

**ANALISIS KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN ISI CERITA
PENDEK PADA SISWA KELAS 4 SDN 2 LANDUNGSARI**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN ISI CERITA
PENDEK PADA SISWA KELAS 4 di SDN 2 LANDUNGSARI

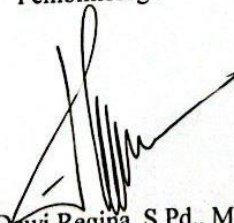
Oleh : DWI LASMANTO

NIM : 201720430311035

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 16 Maret 2024

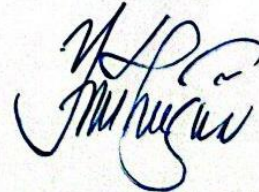
Menyetujui,

Pembimbing I



Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing II



Innany Mukhlisina, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KETERAMPILAN PEMAHAMAN MEMBACA ISI CERITA PENDEK PADA SISWA KELAS 4 SDN 2 LANDUNGSARI

DWI LASMANTO
201710430311035

Di pertahankan didepan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 16 Maret 2024



Dekan FKIP

Prof. Dr. Triyakti Handayani, MM.

Dewan Penguji :

1. Maharani Putri Kumalasan, M.Pd.
2. Bustanol Arifin, M.Pd.
3. Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd.
4. Innany Mukhlishina, M.Pd.

1.
2.
3.
4.



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : DWI LASMANTO
NIM : 201710430311035
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : ANALISIS KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
ISI CERITA PENDEK PADA SISWA KELAS 4 SDN 2
LANDUNGSARI

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 5%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 24 Juli 2024
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 080

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 378 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Lasmanto

Tempat, Tanggal lahir: Sampit, 7 Agustus 1998

NIM : 201710430311035

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul "Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman Isi Cerita Pendek Pada Siswa Kelas 4 SDN 2 Landungsari" adalah hasil karya dari saya sendiri, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 Maret 2024

Ven...
af,

4C4DAKX5212d2657
Dwi Lasmanto

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Pengalaman tanpa teori itu buta, teori tanpa pengalaman hanyalah sebuah permainan kecerdasan”

(Immanuel Kant)

Karya ini saya persembahkan kepada:

Sege­nap keluarga besar yang telah ber­susah payah dalam mem­bimbing dan mem­bina serta me­beri dukun­gan saya dalam men­empuh Pen­didikan dari se­kolah da­sar hin­ga per­guru­an tin­gi sam­pai saat ini, saya san­gat-san­gat ber­terimaka­sih atas dukun­gan yang telah di­berikan baik dari mo­ral ataupun ma­te­rial.



KATA PENGANTAR

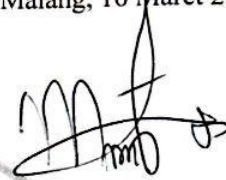
Puji syukur alhamdulillah kita panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan Rahmat dan hidayah-Nya penulis diberikan kesempatan untuk menyelesaikan proposal ini dengan judul “Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman Isi Cerita Pendek Pada Siswa Kelas 4 SDN 2 Landungsari”. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW. Penyusun proposal ini untuk memenuhi tugas akhir guna menyelesaikan studi program stars I dalam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Pada penulisan proposal skripsi ini, penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, masukan, bantuan dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis tak lupa mengucapkan rasa hormat dan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Nazaruddin Malik, M.Si. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd. selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Ibu Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing utama yang telah meluangkan waktu, memberi motivasi, pengarahan dan bimbingan kepada penulis sehingga terselesaikannya penulis proposal ini.
5. Ibu Innany Mukhlishina, M.Pd. selaku dosen pendamping yang telah meluangkan waktu, memberi motivasi, pengarahan dan bimbingan kepada penulis sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
6. Untuk orang tua yang selalu mendorong dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Untuk seluruh keluargaku yang selalu mendorong dan mengikatkan untuk menyelesaikan tugas akhir kuliah ku
8. Untuk sahabat-sahabatku yang selalu membantu dalam bentuk apapun yang tak bisa ku sebutkan satu-satu.

Dalam penulisan skripsi ini penulis merasa banyak kekurangan baik pada teknik penulisan maupun isi. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak yang

bersifat membangun selalu kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Saya selaku penulis mohon maaf apabila ada kesalahan dalam penulisan skripsi ini, karena kebenaran hanya milik Tuhan Yang Maha Esa.

Malang, 16 Maret 2024



Dwi Lasmanto



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Batasan Penelitian.....	5
F. Definisi.....	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori	7
B. Cerita Pendek.....	12
C. Penelitian yang Relevan.....	18
D. Kerangka Berfikir	20
BAB III	20
METODE PENELITIAN.....	20
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Sumber Data	21
D. Teknik Pengumpulan Data.....	21
E. Instrumen Penelitian	23
F. Prosedur Penelitian	28
G. Analisis Data.....	28
H. Pengecekan Keabsahan Data	29
BAB IV	31
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Hasil Penelitian	31

B. Pembahasan	36
BAB V	39
KESIMPULAN DAN SARAN.....	39
A. Kesimpulan	39
B. Saran.....	39
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN.....	44



ABSTRAK

Lasmanto, Dwi. 2024. Analisis keterampilan membaca pemahaman isi cerita pendek pada siswa kelas 4 di SDN 2 Landungsari, Skripsi, Malang: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd, (II) Innany Mukhlisina, M.Pd.

Kata Kunci : *Keterampilan Membaca Pemahaman Isi Cerita Pendek*

Keterampilan membaca pemahaman merupakan persoalan yang sangat menjadi perhatian di dunia pendidikan. Pembelajaran mengenai membaca pemahaman tentu sudah di mulai dari kelas 4 dengan standar kompetensi membaca inisatif dan menceritakan kembali cerita. Keterampilan membaca pemahaman isi cerita pendek merupakan salah satu bentuk apresiasi dari karya sastra. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan pemahaman membaca cerita pendek pada siswa kelas 4 di SDN 2 Landungsari, mendeskripsikan kendala yang dihadapi siswa dalam keterampilan membaca pemahaman isi cerita pendek dan mendeskripsikan solusi dari kendala yang dihadapi siswa pada keterampilan membaca pemahaman isi cerita pendek.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif diskriptif, dimana peneliti menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, catatan lapang dan tes soal cerita untuk mendapatkan data. Data yang sudah dikumpulkan diolah sesuai dengan indikato-indikator yang tertulis dalam bentuk tes. Dari hasil tes yang dilakukan mengenai keterampilan membaca pemahaman isi cerita pendek siswa kelas 4 SDN 2 Landungsari secara keseluruhan adalah 79. Jika dimasukkan ke dalam kategori keterampilan membaca pemahaman isi cerita siswa tersebut termasuk ke dalam kategori Baik. Kendal yang dialami siswa yaitu lamban dalam memahami isi dan makna bacaan dan ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis kata atau huruf.

Solusi yang disaran untuk mengatasi kendala tersebut yaitu: Membangun komunikasi antar orang tua siswa untuk sama-sama membimbing, membina serta mengontrol tumbuh kembang siswa dalam segi afektif, kognitif maupun psikomotorik siswa. Melakukan pendampingan dan pembinaan kepada siswa yang memiliki kekurangan baik dari kemampuan atau keterampilan membaca dan menulis. Menggunakan media dan metode pembelajaran yang dapat menarik antusias siswa, seperti menggunakan cerita bergambar ataupun audio visual. Maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman isi cerita pendek pada siswa kelas 4 di SDN 2 Landungsari memiliki keterampilan membaca pemahaman isi dengan baik. oleh karena itu, disarankan untuk siswa memperbanyak bacaan, tidak hanya cerpen tapi juga bacaan-bacaan lainnya untuk mengembangkan keterampilan siswa dalam membaca pemhaman isi cerita pendek.

ABSTRACT

Lasmanto, Dwi. 2024. Analysis of reading skills to understand the content of short stories in grade 4 students at SDN 2 Landungsari, Thesis, Malang: Elementary School Teacher Education Study Program, FKIP, Muhammadiyah University of Malang, Supervisor: (I) Belinda Dewi Regina, S.Pd., M .Pd, (II) Innany Mukhlishina, M.Pd.

Keywords: *Reading Skills, Comprehension of Short Story Content*

Reading comprehension skills are an issue of great concern in the world of education. Learning about reading comprehension certainly starts from grade 4 with competency standards for reading initiative and retelling stories. Reading skills to understand the content of short stories is one form of appreciation of literary works. This research aims to describe the short story reading comprehension skills of grade 4 students at SDN 2 Landungsari, describe the obstacles faced by students in their reading skills to understand the content of short stories and describe solutions to the obstacles faced by students in their reading skills to understand the content of short stories.

This research uses a descriptive qualitative method, where the researcher uses observation, interviews, documentation, field notes and story test to obtain data. The data that has been collected is processed according to the indicators written in the form of a test. From the results of the test carried out regarding the reading skills to understand the content of short stories for class 4 students at SDN 2 Landungsari, the overall score was 79. If put into the reading skills category, understanding the content of the story, these students are included in the Good category. The problems experienced by students are being slow in understanding the content and meaning of reading and there are students who have difficulty writing words or letters.

The recommended solution to overcome these obstacles is: Building communication between parents of students to jointly guide, develop and control student growth and development in terms of affective, cognitive and psychomotor skills. Provide assistance and guidance to students who have deficiencies in reading and writing abilities or skills. Using media and learning methods that can attract students' enthusiasm, such as using pictorial or audio-visual stories. So it can be concluded that the reading skills to understand the content of short stories in grade 4 students at SDN 2 Landungsari have good reading skills to understand the content. Therefore, it is recommended that students read more, not only short stories but also other readings to develop students' reading skills in understanding the content of short stories.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S., & Puspitasari, L. (2018). Ten Minutes for School Environments: Strengthening Character Education Policy in DIY. 244(Ecpe), 185–188. <https://doi.org/10.2991/ecpe-18.2018.41>
- Fujirti, V. R., Nurjamin, A., & Kartini, A. (2019). Penggunaan gaya bahasa dalam buku kumpulan cerpen doa untuk sebuah negeri karya Julianty Ismail. 9(3), 220–226. <https://doi.org/10.31980/caraka.v8i3.1376>
- Hadian, L. H., Mochamad Hadad, S., & Marlina, I. (2018). Penggunaan media Big Book untuk meningkatkan keterampilan membaca kalimat sederhana. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 4(2), 212–242. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>
- Harianto, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. Jurnal Didaktika, 9(1), 1–8. <https://jurnaldidaktika.org/>
- Hasan, H. (2022). Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri. Jurasik (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer), 2(1), 23–29. <http://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32>
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 3(5), 3296–3307. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). At-Taqaddum, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Kemendagri. (2021). Tingkat literasi Indonesia di dunia rendah, ranking 62 dari 70 negara. <https://perpustakaan.kemendagri.go.id/tingkat-literasi-indonesia-di-dunia-rendah-ranking-62-dari-70-negara/>
- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. (2020). Tingkat Membaca Pemahaman Siswa Sma Kabupaten Lamongan. KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra, 4(23), 17–32. <https://doi.org/10.24176/kredo.v4i1.353>
- Khulsum, U., Hudiyono, Y., & Sulistyowati, E. D. (2018). Pengembangan bahan ajar menulis cerpen dengan media dtoryboard pada siswa Kelas X Sma. Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v1i1.pp1-12>
- Kojongian, M. K., Tumbuan, W. J. F. A., & Ogi, I. W. J. (2022). Efektifitas Dan Efisiensi Bauran Pemasaran Pada Wisata Religius Ukit Kasih Kanonang Minahasa Dalam Menghadapi New Normal. Jurnal EMBA, 10(4), 1968.
- Kompas. (2016). Minat baca Indonesia ada di urutan ke-60 dunia. <https://edukasi.kompas.com/read/2016/08/29/07175131/minat.baca.indonesia>.

ada.di.urutan.ke-60.dunia?page=all

- Lisa, L., Hanafi, H., & Hanafi, F. (2019). Kemampuan Menceritakan Kembali Isi Teks Narasi (Cerita Fantasi) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Wowotobi. *Jurnal Bastra (Bahasa Dan Sastra)*, 4(2), 268–283. <http://ojs.uho.ac.id/index.php/BASTRA>
- Nafiah, S. A. (2017). *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI*. Ar-Ruzz Media.
- Nazilah, F., Iswara, P. D., & Sudin, A. (2017). Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menggali Informasi dari Teks Wawancara dalam Bahasa Indonesia Tulis dengan Role Playing (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV B MI Ketib Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang). *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 135.
- Novrizta, D. (2018). Hubungan antara minat membaca dengan keterampilan menulis karangan narasi siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 104–124. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v1i1.168>
- Nugraha, A. P., Zulela, M., & Bintoro, T. (2018). Hubungan minat membaca dan kemampuan memahami wacana dengan keterampilan menulis narasi. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(1), 19–29. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i1.11647>
- Nurdewi, N. (2022). Implementasi Personal Branding Smart Asn Perwujudan Bangsa Melayani Di Provinsi Maluku Utara. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(2), 297–303. <https://doi.org/10.55681/sentri.v1i2.235>
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis hubungan keterampilan membaca dengan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. *Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85–96. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>
- Rudini, M. (2020). Efektivitas Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Matematika pada Siswa Kelas IV dalam Meningkatkan Kualitas Guru di SDN Sabang. *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian*, 2(1), 17–27. https://ojs.umada.ac.id/index.php/Tolis_Iliah/article/view/90
- Setiawati, E. (2017). Kajian struktural dan nilai moral dalam kumpulan cerpen kompas 2015 Serta pemanfaatannya sebagai bahan ajar bahasa dan sastra Indonesia di Smp. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 7(2), 132–142. <https://doi.org/10.23969/literasi.v7i2.397>
- Suparlan, S. (2021). Keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Tantri, N. N. (2018). Pentingnya keterampilan berbahasa untuk meningkatkan

softskill umat Hindu. *Jurnal Satya Widya*, 1(1), 26–36.
<https://doi.org/10.33363/swjsa.v1i1.22>

Trivaika, E., & Senubekti, M. A. (2022). Perancangan Aplikasi Pengelola Keuangan Pribadi Berbasis Android. *Jurnal Nuansa Informatika*, 16(1), 33–40.
<https://doi.org/10.25134/nuansa.v16i1.4670>

Widianto, F. R. (2019). Pembelajaran mengonversi teks cerita pendek ke dalam bentuk puisi gengan menggunakan metode inkuiri. *Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajaran*, 12(2), 1–11.
<http://ejournal.unibba.ac.id/index.php/metamorfosis> PEMBELAJARAN

Widodo, A., & Indraswati, D. (2022). Profil kemampuan membaca siswa sekolah dasar selama masa pandemi ditinjau. *Jurnal Pendidikan Konseling*, 4(2), 76–80.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/3895>

Wierdati, P., Laksono, K., Retnaningdyan, P., Dewayani, S., Muldian, W., Sufyandi, S., Rosaria, R., Faizah, Utama, D., Sulastri, Rahmawan, N., Rahayu, & Endang, S. (2016). Desain induk gerakan literasi sekolah. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Winita, S., & Ramadhan, S. (2020). Kohesi gramatikal referensi dalam koleksi cerita pendek kompas. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 19(2), 220–233.
https://doi.org/10.17509/bs_jbps.v19i2.24787

Yamin, M. (2012). *Taktik mengembangkan kemampuan individual* (GP Press G).

Yunus, M. Y., & Machmury, A. (2019). Analisis korelasi antara kebiasaan membaca dan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IX SMP Kemala Bayangkara Makasar. *Jurnal Pendidikan PEPATUDZU Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 15(1), 14–20. <https://doi.org/10.35329/fkip.v15i1.311>