

**PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK STICK PADA TEMA I HIDUP  
RUKUN UNTUK SISWA KELAS II SD**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
NURUL HUDAYAH  
201710430311163**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK STICK PADA TEMA I HIDUP  
RUKUN UNTUK SISWA KELAS II SD**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu  
syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar**



**OLEH:  
NURUL HUDAYAH  
NIM: 201710430311163**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2024**

LEMBAR PERSETUJUAN


PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK STICK PADA TEMA 1 HIDUP RUKUN  
UNTUK SISWA KELAS II SD

OLEH:  
NURUL HUDAYAH  
NIM: 201710430311163

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 24 Juni 2024

Menyetujui,

Pembimbing I

  
Ihsan Anshory A.M., Dr., M.Pd  
NIDN: 8824190018

Pembimbing II

  
Dian Fitri Nur Aini, M.Pd  
NIDN: 0722018902



LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK STICK PADA TEMA 1 HIDUP RUKUN  
UNTUK SISWA KELAS II SD

NURUL HUDAYAH

201710430311163

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 10 Juli 2024



Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM

Dewan Penguji :

Tanda Tangan

1. Dr. Endang Poerwanti, M.Pd
2. Bustanol Arifin, M.Pd
3. Dr. H. Ichsan Anshory AM, M.Pd
4. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurul Hidayah  
Tempat, tanggal lahir : Kore, 23 April 1997  
NIM : 201710430311163  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Kotak Stick pada Tema 1 Hidup Rukun Untuk Siswa Kelas II SD” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 22 Juli 2024

Yang menyatakan,



Nurul Hidayah  
NIM : 201710430311163





## MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari kejahatan yang diperbuatnya.” (QS. Al Baqarah : 286)

“Selalu ada harga dalam setiap proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang bisa kau ceritakan”. (Boy Candra)



## PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat-Nya, Nikmat-Nya, Hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk kejalan yang benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini, Sholawat serta salam tidak lupa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Kupersembahkan Skripsi ini untuk:

1. Ayahanda Alm. Emon Sulaiman dan ibunda Kamusiah yang sangat aku sayangi dan cintai, terimakasih banyak atas semua yang telah beliau berikan dan dengan tulus dan ikhlas membesarkan, menyayangi, membimbing, mendoakan serta mendukung dan berkorban untuk masa depanku. Kalian selalu hadir dalam setiap do'a-do'aku.
2. Ke empat kakak-kakakku, Sumiati, Abd. Rahman, Wahyudin, dan Ikhlas, terimakasih atas kasih sayang, dukungan, nasehat dan do'a selama study ini.
3. Bapak/ibu Dosen yang selama ini telah memberikan bimbingan dan pendidikan selama saya menempuh bangku kuliah di Universitas Muhammadiyah Malang. Saya mengucapkan terimakasih atas kesabaran dan ilmu yang telah diberikan.
4. Sahabat dan teman-temanku, terutama untuk Dadin yang selalu membantu dan menemani pada proses pembuatan buku petunjuk media, Fitra, Enjo, Fisa terimakasih banyak atas motivasi, dukungan dan kebersamaan serta saling menghibur dikala suka dan duka.

## ABSTRAK

Hudayah, Nurul, 2024. *Pengembangan media kotak stick pada tema I hidup rukun untuk siswa kelas II SD*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing. (I) Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd. pembimbing (II) Dian Fitri Nur Aini, M.Pd.

**Kata Kunci:** Bahan Ajar, Media Kotak Stick, Pengembangan, Pembelajaran Tematik.

Kesadaran mengenai pentingnya penggunaan bahan ajar berupa cetak maupun elektronik dalam proses pembelajaran mampu menciptakan pembelajaran yang baik. Namun yang terjadi adalah kurangnya fokus dalam penggunaan bahan ajar di SDN 3 Kore Sanggar Kab. Bima yang menyebabkan siswa tidak fokus dan kurang bergairah dalam proses pembelajaran. Pada kenyataannya selama ini guru kurang memaksimalkan penggunaan bahan ajar dalam proses pembelajaran di SDN 3 Kore Sanggar Kab. Bima. Bahan ajar yang sering digunakan yaitu bahan ajar cetak berupa buku tema, dan LKS yang terdapat di sekolah sebagai penunjang pembelajaran, karena guru menganggap itu adalah cara yang praktis dan efisien. Kurangnya motivasi belajar menyebabkan siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru, sehingga perlu dilakukan pengembangan bahan ajar yaitu bahan ajar media kotak stick yang dapat membuat siswa fokus dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas pengembangan media kotak stick dalam pembelajaran tematik pada siswa kelas II SDN 3 kore.

Kegiatan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu menggunakan model pengembangan ADDIE. Model ini mempunyai 5 tahapan yaitu, tahapan yang pertama *analyze* bertujuan untuk menganalisis kebutuhan, menentukan masalah dan solusi yang tepat, kedua yaitu *design* menentukan kompetensi khusus berupa produk multimedia interaktif, ketiga yaitu *development* memproduksi emodul interaktif yang akan digunakan dalam penelitian, keempat yaitu *implementation* melaksanakan penelitian dan penerapan media kotak stick, kelima *Evaluation* melakukan evaluasi terhadap media kotak stick dan evaluasi hasil belajar. Sumber data pada penelitian ini adalah ahli media dan ahli materi. Guru kelas dan siswa kelas II SDN 3 Kore Sanggar Kab. Bima yang berjumlah 20 siswa untuk menguji kepraktisan media kotak stick.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan dari ahli materi dan ahli media melalui angket yang telah diberikan memiliki nilai sebesar 84% didapatkan dari validator media dengan kriteria layak sedangkan penilaian dari validator materi memperoleh 72% Dengan kategori baik untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran. Media kotak stick dengan penilaian yang dilakukan oleh siswa dan guru melalui angket diperoleh 86% dari peserta didik dan 100% dari guru atau wali kelas II SDN 3 Kore Sanggar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kotak stick untuk materi menentukan nilai rempat (ratusan, puluhan dan satuan) dinyatakan layak dan sangat baik digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah dasar.



## **ABSTRACT**

**Hudayah, Nurul, 2024.** *Development of Stick Box Media on the Theme of Living in Harmony for Second Grade Elementary School Students. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP Muhammadiyah University of Malang. Advisors: (I) Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd., (II) Dian Fitri Nur Aini, M.Pd.*

**Keywords:** *Teaching Materials, Stick Box Media, Development, Thematic Learning.*

Awareness of the importance of utilizing teaching materials, both printed and electronic, in the educational process can contribute to effective learning. However, there is a lack of focus on the use of teaching materials at SDN 3 Kore Sanggar Kab. Bima, which results in students being unfocused and less enthusiastic during lessons. In practice, teachers have not fully optimized the use of teaching materials at SDN 3 Kore Sanggar Kab. Bima. The commonly used teaching materials are printed materials, such as thematic books and worksheets available at the school, because teachers consider these to be practical and efficient. The lack of learning motivation leads to students not fully understanding the material presented by the teacher. Therefore, the development of teaching materials, specifically stick box media, is necessary to help students concentrate during lessons and to increase their motivation to learn. This study aims to determine the effectiveness of the development of stick box media in thematic learning for second-grade students at SDN 3 Kore.

The research activities conducted by the researcher utilized the ADDIE development model, which consists of five stages: (1) **Analyze**, which aims to assess needs, identify problems, and determine appropriate solutions; (2) **Design**, which involves defining specific competencies in the form of interactive multimedia products; (3) **Development**, which includes producing interactive e-modules for use in the research; (4) **Implementation**, which involves conducting research and applying the stick box media; and (5) **Evaluation**, which assesses the stick box media and learning outcomes. Data sources for this study included media and material experts, as well as the class teacher and second-grade students at SDN 3 Kore Sanggar Kab. Bima, totaling 20 students, to test the practicality of the stick box media.

The results of the study indicate that, based on evaluations from material and media experts via questionnaires, the media received a score of 84% from the media validator, which is considered feasible, while the material validator gave a score of 72%, categorizing it as good for application in the learning process. Evaluations from students and teachers via questionnaires showed that the stick box media received an 86% approval rating from students and 100% from the teacher or class guardian of the second grade at SDN 3 Kore Sanggar. Therefore, it can be concluded that the use of stick box media for teaching place value (hundreds, tens, and ones) is deemed feasible and very effective for use in elementary school teaching.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Kotak Stick Tema 1 Hidup Rukun untuk Siswa Kelas II SD” dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad S.A.W.

Penulis skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd selaku kepala jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Bapak Ichsan Anshory AM, Dr.,M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing mengerjakan skripsi ini.
3. Ibu Dian Fitri Nur Aini, M.Pd selaku dosen pembimbing II atas segala bimbingan, arahan, semangat serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Sukrin S.Pd selaku kepala sekolah SDN 3 Kore yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Nova Annisa Amalia S. Pd selaku wali kelas II SDN 3 Kore yang telah memberikan informasi terkait peserta didik kelas II kepada penulis
6. Bapak Alm. Emon Sulaiman dan Ibunda Kamusiah selaku orang tua yang telah memberikan dukungan dan dorongan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna, oleh karena itu penulis mengharpkan kritik dan saran yang membangun. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca lain yang sedang melakukan penelitian.

Malang, 31 Juli 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan .....	8
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	8
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan .....	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan .....	10
G. Definisi Operasional .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>13</b>
A. Kajian Teori .....	13
1. Pembelajaran Tematik .....	13
2. Pembelajaran Tematik Tema 1 “Hidup Rukun” subtema 1 “Hidup Rukun di Rumah” .....	20
3. Media Pembelajaran .....	28
4. Pembelajaran Tematik .....	20
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	44
C. Kerangka Pikir .....	48

<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....</b>	<b>49</b>
A. Metode Penelitian dan Pengembangan .....	49
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	51
1. Tahap Analisis ( <i>Analyze</i> ).....	51
2. Tahap Desain ( <i>Design</i> ).....	52
3. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	53
4. Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	54
5. Tahap evaluasi ( <i>Evaluasi</i> ) .....	54
C. Tempat dan waktu Penelitian .....	55
D. Teknik Pengumpulan Data .....	55
1. Observasi.....	55
2. Wawancara .....	55
3. Angket.....	55
4. Dokumentasi.....	56
E. Instrumen Penelitian.....	56
1. Pedoman Observasi .....	57
2. Pedoman Wawancara .....	58
F. Teknik Analisis Data .....	60
1. Analisis Data kuantitatif.....	61
2. Analisis Data Kualitatif.....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>65</b>
A. Hasil Penelitian .....	65
1. Analisis.....	65
2. Tahap Desain ( <i>Design</i> ).....	66
3. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	68
4. Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ).....	69
5. Tahap evaluasi ( <i>Evaluasi</i> ) .....	72
B. Pembahasan .....	74
<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti kelas II .....	21
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar matematika.....	25
Tabel 2.3 Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia .....	27
Tabel 2.4 Kompetensi Dasar SBdP .....	27
Tabel 2.5 Kajian Penelitian yang Relevan .....	47
Tabel 3.1 Kriteria Validator Media dan Materi .....	56
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi Proses Pembelajaran.....	57
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara .....	57
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Guru.....	58
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Peserta Didik.....	58
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Media .....	59
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Materi.....	60
Tabel 3.8 Pedoman Kevalidan Analisis Data dalam Presentase .....	62
Tabel 3.9 Kategori Penilaian Skala Gutma.....	63
Tabel 3.10 Pedoman Kevalidan Analisis Data dalam Presentase .....	63
Tabel 3.11 Pedoman Kevalidan Analisis Data dalam Presentase .....	64
Tabel 4.1 Desain Media Pembelajaran.....	66
Tabel 4.2 Desain Buku Petunjuk Penggunaan Media Kotak Stick .....	67
Tabel 4.3 Data Hasil Mengerjakan Soal Evaluasi.....	71
Tabel 4.4 Hasil Respon Siswa.....	74

## DAFTAR GAMBAR

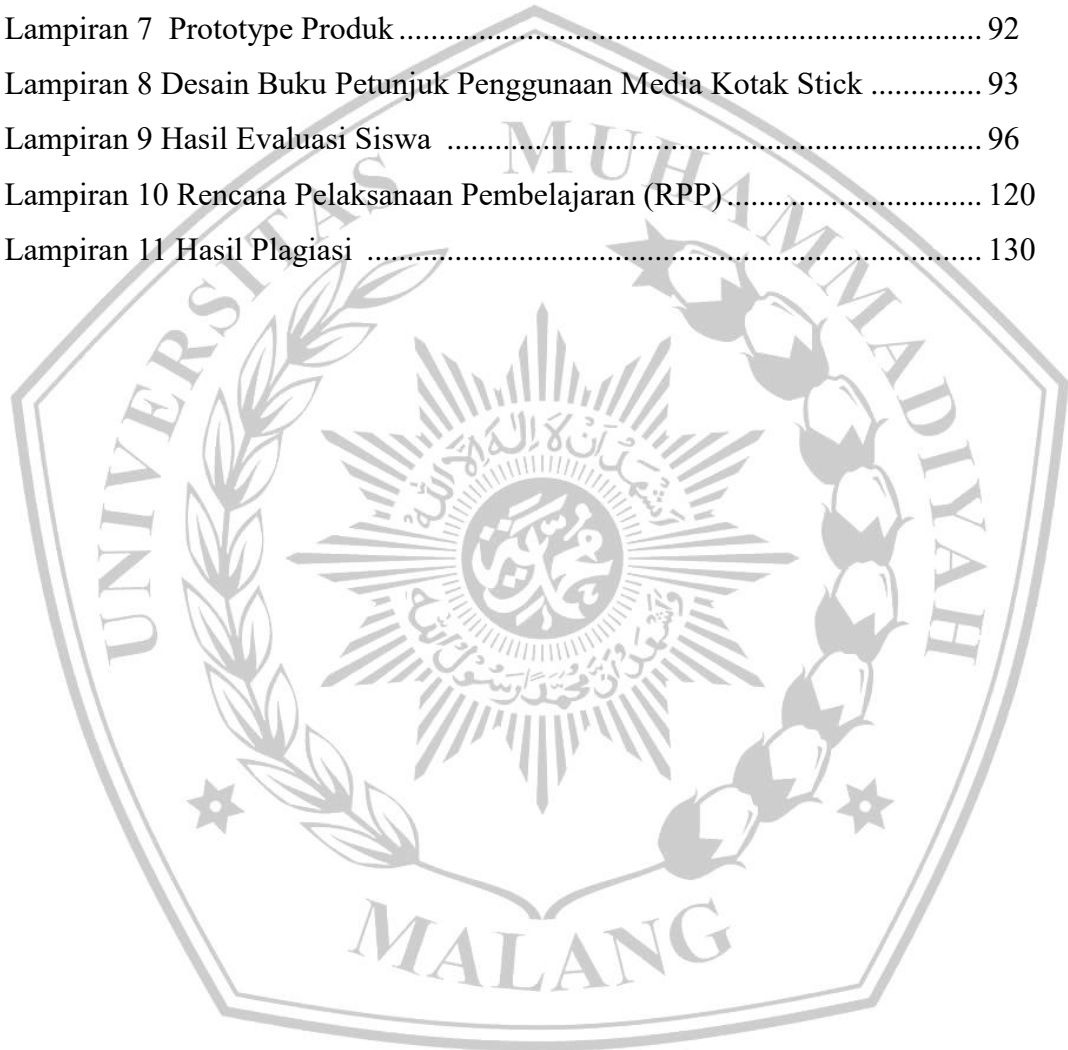
Gambar 2.1 Desain Kotak Stick.....	43
Gambar 2.2 Kerangka Pikir.....	48
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....	51
Gambar 4.1 Proses Pembelajaran.....	70
Gambar 4.2 Implementasi Media.....	70





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Awal.....	83
Lampiran 2 Lembar Wawancara Awal dengan Guru .....	84
Lampiran 3 Lembar Angket Validasi Siswa.....	85
Lampiran 4 Lembar Angket Validasi Guru .....	86
Lampiran 5 Lembar Angket Validasi Ahli Media .....	88
Lampiran 6 Lembar Angket Validasi Ahli Materi.....	90
Lampiran 7 Prototype Produk .....	92
Lampiran 8 Desain Buku Petunjuk Penggunaan Media Kotak Stick .....	93
Lampiran 9 Hasil Evaluasi Siswa .....	96
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	120
Lampiran 11 Hasil Plagiasi .....	130



## DAFTAR PUSTAKA

- Republik Indonesia. Undang-Undang no 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas, 2013
- Majid, Abdul. 2014. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjayana, Wina. 2014. Media Komunikasi Pembelajaran. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
- Sanaky, H. A. 2013. Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara
- Trisiana, Anita. 2020. Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*.10 (02), 1-11.
- Sundayana, R. 2014. Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto Suharsimi. 2013 . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* .Jakarta: Rineck Cipta.
- Adam, S., & Syastra, M. T. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam | Computer Based Information System Journal. *CBIS Journal*, 3(2), 1–13.
- Amaliah, N. R., & Indrawati, D. (2022). Pengembangan Permainan Cobra ( Congklak Berbasis Android ) Sebagai Media Pembelajaran Materi Nilai Tempat Bilangan Untuk Kelas 2 Sd. *Jpgsd*, 10(3), 544–557.
- Amaliyah, A., & Rahmat, A. (2021). Aam Amaliyah, Azwar Rahmat Attadib: Journal of Elementary Education, Vol. 5 (1), Juni 2021. *Journal of Elementary Education*, 5(1), 28–45.
- Arfani, A. L., & Yuliawati, F. (2021). Analisis Pemahaman Siswa Kelas Rendah Terhadap Konsep Perkalian pada Pembelajaran Tematik Terpadu di SD/MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 211. <https://doi.org/10.29240/jpd.v5i2.3027>
- Astuti, W., & Indianto, R. (2014). Penggunaan Media Benda Konkret Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Anak Tunagrahita Pada Pokok Bahasan Perkalian. *JRR Tahun*, 23(1), 22–28. <https://jurnal.uns.ac.id/JRR/article/view/1186>
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>

- Dwi Setyawan, D. (2020). Pengembangan Media Spedomatik pada Pemahaman Konsep Nilai Tempat di Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v4i1.120>
- Egwu, N. M., Cahyani, S. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Pembelajaran Hidup Rukun di Kelas Dua Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(3), 39–44. <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i3.165>
- Fadri, F. (2019). Pengaruh Perilaku Guru Dan Variasi Mengajar Terhadap Motivasi Serta Dampaknya Pada Hasil Belajar Siswa Di Kecamatan Talang Ubi. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 6(2), 101. <https://doi.org/10.32502/jimn.v6i2.1580>
- Fernandes, J. (2017). Penerapan Pembelajaran Tematik Kelas Rendah Sd N 1 Blunyan, Sewon, Bantul, Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi*, 9, 866–872.
- Ikhsani, S. R., Tangawunisma, A., Sholeha, A., Divanka, P., & Setiabudi, D. I. (2023). *Karakteristik Pembelajaran Tematik Yang Ideal Pada Sekolah Dasar*. 1(1), 1–6.
- Ilmiah, J., & Pendidikan, W. (2023). 1, 2, 3. 9(20), 981–989.
- Lestari, A. S. (2014). Modules, Subjects, Learning Media. *Al-Ta'dib*, 7(2), 154–176.
- Meningkatkan, D., Guru, K., Dasar, S., & Kota, D. I. (2019). *Jurnal PAJAR ( Pendidikan dan Pengajaran ) Volume 3 Nomor 4 Juli 2019 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337 Jurnal PAJAR ( Pendidikan dan Pengajaran ) Volume 3 Nomor 4 Juli 2019 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337*. 3(2015), 764–772.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>
- Nahak, K. E. N., Degeng, I. N. S., & Widiati, U. (2019). Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(6), 785. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i6.12527>
- Noviyanti, N., & Gamaputra, G. (2020). Model Pengembangan ADDIE Dalam Penyusunan Buku Ajar Administrasi Keuangan Negara (Studi Kualitatif di Prodi D-III Administrasi Negara FISH Unesa). *Jurnal Ilmiah Manajemen Publik Dan Kebijakan Sosial*, 4(2), 100. <https://doi.org/10.25139/jmnegara.v4i2.2458>
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–255. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>

- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Prabawati, W., & Mumpuniarti, M. (2020). Pendekatan Scientific dalam Implementasi Kurikulum 2013 bagi Peserta Didik dengan Hambatan Intelektual. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 16(1), 1–7. <https://doi.org/10.21831/jpk.v16i1.30345>
- Pratiwi, R. K., & Widagdo, A. (2017). Implementasi Pembelajaran Tematik Pada Kelas awal di Sekolah Dasar. *Joyful Learning Journal*, 6(4), 277.
- PURWANDONO, G. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Tamia Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Nilai Tempat Pada Bilangan Kelas Ii Sd. *Prodi PGSD Universitas PGRI ...*, 2. <http://repository.upy.ac.id/1789/%0Ahttp://repository.upy.ac.id/1789/1/Artikel.pdf>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Silahuddin, A. (2022). Pengenalan Klasifikasi , Karakteristik , Dan Fungsi Media Pembelajaran Ma Al-Huda Karang Melati. *Ida aratul 'Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, 4(2), 172.
- Susanti, Y. (2021). Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu Era Daring di Madrasah Ibtidaiyah. *As-Sabiqun*, 3(1), 64–75. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v3i1.1318>
- Wijaya, R., Vioreza, N., & Marpaung, J. B. (2021). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III Penggunaan Media Konkret dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika. *Semnara* , 1–9.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : NURUL HUDAYAH  
NIM : 201710430311163  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK STICK PADA TEMA I  
HIDUP RUKUN UNTUK SISWA KELAS II SD

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 16%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGSD

Busmanol Arifin, M.Pd

Malang, 30 Juli 2024

Tim Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



**Kampus I**  
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 253 (Hunting)  
F: +62 341 460 435

**Kampus II**  
Jl. Bendungan Sutani No. 188 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 149 (Hunting)  
F: +62 341 562 060

**Kampus III**  
Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 464 319 (Hunting)  
F: +62 341 460 435  
E: webmaster@umm.ac.id

## PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK STICK PADA TEMA I HIDUP RUKUN UNTUK SISWA KELAS II SD

### ORIGINALITY REPORT

<b>16%</b> SIMILARITY INDEX	<b>16%</b> INTERNET SOURCES	<b>10%</b> PUBLICATIONS	<b>6%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	-----------------------------

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<a href="https://eprints.umm.ac.id">eprints.umm.ac.id</a> Internet Source	<b>5%</b>
<b>2</b>	<a href="https://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<a href="https://cakheppy.wordpress.com">cakheppy.wordpress.com</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="https://dhyanmediabelajar.blogspot.com">dhyanmediabelajar.blogspot.com</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	Nurva Miliano Egwu, Sekar Ayu Cahyani, Dinie Anggraeni Dewi, Yayang Furi Furnamasari. "Pembelajaran Hidup Rukun di Kelas Dua Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS", <i>Aulad: Journal on Early Childhood</i> , 2021 Publication	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="https://ejournal.unitomo.ac.id">ejournal.unitomo.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="https://ejournal.unesa.ac.id">ejournal.unesa.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="https://anyflip.com">anyflip.com</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<a href="https://repository.unpas.ac.id">repository.unpas.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>10</b>	<a href="https://docobook.com">docobook.com</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>11</b>	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Internet Source	<b>1%</b>