

**Motivasi Belajar Matematika Peserta didik di SMK Nasional
Malang**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



Oleh:

Ririt Rahma Wati

202010060311006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN
SIDANG SKRIPSI**

JUDUL:

Motivasi Belajar Matematika Peserta didik di SMK Nasional Malang

Oleh:

Ririt Rahma Wati

202010060311006

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan

Di Depan Dewan Penguji dan disetujui

Pada tanggal 10 Juli 2024

Menyetujui:

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping


Prof. Akhsanul In'am, PhD


Siti Khoiruli Ummah, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul

JUDUL:

Motivasi Belajar Matematika Peserta didik di SMK Nasional Malang

Oleh:


Ririt Rahma Wati

202010060311006

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan
Diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika, disyahkan
pada tanggal 6 Agustus 2024

Mengesahkan:


Dekan FKIP-UMM


Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM

Dewan Penguji

1. Prof. Akhsanul Inam, Ph.D
2. Siti Khoiruli Ummah, M.Pd
3. Drs. Hendarto Cahyono, M.Si
4. Drs. Marhan Taufik, M.Si

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Ririt Rahma Wati
Tempat/Tgl Lahir : Malang, 3 Maret 2002
NIM : 20201060311006
Fak/ Prodi : FKIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "Motivasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas XI di SMK Nasional Malang" adalah hasil karya sendiri, dan di dalamnya tidak terdapat karya ilmiah orang lain dalam bentuk apapun kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam naskah ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses secara hukum, serta skripsi dan gelar akademik dibatalkan.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non-eksklusif.

Malang, 10 Juli 2024

Yang menvertakan,



SF0ALX289880028
Ririt Rahma Wati

NIM: 202010060311006

LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN MATEMATIKA

math.umm.ac.id | math@umm.ac.id

Lembar Hasil Deteksi Persentase Similarity (Kesamaan)

Karya Ilmiah Mahasiswa

Lembar Hasil Deteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Ririt Rahma Wati

NIM : 202010060311006

Telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

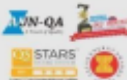
Bagian Skripsi	Persentase Kesamaan
Pendahuluan	2%
Kajian Pustaka	12%
Metode Penelitian	24%
Hasil dan Pembahasan	10%
Kesimpulan dan Saran	5%

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 10 Juli 2024

Tim Deteksi

Winda Yuanita, S.Pd



Kampus I

J. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II

J. Bendojangan Sutani No 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III

J. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulis panjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini, yang berjudul "Motivasi Belajar Matematika Peserta didik di SMK Nasional Malang", dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang

Perjalanan menyusun skripsi ini adalah sebuah proses panjang yang penuh dengan tantangan dan pembelajaran. Oleh karena itu, dengan hati yang tulus, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Akhsanul In'a, Ph.D., selaku pembimbing utama, yang dengan penuh kesabaran dan kebijaksanaan telah memberikan bimbingan, saran, dan dorongan yang sangat berarti.
2. Ibu Siti Khoiruli Ummah, M.Pd., selaku pembimbing kedua, yang selalu memberikan arahan dan masukan berharga.
3. Ibu Dr. Trisakti Handayani, MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan izin dan fasilitas untuk pelaksanaan penelitian ini.
4. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan ilmu dan wawasan yang sangat berharga selama masa studi.
5. Orang tua tercinta serta keluarga, yang selalu menjadi pilar kekuatan penulis. Kasih sayang, dukungan, dan doa tiada henti dari Ayah, Ibu, dan Adik adalah sumber energi yang tak ternilai. Kalian adalah alasan penulis terus berjuang dan tidak pernah menyerah.
6. Sahabat-sahabat terbaik, Winday Ihzha, Maria Ulfa, dan Aisyah Fajri, yang selalu ada di saat suka maupun duka. Terima kasih atas kebersamaan, tawa, dan dukungan kalian yang tak pernah berhenti. Kalian adalah keluarga kedua penulis.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Bantuan, dukungan, dan kebaikan kalian sangat berarti bagi penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi referensi yang berguna dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Akhir kata, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan berharap semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua.

Malang, 10 Juli 2024



Ririt Rahma Wati

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
RINGKASAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	4
A. Penelitian Terdahulu	4
B. Motivasi Belajar Matematika	5
C. Nilai Tugas Matematika	7
D. KONTROL KEPERCAYAAN SISWA	7
E. Kepercayaan Diri Terhadap Pembelajaran Matematika	8
F. KECEMASAN TES.....	8
BAB III METODE PENELITIAN	9
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	9
B. Subyek Penelitian.....	9
C. Teknik Pengolahan Data	9
D. Instrumen.....	10
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	11
A. Hasil Penelitian.....	11
B. Pembahasan.....	22
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	23
A. Kesimpulan.....	23
B. Saran.....	23
DAFTAR RUJUKAN	24
LAMPIRAN	27

DAFTAR TABEL

Tabel A: Kategori Motivasi belajar Matematika Peserta didik	9
Tabel B: Indikator Motivasi belajar Matematika Peserta didik	10
Tabel 1: Tujuan Orientasi Intrinsik	11
Tabel 2: Tujuan Orientasi Ekstrinsik	12
Tabel 3: Nilai Tugas	14
Tabel 4: Kontrol Kepercayaan Untuk Pembelajaran	15
Tabel 5: Kepercayaan Diri	17
Tabel 6: Kecemasan Saat Test	18
Tabel 7: Analisis Motivasi Belajar	20



RINGKASAN

Abstrak

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan mendeskripsikan seberapa besar motivasi belajar matematika di SMK Nasional Malang. Penelitian tersebut mencakup dari mana motivasi yang mereka dapatkan, seberapa baik motivasi tersebut mempengaruhi nilai tugas mereka, pengalaman dan stigma mereka terhadap matematika, kepercayaan diri dalam menuntaskan pembelajaran matematika, hingga kecemasan yang mereka dapat akibat mempelajari matematika. Motivasi belajar matematika penting di analisis dikarenakan melalui motivasi, setiap individu dapat mengerjakan sesuatu. Melalui motivasi, setiap individu mendapatkan dorongan untuk tetap melaksanakan apa yang telah mereka kerjakan, misalnya mempelajari matematika. Metode yang diaplikasikan pada penelitian ini adalah metode survey dan menggunakan statistik deskriptif. Penelitian ini mengambil responden sebanyak 100 peserta didik di SMK Nasional Malang. Kemudian hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi intrinsik maupun ekstrinsik serta nilai tugas matematika peserta didik SMK Nasional Malang berada di atas rata – rata. Kontrol kepercayaan dan stigma yang baik terhadap pembelajaran matematika. Namun kepercayaan diri untuk dan kecemasan untuk menghadapi tes maupun ujian matematika menunjukkan di rata – rata yang kurang baik.

Kata kunci *Motivasi, Intrinsik, Tes Matematika*

Abstract

This research was conducted with the aim of describing how much motivation to learn mathematics at SMK Nasional Malang. The research included where the motivation they got came from, how well it affected their task grades, their experience and stigma towards maths, confidence in completing maths learning, to the anxiety they got as a result of learning maths. Motivation to learn mathematics is important in analysis because through motivation, every individual can do something. Through motivation, each individual gets the encouragement to keep doing what they have done, for example learning mathematics. The method applied to this study is a survey method and uses descriptive statistics. This study took respondents as many as 100 students at SMK Nasional Malang. Then the results of this study showed that the intrinsic and extrinsic motivation and the value of mathematics tasks of students of SMK Nasional Malang were above average. Good control of beliefs and stigma against learning maths. However, confidence in and anxiety to face tests and math exams shows a poor average.

Keywords *Motivation, Intrinsic, Mathematic Test*

DAFTAR RUJUKAN

- Adianto, S. (2020). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Tentang Pecahan Melalui Model Find The Fib Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2). <https://doi.org/10.24036/sikola.v2i2.83>
- Akbar, F., Sudargo, S., & Wulandari, D. (2020). Pengaruh Gaya Belajar, Waktu Pembelajaran dan Suasana Kelas Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(4). <https://doi.org/10.26877/imajiner.v2i4.6123>
- Andriyani, E., Muhaemin, M., & Syaiful, S. (2021). Pengaruh Model Self Regulated Learning dan Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(03). <https://doi.org/10.22437/edumatica.v11i03.14599>
- Anita Rahmatunisa, F. D. (2020). Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (Rme) Melalui Perangkat Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal PEKA (Pendidikan Matematika)*, 3(2), 54–59. <https://doi.org/10.37150/jp.v3i2.787>
- Apriyani, F., & Imami, A. I. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Siswa SMK Ditinjau Dari Kecemasan Matematika. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1). <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1973>
- Arizona, A., & Intika, T. (2022). PENGARUH TEKNIK RELAKSASI TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI MAHASISWA PGSD DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *Jurnal Bikotetik (Bimbingan Dan Konseling: Teori Dan Praktik)*, 5(2). <https://doi.org/10.26740/bikotetik.v5n2.p61-64>
- Ayu, S., Ardianti, S. D., & Wanabuliandari, S. (2021). ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3). <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3824>
- Cohen, L. D., Korem, N., & Rubinsten, O. (2021). Math anxiety is related to math difficulties and composed of emotion regulation and anxiety predisposition: A network analysis study. *Brain Sciences*, 11(12). <https://doi.org/10.3390/brainsci11121609>
- Haliza, R. N., & Nugrahani, R. F. (2021). Metode Role Play Terhadap Kepercayaan Diri Siswa. *Psikodinamika - Jurnal Literasi Psikologi*, 1(2). <https://doi.org/10.36636/psikodinamika.v1i2.850>
- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3). <https://doi.org/10.51577/ijpublication.v1i3.121>
- Heriawati, A., & Manik, Y. M. (2023). Pendidikan dalam Membina Sikap Toleransi Antar Siswa. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(01). <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i01.2382>
- Ismariyono, I. (2023). Impelentasi Model Pembelajaran Kooperatif Example Non Example untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Satuan Waktu Kelas III SD Negeri Bugangan 03 Semarang. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah*, 4(1). <https://doi.org/10.51874/jips.v4i1.90>

- Juliana, M., & Rizqi, N. R. (2021). Analisis Motivasi Belajar Siswa dalam Masa Pandemi Covid 19 pada SMK N.1 BARUMUN. *FARABI: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(2). <https://doi.org/10.47662/farabi.v4i2.220>
- Laila, I. K., Sipayung, R., Sembiring, R. K., & Silaban, P. J. (2022). PENGARUH MODEL PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI BANGUN DATAR. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(5). <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8534>
- Laja, Y. P. W., & Simarmata, J. E. (2022). PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP PERSIAPAN TES UTBK SISWA SMAN 1 KEFAMENANU. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA)*, 4(2). <https://doi.org/10.30598/jumadikavol4iss2year2022page58-64>
- Lee, D., Watson, S. L., & Watson, W. R. (2020). The relationships between self-efficacy, task value, and self-regulated learning strategies in massive open online courses. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 21(1). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i5.4564>
- Liu, E. Z. F., & Lin, C. H. (2010). The survey study of mathematics motivated strategies for learning questionnaire (MMSLQ) for grade 10-12 Taiwanese students. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 9(2).
- Mansur, N. (2018). Melatih Literasi Matematika Siswa dengan Soal PISA. *Prisma*, 1.
- Morrell, M., & Hoffman, E. (2021). Abraham Maslow: The Last Weekend. *Journal of Humanistic Psychology*. <https://doi.org/10.1177/0022167821992229>
- Murni, F., Marjo, H. K., & Wahyuningrum, E. (2022). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2). <https://doi.org/10.30651/else.v6i2.13434>
- Nenny Indrawati, & Nurafni. (2021). Penerapan Model Problem Based Learning Dengan Pemberian Tugas Proyek Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 1(2). <https://doi.org/10.51574/kognitif.v1i2.71>
- Ningrum, N. C. & R. (2020). Motivasi Belajar dalam Mendukung Keberhasilan Belajar Peserta Didik Pendidikan Kesetaraan Paket B. *J+ Plus Unesa*, 9(1–9).
- Nugroho, S. (2020). Increase Participants Motivation to Learn Students Through Interactive Media on PPKN in SDN Daleman Kidul 1. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 3(3). <https://doi.org/10.20961/shes.v3i3.46665>
- OECD. (2023). *Pisa 2022 Results the state of learning and equity in education volume 1. Pisa 2022 (Vol. I)*.
- Peby Gunarto, I Gede Suwiwa, & Gede Doddy Tisna. (2022). MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PJOK DI MASA PANDEMI COVID-19. *Jurnal Kejaora (Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga)*, 7(1). <https://doi.org/10.36526/kejaora.v7i1.1614>

- Pramartha, I. N. B., Suharsono, N., & Mudana, W. (2022). Kajian Analisis Penerapan Teori Konstruktivis Melalui Pendekatan RME Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4). <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4.464>
- Prayitno, A. (2021). Model Pembelajaran Course Review Horay untuk Meningkatkan Motivasi dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Produk Kreatif dan Kewirausahaan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(12). <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i12.392>
- Purnomo, B. W., & Sari, A. F. (2021). Literasi Matematika Siswa IPS dalam Menyelesaikan Soal PISA Konteks Saintifik. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(3). <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i3.990>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar*, (November).
- Sumba, I., Mohidin, A. D., & Zakiyah, S. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Tugas Proyek pada Materi Bilangan Bulat di SMP Negeri 1 Limboto. *Euler: Jurnal Ilmiah Matematika, Sains Dan Teknologi*, 10(1). <https://doi.org/10.34312/euler.v10i1.12952>
- Sura, H. (2018). Motivasi Belajar Rendah Dan Upaya Penanganannya Dengan Modeling Langsung (Studi Kasus Di SMPN I Bonggakaradeng). *Pencegahan Dan Penanganan Kekerasan Anak: Optimalisasi Peran Pendidik Dalam Perspektif Hukum*.
- Umah, U. (2020). REFLEKSI TERHADAP META-ISU DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MATEMATIKA DENGAN TUGAS PROYEK. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 1(1). <https://doi.org/10.35706/sjme.v1i1.553>
- Umayah, Y. (2019). Penerapan Model Discovery Learning dalam Mengatasi Kecemasan Matematika Siswa SMP. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2). <https://doi.org/10.30656/gauss.v2i2.1778>
- Wulandari, E., & Azka, R. (2018). MENYAMBUT PISA 2018: PENGEMBANGAN LITERASI MATEMATIKA UNTUK Mendukung Kecakapan Abad 21. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1). <https://doi.org/10.36277/deferat.v1i1.14>
- Zahrah, R. F., & Febriani, W. D. (2021). Kepercayaan Diri Siswa Berpengaruh terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1219>
- Zakiah, N. E., Fatimah, A. T., & Sunaryo, Y. (2020). IMPLEMENTASI PROJECT-BASED LEARNING UNTUK MENGEKSPLORASI KREATIVITAS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS MAHASISWA. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2). <https://doi.org/10.25157/teorema.v5i2.4194>