masa depan mereka. Kemampuan yang belum memenuhi tuntutan, kesulitan beradaptasi, dan kegagalan bersaing menjadi beberapa hal yang membuat mereka mengalami *career anxiety*. Mahasiswa tingkat akhir merasa tidak percaya diri saat menghadapi seleksi kerja karena belum memiliki banyak pengalaman sebelumnya. *Career adaptability* sangat penting untuk mengatasi ketidakpastian karier dalam kehidupan saat ini karena masih banyak individu yang meragukan kemampuannya sendiri. Kemampuan beradaptasi karier dianggap sebagai kemampuan agar seseorang dapat berpartisipasi, mengatasi, atau menyesuaikan diri terhadap perubahan situasi kerja. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk melihat hubungan antara *career adaptability* dengan *career anxiety* pada mahasiswa tingkat akhir. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *accidental sampling*. Jumlah responden dalam penelitian ini sebesar 140 subjek. Teknik uji hipotesis data menggunakan *pearson product moment*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa *career adaptability* memiliki hubungan negatif dan signifikan terhadap *career anxiety*.

**Kata kunci:** Kemampuan Beradaptasi Karier, Kecemasan Karier, Mahasiswa Tingkat Akhir

**Abstract.** The problem that students will face after completing their studies is choosing whether to continue their education or enter the world of work. College students often face pressure to make important career decisions for their future. Abilities that do not meet demands, difficulty adapting, and failure to compete are some of the things that make them experience *career anxiety*. Final year students don't feel confident when taking part in job selection because they don't have much previous experience. *Career adaptability* is very important to overcome career problems in today's life because there are still many individuals who doubt their abilities. *Career adaptability* is considered as the ability for a person to participate, overcome, or adapt to changing work situations. The aim of this research is to see the relationship between *career adaptability* and *career anxiety* in final year students. The sampling technique used is the *Accidental Sampling* technique. The number of respondents in this study was 140 subjects. The data hypothesis testing technique uses *Pearson product moment*. The results of this study show that *career adaptability* has a negative and significant relationship to *career anxiety*.

**Keyword:** *Career Adaptability, Career Anxiety, Senior Collage Students*

Perkembangan global saat ini telah menghadirkan tantangan baru dalam hal perencanaan karier. Mahasiswa merupakan bagian penting dalam memahami dan beradaptasi terhadap perubahan ini. Mahasiswa sering menghadapi tekanan untuk membuat keputusan karier yang penting untuk masa depan mereka. Ketidakpastian tentang pilihan karier dan perubahan cepat dalam pasar kerja dapat meningkatkan kecemasan karier mereka. Transisi dari perkuliahan ke dunia kerja adalah tantangan besar yang dihadapi semua mahasiswa ketika mereka mulai berkontribusi kepada masyarakat dan menyesuaikan diri dengan peran kerja yang sesuai (Hui et al, 2018). Individu mungkin menyadari bahwa keterampilan dan strategi yang mereka miliki mungkin tidak cukup untuk mendukung transisi yang mereka alami saat ini. Bahkan mereka yang telah merencanakan karier dengan baik mungkin akan menemui hambatan dan perlu beradaptasi untuk mengatasinya. Individu yang mengalami kesulitan beradaptasi dengan tantangan karier yang diantisipasi dan tidak diantisipasi mungkin mengalami kecemasan dan dampak kesehatan mental mereka (Shin & Lee, 2019).

Menurut Jannah & Cahyawulan (2023), salah satu masalah yang akan dihadapi siswa setelah selesai masa perkuliahan adalah memilih untuk meneruskan pendidikannya atau terjun ke dunia kerja. Mahasiswa yang memutuskan untuk memasuki dunia kerja setelah lulus akan menghadapi situasi baru yaitu mahasiswa akan menjadi pengangguran atau pencari kerja. Mahasiswa tingkat akhir merasa tidak percaya diri saat menghadapi seleksi kerja karena belum memiliki banyak pengalaman sebelumnya. Selain itu mahasiswa menganggap bahwa teori yang mereka pelajari di bangku kuliah tidak selalu berlaku di dunia kerja. Cara seseorang mengatasi berbagai pemicu stres yang mungkin mereka temui dalam perjalanan karier mereka, seperti pengangguran, kurangnya lapangan kerja, atau tekanan untuk memperoleh keterampilan baru, menunjukkan kepercayaan diri mereka terhadap karier mereka (Coetzee et. al, 2015).

Melihat dari data Badan Pusat Statistik (BPS, 2022) tercatat bahwa pada bulan Februari 2022 terdapat 884.769 sarjana yang menganggur. Masih banyaknya pengangguran terutama untuk tingkat sarjana, berarti memberikan pandangan bahwa tidak semua sarjana yang lulus pasti akan mendapat pekerjaan. Berdasarkan data Kementerian Ketenagakerjaan, pada Februari 2023 jumlah pengangguran di Indonesia mencapai 7,9 juta orang. Meningkatnya angka pengangguran mengakibatkan mahasiswa takut dan merasa cemas akan memasuki dunia pekerjaan. Situasi tersebut membuat para pencari kerja dalam keadaan yang tidak menguntungkan karena perusahaan akan lebih ketat dalam memilih karyawan (Tesalonia, 2023). Karena situasi ini terjadi terus menerus, tingkat pengangguran meningkat dan semakin ketatnya persaingan menyebabkan banyak mahasiswa tingkat akhir yang merasa cemas terhadap karier mereka (Noviyanti, 2021)

Kemampuan yang belum memenuhi tuntutan, kesulitan beradaptasi, dan kegagalan bersaing menjadi beberapa hal yang membuat mereka cemas terhadap karier (Tesalonia, 2023). Menurut Adriansyah et. al (2015) kecemasan terhadap karier merupakan salah satu sumber kecemasan bagi mahasiswa tingkat akhir karena dapat menyebabkan perasaan tidak nyaman bagi mahasiswa bagi mahasiswa. Kecemasan terhadap karier dapat didefinisikan sebagai bentuk respon negatif seperti perasaan gelisah, ketakutan, dan khawatir pada hal buruk yang mungkin akan menimpa mereka di masa depan walaupun hal tersebut belum tentu terjadi yang berkaitan dengan persaingan ketat dalam pekerjaan dan ketersediaan lapangan pekerjaan. Berdasarkan

penelitian sebelumnya, wujud dari kecemasan karier adalah ketidakmampuan siswa dalam menentukan pilihan kariernya (Tsai, 2017).

Tsai et al (2017) mengatakan kecemasan karier adalah ketika individu merasa ragu, sulit, dan bimbang saat membuat keputusan karier terkait masa depan mereka. Kecemasan karier yang tidak segera diatasi dapat menyebabkan perasaan tidak puas, kurangnya komitmen terhadap karier, dan ketidakmampuan dalam memberikan kontribusi terhadap lingkungan (Daniels, 2018). Menurut Thai in (2018), kecemasan karier tidak hanya menyulitkan individu dalam membuat keputusan tentang jalan karier mereka, tetapi juga dapat menghambat kemampuan untuk bekerja mereka. Munculnya kecemasan saat menghadapi dunia kerja dikarenakan kurang merasa yakin dengan kemampuan yang dimiliki individu menjadi salah satu faktor yang menyebabkan timbulnya kekhawatiran, cemas, serta takut terhadap kemungkinan mereka mendapatkan (Tesalonia, 2023).

Kesulitan dalam mencari pekerjaan menjadi penyebab munculnya kecemasan terhadap karier mereka, sehingga mahasiswa yang memiliki untuk memasuki dunia kerja setelah menyelesaikan kuliah mungkin merasa khawatir dan cemas mengenai masa depan karier mereka. Daya saing yang ketat dan sempitnya lapangan pekerjaan merupakan suatu hal yang dikhawatirkan dan ditakutkan. Kemampuan beradaptasi karier sangat penting untuk mengatasi ketidakpastian karier dalam kehidupan saat ini. Adaptasi karier merupakan hal penting yang harus dikembangkan karena masih banyak orang yang meragukan kemampuannya sendiri. Keputusan karier yang terlambat akan berdampak pada tingkat pengangguran. Oleh karena itu, sebagai mahasiswa akhir mereka harus cepat bertindak dalam pengambilan keputusan dan melakukan hal-hal yang akan membantu mereka mencapai karier yang diinginkan seperti menggali potensi yang dimiliki (Denanti, 2021).

Individu yang memiliki kemampuan beradaptasi karier yang tinggi akan lebih mampu mengelola emosi negatif seperti rasa khawatir atau cemas saat berada di lingkungan yang berkaitan dengan karier atau menghadapi hal-hal yang berkaitan dengan karier mereka (Shin & Lee, 2022). Menurut Savickas (2012) kemampuan beradaptasi karier adalah kemampuan seseorang untuk mengatasi tugas yang sudah diperkirakan pada pekerjaan dan mampu mengatasi situasi diluar dugaan yang kemungkinan muncul sebagai akibat dari perubahan kondisi kerjanya. Menurut Savickas (2013) jika individu tidak mempunyai kemampuan beradaptasi karier, mereka akan menjadi apatis, tidak mampu membuat keputusan, dan menahan diri dalam mencapai tujuan karier mereka. Mereka yang mampu beradaptasi dengan baik biasanya memiliki keinginan yang lebih besar untuk karier yang ideal, keinginan yang lebih besar untuk berusaha, dan rasa kontrol yang lebih besar terhadap berbagai kondisi yang tidak dapat diprediksi yang terjadi dalam karier mereka. Sebuah penelitian Guan et. al (2014) yang dilakukan pada mahasiswa pascasarjana di Tiongkok menunjukkan bahwa pekerjaan di masa depan mendorong kemampuan beradaptasi karier, sementara kemampuan beradaptasi karier meningkatkan efikasi diri dalam pencarian kerja dan status pekerjaan.

Kekhawatiran terhadap masa depan membuat individu harus terlibat, sadar, dan mempersiapkan diri untuk masa depan mereka. Kemampuan beradaptasi karier dianggap sebagai kemampuan untuk beradaptasi secara hati-hati agar seseorang berpartisipasi, mengatasi, atau menyesuaikan diri terhadap perubahan situasi kerja. Mahasiswa perlu belajar untuk mengeksplorasi diri dari lingkungan sekitarnya untuk memahami minat, bakat, nilai, dan motivasinya (Ebenehi et. al, 2016). Kepercayaan diri penting bagi mahasiswa untuk mengembangkan efikasi diri dan tujuan pribadi karier dapat memprediksi kemampuan beradaptasi karier. Kemampuan beradaptasi karier adalah salah satu sumber daya yang harus

dimiliki oleh seseorang, karena dianggap sebagai faktor pendorong untuk membantu seseorang mencapai tujuan karier yang mereka inginkan.

Sebuah penelitian sebelumnya menemukan bahwa kemampuan beradaptasi karier berdampak pada keputusan karier mahasiswa sarjana dan tingkat kecemasan (Jia et. al, 2022). Menurut Cahyawulan & Jannah (2023), situasi karier yang berkaitan dengan masa depan menjadi sumber kecemasan atau ketakutan pada diri mahasiswa, karena terbatasnya kesempatan kerja serta tingginya persaingan pada bidang pekerjaan yang dipilih. Kemampuan adaptasi karier meningkatkan kemampuan individu dalam mentoleransi dan menangani ketidakpastian guna mengatasi dan mengelola ketakutan terhadap masa depan pendidikan dan karier (Rossier, 2015).

Kemampuan beradaptasi karier dapat menjadi sumber yang berguna untuk mengatasi kecemasan karier, karena kecemasan terkait karier menghambat proses pilihan atau keputusan karir mahasiswa tingkat akhir. Sehingga kemampuan beradaptasi mempunyai dampak yang positif pada persiapan dan pengembangan karier individu, serta kemampuan beradaptasi dapat membantu mengatasi stres yang terjadi saat memasuki karier (Coetzee et al, 2014). Selain itu, kemampuan beradaptasi pada karier dapat membentuk individu agar mudah berkembang, membentuk tujuan, mengeksplorasi, serta memaksimalkan potensi yang individu miliki untuk mencapai tujuan kariernya (Savickas, 2012).

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti hubungan antara *career adaptability* dan *career anxiety*. Pada penelitian ini *career adaptability* berperan sebagai variabel bebas yang mempengaruhi variabel terikat yaitu *career anxiety*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *career adaptability* dan *career anxiety* pada mahasiswa tingkat akhir. Manfaat penelitian ini dibagi menjadi manfaat teoritis dan manfaat praktis. Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah untuk pengembangan ilmu pada bidang karier terutama *career adaptability*. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya. Sedangkan manfaat praktis dari penelitian ini adalah diharapkan dapat memberikan pemahaman mengenai tingkat kemampuan beradaptasi karier pada mahasiswa tingkat akhir dapat mempengaruhi tingkat kecemasan mereka terkait masa depan mereka.

## ***Career Anxiety***

Tsai et al. (2017) menggambarkan kecemasan karier sebagai individu yang sering merasa kesulitan, ragu, dan bimbang dalam mengambil keputusan karier di masa depan, sehingga individu merasa cemas dan gagal karena tidak bisa mengambil keputusan kariernya lebih lanjut. Menurut Tsai et. al. (2017), kurangnya mengeksplorasi karier terkait dengan pengetahuan yang jelas tentang pekerjaan yang diharapkan ditambah dengan ketidakpercayaan diri serta keraguan terhadap kemampuan diri yang tidak sesuai dengan pekerjaan yang diharapkan dapat berisiko mengakibatkan kecemasan karier di kalangan mahasiswa. Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa kecemasan karier merupakan kondisi di mana individu merasa sulit dan ragu dalam membuat keputusan tentang masa depan karier mereka, karena kurangnya pemahaman tentang pekerjaan yang diinginkan, tidak percaya diri, dan keraguan akan kemampuan mereka sehingga kecemasan karier bisa menghambat individu dalam proses perkembangan kariernya.

## ***Dimensi Career Anxiety***

Tsai et al (2017) mengembangkan alat ukur kecemasan karier dari 4 dimensi yaitu:

1. *Personal Ability*  
Kemampuan seseorang untuk memperoleh keterampilan tertentu untuk melakukan aktivitas tertentu yang meliputi keterampilan dasar yang harus dikuasai oleh calon karyawan seperti kemampuan kepemimpinan, kemampuan berbahasa asing, kemampuan pengoperasian komputer dan kemampuan bekerja sama dengan orang lain.
2. *Irrational Beliefs About Employment*  
Pikiran yang terus muncul terkait pekerjaan yang akan individu hadapi. Keyakinan irasional tentang pekerjaan merujuk pada tantangan yang mungkin dihadapi oleh lulusan perguruan tinggi saat mereka memulai karier mereka.
3. *Professional Education Training*  
Pengetahuan profesional adalah pemahaman praktis tentang kemampuan profesional dan pengertian yang realistis tentang harapan karier. Aspek ini meliputi kepedulian terhadap keterampilan yang dimiliki, penerapan apa yang telah dipelajari, pekerjaan yang sesuai dengan bakat dan minat serta kemampuan profesional yang individu miliki.
4. *Employment Environment*  
Rasa khawatir seseorang tentang kurangnya informasi terkait pekerjaan, seperti gaji, kondisi ekonomi, ataupun dinamika pasar kerja yang tidak sesuai dengan harapan.

## ***Faktor yang Mempengaruhi Career Anxiety***

Muqarrama (2022) menyatakan bahwa terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan karier yaitu:

- a. Faktor internal  
Faktor internal kecemasan karier meliputi pemikiran dan harapan seseorang tentang masa depan. Misalnya cita-cita.
- b. Faktor Eksternal  
Faktor eksternal kecemasan karier seseorang yakni keluarga contohnya orang tua ataupun saudara.
- c. Lingkungan Sekitar



Faktor lingkungan sekitar yaitu teman, tetangga, tempat kerja, budaya atau tradisi bahkan adat istiadat.

### ***Career Adaptability***

Kemampuan beradaptasi karier adalah kesiapan individu untuk menghadapi segala tuntutan persiapan dan berpartisipasi dalam pekerjaan, serta beradaptasi terhadap perubahan kondisi kerja dan perubahan kondisi pekerjaan yang tak terduga (Savickas & Porfeli, 2013). Individu yang memiliki kemampuan beradaptasi pada karier yang tinggi dianggap sebagai individu yang memiliki kepedulian yang besar tentang masa depan mereka, individu yang mengembangkan kendali diri untuk masa depan akan terus menggali kemungkinan di masa depan dan memiliki keyakinan kuat terhadap tujuan mereka di masa depan. Selain itu, kemampuan beradaptasi dalam karier memiliki peran penting untuk menetapkan strategi dan langkah yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan mereka (Savickas & Porfeli, 2013). Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan beradaptasi karier adalah kesanggupan seseorang untuk menyesuaikan diri dengan tuntutan pekerjaan dan perubahan tak terduga, mencakup perencanaan masa depan, kontrol diri, eksplorasi opsi, dan keyakinan akan tujuan. Kemampuan ini membantu individu mengarahkan tindakan dan strategi untuk mencapai tujuan karier mereka.

### ***Dimensi Career Adaptability***

Savickas (1997) mengungkapkan bahwa terdapat empat dimensi *career adaptability*, yakni:

1. *Concern*  
Kepedulian terhadap karier menyangkut tentang kepercayaan diri seseorang dalam mencapai tujuannya. Individu yang peduli terhadap kariernya akan memiliki pandangan yang jelas dan memiliki kepercayaan akan masa depannya dalam mewujudkan rencana kariernya. Jika individu tidak mempunyai kepedulian terhadap kariernya, individu tersebut akan menghindari tanggung jawab untuk mencapai cita-cita bahkan tidak mengambil keputusan yang berkaitan dengan karier.
2. *Control*  
Menjelaskan bagaimana seseorang mengendalikan dan membentuk dirinya agar mampu beradaptasi dengan lingkungannya. Kontrol membuat individu untuk bertanggung jawab atas kariernya.
3. *Curiosity*  
Menjelaskan bagaimana cara individu mencari informasi dan cara mengembangkan karier. Rasa ingin tahu membantu individu meningkatkan peluang sosial di bidang kariernya dan mendorong individu untuk mengeksplorasi terkait adaptasi dalam dunia kerja.
4. *Confidence*  
Menjelaskan kemampuan individu untuk mempertahankan pandangannya dan mengatasi masalah saat menghadapi rintangan dan hambatan. Individu yang percaya diri cenderung tidak menghindari masalah karier. Keyakinan diri bisa muncul dari keberhasilan yang dicapai dalam aktivitas sehari-hari. Kurangnya rasa percaya diri dapat menjadi penghalang untuk mencapai tujuan dan mewujudkan atau memenuhi peran karier.

## **Faktor yang Mempengaruhi *Career Adaptability***

Hirschi (2009) mengungkapkan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi adaptabilitas karier yaitu:

1. **Usia**  
Usia individu dapat mempengaruhi pola pikir individu tersebut karena dikaitkan dengan tahap perkembangan individu. Contohnya, remaja umumnya memiliki kemampuan adaptasi karier yang lebih baik dibandingkan usia anak-anak. Hal tersebut karena mereka sedang mempersiapkan diri untuk menghadapi peran dewasa di masa depan.
2. **Jenis Kelamin**  
Laki-laki dan perempuan memiliki pola yang beda dalam pembentukan identitas mereka. Perempuan cenderung membentuk identitas mereka melalui hubungan dan interaksi dengan orang lain, sementara laki-laki cenderung dengan meneguhkan kemandiriannya.
3. **Pengalaman Kerja**  
Ketika individu mempunyai pengalaman bekerja yang sesuai dengan kemampuannya, seseorang tersebut akan mengumpulkan pengetahuan tentang karier yang dipilihnya. Semakin banyak pengalaman yang diperolehnya, semakin dalam pula eksplorasi yang bisa dilakukannya terhadap karier tersebut. Dengan pengetahuan yang semakin kaya, individu dapat merencanakan masa depan karier mereka dengan lebih matang.
4. **Keluarga**  
Hubungan orang tua dan anak memiliki peranan penting dalam keluarga. Hubungan ini memengaruhi arah pendidikan dan harapan orang tua terhadap anaknya. Keluarga menjadi sarana yang mudah bagi anak untuk memperoleh bimbingan dan informasi tentang minat, bakat, dan karier. Orang tua berperan sebagai sumber informasi yaitu memberikan nasihat, berdiskusi, dan memberi arahan kepada anak.
5. **Institusi pendidikan**  
Perbedaan dalam institusi pendidikan yang dipilih oleh individu berperan penting pada proses adaptasi karier. Hal tersebut memungkinkan mahasiswa untuk memahami minat mereka serta langkah-langkah yang perlu dilakukan untuk mencapai tujuan karier diinginkan.
6. **Status Sosial-ekonomi**  
Status sosial-ekonomi dapat mempengaruhi kemampuan seseorang dalam beradaptasi pada karier, individu yang berasal dari latar belakang ekonomi yang lebih tinggi cenderung memiliki lebih banyak kesempatan untuk mengeksplorasi dan merencanakan karier mereka. Anak-anak dengan ekonomi menengah hingga tinggi memiliki kemungkinan yang lebih besar untuk mempelajari karier yang mereka minati atau untuk mendapatkan informasi tentang perencanaan karier melalui hubungan orang tua mereka.

## **Mahasiswa Tingkat Akhir**

Menurut Nugroho (2021) mahasiswa tingkat akhir diartikan bahwa mahasiswa telah menyelesaikan 6 semester dan memenuhi syarat untuk mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan skripsi. Pada umumnya mahasiswa tingkat akhir berusia antara 20 hingga 25 (Tsai, 2017). Dari segi usia, mahasiswa tingkat akhir dapat dikategorikan sebagai bagian dari *emerging adulthood* yang seringkali ditandai dengan perasaan tidak stabil, optimis, fokus pada diri sendiri, kebebasan, dan harapan yang tinggi (Arnett et al, 2014)



## Hubungan Antara *Career Adaptability* dan *Career Anxiety*

Penelitian sebelumnya melaporkan bahwa derajat adaptasi karier berpengaruh terhadap derajat kecemasan karier. Gadassi, Gati, dan Wagman-Rolnick (2013) mencoba menguji hubungan adaptabilitas karier dengan kecemasan karier dengan menggunakan skala Career Decision Making Profiles (Gati et al., 2010), yang mengukur kemampuan umum untuk beradaptasi terhadap isu-isu terkait karier berdasarkan konstruk kemampuan beradaptasi karier (Savickas, 2013). Mereka menemukan bahwa aspirasi terhadap pekerjaan yang ideal, kemauan untuk berusaha, dan rasa kontrol merupakan komponen utama dari kemampuan beradaptasi karier, dan faktor-faktor ini berhubungan negatif dengan kecemasan karier. Zhang et al. (2016) juga menemukan bahwa rendahnya tingkat kemampuan beradaptasi karier dan menghindari dan menarik diri dari ketidakpastian dalam proses pengambilan keputusan karier berhubungan positif dengan tingkat kecemasan karier yang lebih tinggi di kalangan sekolah menengah dan perguruan tinggi di Tiongkok. Dalam studi longitudinal selama 2 tahun, Rossier et al. (2015) menemukan bahwa peningkatan kemampuan beradaptasi karier menyebabkan penurunan pengaruh negatif, seperti kecemasan, kesedihan, atau frustrasi, yang pada gilirannya menyebabkan tingkat kepuasan kerja yang lebih tinggi, dan tingkat stres kerja yang lebih rendah. Dengan demikian, penelitian sebelumnya mengenai hubungan antara kemampuan beradaptasi karier dan kecemasan karier secara konsisten menemukan bahwa memiliki tingkat kemampuan beradaptasi karier yang memadai membantu dalam mengelola perasaan negatif yang mungkin dialami individu ketika menghadapi tugas dan keadaan yang berhubungan dengan karier.

### Kerangka Berpikir



### Hipotesis :

H1 : Terdapat hubungan antara dimensi *concern* dengan dimensi *personal ability*

H2 : Terdapat hubungan antara dimensi *concern* dengan dimensi *irrational beliefs about employment*

H3 : Terdapat hubungan antara dimensi *concern* dengan dimensi *professional education training*

H4 : Terdapat hubungan antara dimensi *concern* dengan dimensi *employment environment*

H5 : Terdapat hubungan antara dimensi *control* dengan dimensi *personal ability*

H6 : Terdapat hubungan antara dimensi *control* dengan dimensi *irrational beliefs about employment*

- H7 : Terdapat hubungan antara dimensi *control* dengan dimensi *professional education training*
- H8 : Terdapat hubungan antara dimensi *control* dengan dimensi *employment environment*
- H9 : Terdapat hubungan antara dimensi *curiosity* dengan dimensi *personal ability*
- H10 : Terdapat hubungan antara dimensi *curiosity* dengan dimensi *irrational beliefs about employment*
- H11 : Terdapat hubungan antara dimensi *curiosity* dengan dimensi *professional education training*
- H12 : Terdapat hubungan antara dimensi *curiosity* dengan dimensi *employment environment*
- H13 : Terdapat hubungan antara dimensi *confidence* dengan dimensi *personal ability*
- H14 : Terdapat hubungan antara dimensi *confidence* dengan dimensi *irrational beliefs about employment*
- H15 : Terdapat hubungan antara dimensi *confidence* dengan dimensi *professional education training*
- H16 : Terdapat hubungan antara dimensi *confidence* dengan dimensi *employment environment*



## METODE PENELITIAN

### Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif merupakan metode untuk meneliti populasi dan sampel yang didalamnya terdapat instrumen pengumpulan data serta analisis statistik yang digunakan untuk memverifikasi hipotesis awal (Sugiyono, 2018). Penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk melihat apakah terdapat hubungan antara variabel independen (X) *Career Adaptability* dengan variabel dependen (Y) *Career Anxiety*.

### Subjek Penelitian

Menurut Sugiyono (2014) populasi merupakan sekelompok partisipan yang dipilih untuk penelitian untuk dipelajari serta ditarik kesimpulannya berdasarkan kualitas dan karakteristik yang dimiliki. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa tingkat akhir. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *accidental sampling*. Menurut Sugiyono (2017), *accidental sampling* adalah teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan, yaitu siapa saja yang secara kebetulan/insidental bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sampel, bila dipandang orang yang kebetulan ditemui itu cocok sebagai sumber data.

**Tabel 1. Data Demografi Subjek**

Kategori	Frekuensi	Persentase
<b>Jenis Kelamin</b>		
Laki-laki	13	9,3%
Perempuan	127	90,7%
<b>Usia</b>		
20	37	26,4%
21	52	37,1%
22	38	27,1%
23	12	8,6%
24	1	0,7%
<b>Semester</b>		
6	97	69.3%
8	43	30.7%

Data demografis pada tabel 1 menunjukkan bahwa penelitian ini memiliki sebanyak 140 partisipan. Sebagian besar dengan jumlah 127 partisipan berjenis kelamin perempuan dengan persentase 90.7%. selanjutnya rentang usia mayoritas partisipan dalam penelitian ini adalah 21 tahun sebanyak 52 partisipan dengan persentase 37.1%. Mayoritas partisipan berada pada semester 6 sebanyak 97 partisipan dengan persentase 69.3%. Seluruh 140 partisipan adalah mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang dengan persentase 100%

### Variabel dan Instrumen Penelitian

Variabel independen (X) pada penelitian ini adalah *Career Adaptability*. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel *Career Adaptability* yaitu *Career Adapt-abilities Scale* (CAAS) yang dikembangkan oleh Savickas dan Porfeli (2012) namun telah diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia oleh Sulistiani, Retno, & Hendriani (2019). Alat ukur ini memiliki 24 butir pertanyaan dengan 4 dimensi yang terdiri dari dimensi *concern*, *control*, *curiosity*, dan *confidence*. Skala yang digunakan adalah skala likert dengan pilihan 5 jawaban, 5 = amat sangat kuat (*strongest*), 4 = sangat kuat (*very strong*), 3 = kuat (*strong*), 2 = agak kuat (*somewhat strong*) dan 1 = tidak kuat (*not strong*).

Variabel dependen (y) pada penelitian ini adalah *Career Anxiety*. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel *Career Anxiety* yaitu *Career Anxiety Scale* yang dikembangkan oleh Tsai et al (2017). Alat ukur ini memiliki 25 butir pertanyaan dengan 4 dimensi yaitu, *personal ability*, *irrational beliefs about employment*, *employment environment*, dan *professional education training*. Skala yang digunakan adalah skala likert dengan pilihan 4 jawaban yaitu, 4 = sangat setuju (SS), 3 = setuju (S), 2 = tidak setuju (TS) dan 1 = sangat tidak setuju (STS).

**Tabel 2. Indeks Reliabilitas dan Validitas *Career Adaptability***

Nama instrumen	Jumlah item	Korelasi Item-Total	Reliabilitas ( $\alpha$ )
<i>Career Adaptability</i>			
<i>Concern</i>	6	0,545 - 0,725	0,794
<i>Control</i>	6	0,562 - 0,766	0,789
<i>Curiosity</i>	6	0,568 - 0,788	0,795
<i>Confidence</i>	6	0,709 - 0,804	0,893

Berdasarkan hasil uji validitas pada tabel 2 diatas, *career adaptability* berisi 24 item yang telah diisi oleh 140 responden. Pengambilan keputusan valid suatu angket diuji sesuai komparasi  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$ . Rumus dari  $r_{tabel}$  adalah  $df = N-2$  jadi  $140-2$ , sehingga  $r_{tabel} = 0,1660$ . Dari hasil hitungan validitas pada tabel diatas, dapat diketahui jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yang berarti 24 item dinyatakan valid. Setiap dimensi memiliki rentang nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,789 – 0,893 yang dimana nilai tersebut dapat dikatakan reliabel karena memiliki nilai lebih dari 0,60 (Sugiyono, 2016).

**Tabel 3. Indeks Reliabilitas dan Validitas *Career Anxiety***

Nama instrumen	Jumlah item	Korelasi Item-Total	Reliabilitas ( $\alpha$ )
<i>Career anxiety</i>			
<i>Personal Ability</i>	8	0,174 – 0,383	0,848
<i>Irrational Beliefs</i>	8	0,348 – 0,704	0,895
<i>About Employment</i>			
<i>Employment</i>	5	0,539 – 0,686	0,810
<i>Environment</i>			
<i>Professional</i>	4	0,340 – 0,629	0,749
<i>Education Training</i>			

Berdasarkan hasil uji validitas tabel 3 di atas, *career anxiety* berisi 25 item yang diisi 140 responden. Pengambilan keputusan valid suatu angket diuji sesuai komparasi  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$ . Rumus dari  $r_{tabel}$  adalah  $df = N-2$  Jadi  $140-2$ , sehingga  $r_{tabel} = 0,1660$ . Dari hasil hitungan validitas pada tabel diatas, dapat diketahui bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yang artinya 25 item dinyatakan valid. Setiap dimensi memiliki rentang nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,749 – 0,895 yang dimana nilai tersebut dapat dikatakan reliabel karena nilai tersebut lebih dari 0,60 (Sugiyono, 2016).

### Prosedur dan Analisis Data

Prosedur pada penelitian kali ini memiliki 3 tahapan yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan analisis data. Pada tahap persiapan, peneliti melakukan analisis pada fenomena, menetapkan topik, dan merumuskan ide melalui penyusunan proposal penelitian. Tahap awal ini melibatkan pembuatan latar belakang penelitian, eksplorasi teori atau literatur yang membahas tentang variabel *Career Adaptability* dan fenomena *Career Anxiety*. Selanjutnya peneliti melakukan pengadaptasian skala dengan penerjemahan skala kemudian di *review* oleh ahli. Pada tahap pelaksanaan, peneliti menyebarkan skala kepada sampel sesuai yang sudah ditentukan. Skala yang digunakan pada penelitian yaitu *Career Adapt-abilities Scale (CAAS)* yang dikembangkan oleh Savickas & Porfeli (2012) dan juga *Career Anxiety Scale (CA)* yang dikembangkan oleh Tsai (2017). Setelah skala diterjemahkan dan di *review*, skala ini disebarkan melalui kuesioner berbentuk *hard file* kepada subjek. Pada tahap analisis data, analisis data yang telah didapat dari kuesioner yang telah disebarkan, kemudian di olah dengan menggunakan *Statistic Package For Social Science (SPSS)* dan dilakukan analisis data menggunakan analisis *Pearson Product Moment* untuk mengukur hubungan antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Kemudian menuliskan hasil penelitian yang mencakup pembahasan dan kesimpulan.

## HASIL PENELITIAN

Hasil pengukuran dari data demografi subjek dalam penelitian ini yaitu didominasi oleh mahasiswa wanita dengan jumlah 127 orang (90,7%). Usia mahasiswa yang paling banyak yaitu usia 21 tahun dengan jumlah 52 orang (39,1%) dan mahasiswa yang paling banyak yaitu semester 6 dengan jumlah 97 orang (69,3%).

### Uji Normalitas dan Linearitas

Sebelum melakukan uji pearson product moment, terlebih dahulu akan melakukan uji normalitas menggunakan Komogorov Smirnov Uji normalitas digunakan untuk memeriksa apakah informasi penelitian berdistribusi normal. Berdasarkan hasil uji normalitas, didapatkan nilai signifikansi pada tabel Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,200 > dari 0,05. Diambil keputusan terima  $H_0$  yang artinya persebaran variabel *career adaptability* (X) dengan variabel *career anxiety* (Y) berdistribusi normal.

Kemudian peneliti melakukan uji linearitas untuk melihat apakah terdapat hubungan yang linear antara variabel x dan variabel y. Berdasarkan dari hasil uji linearitas yang telah dilakukan, diketahui bahwa nilai sig. Deviation from Linearity adalah 0,087 signifikan, yang artinya hasil tersebut dapat terbilang lebih tinggi daripada 0,05 dan menyatakan bahwa kedua variabel ini memiliki hubungan linear atau dapat disebut variabel *career adaptability* (X) dan *career anxiety* (Y) mempunyai hubungan linear.

### Tabel 4. Uji Korelasi

#### Hasil Uji Korelasi Pearson

Variabel	Pearson's r
<i>Career Adaptability – Career Anxiety</i>	-0,264**

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan bahwa antara variabel *career adaptability* dan *career anxiety* terdapat koefisien korelasi (r) sebesar -0,264 dengan signifikansi 0,002. Hal tersebut berarti bahwa ada korelasi negatif antara *career adaptability* dengan *career anxiety*, dan korelasi tersebut signifikan karena  $p < 0,05$  ( $0,002 < 0,05$ ).

## Uji Korelasi Perdimensi

Hipotesis	p-value	Pearson's r	Keterangan
Concern – PA	$P > 0,05$	0,134	Tidak Signifikan
Concern – IBAE	$P < 0,05$	-0,350**	Signifikan
Concern – EE	$P < 0,05$	-0,244**	Signifikan
Concern – PET	$P < 0,05$	-0,361**	Signifikan
Control – PA	$P > 0,05$	0,148	Tidak Signifikan
Control – IBAE	$P < 0,05$	-0,322**	Signifikan
Control – EE	$P < 0,05$	-0,173*	Signifikan
Control – PET	$P < 0,05$	-0,315**	Signifikan
Curiosity – PA	$P > 0,05$	0,163	Tidak Signifikan
Curiosity – IBAE	$P < 0,05$	-0,306**	Signifikan
Curiosity – EE	$P < 0,05$	-0,228**	Signifikan
Curiosity – PET	$P < 0,05$	-0,350**	Signifikan
Confidence – PA	$P < 0,05$	0,189*	Signifikan
Confidence – IBAE	$P < 0,05$	-0,304**	Signifikan
Confidence – EE	$P < 0,05$	-0,195*	Signifikan
Confidence – PET	$P < 0,05$	-0,297**	Signifikan

Keterangan: PA (Personal Ability), IBAE (*Irrational Beliefs About Environment*), EE (*Employment Environment*), PET (*Professional Education Training*).

Hasil uji korelasi antara dimensi *career adaptability* dengan dimensi *career anxiety* dapat dilihat pada tabel diatas. Keputusan korelasi diambil menggunakan taraf 5%. Hubungan antara dua variabel dianggap signifikan jika memiliki nilai kurang dari 0,05. Setelah dilakukan uji korelasi diketahui bahwa terdapat tiga dimensi pada *career adaptability* tidak signifikan pada *personal ability* yaitu dimensi *control*, *curiosity*, dan *confidence*. Sedangkan satu dimensi *career adaptability* signifikan pada *personal ability* yaitu dimensi *confidence*. Kemudian empat dimensi *career adaptability* ditemukan signifikan pada dimensi *Irrational Beliefs About Employment*, *Employment Environment*, dan *Profesional Education Training*.



## DISKUSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan variabel antara *career adaptability* dengan *career anxiety* pada mahasiswa tingkat akhir. Dari hasil analisis korelasi diperoleh hasil bahwa terdapat nilai signifikan antara *career adaptability* dengan *career anxiety* dengan koefisien korelasi (r) sebesar -0,264 dengan taraf signifikan 0,002 yang berarti kedua variabel tersebut hubungan negatif dan signifikan. Hal ini membuktikan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima. Semakin tinggi *career adaptability* pada mahasiswa maka semakin rendah *career anxiety* mereka. Hal tersebut sejalan dengan penelitian Rossier et. al (2015) menemukan bahwa peningkatan *career adaptability* menyebabkan penurunan pengaruh negatif, seperti kecemasan, kesedihan, atau frustrasi, yang pada gilirannya menyebabkan tingkat kepuasan kerja yang lebih tinggi dan tingkat stres kerja lebih rendah.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Jia et. al (2020) menunjukkan bahwa *career adaptability* di kalangan mahasiswa sarjana memiliki hubungan negatif dengan *career anxiety*. Menyiratkan bahwa mendorong dan mendukung peningkatan *career adaptability* dapat membantu mengelola *career anxiety* pada mahasiswa. *Career adaptability* juga berhubungan dengan rendahnya kekhawatiran karier, perasaan ketidakpastian, atau kecemasan. *Career adaptability* dapat mengarah pada respons dan hasil positif dan negatif spesifik karier, seperti perencanaan dan eksplorasi karier, kecemasan karier, stres kerja serta kinerja kerja (Rudolph, 2017). Mahasiswa dengan *career adaptability* yang lebih tinggi terlibat dalam lebih banyak perencanaan karier, memiliki lebih sedikit kesulitan dalam pengambilan keputusan karier dan melakukan lebih banyak eksplorasi karier.

Mencari peluang kerja baru atau alternatif telah menjadi suatu kebutuhan dalam konteks karir yang tidak dapat diprediksi dan berubah secara dinamis. Oleh karena itu kemampuan adaptasi karier telah menjadi komponen penting dalam pengembangan karier karena memfasilitasi penyesuaian kesuksesan dan perilaku karier proaktif (Tolentino, 2014). Penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan beradaptasi karier seseorang dapat dipupuk dengan memperkuat ketahanan mereka. Meningkatkan kesadaran individu tentang bagaimana ketahanan mereka terkait dengan kemampuan mereka dalam mengelola pengembangan karier mereka di lingkungan kerja dapat berkontribusi pada peningkatan rasa kesejahteraan dan kepuasan karier (Harry, 2014).

Selanjutnya hasil analisis yang telah dilakukan yaitu *career adaptability* dengan *career anxiety* dimensi *concern* dengan dimensi *personal ability* didapatkan hasil tidak memiliki hubungan yang signifikan maka dengan ini hipotesis ditolak. Tidak adanya hubungan antara kedua dimensi tersebut dapat disebabkan karena individu itu sendiri. Individu yang memiliki kemampuan beradaptasi yang baik akan memiliki kepedulian terhadap masa depan karier mereka (*concern*). Kepedulian karier merefleksikan keyakinan individu memiliki masa depan yang harus dikejar karena hal tersebut layak diperjuangkan sehingga persiapan yang matang seperti mengembangkan kemampuan pribadi untuk memperbaiki masa depan mereka (Shin et al, 2017).

Analisis yang telah dilakukan antara dimensi *concern* dengan dimensi *Irrational Beliefs About Employment* didapatkan hasil bahwa memiliki hubungan negatif yang signifikan maka dengan ini hipotesis diterima. Kekhawatiran mahasiswa terkait pekerjaan seringkali mencerminkan *irrational beliefs* atau kepercayaan yang tidak rasional tentang apa yang diperlukan untuk sukses dalam karier mahasiswa (Visla, 2016). Berdasarkan penelitian (Visla, 2016) menyatakan bahwa kepedulian terhadap karier seperti keinginan untuk mendapatkan

pekerjaan yang ideal dan keyakinan bahwa mereka harus mempersiapkan dengan sempurna sebelum mulai bekerja merupakan contoh pikiran tidak rasional memperburuk kecemasan.

Selanjutnya, analisis yang telah dilakukan yaitu dimensi *concern* dengan *employment environment* didapatkan hasil bahwa memiliki hubungan negatif yang signifikan maka dengan ini hipotesis diterima. Menurut Kura (2016) *Concern* terhadap karier individu tentang lingkungan pekerjaan mencakup faktor seperti hubungan antar karyawan dan kesempatan untuk pengembangan karier, kekhawatiran ini menunjukkan bagaimana individu memandang lingkungan kerja dan bagaimana individu mempersiapkan diri menghadapi tantangan yang mungkin ditemui dalam karier di masa depan. Cruz & Manata (2020) mengemukakan bahwa dengan informasi yang akurat dan dukungan yang tepat dapat membantu individu merasa lebih siap untuk memasuki dunia kerja dan membangun karier yang memuaskan

Kemudian analisis yang telah dilakukan yaitu dimensi *concern* dengan *professional education training* didapatkan hasil bahwa memiliki hubungan negatif yang signifikan maka dengan ini hipotesis diterima. Berdasarkan penelitian Maehre et al (2024) yang mengemukakan bahwa motivasi untuk mengikuti pelatihan profesional sering kali berasal dari kepedulian terhadap karier mereka, di mana individu yang peduli terhadap kemajuan karier mereka akan lebih terdorong untuk terlibat dan memanfaatkan kesempatan dalam pelatihan yang dapat meningkatkan keterampilan dan pengetahuan individu. Kepedulian dengan hasil pelatihan profesional membant individu menerapkan keterampilan yang diperoleh dalam pekerjaan mereka yang akan meningkatkan kualitas profesional mereka (Maehre et al, 2024).

Kemudian analisis yang telah dilakukan yaitu dimensi *control* dengan dimensi *personal ability* didapatkan bahwa hasil tidak memiliki hubungan yang signifikan maka dari itu hipotesis ditolak. Berdasarkan hasil penelitian Fitri (2021) yang mengemukakan bahwa, pada dasarnya, seseorang yang mempunyai kepedulian terhadap kariernya di masa depan akan meningkatkan pengendalian diri terkait pekerjaannya di masa depan. Boo et. al (2021) menyatakan *control* yang baik bisa menjadi cara yang paling efektif bagi individu untuk melanjutkan proses pengembangan kemampuan individu yang berhubungan dengan karier yang tidak pasti.

Analisis yang telah dilakukan antara dimensi *control* dengan dimensi *Irrational Beliefs About Employment* didapatkan hasil bahwa memiliki hubungan negatif yang signifikan maka dengan ini hipotesis diterima. Menurut Halan (2014), keyakinan irasional dapat mengendalikan pikiran, cara individu memahami peristiwa, serta memengaruhi kualitas perilaku dan emosi individu. Rasa kontrol yang kuat dapat membantu seseorang mengembangkan keyakinan yang lebih rasional dan berbasis pada usaha nyata dalam pencarian pekerjaan dan pengembangan karier mereka (Turner 2022).

Selanjutnya, analisis yang telah dilakukan yaitu dimensi *control* dengan *employment environment* didapatkan hasil bahwa memiliki hubungan negatif yang signifikan maka dengan ini hipotesis diterima. Kontrol karier merujuk pada rasa bertanggung jawab untuk membentuk diri dan lingkungan untuk memenuhi apa yang akan datang berikutnya dengan menggunakan disiplin diri, usaha, dan ketekunan (Savickas dan Porfeli, 2012). Control yang kuat memungkinkan individu untuk mengatasi tantangan dan membuat keputusan yang mempengaruhi lingkungan kerja individu (Kesumawatie, Sumaryono, & Herdijanto, 2021).

Kemudian analisis yang telah dilakukan yaitu dimensi *control* dengan *professional education training* didapatkan hasil bahwa memiliki hubungan negatif yang signifikan maka dengan ini hipotesis diterima. Kontrol diri yang kuat merupakan ciri khas seorang profesional dalam dunia kerja, memungkinkan mereka untuk mengelola waktu dengan efektif, mengatasi stres, dan mempertahankan standar kinerja yang tinggi meskipun menghadapi tantangan (Landells

& Albrecht, 2019).

Setelah itu, analisis yang telah dilakukan yaitu dimensi *curiosity* dengan dimensi *personal ability* didapatkan hasil bahwa tidak memiliki hubungan yang tidak signifikan maka dengan ini hipotesis ditolak. Hal tersebut bisa terjadi karena tidak adanya dorongan dalam diri individu itu sendiri. Menurut Valadez et al (2014) *Curiosity* dianggap sebagai faktor penting dalam meningkatkan kemampuan individu serta sebagai pendorong yang terlibat dalam membantu untuk membuat hubungan antar ide, konsep, dan persepsi. *Curiosity* juga adalah hal yang dianggap sebagai aspek yang perlu ditingkatkan dalam pembelajaran, karena hal tersebut mendorong mahasiswa untuk aktif berpartisipasi dalam kegiatan yang dapat memuaskan rasa ingin tahu yang dapat meningkatkan skill individu (Mouromadhoni et al., 2019). Shaw & James (2014) menyebutkan bahwa seseorang dengan tingkat *curiosity* yang tinggi cenderung lebih mampu mengatasi kecemasan karena individu tersebut akan mencari tahu berbagai informasi terkait kemampuan diri dan terhadap ketidakpastian yang dialami oleh individu.

Analisis yang telah dilakukan antara dimensi *curiosity* dengan dimensi *Irrational Beliefs About Employment* didapatkan hasil bahwa memiliki hubungan negatif yang signifikan maka dengan ini hipotesis diterima. Rasa ingin tahu pada mahasiswa dapat membuat mahasiswa memiliki perilaku eksplorasi karier yang dapat membantu mahasiswa untuk mengeksplor informasi dan peluang yang berharga, dan mempersiapkan diri untuk menghadapi berbagai tantangan karier (Afifah, 2020). Ketika seseorang memiliki keingintahuan dan terdorong untuk memahami lebih dalam tentang apa yang mereka minati, seseorang tersebut cenderung lebih menggali fakta-fakta yang membantah keyakinan irasional dengan mengajukan pertanyaan, mencari informasi, dan belajar dari pengalaman orang lain (Yontoro & Syari, 2017).

Selanjutnya, analisis yang telah dilakukan yaitu dimensi *curiosity* dengan *employment environment* didapatkan hasil bahwa memiliki hubungan negatif yang signifikan maka dengan ini hipotesis diterima. Mahasiswa yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi akan mampu mengeksplorasi lingkungannya yang dapat membantu mahasiswa dalam mengambil keputusan karier dengan mengumpulkan informasi mengenai pekerjaan dan organisasi (Afifah, 2020). Individu yang berani dalam mengeksplorasi lingkungannya, akan lebih aktif mengumpulkan informasi baru mengenai pekerjaan, organisasi yang memungkinkan untuk membantu memudahkan dalam memutuskan pengambilan karier dan meninjau berbagai macam pilihan karier untuk mempertimbangkan terlebih dahulu sebelum menentukan kariernya (Salim & Preston, 2019).

Kemudian analisis yang telah dilakukan yaitu dimensi *curiosity* dengan *professional education training* didapatkan hasil bahwa memiliki hubungan negatif yang signifikan maka dengan ini hipotesis diterima. Menurut Jubas (2023), Keingintahuan yang tinggi mendorong individu untuk mencari pengetahuan baru dan mengembangkan keterampilan yang relevan, individu yang mempertahankan rasa ingin tahunya akan lebih termotivasi untuk aktif terlibat dalam proses mengeksplorasi topik yang kompleks serta mencari solusi kreatif untuk masalah yang dihadapi dalam latihan profesional mereka.

Sedangkan analisis yang telah dilakukan antara dimensi *confidence* dengan *personal ability* didapatkan hasil bahwa memiliki hubungan positif yang signifikan maka dengan ini hipotesis diterima. Kepercayaan diri dan keyakinan mahasiswa merupakan kemampuan pemecahan masalah karier pada mahasiswa sekaligus sebagai petunjuk kemampuan pribadi mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan karier, modal percaya diri ini menjadi spirit bagi mahasiswa untuk terus belajar, mengembangkan potensi dan kompetensi diri sehingga lebih siap

menyongsong kesuksesan masa depannya (Rindanah, 2020).

Analisis yang telah dilakukan antara dimensi *confidence* dengan dimensi *Irrational Beliefs About Employment* didapatkan hasil bahwa memiliki hubungan negatif yang signifikan maka dengan ini hipotesis diterima. Menurut Sasmita (2015), kepercayaan diri seseorang melalui pertanyaan-pertanyaan terarah yang mampu menstimulus seseorang berefleksi (mengkritisi) pikiran-pikiran atau keyakinan-keyakinannya sendiri terkait dengan pandangannya terhadap situasi/peristiwa atau terhadap dirinya sendiri dalam hubungannya dengan situasi/peristiwa, seseorang akan mengenali dan akhirnya menyadari bahwa keyakinan-keyakinan irasionalnyalah yang selama ini berpengaruh pada emosi dan perilakunya.

Selanjutnya, analisis yang telah dilakukan yaitu dimensi *confidence* dengan *employment environment* didapatkan hasil bahwa memiliki hubungan negatif yang signifikan maka dengan ini hipotesis diterima. Menurut Bidjuni (2016), mahasiswa dituntut untuk segera menyesuaikan diri dengan lingkungan baru agar dapat meningkatkan kepercayaan dirinya salah satunya melalui pengenalan diri dengan lingkungannya agar mendapatkan informasi-informasi terkait pekerjaan yang diminatinya. Menurut Ristiani & Lusianingrun (2022) mengungkapkan bahwa untuk menghadapi lingkungan baru, mahasiswa membutuhkan kepercayaan diri dan keyakinan tentang kemampuan diri sendiri untuk dapat menyesuaikan diri.

Kemudian analisis yang telah dilakukan yaitu dimensi *confidence* dengan *professional education training* didapatkan hasil bahwa memiliki hubungan negatif yang signifikan maka dengan ini hipotesis diterima. Kepercayaan diri yang kuat memungkinkan individu untuk lebih aktif terlibat dalam pelatihan, lebih siap menghadapi tantangan, dan lebih terbuka terhadap umpan balik yang membangun (Akbari, 2020). Menurut Fiorilli et al (2020) yang menyatakan bahwa membangun kepercayaan diri dalam konteks profesional tidak hanya meningkatkan pengalaman belajar individu tetapi juga mempersiapkan mereka dengan lebih baik untuk kesuksesan di dunia kerja.

Berdasarkan hasil analisa data secara keseluruhan, hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Febrianti (2023), yang menemukan terdapat hubungan negatif antara *career adaptability* dan *career anxiety* pada mahasiswa tingkat akhir. Selanjutnya, hasil penelitian Tesalonia et al (2023) menemukan ada korelasi negatif sebesar -0,11 antara adaptasi karier dengan kecemasan menghadapi dunia kerja pada mahasiswa tingkat akhir. Sebuah penelitian terdahulu juga menemukan kemampuan beradaptasi karier berdampak pada keputusan karier mahasiswa sarjana dan tingkat kecemasan (Jia et. al, 2022).

Secara keseluruhan, terdapat hubungan yang signifikan antara variabel *career adaptability* dan *career anxiety*. Hal tersebut mempunyai beberapa faktor lain seperti jenis kelamin, usia, dan semester. Berdasarkan faktor demografi, penelitian ini memiliki subjek dominan wanita sebanyak 127 orang dengan persentase 90,7%. Wanita adalah kelompok orang yang memiliki kecenderungan rendah dalam beradaptasi pada karier dibanding laki-laki. Vellyana (2017) mengungkapkan faktor jenis kelamin mempengaruhi tingkat kecemasan individu. Demak (2016) mengungkapkan bahwa kecemasan lebih banyak terjadi pada perempuan. Wanita memiliki tingkat kecemasan yang tinggi dikarenakan akibat dari reaksi saraf otonom yang berlebih. Di sisi lain, Danu et al (2021) menjelaskan bahwa hormon estrogen yang terdapat pada pria memiliki kadar yang rendah sehingga hal tersebut menjadi salah satu alasan pria tidak mudah mengalami kecemasan. Hal tersebut sejalan dengan penelitian Vellyana (2017) yang mengungkapkan bahwa perempuan lebih berisiko mengalami kecemasan dibandingkan

Adanya faktor lain dari penelitian ini adalah usia, individu pada usia 20-25 sangat rentan

mengalami kecemasan. Menurut Saputri (2016), orang dewasa mempunyai kematangan dalam berpikir untuk menggunakan mekanisme koping yang baik dibandingkan anak-anak. Berdasarkan penelitian Amalia et al (2023) menyatakan bahwa pada rentang usia 20-25 tahun yang dimana usia tersebut merupakan masa dewasa awal yang memiliki ketidakstabilan emosi dan pikiran yang mudah berubah-ubah serta merasa takut terhadap pikiran sendiri. Menurut Sajid & Kazmi (2020), banyak orang pada usia dewasa awal mengalami kecemasan yang disebabkan oleh tuntutan karier, beban pekerjaan, atau kehidupan profesionalis. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan Nasus (2021), yang mengungkapkan bahwa kecemasan cenderung lebih sering dialami oleh orang usia dewasa awal yang mengalami tingkat kecemasan yang tinggi

Selanjutnya terdapat faktor lain dari penelitian ini yaitu semester. Pada semester delapan, mahasiswa lebih rentan mengalami kecemasan terkait pilihan karier mereka di masa depan dibandingkan dengan mahasiswa semester enam. Hasil penelitian Ambarwati (2017) sebagian besar mahasiswa akhir Universitas Muhammadiyah Magelang mengalami mengalami kecemasan sedang sebesar 57,4%. Kondisi ini dapat terjadi karena tugas akhir yang belum selesai dan banyaknya revisi sehingga muncul kecemasan dan ketakutan tidak dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu.

Penelitian ini memiliki keterbatasan waktu dan keterbatasan dimana subjek yang diambil hanya pada satu universitas saja yaitu Universitas Muhammadiyah Malang sehingga tidak dapat digeneralisasikan karena mungkin pada universitas lain akan memiliki perbedaan hasil.

## **SIMPULAN DAN IMPLIKASI**

Berdasarkan paparan dari hasil penelitian pada 140 mahasiswa tingkat akhir di Universitas Muhammadiyah Malang dapat disimpulkan bahwa (1) terdapat hubungan negatif yang signifikan antara *career adaptability* dan *career anxiety*, dimana semakin tinggi *career adaptability* mahasiswa maka semakin rendah tingkat *career anxiety* mereka. Hal ini memiliki arti bahwa semakin tinggi tingkat kemampuan beradaptasi karier mereka, maka semakin rendah kecemasan karier mereka. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah tingkat kemampuan beradaptasi mereka, maka semakin tinggi tingkat kecemasan karier mereka. (2) Hasil dari analisis antar dimensi menunjukkan bahwa terdapat hasil yang signifikan pada dimensi *career adaptability* yaitu *concern*, *control*, *curiosity*, dan *confidence* terhadap dimensi *irrational beliefs about employment*, *employment environment*, *professional education training*. Kecuali satu dimensi yang tidak signifikan yaitu *personal ability* terhadap *concern*, *control*, *curiosity*.

Implikasi dari penelitian ini adalah setiap mahasiswa harus memiliki kemampuan beradaptasi yang tinggi untuk persiapan saat mulai masuk ke dunia kerja. Kemampuan beradaptasi sangat penting dimiliki oleh mahasiswa karena jika individu tidak memiliki kemampuan adaptasi karier yang baik maka individu akan mudah merasa cemas dan susah mengambil keputusan untuk pilihan karier masa depan mereka. Sementara itu, bagi peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan kekurangan dari penelitian ini yaitu meneliti dengan subjek yang lebih banyak serta menyebarkan kuesioner di Universitas lain.

## REFERENSI:

- Adriansyah, M. A., Rahayu, D., & Prastika, N. D. (2015). Pengaruh Terapi Berpikir Positif, Mengelola Hidup Dan Merencanakan Masa Terhadap Penurunan Kecemasan Universitas Mulawarman. *Jurnal Psikoislamika*, 12(2), 41–50.
- Akbari, O., & Sahibzada, J. (2020). Students' self-confidence and its impacts on their learning process. *American International Journal of Social Science Research*, 5(1), 1-15.
- Amalia, W., Abdilah, H., & Tarwati, K. (2023). Gambaran Tingkat Kecemasan Mahasiswa Tingkat Akhir Program Studi Pendidikan Profesi Ners. *MAHESA: Malahayati Health Student Journal*, 3(10), 3326-3337.
- Arnett, J. J. (2014). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties* (Second Edition). Oxford University Press.
- Bidjuni, H. (2016). Hubungan kepercayaan diri dengan penyesuaian diri pada mahasiswa baru di program studi ilmu keperawatan fakultas kedokteran Universitas Sam Ratulangi Manado. *Jurnal Keperawatan*, 4(2).
- Boo, S., Wang, C., & Kim, M. (2021). Career adaptability, future time perspective, and career anxiety among undergraduate students: A cross-national comparison. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 29, 100328.
- Coetzee, M., Ferreira, N., & Potgieter, I. L. (2015). Assessing employability capacities and career adaptability in a sample of human resource professionals. *SA Journal of Human Resource Management*, 13(1), 1-9.
- Cruz, S. M., & Manata, B. (2020). Measurement of environmental concern: A review and analysis. *Frontiers in Psychology*, 11, 363.
- Danu, V. K., Ningsih, O. S., & Suryati, Y. (2021). Faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan perawat selama pandemi COVID-19 di Kabupaten Manggarai. *Jurnal Wawasan Kesehatan*, 6(1), 21-31.
- Demak, I., & Suherman. (2016). Hubungan Umur, Jenis Kelamin Mahasiswa Dan Pendapatan Orang Tua Dengan Tingkat Kecemasan Pada Mahasiswa Pendidikan Sarjana Program Studi Pendidikan Dokter Fkik Universitas Tadulako. *Jurnal Ilmiah Kedokteran*, 3(1), 52–62
- Dong, C., Xia, L., Zhao, C., Zhang, X., He, J., Zhang, G., & Zhang, J. (2023). Prospective association between perceived stress and anxiety among nursing college students: the moderating roles of career adaptability and professional commitment. *BMC psychiatry*, 23(1), 388.
- Ebenehi, A. S., Rashid, A. M., & Bakar, A. R. (2016). Predictors of career adaptability skill among higher education students in Nigeria. *International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET)*, 3(3), 212-229.
- Fitri, F. F., Aiman, R. M. P., Angelica, C. N. R., Putri, N. T. A., & Saraswati, K. D. H. (2023). Career adaptability: Studi deskriptif pada karyawan gen z. *Jurnal Ilmiah Psyche*, 17(1), 39-56.
- Fiorilli, C., Buonomo, I., Romano, L., Passiatore, Y., Iezzi, D. F., Santoro, P. E., ... & Pepe,



- A. (2020). Teacher confidence in professional training: The predictive roles of engagement and burnout. *Sustainability*, 12(16), 6345.
- Hirschi, A. (2009). Career adaptability development in adolescence: Multiple predictors and effect on sense of power and life Satisfaction. *Journal of Vocational Behavior*, 74(2), 145-155 doi:10.1016/j.jvb.2009.01.002.
- Jannah, F. N., & Cahyawulan, W. (2023). Gambaran kecemasan karier mahasiswa tingkat akhir di masa pandemi COVID-19. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 12(1), 45-57.
- Jia, Y., Hou, Z. J., Zhang, H., & Xiao, Y. (2022). Future time perspective, career adaptability, anxiety, and career decision-making difficulty: Exploring mediations and moderations. *Journal of Career Development*, 49(2), 282-296.
- Jubas, K. (2023). Using popular culture in professional education to foster critical curiosity and learning. *Studies in the Education of Adults*, 55(1), 240-258.
- Karatepe, O. M., & Olugbade, O. A. (2017). The effects of work social support and career adaptability on career satisfaction and turnover intentions. *Journal of Management & Organization*, 23(3), 337-355.
- Kesumawatie, M. I., Sumaryono, R., & Herdijanto, T. (2021). Impact of Locus Control and The Work Environment on Employee Performance with Self-Efficiency as a Mediation in Paper Companies in East Java. *Ilomata International Journal of Management*, 2(2), 82-92.
- Kura, K. M. (2016). Linking environmentally specific transformational leadership and environmental concern to green behaviour at work. *Global Business Review*, 17(3).
- Landells, E. M., & Albrecht, S. L. (2019). Perceived organizational politics, engagement, and stress: The mediating influence of meaningful work. *Frontiers in Psychology*, 10, 1612.
- Lopes, L. F. D., Coradini, J. F., Krüger, C., Lima, M. P., & Balconi, S. B. (2022). Career Adaptability and Anxiety Symptoms in Pandemic Times: An Analysis with Postgraduate Students. *Administração: Ensino e Pesquisa*, 23(2), 268-300.
- Razak, A., & Hamid, H. (2022). Fenomena Kecemasan Karir pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Era Disrupsi 4.0. *Sulawesi Tenggara Educational Journal*, 2(1), 28-33.
- Rindanah, R. (2020). Adaptabilitas Karier Generasi Milineal Menghadapi Kemajuan Teknologi Era Industri 4.0. Pamomong: *Journal of Islamic Educational Counseling*, 1(2), 111-121.
- Ristiani, R., & Lusianingrum, F. P. W. (2022). The effect of self confidence on job readiness. *Journal of Applied Business, Taxation and Economics Research*, 1(5), 450-461.
- Rossier, J. (2015). Career adaptability and life designing. *Handbook of life design: From practice to theory and from theory to practice*, 153-167.
- Rudolph, C. W., Lavigne, K. N., & Zacher, H. (2017). Career adaptability: A meta-analysis of relationships with measures of adaptivity, adapting responses, and adaptation results. *Journal of Vocational Behavior*, , 98,17–34 doi:10.1016/j.jvb.2016.09.002
- Salim, R. M. A., & Preston, M. (2019). Parenting styles effect on career exploration behavior



- in adolescence: Considering parents and adolescent gender. *Humaniora*, 10(3), 249.
- Savickas, M. L. (1997). Career adaptability: An integrative construct for life-span, life-space theory. *The career development quarterly*, 45(3), 247-259.
- Savickas, M.L., & Porfeli, E. J. (2013). Career Adapt-Abilities Scale: Construction, reliability, and measurement equivalence across 13 countries. *Journal of Vocational Behavior*, 80(3), 661–673.
- Sulistiani, W., Retno Suminar, D., & Hendriani, W. (2019). The career adapt-abilities scale- Indonesian form: Psychometric properties and construct validity. *Proceeding of the 4 th International Conference on Education*.
- Seligman, L. (1994). *Developmental Career Counseling and Assessment 2nd Edition*. California: Sage.
- Tsai, C. T., Hsu, H., & Hsu, Y. C. (2017). Tourism and hospitality college students' career anxiety: Scale development and validation. *Journal of Hospitality & Tourism Education*, 29(4), 158-165
- Turner, M., Miller, A., & Youngs, H. (2022). The role of irrational beliefs and motivation regulation in worker mental health and work engagement: A latent profile analysis. *Plos one*, 17(8), e0272987.
- Harry, N., & Malepane, T. (2021). Gender and emotional intelligence as predictors of career adaptability in the Department of Water and Sanitation in South Africa. *SA Journal of Industrial Psychology*, 47(1), 1-7.
- Hui, T., Yuen, M., & Chen, G. (2018). Career adaptability, self-esteem, and social support among Hong Kong University students. *The Career Development Quarterly*, 66(2), 94-106.
- Mæhre, K. S., Hvitsten, B. I. B., & Halås, C. T. (2024). Cause for concern? The value of practical knowledge in professional education. *Policy Futures in Education*, 22(5), 810-825.
- Mouromadhoni, K. R., Atun, S., & Nurohman, S. (2019). Student's curiosity profile in excretion system topic taught using authentic inquiry learning. *JPBI: Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 5(3), 397-406.
- Muqaramma, R., Razak, A., & Hamid, H. (2022). Fenomena Kecemasan Karir pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Era Disrupsi 4.0. *Sulawesi Tenggara Educational Journal*, 2(1), 28-33.
- Ningrum, J. A., Muhibah, S., & Handoyo, A. W. (2022). Development of Career Anxiety Module on Students' Future Orientation. *Bisma The Journal of Counseling*, 6(3).
- Nugroho, S. A. (2021). Pengaruh Career Adaptability Dan Psychological Capital Terhadap Self-Perceived Employability Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Fakultas Psikologi Universitas Airlangga [Universitas Airlangga].
- Noviyanti, A. (2021). Dinamika Kecemasan Karir pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 3(2), 46-59.

<https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/11/30/mayoritas-pengangguran-indonesia->

[berusia-20-an-tahun](#) diakses pada 7 Maret 2024.

- Tesalonia, S. P., & Wibowo, D. H. (2023). Hubungan antara Adaptabilitas Karier dan Kecemasan menghadapi dunia kerja pada Mahasiswa tingkat akhir. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(12), 4665-4676.
- Valadez, T. N., Norton, J. R., & Neary, M. C. (2014). Summary for policymakers: Climate change 2014. In intergovernmental panel on climate change (Ed.). *The Physical Science Basis*, 1-30.
- Vislă, A., Flückiger, C., Grosse Holtforth, M., & David, D. (2016). Irrational beliefs and psychological distress: A meta-analysis. *Psychotherapy and psychosomatics*, 85(1), 8-15.
- Widyastuti, A. S. (2021). *Dukungan Sosial Orang Tua dan Kecemasan Terhadap Karir Masa Depan Pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Yogyakarta*. Skripsi: Universitas Islam Indonesia.
- Xu, H., Hou, Z.-J., Tracey, T. J. G., & Zhang, X. (2016). Variations of career decision ambiguity tolerance between China and the United States and between high school and college. *Journal of Vocational Behavior*, 93, 120–128.
- Yantoro, Y. (2017). Meningkatkan rasa ingin tahu dengan menggunakan metode pemecahan masalah di sekolah dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 2(1), 90-105.
- Zacher, H. (2014a). Career adaptability predicts subjective career success above and beyond personality traits and core self-evaluations. *Journal of Vocational Behavior*, 84(1), 21-30. doi: 10.1016/j.jvb.2013.10.002



**LAMPIRAN 1**  
***Blueprint Skala Career Adaptability & Career Anxiety***

## Blueprint Skala Career Adaptability

No	Indikator	Item	
1	<i>Concern</i>	<i>Thinking about what my future will be like</i>	Memikirkan akan seperti apa masa depan saya
2		<i>Realizing that today's choices shape my future</i>	Menyadari bahwa pilihan yang saya buat sekarang akan memengaruhi masa depan
3		<i>Preparing for the future</i>	Bersiap untuk masa depan
4		<i>Becoming aware of the educational and career choices that I must make</i>	Sadar akan pilihan terkait pendidikan dan pekerjaan yang harus diambil
5		<i>Planning how to achieve my goals</i>	Merencanakan cara untuk menggapai tujuan
6		<i>Concerned about my career</i>	Memperhatikan karier saya
7	<i>Control</i>	<i>Keeping upbeat</i>	Tetap optimis.
8		<i>Making decisions by myself</i>	Mengambil keputusan sendiri
9		<i>Taking responsibility for my actions</i>	Bertanggung jawab atas tindakan saya
10		<i>Sticking up for my beliefs</i>	Mempertahankan keyakinan saya
11		<i>Counting on myself</i>	Mengandalkan diri sendiri
12		<i>Doing what's right for me</i>	Melakukan hal yang menurut saya benar
13	<i>Curiosity</i>	<i>Exploring my surroundings</i>	Mengenali sekeliling saya.
14		<i>Looking for opportunities to grow as a person</i>	Mencari kesempatan untuk tumbuh sebagai pribadi
15		<i>Investigating options before making a choice</i>	Mempelajari pilihan-pilihan yang ada sebelum mengambil keputusan
16		<i>Observing different ways of doing things</i>	Mengamati beragam cara kerja
17		<i>Probing deeply into questions I have</i>	Mendalami pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari dalam diri
18		<i>Becoming curious about new opportunities</i>	Memiliki keingintahuan akan peluang-peluang baru
19	<i>Confidence</i>	<i>Performing tasks efficiently</i>	Menjalankan tugas secara efisien
20		<i>Taking care to do things well</i>	Berhati-hati agar melakukan sesuatu dengan baik
21		<i>Learning new skills</i>	Mempelajari keterampilan-keterampilan baru
22		<i>Working up to my ability</i>	Mengembangkan kemampuan saya
23		<i>Overcoming obstacles</i>	Mengatasi hambatan-hambatan yang muncul
24		<i>Solving problems</i>	Memecahkan masalah-masalah.

### Blueprint Skala Career Anxiety

No.	Dimensi	Item	
1.	<i>Personal Ability</i>	<i>I would not worry about future employment if I had professional certificates.</i>	Saya tidak akan khawatir tentang pekerjaan di masa depan jika saya punya sertifikat profesional.
2.		<i>I would not worry about future employment if I had excellent foreign language skills.</i>	Saya tidak akan khawatir tentang pekerjaan di masa depan jika saya punya keterampilan berbahasa asing yang baik.
3.		<i>I would not worry about future employment if I had interview skills.</i>	Saya tidak akan khawatir tentang pekerjaan di masa depan jika saya punya kemampuan interview.
4.		<i>I would not worry about future employment if I had computer skills.</i>	Saya tidak akan khawatir tentang pekerjaan di masa depan jika saya punya keterampilan komputer.
5.		<i>I would not worry about future employment if I had a second expertise.</i>	Saya tidak akan khawatir tentang pekerjaan di masa depan jika saya punya keahlian lain.
6.		<i>I would not worry about future employment if I had leadership skills.</i>	Saya tidak akan khawatir tentang pekerjaan di masa depan jika saya punya leadership skill.
7.		<i>I would not worry about future employment if I had the ability to work with other people</i>	Saya tidak akan khawatir tentang pekerjaan di masa depan jika mampu bekerja dengan orang lain.
8.		<i>I would not worry about future employment if I had cadre experiences in class or society.</i>	Saya tidak akan khawatir tentang pekerjaan di masa depan jika saya punya pengalaman menjadi kader di kelas atau di masyarakat
9.	<i>Irrational Beliefs About Employment</i>	<i>I worry about future employment because I am afraid of a new environment.</i>	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena saya takut berada di lingkungan baru.
10.		<i>I worry about future employment because I am afraid of taking on responsibilities.</i>	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena saya takut mengemban tanggung jawab.
11.		<i>I would worry about future employment if I was the breadwinner.</i>	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena saya adalah tulang punggung keluarga.

12.		<i>I worry about future employment because I do not have excellent interpersonal skills.</i>	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena saya tidak punya keterampilan interpersonal yang baik.
13.		<i>I worry about future employment because my university does not provide assistance for my future employment.</i>	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena kampus tidak menyediakan bantuan untuk pekerjaan saya.
14.		<i>I worry about future employment because of scant job opportunities for my expertise.</i>	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena lowongan pekerjaan di bidang keahlian saya sangat jarang.
15.		<i>I worry about future employment because my parents influence my career choice.</i>	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena orang tua saya memengaruhi pilihan karier saya.
16.		<i>I worry about future employment because I have not learned sufficient knowledge and skills at school.</i>	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena saya belum cukup menguasai pengetahuan dan keterampilan selama di sekolah.
17.	<i>Employment Environment</i>	<i>I worry about future employment because of a potential economic recession.</i>	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena adanya potensi resesi ekonomi.
18.		<i>I worry about future employment because of fierce competition in the job market.</i>	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena ketatnya persaingan di pasar tenaga kerja.
19.		<i>I worry about future employment because the future working environment is not as excellent as expected</i>	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena lingkungan kerja nanti tidak akan sebaik yang saya harapkan.
20.		<i>I worry about future employment because my salary would probably not be as excellent as I wish.</i>	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena gaji saya mungkin tidak akan sebaik harapan saya.
21.		<i>I worry about future employment because of the increasing unemployment rate reported by the mass media</i>	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena media massa



			melaporkan tingkat pengangguran yang semakin tinggi.
22.	<i>Professional Education Training</i>	<i>I worry about future employment because I am uncertain about my expertise and interests</i>	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena saya tidak yakin dengan keahlian dan minat saya.
23.		<i>I worry about future employment because I probably would not find a job that interests me.</i>	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena saya mungkin tidak akan mendapat pekerjaan yang menarik bagi saya.
24.		<i>I worry that I cannot apply what I have learned to my work.</i>	Saya khawatir tidak dapat menerapkan apa yang sudah saya pelajari saat bekerja nanti.
25.		<i>I worry about future employment because I do not have excellent professional skills.</i>	saya tidak punya keterampilan profesional yang baik.







**LAMPIRAN 2**  
**Skala Penelitian *Career Adaptability & Career Anxiety***

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan saya Virlianisa Ikhda Saputri, mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang yang saat ini kami sedang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi.

Hasil dari pengisian kuesioner **hanya digunakan untuk kepentingan peneliti** sehingga **DATA** yang diisi oleh Saudara/i **DIJAMIN KERAHASIANNYA**. Dalam pengisian kuesioner ini tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban adalah benar jika sesuai dengan keadaan saudara yang sebenarnya. Pengisian kuesioner ini hanya membutuhkan waktu kurang lebih 5 menit. Untuk itu sangat diharapkan apabila Saudara/i **menjawab seluruh pernyataan yang ada dengan SEJUJUR-JUJURNYA**. **Setiap nomor pernyataan WAJIB DIJAWAB**.

Kami mengucapkan terima kasih banyak atas kesediannya untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Semoga Saudara/i selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan dilancarkan segala urusannya. Aamiin.

Jika ada pertanyaan yang ingin diajukan dapat menghubungi saya melalui email: [virlianisa2016@gmail.com](mailto:virlianisa2016@gmail.com) / Ig: virlianisa

Wassalamualaikum Wr. Wb

Hormat

Saya,

**Virlianisa Ikhda Saputri**

## I. Identitas responden

Inisial nama :

Jenis kelamin :

Usia :

Semester :

Saya bersedia mengikuti penelitian ini (beri tanda ✓):

Bersedia

## II. Petunjuk pengisian

### Kuesioner 1

Isilah skala di bawah ini dengan **MEMILIH SATU JAWABAN** yang **PALING MENGGAMBARKAN** keadaan Saudara/i selama masa kuliah saat ini. Dengan cara **memberikan tanda centang ( ✓ )** sesuai dengan kolom yang tersedia.

No	Pertanyaan	Amat Sangat Kuat	Sangat Kuat	Kuat	Agak Kuat	Tidak Kuat
1	Memikirkan akan seperti apa masa depan saya					
2	Menyadari bahwa pilihan yang saya buat sekarang akan memengaruhi masa depan					
3	Bersiap untuk masa depan					
4	Sadar akan pilihan terkait pendidikan dan pekerjaan yang harus diambil					
5	Merencanakan cara untuk menggapai tujuan					
6	Memperhatikan karier saya					
7	Tetap optimis.					
8	Mengambil keputusan sendiri					
9	Bertanggung jawab atas tindakan saya					
10	Mempertahankan keyakinan saya					
11	Mengandalkan diri sendiri					
12	Melakukan hal yang menurut saya benar					
13	Mengenali sekeliling saya.					
14	Mencari kesempatan untuk tumbuh sebagai pribadi					
15	Mempelajari pilihan-pilihan yang ada sebelum mengambil keputusan					
16	Mengamati beragam cara kerja					
17	Mendalami pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari dalam diri					
18	Memiliki keingintahuan akan peluang-peluang baru					
19	Menjalankan tugas secara efisien					
20	Berhati-hati agar melakukan sesuatu dengan baik					

21	Mempelajari keterampilan-keterampilan baru					
22	Mengembangkan kemampuan saya					
23	Mengatasi hambatan-hambatan yang muncul					
24	Memecahkan masalah-masalah.					

## Kuesioner 2

Isilah skala di bawah ini dengan **MEMILIH SATU JAWABAN** yang **PALING MENGGAMBARKAN** keadaan Saudara/i selama masa kuliah saat ini. Dengan cara **memberikan tanda centang (✓)** sesuai dengan kolom yang tersedia.

No.	Pernyataan	Sangat tidak setuju (STS)	Tidak setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)
1.	Saya tidak akan khawatir tentang pekerjaan di masa depan jika saya punya sertifikat profesional.				
2.	Saya tidak akan khawatir tentang pekerjaan di masa depan jika saya punya keterampilan berbahasa asing yang baik.				
3.	Saya tidak akan khawatir tentang pekerjaan di masa depan jika saya punya kemampuan interview.				
4.	Saya tidak akan khawatir tentang pekerjaan di masa depan jika saya punya keterampilan komputer.				
5.	Saya tidak akan khawatir tentang pekerjaan di masa depan jika saya punya keahlian lain.				
6.	Saya tidak akan khawatir tentang pekerjaan di masa depan jika saya punya leadership skill.				
7.	Saya tidak akan khawatir tentang pekerjaan di masa depan jika mampu bekerja dengan orang lain.				
8.	Saya tidak akan khawatir tentang pekerjaan di masa depan jika saya punya pengalaman menjadi kader di kelas atau di Masyarakat				
9.	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena saya takut berada di lingkungan baru.				
10.	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena saya takut mengemban tanggung jawab.				
11.	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena saya adalah tulang punggung keluarga.				

12.	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena saya tidak punya keterampilan interpersonal yang baik.				
13.	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena kampus tidak menyediakan bantuan untuk pekerjaan saya.				
14.	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena lowongan pekerjaan di bidang keahlian saya sangat jarang.				
15.	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena orang tua saya memengaruhi pilihan karier saya.				
16.	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena saya belum cukup menguasai pengetahuan dan keterampilan selama di sekolah.				
17.	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena adanya potensi resesi ekonomi.				
18.	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena ketatnya persaingan di pasar tenaga kerja.				
19.	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena lingkungan kerja nanti tidak akan sebaik yang saya harapkan.				
20.	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena gaji saya mungkin tidak akan sebaik harapan saya.				
21.	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena media massa melaporkan tingkat pengangguran yang semakin tinggi.				
22.	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena saya tidak yakin dengan keahlian dan minat saya.				
23.	Saya khawatir tentang pekerjaan di masa depan karena saya mungkin tidak akan mendapat pekerjaan yang menarik bagi saya.				
24.	Saya khawatir tidak dapat menerapkan apa yang sudah saya pelajari saat bekerja nanti.				
25.	saya tidak punya keterampilan profesional yang baik.				



**LAMPIRAN 3**  
**Skala Penelitian *Career Adaptability & Career Anxiety***



## Skala *Career Adaptability*

### a) *Reliabilitas Skala Career Adaptability*

Cronbach's Alpha	N of Items
.954	24

### b) *Reliabilitas Perdimensi Career Adaptability*

#### *Dimensi Concern*

Cronbach's Alpha	N of Items
.794	6

#### *Dimensi Control*

Cronbach's Alpha	N of Items
.789	6

#### *Dimensi Curiosity*

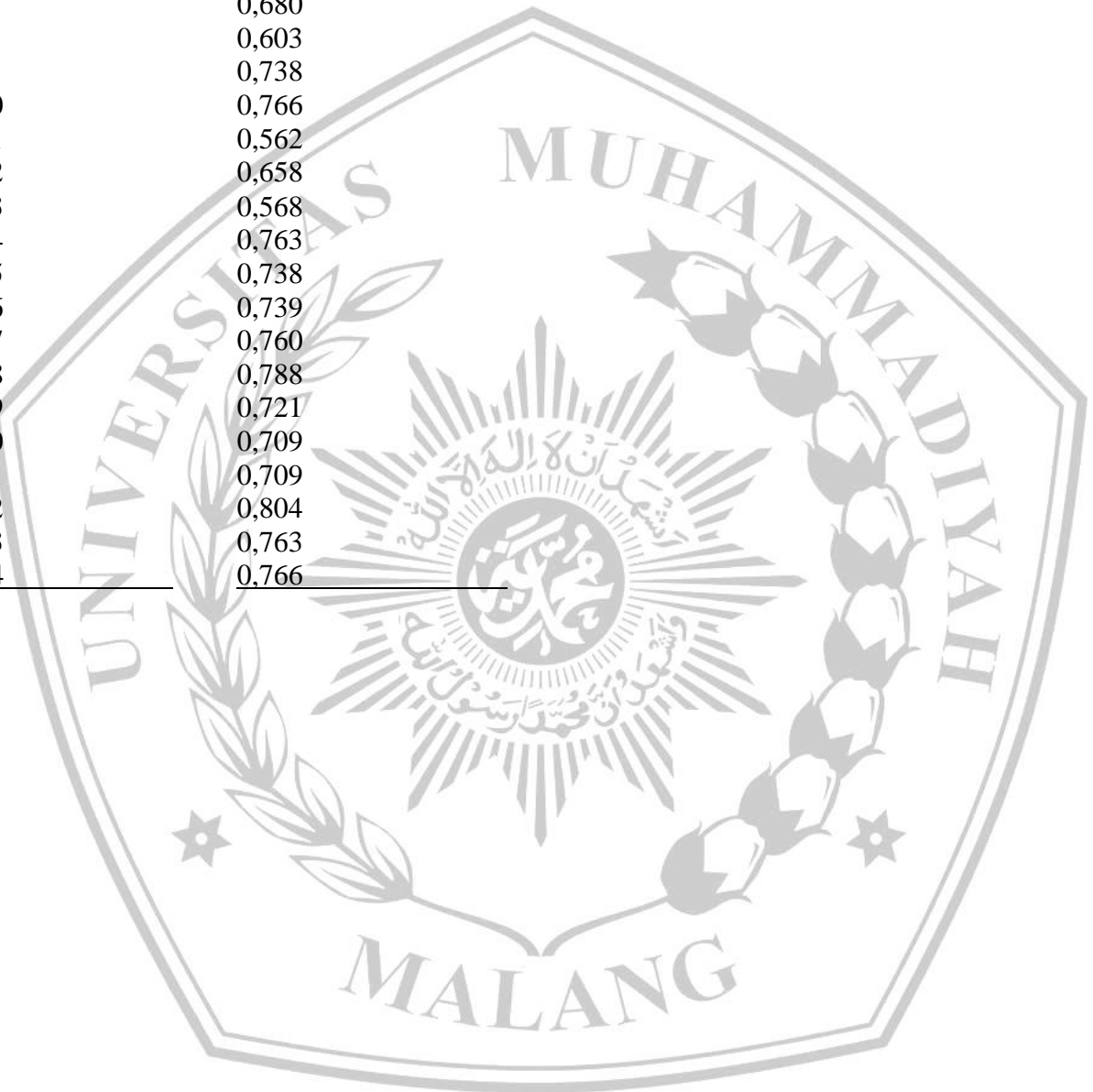
Cronbach's Alpha	N of Items
.795	6

#### *Dimensi Confidence*

Cronbach's Alpha	N of Items
.893	6

c) Validitas Skala *Career Adaptability*

Item	Validitas
X1	0,545
X2	0,617
X3	0,710
X4	0,603
X5	0,708
X6	0,725
X7	0,680
X8	0,603
X9	0,738
X10	0,766
X11	0,562
X12	0,658
X13	0,568
X14	0,763
X15	0,738
X16	0,739
X17	0,760
X18	0,788
X19	0,721
X20	0,709
X21	0,709
X22	0,804
X23	0,763
X24	0,766



## Skala *Career Anxiety*

### a) *Reliabilitas Career Anxiety*

Cronbach's Alpha	N of Items
.848	25

### b) *Reliabilitas Perdimensi Career Anxiety*

#### *Dimensi Personal Ability*

Cronbach's Alpha	N of Items
.895	8

#### *Dimensi Irrational Beliefs About Employment*

Cronbach's Alpha	N of Items
.810	8

#### *Dimensi Employment Environment*

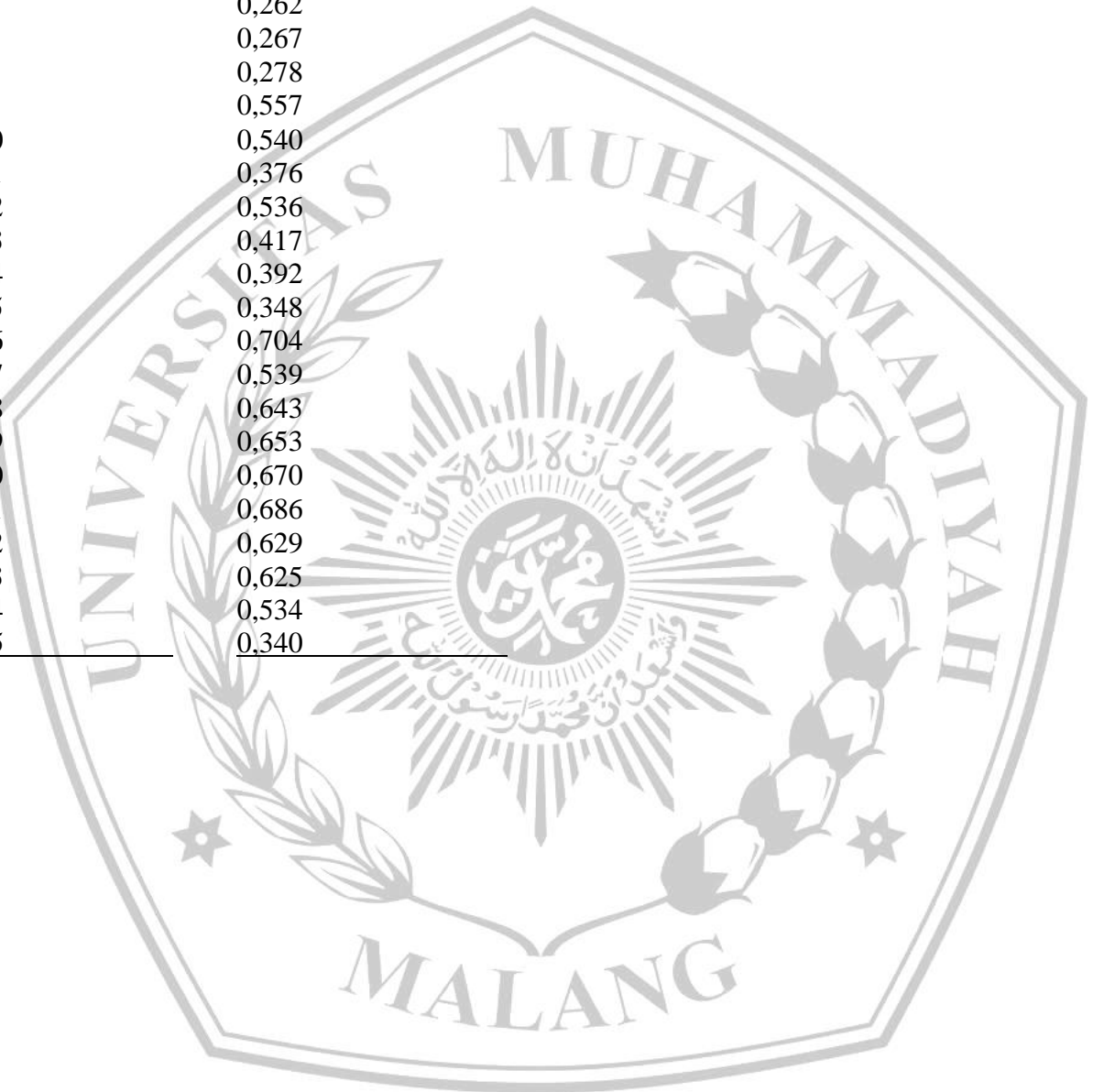
Cronbach's Alpha	N of Items
.860	5

#### *Dimensi Professional Education Training*

Cronbach's Alpha	N of Items
.749	4

c) Validitas Skala *Career Anxiety*

Item	Validitas
X1	0,228
X2	0,334
X3	0,286
X4	0,383
X5	0,174
X6	0,262
X7	0,267
X8	0,278
X9	0,557
X10	0,540
X11	0,376
X12	0,536
X13	0,417
X14	0,392
X15	0,348
X16	0,704
X17	0,539
X18	0,643
X19	0,653
X20	0,670
X21	0,686
X22	0,629
X23	0,625
X24	0,534
X25	0,340





**LAMPIRAN 4**  
**Analisa Uji Normalitas, Linearitas dan Uji Pearson**

## Uji Linearitas

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df
Career Anxiety * Career Adaptability	Between Groups	(Combined)	5955.038	53
		Linearity	840.263	1
		Deviation from Linearity	5114.775	52
	Within Groups		6079.383	86
	Total		12034.421	139

**ANOVA Table**

			Mean Square	F
Career Anxiety * Career Adaptability	Between Groups	(Combined)	112.359	1.589
		Linearity	840.263	11.887
		Deviation from Linearity	98.361	1.391
	Within Groups		70.691	
	Total			

**ANOVA Table**

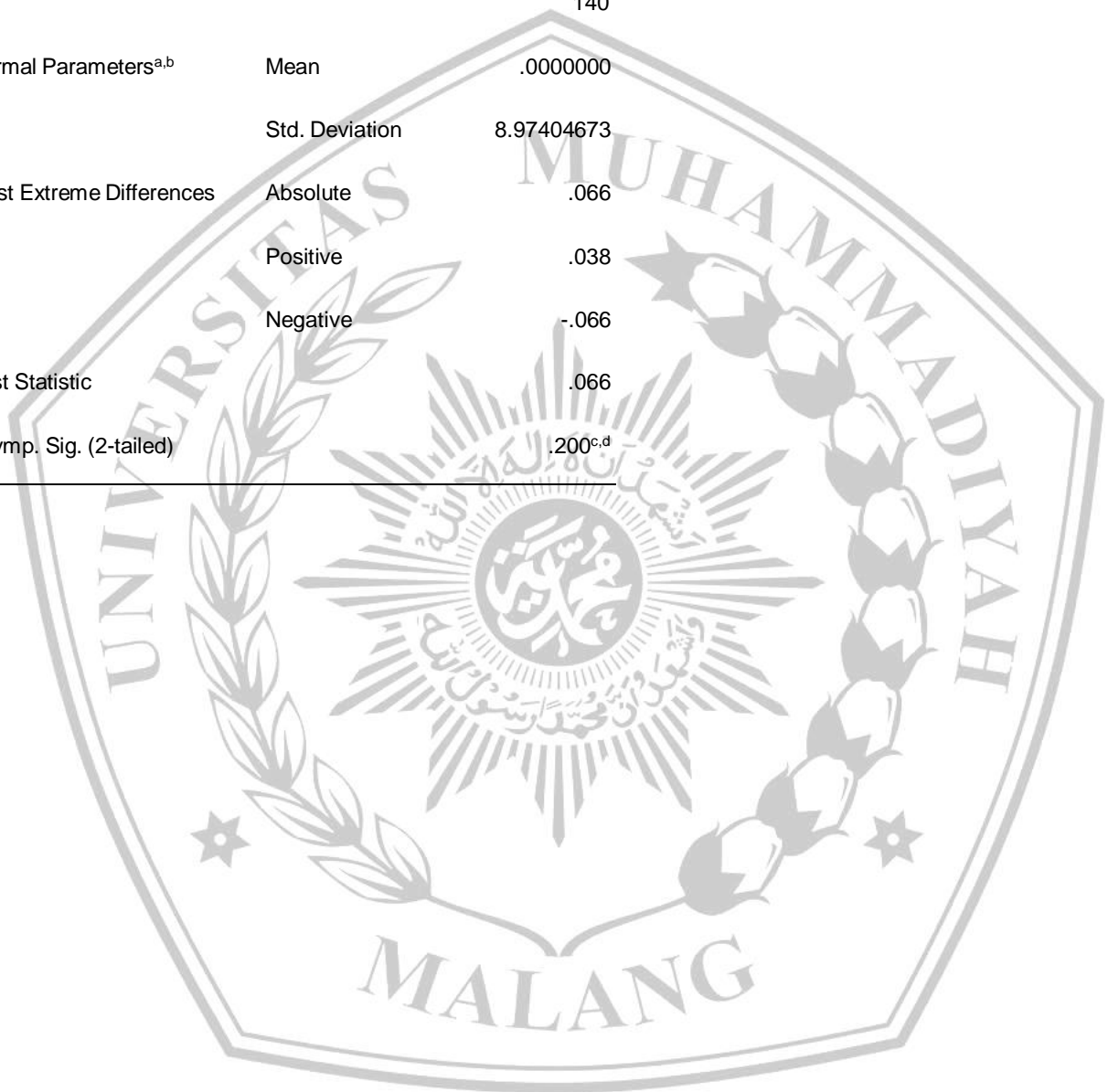
			Sig.
Career Anxiety * Career Adaptability	Between Groups	(Combined)	.028
		Linearity	.001
		Deviation from Linearity	.087
	Within Groups		
	Total		



## Uji Normalitas

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		140
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.97404673
Most Extreme Differences	Absolute	.066
	Positive	.038
	Negative	-.066
Test Statistic		.066
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>



## Uji Korelasi Pearson

### a) Uji Korelasi

		Career	
		Adaptability	Career Anxiety
Career Adaptability	Pearson Correlation	1	-.264**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	140	140
Career Anxiety	Pearson Correlation	-.264**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	140	140

### b) Uji Korelasi Perdimensi

		Concern	PA
Concern	Pearson Correlation	1	.134
	Sig. (2-tailed)		.114
	N	140	140
PA	Pearson Correlation	.134	1
	Sig. (2-tailed)	.114	
	N	140	140

		Concern	IBAE
Concern	Pearson Correlation	1	-.350**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
IBAE	Pearson Correlation	-.350**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

		Concern	EE
Concern	Pearson Correlation	1	-.244**
	Sig. (2-tailed)		.004
	N	140	140
EE	Pearson Correlation	-.244**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	140	140

**Correlations**

		Concern	PET
Concern	Pearson Correlation	1	-.361**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
PET	Pearson Correlation	-.361**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

**Correlations**

		Control	PA
Control	Pearson Correlation	1	.148
	Sig. (2-tailed)		.081
	N	140	140
PA	Pearson Correlation	.148	1
	Sig. (2-tailed)	.081	
	N	140	140

**Correlations**

		Control	IBAE
Control	Pearson Correlation	1	-.322**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
IBAE	Pearson Correlation	-.322**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

**Correlations**

		Control	EE
Control	Pearson Correlation	1	-.173*
	Sig. (2-tailed)		.041
	N	140	140
EE	Pearson Correlation	-.173*	1
	Sig. (2-tailed)	.041	
	N	140	140

**Correlations**

		Control	PET
Control	Pearson Correlation	1	-.315**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
PET	Pearson Correlation	-.315**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

**Correlations**

		Curiosity	PA
Curiosity	Pearson Correlation	1	.163
	Sig. (2-tailed)		.055
	N	140	140
PA	Pearson Correlation	.163	1
	Sig. (2-tailed)	.055	
	N	140	140

**Correlations**

		Curiosity	IBAE
Curiosity	Pearson Correlation	1	-.306**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
IBAE	Pearson Correlation	-.306**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

**Correlations**

		Curiosity	EE
Curiosity	Pearson Correlation	1	-.228**
	Sig. (2-tailed)		.007
	N	140	140
EE	Pearson Correlation	-.228**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	140	140

**Correlations**

		Curiosity	PET
Curiosity	Pearson Correlation	1	-.350**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
PET	Pearson Correlation	-.350**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

**Correlations**

		Confidence	PA
Confidence	Pearson Correlation	1	.189*
	Sig. (2-tailed)		.026
	N	140	140
PA	Pearson Correlation	.189*	1
	Sig. (2-tailed)	.026	
	N	140	140

**Correlations**

		Confidence	IBAE
Confidence	Pearson Correlation	1	-.304**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
IBAE	Pearson Correlation	-.304**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

**Correlations**

		Confidence	EE
Confidence	Pearson Correlation	1	-.195*
	Sig. (2-tailed)		.021
	N	140	140
EE	Pearson Correlation	-.195*	1
	Sig. (2-tailed)	.021	
	N	140	140

### Correlations

		Confidence	PET
Confidence	Pearson Correlation	1	-.297**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
PET	Pearson Correlation	-.297**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140







**LAMPIRAN 5**  
**Data Demografi**

### Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	13	9.3	9.3	9.3
	Perempuan	127	90.7	90.7	100.0
	Total	140	100.0	100.0	

### Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	37	26.4	26.4	26.4
	21	52	37.1	37.1	63.6
	22	38	27.1	27.1	90.7
	23	12	8.6	8.6	99.3
	24	1	.7	.7	100.0
	Total	140	100.0	100.0	

### Semester

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	97	69.3	69.3	69.3
	8	43	30.7	30.7	100.0
	Total	140	100.0	100.0	



**LAMPIRAN 6**  
**Tabulasi Data**

**Data Career Adaptability**

P1	P2	P3	P4	P5	P6	Conc	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Control	P13	P14	P15	P16	P17	P18	curiosity	P19	P20	P21	P22	P23	P24	confidence	TOTAL
5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	4	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	206
3	4	4	3	4	4	22	5	4	4	4	5	4	26	4	3	3	3	3	4	0	3	3	4	4	3	3	20	156
5	5	4	5	4	5	28	4	2	5	5	5	4	25	3	5	4	5	4	5	6	4	4	5	4	4	5	26	184
3	3	2	3	3	3	17	3	2	4	4	4	4	21	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	19	137
4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	23	159
4	3	3	3	3	2	18	4	3	2	3	4	4	20	4	4	3	2	2	2	7	3	3	3	3	2	4	18	128
4	3	4	4	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	30	200
4	5	4	4	4	4	25	3	2	3	3	3	2	16	3	4	3	2	2	3	7	3	4	3	3	4	3	20	136
4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	4	4	5	4	4	5	6	4	5	3	3	4	5	24	194
4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	3	4	3	22	3	4	3	3	3	3	9	4	4	4	4	3	3	22	146
5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	3	5	5	7	5	5	4	5	5	5	29	199
4	4	4	4	4	3	23	5	4	4	4	3	4	24	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	166
3	4	5	5	4	4	25	5	3	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	25	169
5	4	3	3	4	3	22	5	4	4	4	5	5	27	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	24	172

4	4	3	3	3	3	2	0	3	3	3	5	5	5	2	4	5	5	4	4	4	4	2	4	5	3	4	4	4	24	1	6	4	
5	5	5	4	4	5	2	8	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	9	4	4	4	3	4	3	22	1	6	2
4	4	3	4	4	4	2	3	5	4	4	4	5	4	2	6	5	5	4	4	5	5	2	8	4	5	4	4	4	4	25	1	7	9
5	5	3	4	2	5	2	4	2	3	5	2	2	5	1	9	3	4	3	3	4	5	2	2	4	5	4	3	3	3	22	1	5	2
5	5	5	5	5	5	3	0	5	5	5	5	3	5	2	8	2	5	5	5	4	5	2	6	5	5	5	5	5	5	30	1	9	8
4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	24	1	6	6
5	5	4	4	3	3	2	4	2	2	4	2	2	2	1	4	3	3	2	2	4	2	1	6	3	4	3	3	3	2	18	1	2	6
5	5	5	5	3	3	2	6	5	3	4	3	5	5	2	5	5	5	3	5	4	4	2	6	5	5	5	5	5	5	30	1	8	4
5	5	5	5	5	5	3	0	4	2	4	4	3	5	2	4	4	4	4	5	5	2	6	4	4	4	5	4	5	26	1	8	2	
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	1	3	3	4	4	4	4	22	1	5	8
3	3	4	3	3	3	1	9	3	3	3	3	3	3	1	8	4	4	3	3	2	3	1	9	3	3	4	4	2	3	19	1	3	1
2	3	3	3	2	2	1	5	3	2	3	2	4	4	1	8	4	3	1	2	2	2	1	4	3	3	4	3	3	3	19	1	1	3
4	4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	0	4	3	3	3	3	4	20	1	5	8
4	5	4	5	4	3	2	5	4	5	3	3	5	5	2	5	4	3	4	3	4	2	2	0	1	5	3	4	4	3	20	1	6	0
5	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	5	5	4	2	4	5	5	4	4	4	5	2	7	4	5	5	4	4	4	26	1	7	2
5	5	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	2	5	3	4	4	3	3	3	20	1	6	4

4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	15	1
4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	1	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	17	1
3	4	5	4	3	4	2	3	5	5	5	4	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	5	3	3	22	1
3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	18	1
4	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	5	4	2	3	5	2	3	2	3	18	1
4	5	4	5	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	23	1
4	5	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	27	1
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	30	2
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	2	5	5	3	5	5	5	28	2
4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	13	1
3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	5	4	2	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	20	1
2	3	3	4	4	4	2	5	5	5	5	5	3	2	5	3	4	5	5	4	2	2	3	3	4	4	5	21	1
3	3	2	4	3	2	1	3	4	4	4	3	4	2	2	4	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	17	1
4	4	5	3	4	5	2	4	2	4	4	3	4	2	4	5	5	4	4	5	2	4	4	4	5	4	4	25	1
5	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	5	3	3	3	3	21	1
3	3	3	3	3	3	1	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	24	1

4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	29	1	
3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	1	8	3	4	4	3	4	3	21	1
5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	30	2	
5	4	5	4	4	4	2	4	3	3	5	2	2	1	3	4	3	5	3	5	2	9	3	3	4	4	3	4	21	1
5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	2	9	3	4	5	5	5	28	1	
3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	0	3	3	3	3	3	19	3	
3	4	3	2	3	4	1	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	22	1	
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	0	5	5	5	5	5	5	30	2	
5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	3	6	5	5	5	5	5	5	30	2	
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	0	5	5	5	5	5	5	30	2	
4	4	3	3	3	5	2	5	3	5	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	5	2	21	1	
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	0	5	5	5	5	5	5	29	2	
5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	3	4	4	2	5	3	4	5	5	4	2	6	5	5	5	5	4	5	29	1
5	4	5	3	4	4	2	5	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	25	1	
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	18	2	
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	24	1	



4	5	4	5	4	5	2	5	3	5	5	2	3	2	4	5	4	5	5	2	5	5	4	4	4	3	25	1	7	5		
5	5	5	5	4	5	2	9	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	3	4	4	23	1	7	7	
3	3	3	3	3	4	1	9	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	24	1	4	8	
4	5	4	5	4	4	2	6	5	5	4	5	5	2	9	4	5	5	5	5	2	9	3	5	5	5	3	4	25	1	9	3
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	5	5	4	4	5	4	4	26	1	7	2	
5	5	5	3	5	5	2	8	3	3	5	5	3	2	5	5	5	4	4	2	5	8	4	5	5	5	5	29	1	8	5	
5	5	4	4	4	4	2	6	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	1	8	2	3	3	3	2	2	15	1	4	7
5	5	5	4	4	4	2	7	5	4	4	4	5	2	7	5	5	4	4	2	2	7	5	4	5	5	4	5	28	1	9	0
4	4	3	3	3	3	2	0	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	1	6	4	4	5	5	3	4	25	1	3	7	
5	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	8	3	4	4	3	2	2	1	3	4	3	3	3	19	1	4	1	
5	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	2	1	4	3	3	3	2	3	8	4	4	3	3	3	20	1	4	4	
5	5	5	5	5	5	3	0	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	1	4	4	4	4	3	3	22	1	7	2	
5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	3	0	5	5	5	4	2	2	7	4	5	5	5	5	29	1	9	3	
5	3	5	5	4	4	2	6	5	4	5	3	3	2	4	4	5	5	4	2	2	6	4	4	4	4	4	24	1	7	6	
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	4	2	2	7	4	5	5	5	4	4	27	1	7	9
5	5	5	5	5	5	3	0	5	5	5	5	5	3	0	5	5	5	5	3	0	5	5	5	5	5	5	30	2	1	0	

3	2	3	2	2	3	1	5	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	1	7	4	3	3	2	2	3	17	1
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	24	1
3	3	2	3	4	4	1	9	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	24	1
3	4	5	3	3	4	2	2	4	4	4	2	3	9	4	4	4	4	3	3	2	2	5	4	4	4	4	4	4	25	1
4	4	3	4	4	5	2	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	5	4	4	5	2	6	4	5	5	5	4	4	27	1
4	4	4	3	3	3	2	1	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	21	1
1	5	5	5	1	5	2	1	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	3	0	5	5	5	5	5	5	30	1
3	3	4	3	3	3	1	9	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	8	3	4	3	3	3	3	19	1
5	5	5	4	5	5	2	9	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	4	5	5	2	9	4	5	5	5	5	5	29	2
3	3	3	3	3	3	1	8	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	4	3	3	4	3	20	1
4	4	5	5	4	4	2	6	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	2	7	5	4	2	4	4	4	23	1	
4	4	5	5	4	5	2	7	5	5	4	5	4	5	8	4	4	5	5	5	5	2	8	4	4	5	5	5	5	28	1
5	5	5	5	5	5	3	0	4	5	4	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	2	9	3	4	5	5	3	3	23	1
4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	22	1	
4	5	4	5	5	4	2	7	5	4	5	5	5	5	9	4	5	5	4	5	5	2	8	5	5	4	5	5	5	29	1
4	1	5	3	5	4	2	5	4	5	3	3	3	3	2	4	5	4	1	5	2	1	5	4	5	3	5	1	23	1	

5	5	5	4	4	3	2	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	5	3	3	24	1	
3	4	4	5	4	4	2	4	5	5	5	5	3	2	4	3	3	3	4	4	2	4	5	5	5	4	5	28	1	
3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	21	1	
4	5	3	4	4	4	2	5	5	5	3	4	5	2	5	4	4	3	3	4	2	4	5	3	3	4	3	22	1	
4	4	4	2	2	2	1	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	4	4	18	1
4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	5	2	5	3	4	4	3	4	2	4	4	4	5	3	4	24	1	
3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	6	2	2	3	3	3	2	3	16	1
1	3	2	1	3	3	1	4	3	3	3	5	5	2	3	5	5	5	5	2	3	5	4	4	3	4	4	3	22	1
3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	8	3	4	3	2	3	2	17	1	
5	5	4	4	4	4	2	4	5	5	5	3	4	2	5	5	3	4	4	5	6	4	4	5	4	3	4	24	1	
4	5	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	8	3	3	3	4	3	3	19	1	
4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	20	1	
4	5	4	4	4	5	2	3	3	4	4	5	5	2	4	3	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	3	3	22	1
3	4	2	5	2	3	1	2	3	4	3	5	5	2	2	3	4	1	5	3	8	2	4	5	5	2	2	20	1	
4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	0	3	4	2	4	2	2	17	1	
5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	24	1	

4	4	2	4	3	3	2	0	2	3	4	4	5	5	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	21	1
5	3	4	5	5	5	2	7	5	5	4	4	4	5	2	7	4	5	5	5	5	5	2	9	5	5	5	5	4	4	28	1
5	5	5	5	5	5	3	0	5	5	4	4	4	4	2	6	5	5	5	4	5	5	2	9	5	5	5	5	5	5	30	2
4	5	5	4	4	4	2	6	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	30	1
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	24	1
2	2	1	4	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	9	8
5	5	4	4	5	4	2	7	4	4	4	5	4	4	2	5	3	4	4	4	3	5	2	3	3	3	3	3	3	4	19	1
5	4	3	3	4	5	2	4	3	3	4	2	3	4	1	9	5	3	4	2	3	3	2	0	4	5	2	3	4	2	20	1
4	5	5	4	4	5	2	7	4	3	4	3	4	3	2	1	5	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	4	21	1
4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	2	4	2	0	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	23	1
5	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	18	1
3	3	2	3	3	3	1	7	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	18	1
5	5	5	5	5	5	3	0	5	4	5	4	5	5	2	8	5	5	5	4	4	4	2	7	5	5	5	4	5	5	29	1
3	5	4	4	5	5	2	6	5	3	3	3	4	5	2	3	4	5	3	3	4	2	2	1	2	4	2	3	4	5	20	1
5	5	5	1	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	3	0	5	3	2	5	5	5	2	5	3	5	3	3	3	3	20	1
3	4	2	3	2	2	1	6	3	3	3	3	3	3	1	8	2	2	3	2	2	4	1	5	2	3	2	2	2	2	13	1
5	5	5	5	5	5	3	0	5	5	5	5	5	5	3	0	5	5	5	5	5	5	3	0	5	5	5	5	5	5	30	2

2	4	2	2	3	1	1	4	2	4	4	3	5	4	2	3	3	3	1	2	2	1	4	3	3	3	3	5	4	21	1	
5	5	5	4	4	5	2	8	3	4	5	5	5	5	2	7	4	4	4	4	5	4	2	5	4	5	4	5	3	2	23	3
4	4	4	5	4	3	2	4	4	5	5	4	5	4	2	7	4	5	5	4	4	4	2	6	4	5	4	4	4	4	25	9
4	5	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	4	2	8	4	5	4	4	4	5	2	6	4	3	5	5	4	4	25	3
3	3	4	4	2	3	1	9	4	3	4	3	5	4	2	3	4	2	3	4	4	3	2	0	3	4	3	2	4	3	19	3
3	3	2	4	3	3	1	8	3	2	2	2	2	2	1	3	4	4	3	3	3	3	2	0	2	3	2	3	2	3	15	7
4	4	3	3	2	3	1	9	3	3	3	3	3	3	1	8	3	4	4	3	2	2	1	8	2	3	3	3	3	3	17	7
5	5	4	5	4	2	2	5	1	5	5	4	4	4	2	3	3	3	5	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	4	19	9
3	3	4	4	4	5	2	3	2	4	5	4	3	3	2	1	2	5	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	17	9
4	4	5	3	3	2	2	1	2	4	4	3	3	5	2	1	5	4	4	3	2	2	2	0	4	4	3	3	3	4	21	5
4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	1	9	2	4	3	3	3	2	17	5
4	3	2	4	1	2	1	6	2	3	4	3	3	4	1	9	2	3	5	5	4	3	2	4	2	4	3	3	3	19	3	
4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	2	2	3	3	16	2

Data Career Anxiety

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	person abil ity	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	I B A E	P17	P18	P19	P20	P21	E E	P22	P23	P24	P25	P E T	T O T A L	
4	4	3	4	3	3	3	2	26	3	2	3	3	4	2	3	2	2	4	4	4	4	3	1	9	2	3	3	2	0	144
3	3	3	3	3	3	3	3	24	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	3	2	1	1	8	1	1	1	1	4	84	
4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	1	3	1	1	1	1	1	0	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	5	113	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	4	3	2	3	1	5	3	2	2	1	8	126
3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	5	3	3	3	2	1	127
3	3	3	4	3	3	4	3	26	2	2	3	2	2	2	2	2	7	2	3	3	3	3	1	4	2	2	3	2	9	129
2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	5	61	
3	4	4	4	4	4	3	4	30	3	1	2	2	2	2	1	3	1	6	3	3	2	3	1	4	2	2	3	2	9	129
3	3	3	3	3	3	3	2	23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	6	1	1	3	1	6	80	
3	4	3	4	4	4	3	3	28	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	5	87	
3	3	3	3	4	4	4	4	28	2	2	1	2	4	2	2	2	7	4	3	2	2	3	1	4	1	1	1	2	5	123
3	4	4	4	4	4	4	4	31	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	0	1	1	1	1	4	0	114
2	3	3	3	3	3	4	3	24	1	2	1	2	2	1	1	3	1	3	2	3	3	3	1	4	2	1	2	2	7	109
3	4	3	3	3	3	4	3	26	1	1	2	2	3	3	2	3	7	3	3	3	4	3	1	6	4	4	3	1	2	130
3	4	4	4	4	4	4	3	30	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	127

3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	0	1	1
4	3	4	4	3	4	3	3	28	3	3	3	3	3	4	3	4	4	6	2	3	4	4	4	4	4	9	3	3	3	3	2	1	5
2	2	2	2	2	3	3	3	19	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2
4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	1	3	1	1	1	1	1	1	0	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	6	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	1	0	1	3
4	3	3	3	3	3	4	4	27	1	1	1	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	1	2	8	1	1	3	2	7	0	1	3	
2	2	3	3	4	3	2	3	22	2	3	2	2	2	2	1	2	6	3	3	4	4	3	7	3	3	3	2	1	1	1	2	1	
2	2	3	3	3	3	3	2	21	3	2	2	2	2	2	1	3	7	2	4	4	4	4	4	8	3	3	3	2	1	3	1	2	
2	3	4	2	4	4	3	2	24	1	2	1	1	2	1	1	1	0	2	3	3	3	3	3	4	1	1	2	1	5	0	1	1	
3	4	4	4	4	4	4	3	30	3	2	2	2	2	2	2	3	8	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	2	0	1	3	6	
3	4	3	3	4	3	3	3	26	2	1	1	3	1	3	1	2	4	2	3	3	4	3	5	3	2	2	2	2	9	1	1	9	
2	3	4	3	3	3	3	2	23	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	9	0	1	9	
3	3	2	3	4	2	4	3	24	2	2	1	3	2	2	1	2	5	3	3	4	3	2	5	1	2	3	1	7	1	1	5	1	
4	4	4	3	3	3	4	3	28	2	2	2	2	2	2	3	2	7	2	3	3	3	4	5	3	3	3	1	0	1	3	0	1	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	3	2	2	2	3	8	3	4	3	3	3	6	3	3	2	2	0	1	2	6	1	
3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	2	1	2	2	2	3	3	7	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	1	8	1	1	4	



2	3	3	2	3	3	3	2	21	2	1	2	2	2	1	3	2	1	5	2	3	1	2	2	1	0	1	0		
3	2	3	3	3	2	3	2	21	2	2	1	3	2	2	3	2	7	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	9	9
3	3	3	2	2	3	3	2	21	3	2	2	2	2	2	3	2	8	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	5
2	3	1	4	4	3	4	3	24	2	1	1	2	1	1	2	3	3	4	4	4	4	3	9	3	3	3	1	0	2
4	3	3	3	3	3	3	2	24	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	2	1	2	2	8	1	1	1	1	4	6
4	4	4	4	4	4	2	3	29	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	1	1	3	1	8	1	1	2	1	5	7
2	2	2	2	3	3	3	3	20	1	1	1	2	3	2	2	2	4	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	6	8
3	3	3	3	4	4	3	3	26	3	3	3	3	2	2	1	2	9	3	3	3	3	3	5	2	2	2	1	7	7
3	3	3	2	4	4	4	4	27	3	3	4	3	3	3	2	1	2	3	1	1	1	2	8	2	1	2	2	7	1
4	3	3	3	3	3	3	3	25	2	2	1	2	2	2	3	2	6	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	8	4
3	3	4	3	3	3	3	4	26	3	4	4	3	3	1	1	3	2	1	3	2	4	3	3	3	2	3	1	9	1
3	4	3	4	3	3	3	2	25	3	3	2	2	2	2	2	2	8	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	8	0
2	4	3	3	4	4	3	2	25	1	2	2	2	2	1	2	2	4	1	3	2	1	2	9	2	1	3	1	7	3
4	3	3	3	4	4	3	4	28	3	2	3	3	2	2	2	2	9	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	8	0
3	4	4	4	4	4	3	3	29	3	3	2	3	2	2	3	2	0	1	3	1	1	3	9	1	1	2	1	5	1
3	4	4	3	4	3	3	3	27	2	2	3	1	2	3	3	3	9	2	4	4	3	2	5	2	3	2	2	9	1
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	5	2	2	2	2	8	8

2	3	2	3	3	2	4	2	21	1	1	1	2	3	1	3	2	1	4	3	4	3	3	3	1	6	2	1	1	1	5	7
3	3	3	2	3	3	3	2	22	2	3	1	2	2	1	3	3	1	7	3	2	4	4	4	1	7	3	3	3	3	2	4
3	3	4	3	4	4	4	3	28	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	3	2	2	1	9	1	1	1	1	4	8	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	1	2	2	1	2	2	1	5	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	8	6
2	2	2	3	3	3	3	2	20	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	8	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	4	4	1	1	1	1	1	1	2	1	5	7
3	4	4	4	4	4	4	4	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	
4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	2	2	2	2	2	3	2	1	8	3	3	3	3	3	1	5	2	2	2	1	7	7
3	4	2	2	2	3	4	1	21	2	3	3	3	2	3	2	2	2	0	3	3	3	3	3	5	3	3	2	1	9	1	
1	3	2	3	4	3	3	1	20	2	1	3	3	1	2	3	1	1	6	1	3	1	2	2	9	2	2	1	1	6	6	
2	1	1	1	1	1	2	2	11	2	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	5	5	
3	3	1	3	4	4	2	2	22	2	3	4	1	3	2	2	3	2	0	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	0	8
3	3	3	2	2	3	2	3	21	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	8	
3	2	3	2	4	3	3	2	22	3	3	1	4	2	1	1	2	1	7	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	7	9
3	4	4	4	3	3	3	3	27	2	1	1	1	2	2	2	3	1	4	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	9	7
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	3	2	2	2	2	1	9	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	9	7	
3	3	4	3	3	4	4	3	27	2	2	2	2	1	1	2	2	1	4	2	3	2	3	3	1	2	2	1	6	4	4	

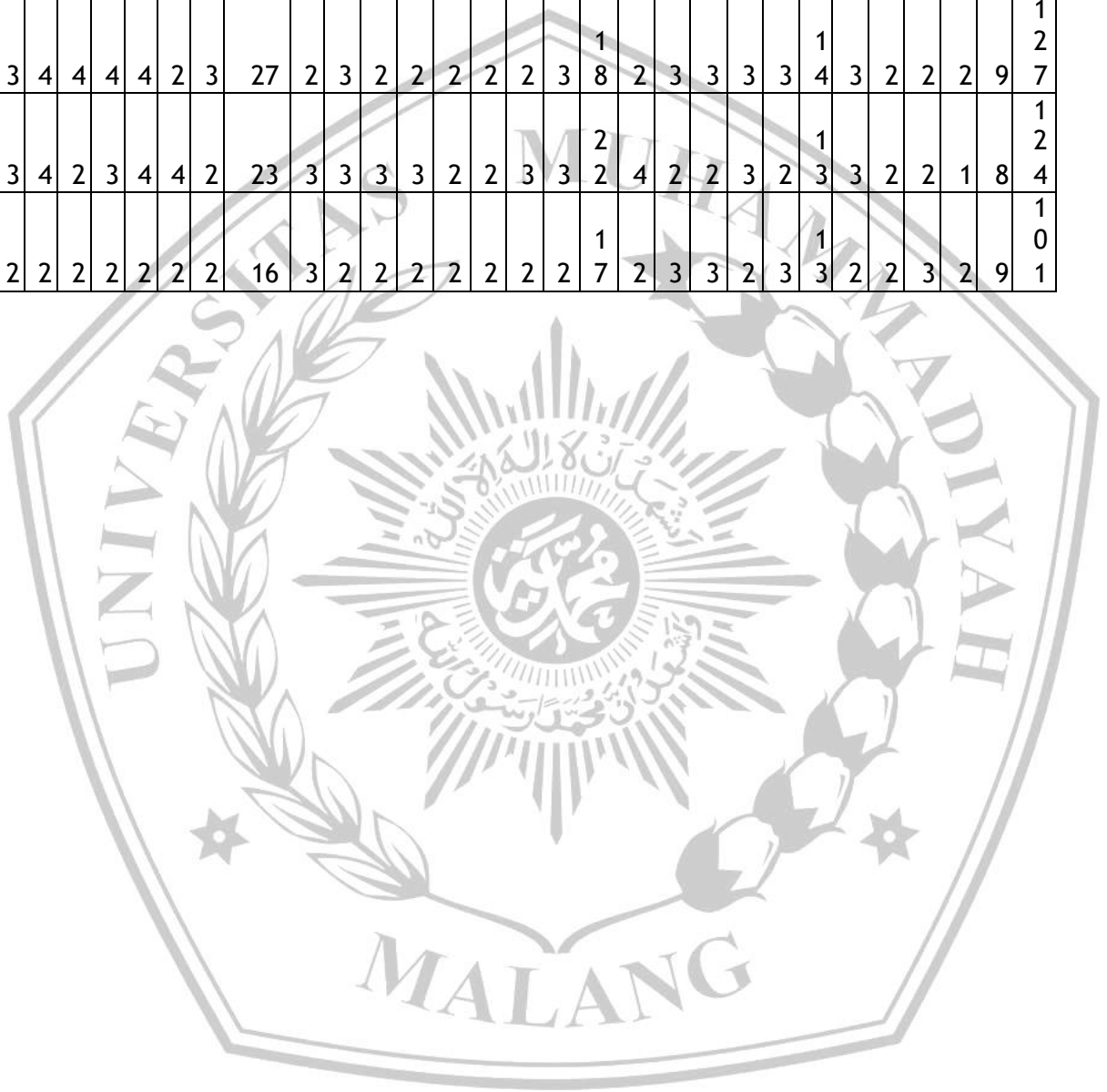
3	3	2	2	3	3	3	3	22	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	7	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	0	1	1	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	8	1	0
3	3	3	3	3	3	3	3	24	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	8	1	0	
4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	7	1	1	2	1	5	1	0	7		
1	1	2	2	3	3	2	4	18	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	4	5	2	3	3	1	9	1	1	0	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	0	1	1	4	
3	4	3	4	4	4	4	3	29	1	1	2	1	2	1	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	1	2	3	
2	4	2	3	3	4	3	3	24	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	9	4	3	3	1	1	1	4	3	
3	3	3	3	3	4	4	4	27	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	8	1	2	0	
3	4	3	3	4	4	4	4	29	2	1	4	2	2	3	1	2	7	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	7	1	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	8	1	0	8	
4	4	4	3	4	4	4	4	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	9	1	6		
3	3	3	3	2	3	3	2	22	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	2	4	7	3	3	2	2	0	1	3	0	
2	2	2	2	3	2	3	3	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	1	1	0	9	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	9	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	8	1	2	0	
3	3	2	3	3	3	3	3	23	2	2	1	2	1	2	2	3	3	1	5	3	4	3	4	3	7	2	3	2	2	9	1	1	9	
3	3	3	3	3	4	3	3	25	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	1	3	4	3	2	3	5	2	3	2	1	8	1	3	0	

4	4	4	4	3	4	3	2	28	4	4	4	3	3	3	4	4	2	9	4	4	3	4	3	8	3	4	3	2	2	1	6
4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	0
3	3	4	4	3	4	3	3	27	3	2	2	3	2	2	2	3	1	9	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	1	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	8
3	3	3	3	3	4	3	3	25	3	2	2	3	3	2	2	3	2	0	3	4	3	3	4	7	3	3	3	3	2	1	3
2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	2	2	2	2	2	2	1	7	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	9	1	7
4	3	4	3	4	4	3	4	29	4	2	2	2	2	2	3	2	1	9	2	2	2	2	1	9	1	2	2	1	6	1	0
3	4	3	3	4	4	3	2	26	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	3	1	0	1	1	1	1	4	1	9	
4	4	4	4	3	4	2	3	28	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	9	1	3
4	4	4	4	4	4	4	4	32	2	3	2	2	1	1	1	2	1	4	2	3	4	3	4	6	4	4	2	1	1	1	5
1	2	1	2	3	3	2	1	15	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	3	1	2	4	2	4	2	1	0
2	3	2	3	3	3	3	2	21	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	8	1	8	6
4	4	4	4	3	4	3	4	30	2	2	2	2	3	3	1	2	1	7	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	9	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	2	2	3	3	1	8	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	0	1	2
3	4	3	4	3	4	4	4	29	3	2	4	3	2	1	1	3	1	9	3	4	3	4	4	8	3	3	3	1	0	1	4
3	4	3	4	4	4	4	3	29	2	2	1	2	2	2	4	2	1	7	3	3	3	4	3	6	4	3	3	2	2	1	3
3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	2	2	2	3	2	1	2	1	6	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2

3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	2	2	2	3	2	1	9	3	3	3	3	3	1	5	2	2	3	2	9	1	2	5
2	3	3	3	3	4	3	3	24	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4	4	4	4	4	4	2	0	3	4	4	1	2	1	2	0
2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	3	2	3	2	2	2	2	2	9	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	1	1	0
3	3	3	4	4	4	4	3	28	2	2	1	3	1	1	4	4	8	1	4	2	4	4	4	1	5	4	2	4	1	1	1	1	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2	22	2	2	1	2	2	2	2	2	2	5	2	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	1	1	1	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	2	1	1	1	8
4	4	4	3	4	4	4	3	30	3	2	1	3	2	1	1	3	6	4	4	4	3	3	3	1	8	2	1	3	2	8	1	3	6	6
2	4	3	4	3	3	4	2	25	3	3	1	2	3	2	1	3	8	4	4	4	4	4	2	0	3	4	3	2	2	1	3	8	8	
3	3	3	3	4	4	4	3	27	3	2	1	2	2	2	1	2	5	3	4	3	4	3	1	7	2	3	3	1	9	1	2	7	7	
3	4	3	3	3	3	3	3	25	2	1	3	1	2	1	2	2	4	3	3	3	3	3	1	5	2	3	1	2	8	1	1	6	6	
3	2	2	2	1	3	1	2	16	1	2	3	2	3	3	1	1	6	3	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	5	3	8	3	3	
3	4	4	4	3	4	4	4	30	2	3	2	2	2	2	2	2	7	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	0	1	3	0	0	
4	4	4	3	4	4	4	2	29	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	1	7	1	9	7	7	
4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	1	6	3	3	3	2	1	1	5	1	1	
2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	5	2	3	3	3	1	1	3	1	1	
4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	4	2	2	2	3	9	1	4	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	1	2	2	2	5	2	2	2	2	2	1	0	1	1	2	1	5	1	0	3	3	

2	1	2	3	1	3	2	2	16	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	1	1	
4	3	4	3	2	4	4	2	26	1	1	3	2	2	2	3	1	5	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	9	1	1
3	4	3	4	4	3	4	4	29	3	3	2	3	2	2	2	3	0	3	3	3	3	4	6	3	2	3	4	2	1	4
2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	2	2	2	2	2	2	2	7	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	6	1	1
2	2	2	2	2	2	1	2	15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	1	2
4	4	4	4	4	4	4	4	32	2	3	2	3	1	2	1	3	7	3	4	4	4	4	9	3	3	3	2	1	1	4
4	4	2	2	3	3	4	2	24	2	3	3	2	2	3	1	1	7	1	3	3	3	2	2	2	1	2	2	7	1	1
3	3	3	3	2	2	2	2	20	2	1	1	1	1	3	1	2	2	4	4	4	4	4	0	4	4	2	2	2	1	1
4	3	3	3	3	3	3	3	25	4	3	2	3	2	2	1	4	1	4	3	2	3	2	4	2	2	4	3	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	4	4	2	2	2	8	4	3	4	3	3	7	3	3	3	3	2	1	9
3	4	3	2	3	2	3	3	23	4	3	1	4	2	2	3	4	3	2	3	4	4	4	7	4	2	4	4	4	1	4
2	3	3	3	4	2	3	4	24	4	2	1	4	2	4	1	3	1	3	4	4	4	3	8	2	4	4	1	1	1	3
2	3	4	4	4	4	4	3	28	2	2	2	2	2	2	2	3	7	3	3	2	3	4	5	2	2	3	2	9	1	2
3	3	3	3	4	4	4	2	26	3	1	2	2	2	2	1	1	4	3	3	1	2	2	1	1	2	3	1	7	1	0
2	3	3	3	3	3	3	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	6	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	8	1	1
3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	2	2	3	2	4	2	3	1	3	3	3	3	3	5	2	3	3	1	9	1	2
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	1	2	2	2	2	2	7	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	9	1	1

4	3	2	3	2	2	3	1	20	3	3	4	3	2	3	1	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1	3	7	1	1	3	
2	2	2	3	3	2	2	2	18	3	1	2	2	3	2	2	3	8	2	3	2	1	2	0	2	3	2	3	0	1	0	2
3	4	4	2	3	4	3	2	25	1	3	1	2	2	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	6	1	0	8
3	3	4	4	4	4	2	3	27	2	3	2	2	2	2	2	3	8	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	9	1	2	7
1	3	4	2	3	4	4	2	23	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	1	8	1	2	4
2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	2	2	2	2	2	2	2	7	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	9	1	0	1







**LAMPIRAN 7**  
**Uji Verifikasi dan Uji Plagiasi**

## Uji Verifikasi



**LABORATORIUM FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**  
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144 Telp. 0341-464318

### SURAT KETERANGAN

No: E.6.a/693/Lab-Psi/UMM/VII/2024

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Divisi Psikometri Laboratorium Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Virlianisa Ikhda Saputri  
NIM : 202010230311235  
Dosen Pembimbing : 1) Tri Muji Ingarianti, M.Psi  
2)

Yang bersangkutan telah melakukan :

1. Verifikasi Analisa Data.  
Hasil: Lulus /~~Perbaikan~~

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.  
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*



Malang, 3 Juli 2024  
Petugas Cek

*[Signature]*  
Navy Tri Indah Sari, M.Si

## Uji Plagiasi



**LABORATORIUM FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**  
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144 Telp. 0341-464318

### SURAT KETERANGAN

No: E.6.a/716/Lab-Psi/UMM/VII/2024

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Divisi Psikometri Laboratorium Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Virlianisa Ikhdia Saputri  
NIM : 202010230311235  
Dosen Pembimbing : 1) Tri Muji Ingarianti, M.Psi  
2)

Yang bersangkutan telah melakukan :

1. Cek Plagiasi

Hasil: Lulus/Perbaikan

Dengan keterangan sebagai berikut:

No	Judul Skripsi	Batas Maksimal	Hasil
1	Hubungan Antara Career Adaptability dan Career Anxiety Pada Mahasiswa Tingkat Akhir	25%	6%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Malang, 5 Juli 2024  
Petugas Cek

Navy Tri Indah Sari, M.Si