

**8PROBLEMATIKA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS KELAS IV  
DI SDN SUMBERSARI III MALANG**

**SKRIPSI**



**OLEH  
SUP'AH  
NIM: 201010430311038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2015**

**PROBLEMATIKA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS KELAS IV  
DI SDN SUMBERSARI III MALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapat gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**OLEH  
SUP'AH  
NIM: 201010430311038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2015**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

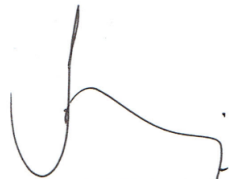
**PROBLEMATIKA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS KELAS IV  
DI SDN SUMBERSARI III MALANG**

Oleh  
SUPIAH  
NIM: 201010430311038

**Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji  
dan disetujui di Malang 23 Januari 2015**

Menyetujui,

Pembimbing I



**Dra.Siti Inganah, M.M., M.Pd**

Pembimbing II



**Dyah Worowirastris E, M.Pd**

## LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan dewan penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 23 Januari 2015



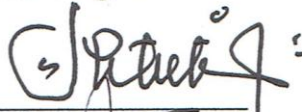
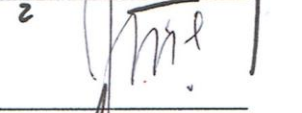

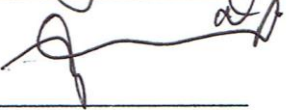
Dekan FKIP,

Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji:

1. Dra. Tuti Kusniarti, M.Si. M.Pd
2. Dra. Iin Hindun, M.Kes
3. Dra.Siti Inganah, M.M.M.Pd
4. Dyah Worowirastris E, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Supi'ah  
Tempat, tanggal lahir : Jombang, 07 Oktober 1990  
NIM : 201010430311038  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul **“Problematika Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Kelas IV DI SDN Sumpersari III”** adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dan dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 23 Januari 2015  
Yang menyatakan

Supi'ah  
NIM. 201010430311038

## MOTTO



“Sesungguhnya bersama kesukaran dan keringanan karena itu  
bila kau telah selesai (mengerjakan yang lain).  
Dan kepada Tuhan berharaplah”  
(Q.S. Al Insyirah 6-8)

Kejarlah apa yang bermanfaat bagimu,  
dan mintalah pertolongan hanya kepada Allah.  
Jangan mudah menyerah dan jangan pernah berkata  
“Kalau saja aku melakukan begini, pasti akan jadi begini”  
Tapi katakanlah “Allah telah mentakdirkan dan apa yang  
Dia kehendaki pasti akan Dia lakukan”  
(Al-Hadits)

“ Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh  
keikhlasan, istiqomah dalam menghadapi cobaan.  
Kuncinya adalah yakin, ikhlas  
dan istiqomah”  
(TGKH. Muhammad Zainudin Abdul Madjid)

“ Anda tidak bisa merubah orang lain, Anda harus menjadi yang anda  
harapkakan dari orang lain”  
(Mahadma Gandhi)

## **PERSEMBAHAN**

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Ku persembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayahanda Sutaman dan Ibunda Saniti Purnawati yang aku sayangi dan aku patuhi, terimakasih atas do'a, kasih sayang, dukungan yang terus menerus diberikan, serta kerja keras dan pengorbanan yang tiada henti.
2. Adikku tercinta, semoga dapat mewujudkan cita-citanya, lancar dan sukses dalam menuntut ilmu, sehingga dapat membanggakan ayah dan ibu.
3. Sahabatku Dean, Lars, Silvi, Isna, Ana dan Ernia terimakasih sudah memberikan warna indah dalam perjalanan ketika saya menuntut ilmu.
4. Teman-teman SDM 8 KH Mas Mansyur yaitu Ida, Arin, Nurul, Tika, dan semuanya tanpa terkecuali terimakasih sudah memberikan motivasi serta pengalaman yang tiada terkira, sehingga dapat menjadikan diri saya menjadi lebih dewasa lagi.
5. Teman seperjuangan PGSD angkatan 2010, terimakasih telah menorehkan cerita dalam 4 tahun ini. Semoga sukses selalu menyertai kita.
6. Ani Yuli H, terimakasih atas nasihat dan motivasinya. Semoga tetap sabar dalam menasehatiku.

## ABSTRAK

Supi'ah. *Problematika Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Kelas IV di SDN Summersari III Malang*. Skripsi. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Dra. Siti Inganah, M.M., M.Pd (II) Dyah Worowirastris E, M.Pd.

Kata Kunci: Problematika Guru Kelas IV, Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus, sekolah Inklusif.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan pada problematika pelaksanaan pembelajaran ABK yaitu ABK masih kurang diperhatikan ketika saat pembelajaran. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan: (1) problematika pelaksanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus, (2) penyebab terjadinya problematika pelaksanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus dan (3) upaya sekolah untuk mengatasi problematika yang terjadi pada pembelajaran anak berkebutuhan khusus.

Penelitian ini digolongkan dalam jenis deskriptif menggunakan pendekatan kualitatif. Waktu penelitian yaitu 2-4 desember 2014. Sumber data yakni guru kelas IV, guru pembimbing khusus, dan kepala sekolah. Data berupa catatan lapang dan pernyataan guru diperoleh dari hasil wawancara dan observasi. Didukung dokumen berupa RPP dan transkrip untuk anak berkebutuhan khusus. Teknis analisis data meliputi reduksi data, data display, dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan; (1) ketidaksesuaian perencanaan pembelajaran dengan pelaksanaan; (2) ketidaksesuaian media pembelajaran dengan rencana pelaksanaan pembelajaran; (3) kekurangan tenaga kependidikan ABK pendampingan pembelajaran (1) kesulitan menentukan penilaian pada sikap atau tingkah laku; (2) penilaian sesuai dengan kemampuan ABK. Faktor yang menyebabkan problematika terjadi saat pembelajaran meliputi; 1) kemampuan akademik setiap anak berkebutuhan khusus berbeda-beda. 2) kurangnya persiapan dalam penggunaan media; 3) keterbatasan guru pembimbing khusus. Kedua faktor yang mempengaruhi problematika pelaksanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus adalah diantaranya; 1) kesulitan untuk mengukur sikap; 2) jenis ABK dan kemampuan akademik ABK berbeda. Upaya sekolah dalam mengatasi problematika meliputi ; 1) membagi kelas menjadi dua sesuai dengan kemampuan; 2) menyesuaikan sumber atau media pembelajaran dengan situasi dan kondisi; 3) guru kelas diharapkan dapat merangkul ABK saat pembelajaran berlangsung. Upaya guru dalam mengatasi problematika penilaian pembelajaran adalah guru akan melakukan kerja sama dengan guru lain. Berdasarkan hasil keseluruhan dapat disimpulkan bahwa problematika pelaksanaan pembelajaran di kelas IV dalam pelaksanaan pembelajaran ABK masih belum diperhatikan secara baik dan pelaksanaan pembelajaran tidak sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.



## ABSTRACT

Supi'ah. Problems of Children with Special Needs Learning Implementation Class IV in SDN Summersari III Malang. Thesis. Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. University of Muhammadiyah Malang. Advisors: (I) Dra. Siti Inganah, M.M., M.Pd (II) Dyah Worowirastri E, M.Pd.

Keywords: Problems of Teacher Grade IV, Children with Special Needs Learning, Inclusive Schools.

Based on the results of preliminary studies on the problem of learning implementation ABK is still less attention when the time of learning. The problem was that children with special needs were still not paid attention when learning. The purpose of this study is to describe: (1) the problems in the implementation of children with special needs learning, (2) the cause of the problems in the implementation of children with special needs learning and (3) school efforts to overcome the problems that occur in children learning disabilities.

This study is classified as a descriptive study with qualitative approach. The range of time was 2-4 December 2014. The data sources were fourth grade teacher, special counsellor, and school principal. The data is in the form of field notes and teacher statements obtained from interviews and observations. The data are supported by documents in the form of RPP (lesson plans) and transcript for children with special needs. The technical analysis of the data includes data reduction, display data, and verification.

The results showed; (1) the incompatibility between the lesson plans with the implementation; (2) the incompatibility between learning media with the lesson plans; (3) the educational personnel shortage of children with special needs learning assistance (1) the difficulties in determining the evaluation of children with special needs' attitude or behaviour; (2) an assessment in accordance with the ability of the children with special needs. The factors that cause the problems occurred during the learning include; 1) the academic ability of each child with special needs is different. 2) the lack of preparation in the use of media; 3) the lack of specific guidance counsellor. Two factors affecting the problems of implementation of children with special needs learning are such as: 1) the difficulty to measure the attitudes of children with special needs; 2) the type of children with special needs and their academic abilities are different from each other. The school efforts to address the problems include; 1) dividing students into two classes according to their ability; 2) adjusting the learning source or learning media with the circumstances; 3) class teachers are expected to embrace the students (children with special needs) when learning takes place. Teacher's effort in addressing the problem of learning assessment is teachers will collaborate with other teachers. Based on the overall results it can be concluded that the problems of implementation of learning in class IV in the implementation of learning the crew is still not well considered and implementation of learning is not in accordance with the lesson plan.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan pada Allah SWT karena atas limpahan rahmat, hidayah, serta inayahNya akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Problematika Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Kela IV Di SDN Sumpersari III Malang”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini tak lepas dari kerja keras, do’a, dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Muhadjir Effendy, MAP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang yang telah menyediakan fasilitas belajar yang memadai.
2. Bapak Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin dalam proses penelitian.
3. Bapak Dr. Ichsan Ansory AM., M.Pd selaku Ketua Jurusan Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu dalam proses penyelesaian segala urusan administrasi yang peneliti perlukan dalam menyusun skripsi.
4. Ibu Dra. Siti Inganah, M.M., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran, memberikan motivasi dan nasehat dalam membimbing penulis.
5. Ibu Dyah Worowirastrri E, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan masukan dan arahan dalam membimbing penulis
6. Bapak Susanto, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Sumpersari III yang telah berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Bapak/ Ibu guru SDN Sumpersari III yang telah membantu selama penelitian.
8. Serta semua pihak terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga amal kebaikan dari semua pihak mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang membaca maupun bagi praktisi dalam dunia pendidikan Sekolah Dasar. Amiin.

Malang, 23 Januari 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| Halaman Judul .....   | i    |
| Lembar Persetujuan .....  | ii   |
| Lembar Pengesahan .....   | iii  |
| Surat Pernyataan Keaslian .....   | iv   |
| Motto .....   | v    |
| Persembahan .....   | vi   |
| Abstrak .....   | vii  |
| Abstract .....  | viii |
| Kata Pengantar .....  | ix   |
| Daftar Isi .....  | x    |
| Daftar Tabel .....  | xii  |
| Daftar Gambar .....   | xiii |
| Daftar Lampiran .....   | xiv  |
| <br>  |      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |      |
| 1.1 Latar Belakang .....  | 1    |
| 1.2. Batasan Masalah .....  | 5    |
| 1.3 Rumusan Masalah .....   | 5    |
| 1.4 Tujuan Penelitian .....   | 6    |
| 1.5 Manfaat Penelitian .....  | 6    |
| 1.6 Penegasan Istilah .....   | 7    |
| <br>  |      |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>  |      |
| 2.1 Kajian Teori .....  | 9    |
| 2.1.1 Anak Berkebutuhan Khusus .....  | 9    |
| 2.1.1.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....                                    | 9    |
| 2.1.1.2 Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus .....                                  | 10   |
| 2.1.2 Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus .....                                   | 15   |
| 2.1.2.1 Perencanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan<br>Khusus .....                  | 16   |
| 2.1.2.2 Pelaksanaan Proses Pembelajaran Anak<br>Berkebutuhan Khusus .....           | 17   |
| 2.1.2.3 Penilaian Hasil Belajar .....   | 21   |
| 2.1.3 Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus<br>dalam Setting Sekolah Inklusif ..... | 23   |
| 2.1.4 Problematika Pembelajaran ABK.....  | 27   |
| 2.1.5 Upaya Sekolah untuk Mengatasi Problematika<br>Pembelajaran di Sekolah .....   | 29   |
| 2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....   | 33   |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....   | 34   |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>  |           |
| 3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....   | 36        |
| 3.2 Kehadiran Peneliti .....  | 36        |
| 3.3 Lokasi Penelitian .....   | 37        |
| 3.4 Sumber Data .....   | 37        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....   | 38        |
| 3.6 Prosedur Penelitian .....   | 40        |
| 3.7 Analisi Data .....  | 42        |
| <br>  |           |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>   |           |
| 4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....   | 46        |
| 4.2 Hasil Penelitian .....  | 47        |
| 4.2.1 Problematika Pembelajaran Anak Berkebutuhan<br>Khusus .....   | 47        |
| 1.2.2 Faktor yang Menyebabkan Terjadinya Problematika<br>Dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus..... | 59        |
| 1.2.3 Upaya Sekolah untuk Mengatasi Problematika<br>yang Terjadi saat Pembelajaran.....                   | 63        |
| 4.3 Pembahasan .....  | 66        |
| 4.3.1 Problematika Pelaksanaan Pembelajaran<br>Anak Berkebutuhan Khusus .....                             | 66        |
| 4.3.2 Faktor Penyebab Terjadinya Problematika<br>Pembelajaran .....                                       | 70        |
| 4.3.3 Upaya yang Dilakukan Sekolah untuk Mengatasi<br>Problematika Pembelajaran.....                      | 73        |
| <br>  |           |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>   |           |
| 5.1 Kesimpulan .....  | 77        |
| 5.2 Saran .....   | 78        |
| <br>  |           |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>80</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>   | <b>82</b> |

## DAFTAR TABEL

|                  |                          |    |
|------------------|--------------------------|----|
| <b>Tabel 3.1</b> | Matriks Penelitian ..... | 44 |
|------------------|--------------------------|----|

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| <b>Gambar 2.3</b> Kerangka Berpikir .....                     | 35 |
| <b>Gambar 3.1</b> Teknik Pengumpulan Data .....               | 38 |
| <b>Gambar 4.2.1</b> Anak Hiperaktif saat pembelajaran .....   | 52 |
| <b>Gambar 4.2.2</b> Anak hiperaktif saat pembelajaran .....   | 52 |
| <b>Gambar 4.2.3</b> Anak Slow Learner saat pembelajaran ..... | 53 |
| <b>Gambar 4.2.4</b> Anak Autis saat pembelajaran .....        | 54 |
| <b>Gambar 4.2.5</b> Anak Autis saat Pembelajaran .....        | 54 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                   |                                     |     |
|-------------------|-------------------------------------|-----|
| <b>Lampiran 1</b> | Instrumen Penelitian .....          | 82  |
| <b>Lampiran 2</b> | Hasil Penelitian.....               | 91  |
| <b>Lampiran 3</b> | Tabel Kesesuaian Pembelajaran ..... | 109 |
| <b>Lampiran 3</b> | RPP .....                           | 118 |
| <b>Lampiran 4</b> | Data Anak Berkebutuhan Khusus ..... | 144 |
| <b>Lampiran 5</b> | Soal .....                          | 145 |
| <b>Lampiran 6</b> | Foto Penelitian .....               | 151 |
| <b>Lampiran 7</b> | Surat Penelitian .....              | 156 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Ananta, Ria. 2012. *Problematika Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Malang : Universita Negeri Malang
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Delphie, Bandi. 2006. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung. PT Refika Aditama.
- Fitria, Rona. 2012. *Proses Pembelajaran dalam Setting Inklusif di Sekolah Dasar*. Koto Luar Padang : Universitas Negri Padang.
- Hamalik, Omar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung. PT Bumi Aksara.
- Illahi, Muhammad Takdir. 2013. *Pendidikan Inklusif*. Jogjakarta. AR-Ruzz Media.
- Imron, Ali. 2011. *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kustawan, Dedy. 2012. *Pendidikan Inklusif & Upaya Impelemnatasinya*. Jakarta Timur : PT Luxima Metro Media.
- Laboratorium Microteaching, 2013. *Monitoring dan Evaluasi Praktik Pengalaman di Sekolah*. Malang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
- Lelli, Anggraini Rindi. 2014. *Proses Pembelajaran Inlusif Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Kelas V*. Giwangan Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Moleong, J Lexy. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2012. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Mujtahid. 2009. *Pengembangan Profesi Guru*. Malang : UIN Malang Pres (Anggota IKAPI).
- Nurlizah, 2011. *Problematika Pembelajaran Tematik di SD Muhammadiyah 8 Dau*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: FKIP UMM.
- Pedoman Teknis. 2012. *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Provinsi Jawa Timur*.



Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2009. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif*. Jawa Timur.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta PT Rineka Cipta.

Undang-undang Republik Indonesia. 2009. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pemerinta Republik Indonesia.

Uno, B Hamzah. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara