

**PENGEMBANGAN MEDIA APLIKASI MAMABEL (MACAM-MACAM
FABEL) BERBASIS ANDROID UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENYIMAK KRITIS
PADA SISWA KELAS VII SMP**

SKRIPSI



Oleh
NUR LAILI MAHMUDAH
201910080311067

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA APLIKASI MAMABEL (MACAM-MACAM
FABEL) BERBASIS ANDROID UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENYIMAK KRITIS
PADA SISWA KELAS VII SMP**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia**



Oleh
NUR LAILI MAHMUDAH
201910080311067

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

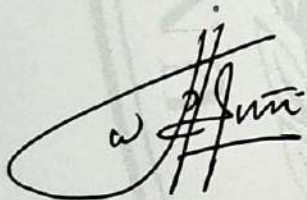
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Aplikasi Mamabel (Macam-Macam Fabel) Berbasis *Android* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kritis pada Siswa Kelas VII SMP" ini telah disetujui untuk disidangkan.

Malang, 02 Juli 2024

Pembimbing I

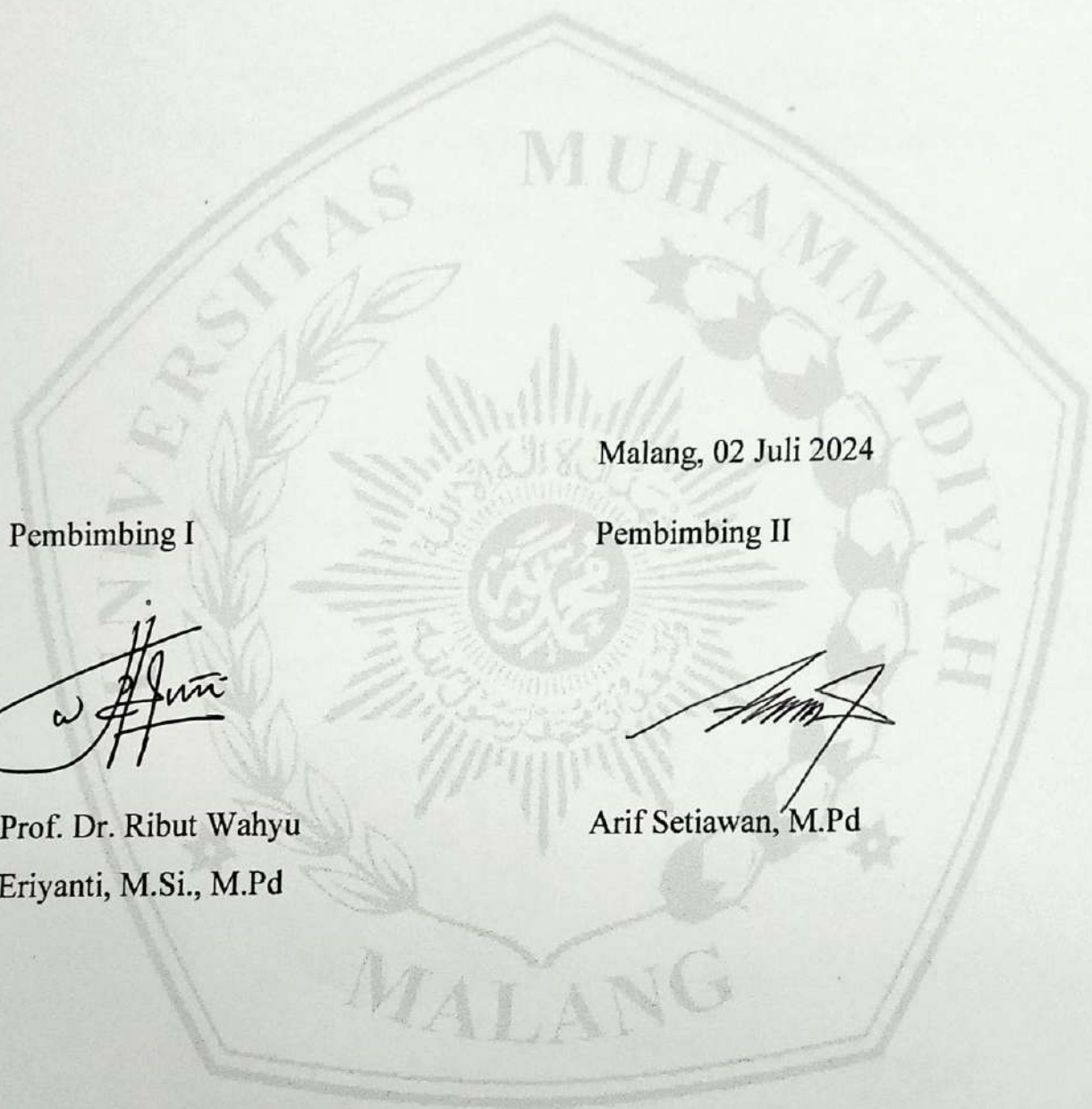
Pembimbing II



Prof. Dr. Ribut Wahyu
Eriyanti, M.Si., M.Pd



Arif Setiawan, M.Pd



LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji
Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia
Tanggal 16 Juli 2024

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dekan,



Prati Handayani, M.M
Dewan Penguji,

- 1) Arti Prihatini, M.Pd
- 2) Drs. Gigit Mujianto, M.Si
- 3) Arif Setiawan, M.Pd
- 4) Prof. Dr. Ribut Wahyu Eriyanti, M.Si., M.Pd

Arti Prihatini
.....
Gigit Mujianto
.....
Arif Setiawan
.....
Prof. Dr. Ribut Wahyu Eriyanti
.....



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

bind.umm.ac.id | bahasasastra@umm.ac.id | [@bahasaindonesiaumm](https://www.instagram.com/bahasaindonesiaumm) | [BAHASASASTRAUMM](https://www.facebook.com/BAHASASASTRAUMM)

UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMM Menyatakan bahwa:

Nama : Nur Laili Mahmudah

NIM : 201910080311067

Telah melakukan uji kesamaan Karya Ilmiah dalam bentuk Tugas Akhir (Skripsi) dengan hasil sebagai berikut:

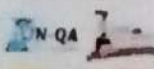
| Bagian Skripsi (BAB) | Presentase Hasil Kesamaan |
|-----------------------------|---------------------------|
| BAB I Pendahuluan | 5% |
| BAB II Kajian Pustaka | 10% |
| BAB III Metode Penelitian | 5% |
| BAB IV Hasil dan Pembahasan | 4% |
| BAB V Kesimpulan dan Saran | 2% |

Berdasarkan presentase hasil uji kesamaan, dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat dan ketentuan yang telah diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 26 Juli 2024
Ketua Program Studi,



Arif Setiawan, M.Pd.



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 252 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sidiyari No. 158 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 149 (Hunting)
F. +62 341 562 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No. 248 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 404 319 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Laili Mahmudah
NIM : 201910080311067
Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan :

1. Tugas akhir dengan judul " Pengembangan Aplikasi Mamabel (Macam-macam Fabel) Berbasis *Android* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kritis pada Siswa Kelas VII SMP" adalah hasil karya sendiri dan dalam naskah ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagaimana ataupun seluruhnya, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah tugas akhir ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur **PLAGIAT**, saya bersedia **TUGAS AKHIR INI DIGUGURKAN dan GELAR AKADEMIK YANG SAYA PEROLEH DIBATALKAN**, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Tugas akhir ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan **HAK BEBAS ROYALTI NON EKLUSIF**.
Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Juli 2024

Yang Menyatakan,



(Nur Laili Mahmudah)

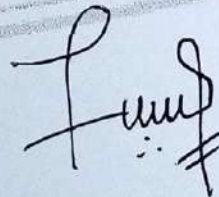
KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Aplikasi Mamabel berbasis Android untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kritis pada Siswa Kelas VII SMP”. Penyusunan skripsi ini disusun guna menyelesaikan tugas akhir. Pada penyusunan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, izinkan penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Nazaruddin Malik, SE., M.Si. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Arif Setiawan, M.Pd selaku ketua progam studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Prof. Dr. Ribut Wahyu Eriyanti, M.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan dan perbaikan selama menyusun skripsi ini.
5. Arif Setiawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah sabar membimbing serta memberi masukan selama menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, ketidaksempurnaan tersebut disebabkan oleh pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis yang terbatas. Oleh sebab itu, penulis menerima saran kritik untuk kemajuan di masa depan.

Malang, 10 Juli 2024



Nur Laili Mahmudah

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(QS. Al-Baqarah 2:286)

“Apapun yang terjadi, pulanglah sebagai sarjana”

(Lilik, almh Ibu tercinta 2023)

Hidup yang tidak dipertaruhkan, tidak akan pernah dimenangkan

(Sutan Syahrir)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya, nikmat-Nya, dan hidayah-Nya serta sholawat serta salam tak lupa senantiasa saya limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Aplikasi Mamabel Berbasis Android untuk Meningkatkan Menyimak Kritis pada Siswa Kelas VII SMP”.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, sudah seharusnya penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Heri Susanto, S.Pd, M.H selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Ngadiluwih dan Ibu Iis Putri Hartami, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa indonesia yang telah memberikan izin dan membantu pada proses penelitian.
2. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Mochamad Nafi'an dan Almh. Ibu Lilik Sulastri yang selalu memberikan dukungan, motivasi, serta doa sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Saudara kandung Lina Hidayati dan Choirun Nisa' terimakasih atas dukungan, semangat, dan doa sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuangan Kelas B Angkatan 2019 Pendidikan Bahasa Indonesia, terima kasih atas dukungan, bantuan, motivasi dari kalian.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak, guna memperbaiki kualitas skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Malang, 10 Juli 2024

Penulis

ABSTRAK

Mahmudah, Nur Laili. 2024. Pengembangan Media Aplikasi Mamabel Berbasis Android untuk Meningkatkan Menyimak Kritis pada Siswa Kelas VII. Skripsi. Progam Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Ribut Wahyu Eriyanti, M.Si., M.Pd (2) Arif Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Menyimak Kritis, Teks Fabel

Rendahnya kemampuan menyimak pada dongeng dikarenakan peserta didik kecenderungan meremehkan pembelajaran menyimak. Penggunaan android sebagai media pembelajaran dapat menjadi alternatif serta solusi untuk membuat siswa semakin aktif dalam aktivitas belajar yang tentu membawa pengaruh pada hasil belajar Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan desain produk media, mendeskripsikan kelayakan produk media serta menguji efektivitas media berbasis aplikasi Mamabel untuk mengembangkan keterampilan menyimak kritis bagi siswa kelas VII SMP.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu Research & Development (R & D) dengan model ADDIE yang dikemukakan Branch. Adapun ada empat tahapan utama dalam penelitian ini, yaitu analisis, desain, pengembangan, dan implementasi. Data yang dikumpulkan dengan wawancara, kuisioner, dan lembar tes. Sedangkan data dianalisis dengan teknik analisis deskriptif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil perhitungan validasi ahli materi yaitu 85% sedangkan hasil perhitungan validasi oleh ahli media diperoleh presentase 95% serta hasil perhitungan ahli bahasa diperoleh presentase 90%. Selain itu, uji keterbacaan oleh guru dengan persentase yaitu 95% dan hasil keterbacaan oleh siswa yaitu 94%. Hasil keefektivan dari kelas eksperimen memperoleh hasil rata-rata yaitu 72 serta nilai rata-rata nilai post-test yakni 88. Dari hasil pre-test dan post-test memperlihatkan adanya selisih yaitu 16%. Dengan demikian, media aplikasi Mamabel dinyatakan layak dan efektif.

ABSTRACT

Mahmudah, Nur Laili. 2024. *Development of the Android-Based Mamabel Application Media to Improve Critical Listening in Class VII Students*. Thesis. Indonesian Language Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Muhammadiyah Malang. Advisors: (1) Prof. Dr. Ribut Wahyu Eriyanti, M.Si., M.Pd (2) Arif Setiawan, M.Pd.

Keyword : Learning Media, Critical Listening, Fable Text

The low ability to listen to fairy tales is because students tend to underestimate learning to listen. Using Android as a learning medium can be an alternative and solution so that students are more active in learning activities which of course affects learning outcomes. The aim of this research is to produce media product designs, describe the suitability of media products and test the effectiveness of media based on the Mamabel application for developing critical listening skills for seventh grade junior high school students.

The type of research used is Research & Development (R&D) with the ADDIE model proposed by Branch. There are four stages in this research, namely analysis, design, development and implementation. Data collection was carried out by interviews, questionnaires and test sheets. Meanwhile, data analysis uses descriptive and quantitative analysis techniques.

Based on the results of material expert validation calculations it was 85%, while media expert validation calculation results obtained a percentage of 95% and language expert calculation results obtained a percentage of 90%. Apart from that, the teacher's readability test was 95% and the student's readability test was 94%. The results of the effectiveness of the experimental class obtained an average result of 72 and an average post-test score of 88. The results of the pre-test and post-test showed that there was a difference of 16%. Thus, the Mamabel application media is declared feasible and effective.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Aplikasi Mamabel berbasis Android untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kritis pada Siswa Kelas VII SMP”. Penyusunan skripsi ini disusun guna menyelesaikan tugas akhir. Pada penyusunan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, izinkan penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Nazaruddin Malik, SE., M.Si. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Arif Setiawan, M.Pd selaku ketua progam studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Prof. Dr. Ribut Wahyu Eriyanti, M.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan dan perbaikan selama menyusun skripsi ini.
5. Arif Setiawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah sabar membimbing serta memberi masukan selama menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, ketidaksempurnaan tersebut disebabkan oleh pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis yang terbatas. Oleh sebab itu, penulis menerima saran kritik untuk kemajuan di masa depan.

Malang, 10 Juli 2024

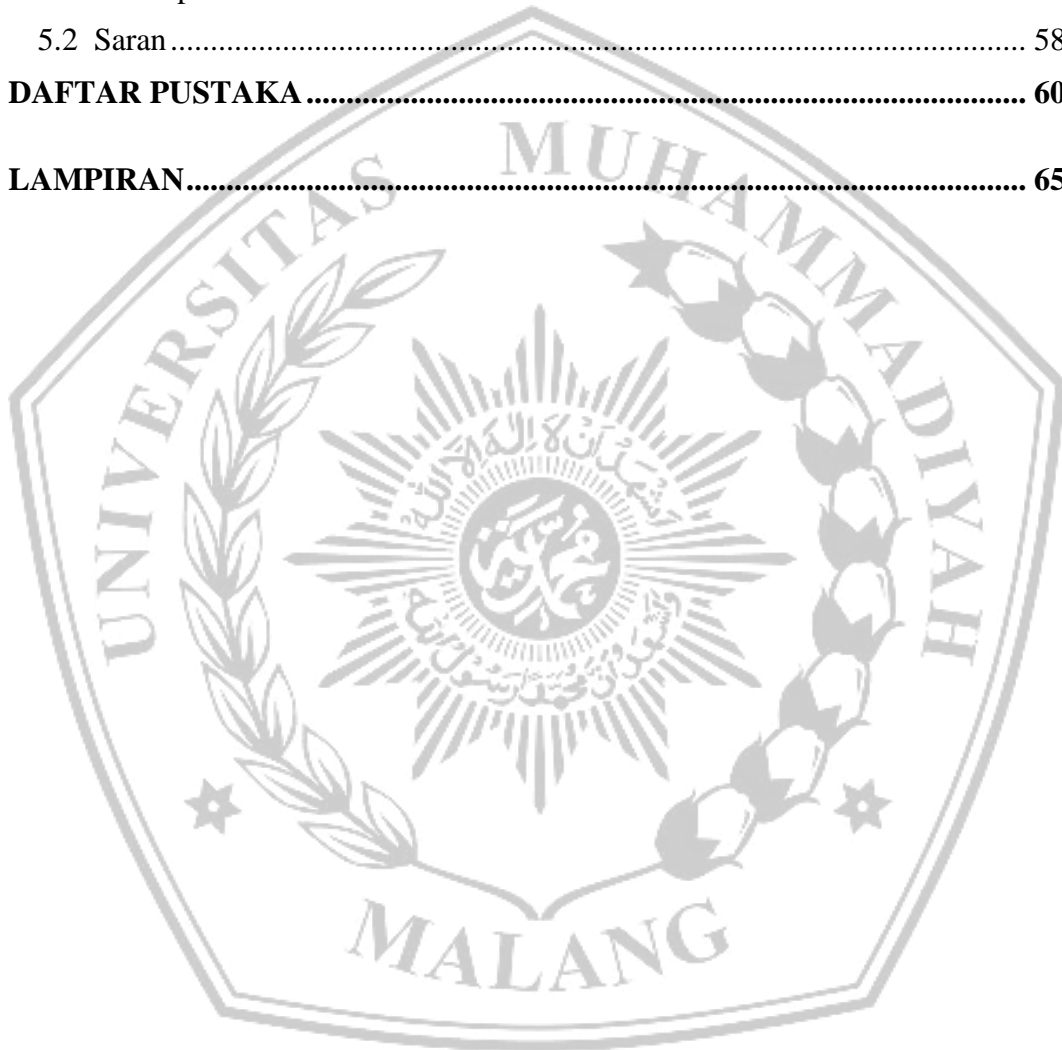
Nur Laili Mahmudah

DAFTAR ISI

| | |
|--|----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN UJI PLAGIASI..... | iv |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | v |
| MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRACT | ix |
| KATA PENGANTAR..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR TABEL | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan masalah..... | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian dan Pengembangan | 8 |
| 1.4. Manfaat Penelitian..... | 8 |
| 1.6 Asumsi Penelitian dan Batasan | 11 |

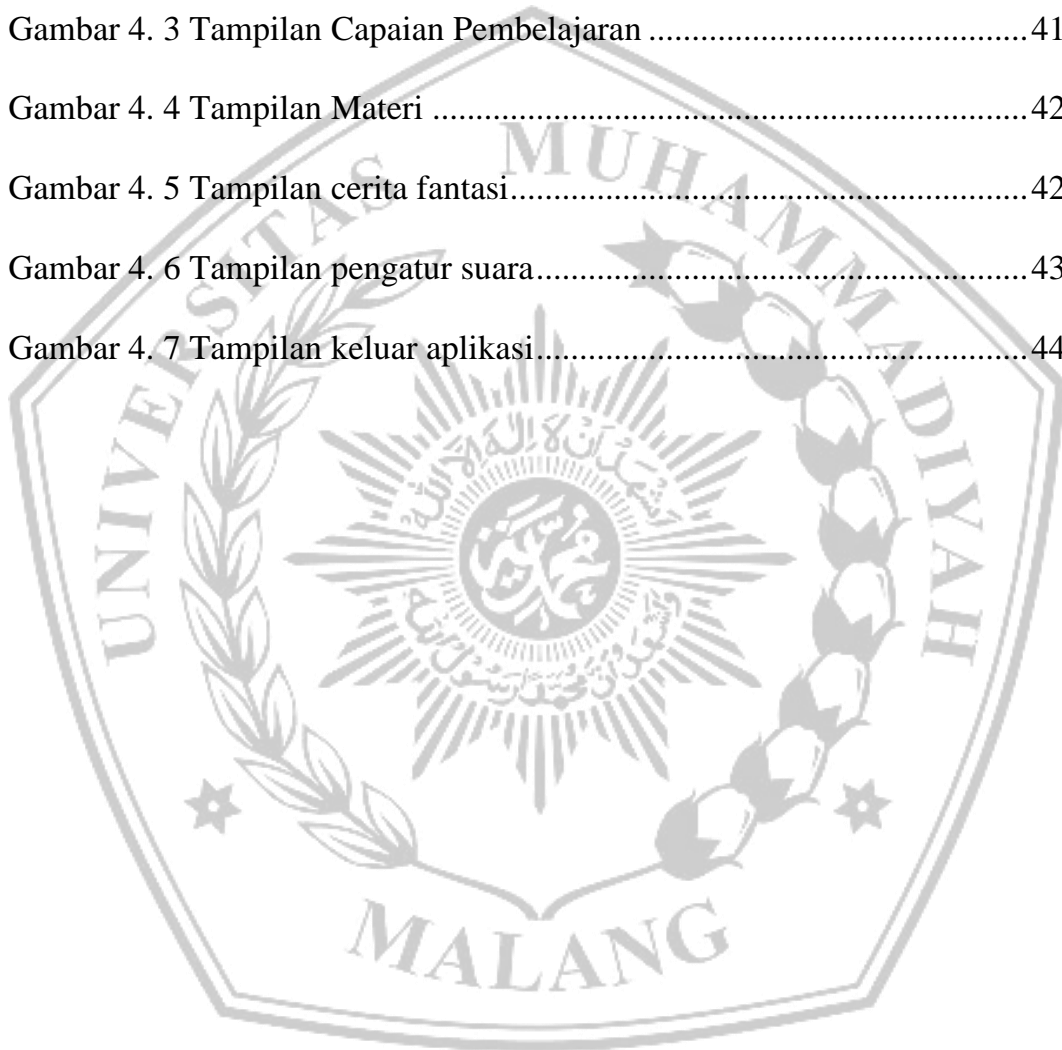
| | |
|--|-----------|
| 1.7 Definisi Operasional..... | 11 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 13 |
| 2.1 Keterampilan Menyimak Kritis..... | 13 |
| 2.2 Pembelajaran Menyimak..... | 14 |
| 2.3 Evaluasi Kemampuan Keterampilan Menyimak Kritis..... | 17 |
| 2.4 Media Pembelajaran..... | 19 |
| 2.5 Android..... | 21 |
| BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN..... | 23 |
| 3.1 Model Pengembangan..... | 23 |
| 3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan..... | 24 |
| 3.3 Uji coba produk..... | 26 |
| 3.4 Desain uji coba..... | 27 |
| 3.5 Subyek uji coba..... | 27 |
| 3.6 Jenis Data..... | 28 |
| 3.7 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 28 |
| 3.8 Teknik Analisis Data..... | 34 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 39 |
| 4.1 Hasil Penelitian dan Pengembangan..... | 39 |
| 4.1.1 Deskripsi Desain Produk Media..... | 40 |
| 4.1.2 Kelayakan Produk Media..... | 44 |

| | |
|---|-----------|
| 4.1.3 Efektivitas Media Aplikasi MAMABEL untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kritis bagi Siswa Kelas VII SMP | 49 |
| 4.2 Pembahasan | 53 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 57 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 57 |
| 5.2 Saran | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA | 60 |
| LAMPIRAN..... | 65 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3. 1 Alur Pengembangan Model ADDIE (Brach, 2009) | 24 |
| Gambar 4. 1 Tampilan cover | 40 |
| Gambar 4. 2 Tampilan utama | 41 |
| Gambar 4. 3 Tampilan Capaian Pembelajaran | 41 |
| Gambar 4. 4 Tampilan Materi | 42 |
| Gambar 4. 5 Tampilan cerita fantasi..... | 42 |
| Gambar 4. 6 Tampilan pengatur suara..... | 43 |
| Gambar 4. 7 Tampilan keluar aplikasi..... | 44 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2. 1 Aspek dan indikator dalam berpikir kritis..... | 14 |
| Tabel 3.7.1 Validasi Ahli Materi | 30 |
| Tabel 3.7.2 Lembar Validasi Media..... | 31 |
| Tabel 3.7.3 Validasi bidang bahasa..... | 32 |
| Tabel 3.7.4 Lembar Keterbacaan Guru | 33 |
| Tabel 3.7.5 Kisi-kisi pre-test dan post-test..... | 34 |
| Tabel 3. 8 Tabel Kriteria skala Likert | 35 |
| Tabel 3. 9 Kriteria Intrepetasi Kelayakan | 36 |
| Tabel 3.10 Indikator rumusan masalah..... | 38 |
| Tabel 4. 1 Hasil validasi materi..... | 45 |
| Tabel 4. 2 Hasil dari validasi ahli media..... | 46 |
| Tabel 4. 3 Hasil dari validasi ahli bahasa..... | 47 |
| Tabel 4. 4 Hasil dari uji keterbacaan oleh guru | 48 |
| Tabel 4. 5 Hasil dari uji keterbacaan oleh siswa..... | 48 |
| Tabel 4. 6 Nilai pre-test kelas eksperimen dan kontrol..... | 49 |
| Tabel 4. 7 Nilai post-test kelas eksperimen dan kontrol..... | 50 |
| Tabel 4. 8 Hasil uji normalitas..... | 51 |
| Tabel 4. 9 Hasil uji Mann Whitney | 52 |
| Tabel 4. 10 Kriteria penilaian indikator berpikir kritis | 53 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulrahman, T., Basalama, N., & Widodo, M. R. (2018). The impact of podcasts on efl students' listening comprehension. *International Journal of Language Education*, 2(2), 23–33. <https://doi.org/10.26858/ijole.v2i2.5878>
- Aji Silmi, T., & Hamid, A. (2023). Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Inspiratif Pendidikan*, 12(1), 69–77. <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.37347>
- Al-faruq, Z. (2023). Peran Penggunaan Desain Evaluasi untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Ilma Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 158–171. <https://doi.org/10.58569/ilma.v1i2.587>
- Andriani., & Hariani. (2019). *Peningkatan Keterampilan Menyimak Kritis Menggunakan Metode VAK*. 1(2).
- Andriani, R. (2021). *Pengembangan Media Video Bergambar Berbasis Draw Cartoons 2 pada Pembelajaran Teks Cerita Fantasi Kelas VII Smp Negeri 1 Rawalo Banyumas*.
- Angela, F., & Roza, Y. (2021). Desain Media Pembelajaran Komik Matematika Berbasis Aplikasi Android pada Materi Persamaan Eksponensial. *Jurnal Cendekia : Pendidikan Matematika*, 05(02), 1449–1461.
- Apsari, P. N., & Rizki, S. (2018). *Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android pada materi Progam Linear*. 1(1), 103–107.
- Asri, A. S. T., & Dwiningsih, K. (2022). Validitas E-Modul Interaktif sebagai Media Pembelajaran untuk Melatih Kecerdasan Visual Spasial pada Materi Ikatan Kovalen. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(2), 465–473. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.2.465-473>
- Astuti, S., & Amri, N. A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Reseptif Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Menggunakan Media Papan Flanel. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 6(2), 214–220. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v6i2.5668>
- Aswadi. (2017). *Pembelajaran Keterampilan Menyimak Kritis sebagai Sarana March*.
- Aulia, T. D. (2023). *Pentingnya Teknologi dalam Pendidikan*.
- Bahri, M. S. (2023). Problematika Evaluasi Pembelajaran dalam Mencapai Tujuan Pendidikan di Masa Merdeka Belajar. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2871–2880. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i4.1954>
- Branch, R. M. (2009). Instructional Design. In *Encyclopedia of Creativity, Invention, Innovation and Entrepreneurship*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-15347-6_300893
- Budiarti, W. N., & Mawan, A. R. (2021). *Pengembangan Modul Eletrik (E*

MODUL) Keterampilan Berbahasa Dan Sastra Indonesia SD untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Mahasiswa PGSD. 8, 97–104.

- Chrisyarani, D. D. (2018). Pengembangan Media Boneka Tangan dengan Metode Bercerita untuk Siswa Kelas V SDN Sudimoro 2 Kabupaten Malang. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 2(1), 57. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v2i1.2199>
- Daga, A. T. (2020). Kebijakan pengembangan kurikulum di sekolah dasar (sebuah tinjauan kurikulum 2006 hingga kebijakan merdeka belajar). *Jurnal Edukasi Sumba (JES)*, 4(2), 103–110.
- Damayanti, N. A., & Dewi, R. M. (2021). Pengembangan Aplikasi Kahoot sebagai Media Evaluasi Hasil Belajar Siswa. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1647–1659.
- Ennis, R. H. (2011). *Critical Thinking Dispositions: Their Nature and Assessability*. 18(2), 165–182. <https://doi.org/10.22329/il.v18i2.2378>
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97.
- Hamidah, S., Nurhafiva, Reizahran, R., & Fadhil, A. (2023). Analisis Berpikir Kritis dalam Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Kelas Xi. *PIWULANG: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 205–205. <http://e-journal.staima-alhikam.ac.id/index.php/piwulang>
- Handayani, P., & Koeswati, H. D. (2020). Pengembangan Media Komik untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 396–401. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i2.1745>
- Hartani, A., & Fathurohman, I. (2018). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Menyimak Cerita Pendek Melalui Model Picture and Picture Berbantuan Media Cd Cerita Pada Siswa Kelas V Sd 1 Mejobo Kudus. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 2(1), 17–38. <https://doi.org/10.24176/kredo.v2i1.2576>
- Haryanti, Y. D., & Kurino, Y. D. (2022). Prinsip-prinsip Pengembanagan Kurikulum 2013 Bagi Guru SD Menyongsong Era Society 5.0. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2022 “Transformasi Pendidikan di Era Super Smart Society 5.0” Oktober 2022 PRINSIP-PRINSIP*, 343–354. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/770>
- Hendra Saputra, V., & Pasha, D. (2021). Komik Berbasis Scientific sebagai Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 5(1), 85–96. <https://doi.org/10.35706/sjme.v5i1.4514>
- Hidayah, N., Wahyuni, R., & Hasnanto, A. T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Berseri Berbasis Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 7(1), 59–66. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/index>

- Hidayati, A. R., Wirawan Fadly, & Rahmi Faradisya Ekapti. (2021). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(1), 34–48.
- Husniyah, A. M. (2022). *Media Aplikasi DORA (Dongeng Nusantara) Pada Pembelajaran Menyimak Dongeng di Era Digital di Sekolah Dasar*. 8(1), 316–325.
- Ihartono, A. R. (2022). Literasi Digital pada Kurikulum Merdeka Belajar bagi Anak Tunagrahita. *Devosi: Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 6(1), 91–96.
- Jannah, F., Irtifa, T., & Fatimattus Az Zahra, P. (2022). *Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022*. 4(2), 55–65.
- Jiwandono, R. N. (2020). *Keterampilan Berpikir Kritis pada Perangkat dan Hasil Evaluasi Pembelajaran Fonologi*. 2587, 41–48.
- Junaidin, J., & Komalasari, K. (2019). Kontribusi esensialisme dalam implementasi kurikulum 2013. *JMSP (Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan)*, 3(3), 137–147.
- Kim, Y. S., & Phillips, B. (2014). Cognitive correlates of listening comprehension. *Reading Research Quarterly*, 49(3), 269–281. <https://doi.org/10.1002/rrq.74>
- Komariah, E. (2020). Communication Strategies Used By EFL Students in English Classroom Setting. *Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP*, 8(2), 207. <https://doi.org/10.33394/jo-elt.v8i2.4482>
- Kusniyati, H. (2016). *Aplikasi Edukasi Budaya TOBA SAMOSIR Berbasis Android*. 9(1), 9–18.
- Listiyaningsih, T., & Surakarta, I. (2017). *The Influence of Listening English Song to Improve Listening Skill in Listening Class*. 1(1).
- Mana, L. H. A., Yusandra, F. T., Atmazaki, & Ramadhan, S. (2020). Pengembangan Buku Ajar Keterampilan Menyimak Berbasis Contextual Teaching And Learning. *Jurnal Kependidikan*, 152–164.
- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom pada Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis. *Edutcehnologia*, 3(2), 160–170.
- Maulana, I. M., Yaswinda, Y., & Nasution, N. (2020). Pengenalan Konsep Perkalian Menggunakan Media Rak Telur Rainbow pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 512. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.370>
- Maulidiyah, C. (2022). Pengembangan Video Animasi Berbasis Plotagon dan Kinemaster untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas II SD Islam Lukman Hakim Pakisaji-Malang. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 6(1), 76–85. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v6i1.5910>

- Motulo, C. A., Rotty, V. N. J., & Wantania, T. (2021). Kemampuan Menyimak Teks Cerita Fantasi melalui Media Film pada Siswa Kelas VII SMP Kristen Tomohon. *Jurnal Bahtra*, 1(2), 9–13. <https://doi.org/10.36412/jb.v1i2.2535>
- Neni Isnaeni, & Dewi Hildayah. (2020). Media Pembelajaran dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148–156. <https://doi.org/10.46799/jst.v1i5.69>
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III. *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–255. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Nurhayani, I. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Bercerita terhadap Kemampuan Menyimak Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Fakultas Pendidikan Islam dan Keguruan Universitas Garut*, 4(1), 54–59. <https://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/36/36>
- Oktaviani, I. A., Saputro, A. N. C., & Utami, B. (2016). Upaya Peningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dilengkapi Modul pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas XI SMA Negeri 1 Gondang Tahun Pelajaran 2014/20. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 5(1), 143–152. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/view/7433/5206>
- Perayani, K., & Rasna, I. W. (2022). Pembelajaran Keterampilan Menyimak dengan Menggunakan Media PODCAST Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL). *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11(1), 108–117.
- Prihatin, Y. (2017). Problematika Keterampilan Menyimak dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal STKIP PGRI Jombang*, 5(3), 45–52. <https://core.ac.uk/download/pdf/267901046.pdf>
- Putri Weldami, T., & Yogica, R. (2023). Model ADDIE Branch dalam Pengembangan E-Learning Biologi. *Journal on Education*, 06(01), 7543–7551.
- Rachmi, T. (2015). Pengaruh Permainan dan Kemampuan Menyimak terhadap Kemampuan Bercerita. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 127–142.
- Rahmawati, R., Muttaqin, M., & Listiawati, M. (2019). Peran Permainan Kartu Uno Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi*, 9(2), 64–75.
- Rambe, N. R., Mirna, W., . A., & Purwana, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Macromedia Flash untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Intensif. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 9(1), 60. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v9i1.35539>
- Rastati, R. (2018). Media Literasi bagi Digital Natives: Perspektif Generasi Z di Jakarta. *Jurnal Kwangsan*, 6(1), 60. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v6n1.p60--73>

- Safira, A. N., Rakhmawati, A., & Wisnu Wardana, M. A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII Smp Negeri 2 Batang. *Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 22(2), 123–136. <https://doi.org/10.21009/bahtera.222.01>
- Santos, M. E. C., Lübke, A. in W., Taketomi, T., Yamamoto, G., Rodrigo, M. M. T., Sandor, C., & Kato, H. (2016). Augmented reality as multimedia: the case for situated vocabulary learning. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 11(1). <https://doi.org/10.1186/s41039-016-0028-2>
- Septiari, W. D. (2022). Keterampilan Menyimak Teks Prosedur melalui Teknologi Informasi “Tik-Tok.” *Kawruh : Journal of Language Education, Literature and Local Culture*, 4(1), 41. <https://doi.org/10.32585/kawruh.v4i1.2246>
- Sugiyono, E. I. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Menyimak Berbasis Multimedia Interaktif. *Seloka : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2), 83–89.
- Sutisnawati, A., Lukman, H. S., & Sukabumi, U. M. (2022). Pengembangan Aplikasi KOPI D ' LIMA untuk Pembelajaran Merdeka. *Cakrawala Pendas*, 8(4), 1583–1592. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/3268/2144>
- Syafrina, D., Dermawan, T., & Widiati, N. (2017). Implementasi Pembelajaran Menyimak Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan*, 2(5), 706–713. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Tangkakarn, B., & Gampper, C. (2020). The effects of reading-while-listening and listening-before-reading-while-listening on listening and vocabulary. *International Journal of Instruction*, 13(3), 789–804. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13353a>
- Tanrikulu, F. (2020). The effect of L2 listening texts adapted to the digital story on the listening lesson. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 21(1), 1–18. <https://doi.org/10.17718/TOJDE.674382>
- Tarawi, O., Noer, A. M., & Linda, R. (2020). The development of acid-base e-chemistry magazine as interactive teaching materials. *Journal of Physics: Conference Series*, 1440(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1440/1/012012>
- Taufik, N., & Narawaty, D. (2022). Kurikulum 2013 , Kurikulum Darurat (2020-2021), dan Kurikulum Prototipe atau Kurikulum Merdeka (2022) Mata Pelajaran Bahasa Inggris : Suatu Kajian Bandingan. *Sinistra: Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Seni, dan Sastra*, 1(1), 373–382. <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinistra/article/view/6099>
- Wahyono, H. N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Ekonomi Interaktif Berbasis Android sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, 4(2), 74. <https://doi.org/10.25273/gulawentah.v4i2.5522>

RIWAYAT HIDUP



Nur Laili Mahmudah dilahir di kota Kediri pada tanggal 01 Mei 2001, merupakan anak ketiga dari pasangan Bapak Mochamad Nafi'an dan Ibu Lilik Sulastri. Pendidikan dasar ditempuh di MI Al Irsyad Al Islamiyah Kota Kediri (2007-2013), pendidikan menengah pertama di SMPN 8 Kediri (2013-2016), pendidikan menengah atas ditempuh di SMAN 8 Kediri (2016-2019). Pada akhirnya penulis melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi di jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Dengan segala keuletan, kesungguhan dalam berusaha dan dibarengi dengan doa, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi yang telah menjadi syarat untuk memperoleh gelar S1.