

**ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI DALAM IMPLEMETASI KURIKULUM  
MERDEKA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS  
V DI SDN PENDEM 01**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**ELSA NURUL SAFNAS**

**202010430311119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTASKEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**JULI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

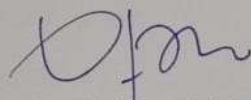
ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM  
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS V DI SDN PENDEM 01

OLEH:  
ELSA NURUL SAFNAS  
NIM 202010430311110

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
didepan dewan penguji dan disetujui  
Malang, 28 Juni 2024

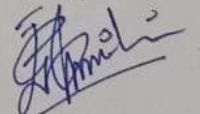
Menyetujui,

Pembimbing I



Dian Fitri Nur Aini, M.Pd  
NIDN. 0722018902

Pembimbing II



Nawang Sulistyani, M.Pd  
NIDN. 0730019401

LEMBAR PENGESAHAN  
ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM  
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS V  
DI SDN PENDEM 01

ELSA NURUL SAFNAS  
202010430311119

Dipertahankan di depan dewan penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang

10 Juli 2024



Prof. Dr Trisakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji:

1. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
2. Vivi Kurnia Herviani, M.Pd
3. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd
4. Nawang Sulistyani, M.Pd

Tanda Tangan:

1.   
2.   
3.   
4. 

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elsa Nurul Safnas

Tempat, tanggal lahir : Donggo, 29 Oktober 2001

NIM : 202010430311119

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika kelas V di SDN Pendem 01” Adalah hasil karya, dan di dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur – unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini di gugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Juli 2024

Yang menyatakan,

ELSA NURUL SAFNAS  
NIM 202010430311119

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmatNya dan hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini. Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Bapakku Dirham dan mamaku Nurwaya yang aku sayangi, terima kasih atas kehidupan yang terbaik yang selalu engkau persembahkan untukku sehingga anakmu ini berada pada titik sekarang, terima kasih atas doa yang tak pernah henti mengalir untukku, terima kasih untuk setiap pengorbanan yang telah engkau lakukan untuk diriku. Semoga Allah memberikan kesehatan dan umur panjang kepada kalian berdua.
2. Kepada ke 2 adik-adikku ( Asrarulhaq dan M. Ifiras ) dan sepupuku Eka terima kasih atas perhatian, dukungan dan doanya yang selalu kalian berikan untukku.
3. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
4. Nawang Sulistyani, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
5. Kepada teman – teman PEMDO dan adik-adikku di rantauan (Fisa,lusti, Mita, Ainun, Nunung, Hikma, Nurul, iin dan teman-teman semuanya yang tidak bisaku sebutkan satu per satu. terima kasih sudah menyemangatiku dalam penyusunan skripsi ini
6. Sahabatku Anna terimakasih sudah mendoakan dan menyemangatiku dalam menyusun skripsi ini
7. Teman-teman seperjuanganku (Nur, Syifa, Lia, Rila dan Sania) terima kasih atas sudah berbagi ilmu, pengalaman dan menyemangatiku dalam penyusunan skripsi ini
8. Terimakasih kepada semua pihak yang sudah senantiasa membantuku selama penyusunan skripsi ini

## ABSTRAK

Elsa Nurul Safnas. 2024. Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Kelas V di SDN Pendem 01. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Dian Fitri Nur Aini, M.Pd (II) Nawang Sulistyani, M.Pd.

**Kata Kunci** : Pembelajaran Berdiferensiasi, Kurikulum Merdeka, Matematika

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran matematika kelas V di SDN Pendem 01. (2) Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran matematika kelas V di SDN Pendem 01. (3) Evaluasi pembelajaran berdiferensiasi dalam implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran matematika kelas V di SDN Pendem 01. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2023/2024.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan 3 teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 4 tahap, yaitu pengumpulan data, reduksi data. Penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini dapat peneliti simpulkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran matematika kelas V di SDN Pendem 01 ini diawal dengan tahap perencanaan dengan melakukan pementaan kebutuhan belajar peserta didik melalui asesmen diagnostik yang dijadikan acuan guru untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dalam bentuk modul ajar. Selanjutnya pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika melipu tiga aspek yaitu konten, proses dan produk. Pembelajaran berdiferensiasi bukan berarti guru harus membedakan seluruh pembelajaran peserta didik secara satu per satu tetapi bagaimana guru mengakomodasi perbedaan-perbedaan peserta didik dengan merancang pembelajaran agar siswa merasa nyaman dalam belajar karena disesuaikan dengan kebutuhan belajarnya. Adapun evaluasi pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika menggunakan 3 tahapan yaitu evaluasi diagnostik dilaksanakan di awal pembelajaran, evaluasi formatif dilaksanakan selama proses pembelajaran dan evaluasi sumatif dilaksanakan di akhir pembelajaran. Kemudian sekolah melakukan refleksi dan tindak lanjut.

## ABSTRACT

Elsa Nurul Safnas. 2024. Analysis of the Application of Differentiated Learning in the Implementation of the Independent Curriculum in Mathematics Learning Class V at SDN Pendem 01. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP University of Muhammadiyah Malang. Supervisor (I) Dian Fitri Nur Aini, M.Pd (II) Nawang Sulistyani, M.Pd.

**Keywords :** Differentiated Learning, Independent Curriculum, Mathematics

This study aims to describe (1) differentiated learning planning in the implementation of the independent curriculum in grade V mathematics learning at SDN Pendem 01. (2) The implementation of differentiated learning in the implementation of the independent curriculum in mathematics learning in grade V at SDN Pendem 01. (3) Evaluation of differentiated learning in the implementation of the independent curriculum in mathematics learning in grade V at SDN Pendem 01. This research was carried out in the even semester of the 2023/2024 academic year.

This study uses a type of qualitative research with a descriptive approach. The data collection method in this study uses 3 data collection techniques, namely observation, interview, and documentation. The data analysis technique used in this study consists of 4 stages, namely data collection, data reduction. Presentation of data and drawing conclusions.

The results of this study can be concluded by the researcher that the application of differentiated learning in the implementation of the independent curriculum in grade V mathematics learning at SDN Pendem 01 begins with the planning stage by assessing the learning needs of students through a diagnostic assessment which is used as a reference for teachers to prepare a learning implementation plan in the form of a teaching module. Furthermore, the implementation of differentiated learning in mathematics learning includes three aspects, namely content, process and product. Differentiated learning does not mean that teachers have to distinguish all student learning individually, but how teachers accommodate students' differences by designing learning so that students feel comfortable in learning because it is adjusted to their learning needs. The differentiated learning evaluation in mathematics learning uses 3 stages, namely diagnostic evaluation is carried out at the beginning of learning, formative evaluation is carried out during the learning process and summative evaluation is carried out at the end of learning. Then the school reflects and follows up.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunianya yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Kelas V Di SDN Pendem 01” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat :

1. Bustanol Arifin, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Terimakasih atas motivasi dan semangat ini
2. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing, mengarahkan, dan memberi dorongan dalam membimbing penulis.
3. Nawang Sulistyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
4. Nur Samsul Ma'arif S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Dian Tri Wijayanti S.Pd selaku Wali kelas 5 SDN Pendem 01, Kota Batu, yang memberikan ruang, kesempatan dan membantu penulis selama melakukan penelitian.
5. Ayah ku tercinta Dirham dan Ibundaku tersayang Nurwaya dan kedua adikku, keluargaku, yang terus mendoakan ku serta teman-teman PGSD 20 dan adik-adikku di rantauan yang senantiasa memberikan semangat, dorongan, motivasi, kasih sayang, dan mendoakan penulis.
6. Semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya.

Malang, 10 Juli 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	i
Lembar Pengesahan .....	ii
Surat Pernyataan Keaslian .....	iii
Persembahan .....	iv
Abstrak .....	v
Abstract .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Gambar .....	ix
Daftar Tabel.....	x
Daftar Lampiran.....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian .....	13
E. Batasan Penelitian.....	14
F. Definisi Operasional/Penjelasan Istilah.....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>17</b>
A. Kajian Teori .....	17
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	51
C. Kerangka Pikir.....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>56</b>
A. Pendekatan dan Jenis penelitian.....	56
B. Kehadiran peneliti.....	56
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	57
D. Sumber Data.....	57
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrument Penelitian .....	57
F. Analisis Data.....	70
G. Prosedur Penelitian .....	71
H. Pengecekan Keabsahan Data .....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>74</b>
A. Hasil Penelitian. . . . .	74

B. Pembahasan.....	110
BAB V PENUTUP .....	119
A. Kesimpulan.....	119
B. Saran .....	121
DAFTAR PUSTAKA .....	123
LAMPIRAN.....	127



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Ciri-ciri pembelajaran berdiferensiasi .....	36
Tabel 2.2 : Perbedaan kelas berdiferensiasi dengan kelas biasa.....	39
Tabel 2.3 : Contoh strategi pembelajaran berdiferensiasi .....	47
Tabel 2.4 : Kajian penelitian yang relavan .....	51
Tabel 3.1 : Kisi-kisi obsersevasi pembelajaran berdiferensiasi .....	59
Tabel 3.2 : Kisi-kisi wawancara guru.....	64
Tabel 3.3 : Kisi-kisi wawancara kepala sekola.....	68
Tabel 3.4 : Kisi-kisi wawancara siswa .....	69
Tabel 3.5 : Pedoman dokumentasi kegiatan.....	70

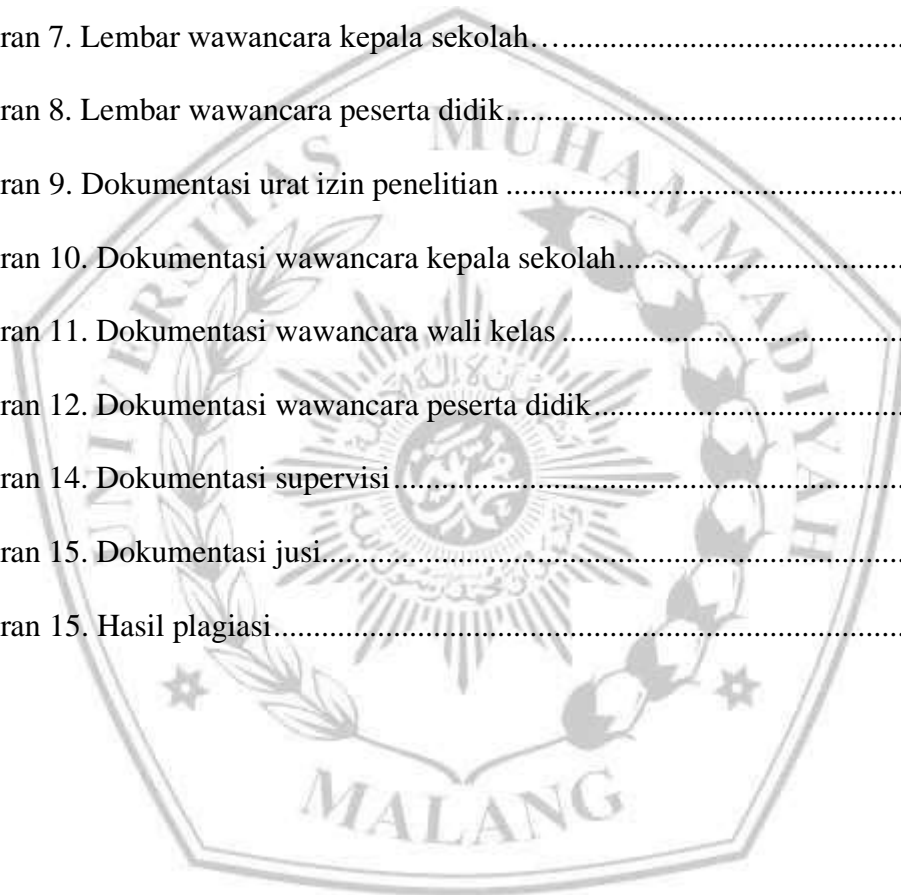


## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Siklus pembelajaran berdiferensiasi .....	43
Gambar 3.1 : Langkah-langkah teknik analisis data kualitatif .....	71
Gambar 4.1 : Wawancara Kepala Sekolah .....	77
Gambar 4.2: Wawancara Wali Kelas.....	78
Gambar 4.3: Kegiatan Tanya Jawab di Kelas.....	78
Gambar 4.4: Wawancara Peserta Didik.....	88
Gambar 4.5: Pembelajaran Berdiferensiasi Konten.....	89
Gambar 4.6: Lembar Kegiatan Peserta Didik.....	92
Gambar 4.7: Penayangan Video Twingkel Little Star.....	93
Gambar 4.8: Intruksi Pembagian Kelompok .....	94
Gambar 4.9: Pembagian LKPD .....	95
Gambar 4.10: Penyelesaian Proyek.....	96
Gambar 4.11: Hasil Penyelesaian Produk.....	97
Gambar 4.12: Penyajian Hasil Produk.....	97
Gambar 4.13: Dokumentasi Produk .....	100
Gambar 4.14: Kegiatan Jusi (Jumat Refleksi) .....	103
Gambar 4.15: Kegiatan Supervisi.....	107

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pengkodean.....	128
Lampiran 2. Lembar observasi awal .....	129
Lampiran 3. Lembar wawancara awal kepala sekolah.....	130
Lampiran 4. Lembar wawancara awal wali kelas.....	132
Lampiran 5. Lembar observasi pembelajaran.....	134
Lampiran 6. Lembar wawancara wali kelas .....	141
Lampiran 7. Lembar wawancara kepala sekolah.....	157
Lampiran 8. Lembar wawancara peserta didik.....	171
Lampiran 9. Dokumentasi urat izin penelitian .....	179
Lampiran 10. Dokumentasi wawancara kepala sekolah.....	180
Lampiran 11. Dokumentasi wawancara wali kelas .....	181
Lampiran 12. Dokumentasi wawancara peserta didik.....	182
Lampiran 14. Dokumentasi supervisi.....	187
Lampiran 15. Dokumentasi jusi.....	188
Lampiran 15. Hasil plagiasi.....	189



## DAFTAR PUSTAKA

- Adajani, K. (2022). Modul Pembelajaran Berdiferensiasi. Retrieved from ata Kuliahi Inti Seminar Pendidikan Profesi GuruM.
- Aenah, S. (2024). MODEL PENGEMBANGAN STRATEGI SWEET LOVE DALAM MEMBANGUN KOMPETENSI PEDAGOGI GURU SEKOLAH DASAR DI
- Angga, A (2022) Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar, Jurnal Basicedu, V.6 No. 4, 2022.
- Anggreini, D. (2022). 82. Retrieved from Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2022.
- Aprima, D. (2022). 95-101. Retrieved from Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan. Bahri, M. S. (2023). 2871-2880. Retrieved from JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan.
- Berdiferensiasi, P. (2022). 529-535. Retrieved from Jurnal Jendela Pendidikan Carol Ann Tomlinson, How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms Alexandria, Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2001.
- Cahyani Nugraheny, D. (2023). Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama. Retrieved from PUSAKA: Journal of Educational Review.
- DaengPawero, A. M. (2018). 42. Retrieved from Jurnal Ilmiah Iqra'.
- Fahyuni, E. F. (2016). 168. Retrieved from Nizamia Learning Center. Faiz, A. (2022). 2846-2853. Retrieved from jurnal Basicedu.
- Fujiawati, F. S. (2016). Pemahaman konsep kurikulum dan pembelajaran dengan peta konsep bagi mahasiswa pendidikan seni. JPKS (Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni), 1(1).
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika di kurikulum merdeka. Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika, 3(3),636-646.
- Hariyani, M. (2013). Strategi pembelajaran matematika madrasah ibtidaiyah berintegrasi nilai-nilai Islam. Menara Riau, 12(2), 150-155.
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi kebutuhan murid dan hasil belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. Perspektif Ilmu Pendidikan, 35(2), 175-182.
- Hidayat, E. I. (2020). 106. Retrieved from Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar. Iskandar,

- Jariyah, A. (2023). Kesiapan guru taman kanak-kanak dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka pada program sekolah penggerak (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim). KABUPATEN TEGAL (Doctoral dissertation, Universitas Panca sakti Tegal).
- Amalia, K. (2023). 185-193. Retrieved from Journal Of Education And Teaching
- Khoirunnisa, T. (2024). Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajarn di smkn 1 karawang. Retrieved from Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran.
- Krismaini, W. (2020). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Medan). Kualitatif Dan R&D.
- KUNINGAN, P. G. (2023). 24-36. Retrieved from KUNINGAN, PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBINAAN PERILAKU SOSIAL ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB PERWARI.
- Kusuma wardani, D. R. Wardono, W. & Kartono, K. (2018, February). Pentingnya penalaran matematika dalam meningkatkan kemampuan literasi matematika. In Prisma, prosiding seminar nasional matematika (Vol. 1, pp. 588-595). Learning (JETL)
- Lusiana, R. (2017). Analisis kesalahan Mahasiswa dalam memecahkan masalah pada materi himpunan ditinjau dari gaya kognitif. Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika, 10(1).
- Maisarah, M. P., Fauzi, K. M. A., & Matondang, Z. (2021). Model Hands-On Mathematics dan RME Pada Kemampuan Pemahaman Relasional dan Mathematics Anxiety Anak Sekolah Dasar. Jakad Media Publishing.
- Marlina, (2022) Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdeferensiasi di Sekolah Inklusif, Departemen Pendidikan, 2019.
- Marlina, I., & Aini, F. Q. (2023). Perbedaan Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Kesiapan dengan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi, 11(1), 392– 404.
- Murwantini, S. (2023). Optimalisasi Asesmen Untuk Sekolah Menengah Kejuruan Pada Kurikulum Merdeka. Steam Engineering, 4(2), 105-113.
- Ningrum, M. (2023). 85-100. Retrieved from eL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education.
- Nurmadiyah, N. (2016). 2. Retrieved from Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban. Nurulaeni, F. (2022). 35-45. Retrieved from Jurnal Pacu Pendidikan Dasar.

- Nurohmah, N. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Satuan Waktu Menggunakan Model Realistic Mathematics. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 5(1), 61-74. PEMBELAJARAN IPAS DI SEKOLAH DASAR (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS JAMBI).
- Pitaloka, H. (2022). 2020-2023. Retrieved from Seminar Nasional Pendidikan Sultan Purba Mariati, dkk, Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, 2021.
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 16(1), 34- 54.
- Purwaningrum, J. P. (2016). Mengembangkan kemampuan berpikir kreatif matematis melalui discovery learning berbasis scientific approach. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(2).
- Rachmawati, U., Jasmine, S. F., & Farhah, J. T. (2023). Analisis Evaluasi Program Sekolah Adiwiyata di SMP Negeri 47 Surabaya. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 3(2),152-167
- Rani, P. R. (2023). 78-84. Retrieved from Journal of information system and management. S. (2023). 40-50. Retrieved from Jurnal Sinektik
- Sherly., Dharma. E., & Sihombing, H. B. (2020). Merdeka belajar: kajian literatur. *UrbanGreen Conference Proceeding Library*, 1.
- Sinaga, C. H. (2023). 97. Retrieved from Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro.
- Sugiyono. (2014). Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta. Sugiyono. (N.D.). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,
- Wahyuni, M. (2017). Analisis problematika perkuliahan analisis real. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 135-149.
- Wahyuningsih, E. (2019). 69-87. Retrieved from urnal Pengembangan Pembelajaran Wardani, R. K. (2023). 34-43. Retrieved from Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Humaniora.
- Yolanda, F., & Wahyuni, P. (2020). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Matematika Kontekstual. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* , 3 (1), 1-7.
- YULIANA, E. (2023). Implementasi Pendidikan Multikultural Berbasis Kurikulum Merdeka di Kinderstation Senior High School Yogyakarta (Doctoral dissertation, Universitas Islam Indonesia).



- Zulaiha, S. Meisin, M., & Meldina, T. (2023). Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9(2), 163-177.
- Pitaloka, H. (2022). 2020-2023. Retrieved from Seminar Nasional Pendidikan Sultan Purba Mariati, dkk, Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, 2021.
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 16(1), 34- 54.
- Purwaningrum, J. P. (2016). Mengembangkan kemampuan berpikir kreatif matematis melalui discovery learning berbasis scientific approach. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(2).
- Rachmawati, U., Jasmine, S. F., & Farhah, J. T. (2023). Analisis Evaluasi Program
- Sekolah Adiwiyata di SMP Negeri 47 Surabaya. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 3(2),152-167
- Rani, P. R. (2023). 78-84. Retrieved from *Journal of information system and management*. S. (2023). 40-50. Retrieved from *Jurnal Sinektik*
- Sherly., Dharma. E., & Sihombing, H. B. (2020). Merdeka belajar: kajian literatur. *UrbanGreen Conference Proceeding Library*, 1.
- Sinaga, C. H. (2023). 97. Retrieved from *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro*.
- Sugiyono. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (N.D.). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*,
- Wahyuni, M. (2017). Analisis problematika perkuliahan analisis real. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 135-149.
- Wahyuningsih, E. (2019). 69-87. Retrieved from *urnal Pengembangan Pembelajaran*
- Wardani, R. K. (2023). 34-43. Retrieved from *Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*.
- Yolanda, F., & Wahyuni, P. (2020). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Matematika Kontekstual. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* , 3 (1), 1-7.
- YULIANA, E. (2023). Implementasi Pendidikan Multikultural Berbasis Kurikulum Merdeka di Kinderstation Senior High School Yogyakarta (Doctoral dissertation, Universitas Islam Indonesia).
- Zulaiha, S. Meisin, M., & Meldina, T. (2023). Problematika Guru dalam

Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar. Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, 9(2), 163-177



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : ELSA NURUL SAFNAS  
NIM : 202010430311119  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Judul Skripsi : ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI DALAM IMPLEMETASI KURIKULUM  
MERDEKA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS  
V DI SDN PENDEM 01

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 8%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 8 Juli 2024  
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd



Kampus I  
Jl. Bendung 1 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 501 253 (Hunting)  
F. +62 341 501 253

Kampus II  
Jl. Bendungan Satrio No 100 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 501 140 (Hunting)  
F. +62 341 501 140

Kampus III  
Jl. Raya Tlogomas No 249 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 864 318 (Hunting)  
F. +62 341 864 318