

**TREN DAN KONTRIBUSI PENELITIAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR :
TINJAUAN LITERATUR SISTEMATIS**

SKRIPSI



**OLEH:
PRISTIYA TUNDITA SARI
NIM: 202010430311219**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

TREN DAN KONTRIBUSI PENELITIAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR: TINJAUAN
LITERATUR SISTEMATIS

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH :

PRISTIYA TUNDITA SARI

NIM: 202010430311219

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

**(TREN DAN KONTRIBUSI PENELITIAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR: TINJAUAN
LITERATUR SISTEMATIS)**

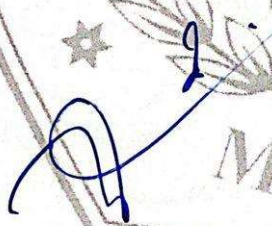
OLEH:
PRISTIYA TUNDITA SARI
NIM: 202010430311219

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, Juli 2024

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


(Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd.)
NIDN.0701068206


(Dian Fitri Nur Aini, M.Pd.)
NIDN. 0722018902

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

TREN DAN KONTRIBUSI PENELITIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH: TINJAUAN LITERATUR SISTEMATIS

PRISTIYA TUNDITA SARI
202010430311219

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 10 Juli 2024


Dekan FKIP
Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M.

Dewan penguji :

1. Tyas Deviana, M.Pd
2. Kuncahyono, M.Pd
3. Dr. Dyah Worowirastru Ekowati, M.Pd
4. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....
4.....

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pristiya Tundita Sari
Tempat, Tanggal lahir : Malang, 29 Juni 2001
NIM : 202010430311219
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "*Critical Thinking Skills Of Elementary School Post Covid-19 Pandemic: A Sistematic Literature Review* (Kontribusi Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pasca Covid-19: Tinjauan Literatur Sistematis)" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Juli 2024

Yang menyatakan,



Pristiya Tundita Sari
NIM 202010430311219



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : PRISTIYA TUNDITA SARI
NIM : 202010430311219
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : (RESEARCH CONTRIBUTION TO CRITICAL THINKING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL POST COVID-19 PANDEMIC: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 19%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 1 Juli 2024
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd



Kampus I
Jl. Blimbing 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 450 435

Kampus II
Jl. Bredjungan, Sutani No. 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 050

Kampus III
Jl. Raya Tropicana No. 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 319 (Hunting)
F: +62 341 450 435
E: webmaster@umm.ac.id

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, segala puji hanya diberikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya, nikmat-Nya, serta petunjuk-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Skripsi ini kupersembahkan dengan tulus dan penuh cinta kepada:

- a. Ayah, Ibu yang aku sayangi dan patuhi, terima kasih atas semua yang telah beliau berikan dan dengan Tulus, Ikhlas, Membesarkan, Menyayangi, Membimbing, Mendukung setiap langkah penulis, serta selalu Mendoakan keberhasilan penulis.
- b. Kepada kakakku Yogi Ariffandi, terimakasih karena selalu memberikan doa dan dukungan setiap langkah penulis.
- c. Kepada sahabatku Vindiany, Dewi Sartika, Sefia Indah yang sudah menemani selama hampir empat tahun dan senantiasa memberikan motivasi, semangat, dan selalu menampung keluh kesah penulis.
- d. Kepada teman seperjuangan Hani yang sudah mendampingi, memberikan dukungan, semangat, serta do'a hingga bisa terselesaikannya skripsi ini.
- e. Untuk diri sendiri terimakasih banyak sudah bertahan sampai dititik ini, bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena telah berusaha dan tidak menyerah sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini sebaik dan semaksimal mungkin.

Semoga persembahan ini menunjukkan rasa terima kasih serta penghargaan yang tulus kepada semua yang telah berkontribusi dalam perjalanan penulis. Skripsi ini kupersembahkan sebagai bentuk pengabdian dan harapan agar dapat bermanfaat bagi semua yang membaca.

ABSTRAK

Tundita, Pristiya. 2024. Kontribusi Penelitian terhadap Tren dan Kontribusi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar: Tinjauan Literatur Sistematis. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Dr. Dyah Worowirastru Ekowati, S.Pd., MPd, (II) Dian Fitri Nur Aini, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis Siswa SD, Tinjauan Literatur Berpikir Kritis

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun 2023/2024. Tinjauan pustaka sistematis (SLR) bertujuan untuk mengetahui tren dan kemajuan penelitian tentang keterampilan berpikir kritis yang telah dipublikasikan dalam jurnal terindeks Scopus, serta kemungkinannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Penjelasan Systematic Literature Review (SLR) digunakan dalam penelitian ini untuk menemukan, mengevaluasi, dan menganalisis artikel dengan sangat hati-hati dan serius. Model PRISMA digunakan untuk inklusi dan pengecualian.

Tren berpikir kritis meningkat tajam pada 2019-2023 sebanyak 20 artikel (68,96%). Jenis penelitian yang paling dominan adalah pendekatan kuantitatif (13 artikel). Berdasarkan kewarganegaraan penulis dan kolaborasi, Indonesia memiliki penulis terbanyak (9, atau 34,61%) dibandingkan dengan negara lain. Selanjutnya, penulis publikasi berpikir kritis didominasi oleh benua Asia sebanyak 13 penulis (50%). 18 artikel diterbitkan dengan status non-kolaboratif (69,23%). Mengenai kata kunci dari 26 artikel tersebut, ada peluang ke depannya untuk melakukan penelitian terkait berpikir kritis dengan pembelajaran kontekstual, saintifik, maupun literasi untuk meningkatkan kemampuan siswa sekolah dasar untuk berpikir kritis. Selain itu, kontribusi penelitian berpikir kritis berupa kontribusi penelitian keterampilan kritis siswa dalam pembelajaran, peningkatan pemikiran kritis menggunakan model pembelajaran, dan pengujian peningkatan berpikir kritis yang dilakukan dengan menggunakan media tertentu. Banyak manfaat dari keterampilan kritis dari siswa dalam pembelajaran, belum ada penelitian dari sikap kritis yang melibatkan siswa berkebutuhan khusus di dalam pembelajaran. Maka dapat dijadikan celah penelitian lebih lanjut. Terdapat beberapa variabel penelitian yang perlu pembaharuan pengkajian seperti pengaruh model pembelajaran terkini, serta model pembelajaran yang dapat mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa seperti model pembelajaran kolaboratif, flipped classroom, dsb. Serta efektivitas dari tiap media yang digunakan belum dibandingkan sebaik dan semaksimal apa. Hal ini kedepan dapat dijadikan bahan penelitian selanjutnya untuk menambah perbedahan literatur terkait berpikir kritis.

ABSTRAK

Tundita, Pristiya. 2024. Trends and Contributions to Critical Thinking Skills of Elementary School Students: A Systematic Literature Review Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP University of Muhammadiyah Malang, Advisor (I) Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, S.Pd., MPd, (II) Dian Fitri Nur Aini, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking of Elementary School Students, Critical Thinking Literature Review

This research will be carried out in 2023/2024. The systematic literature review (SLR) aims to find out the trends and progress of research on critical thinking skills that have been published in Scopus indexed journals, as well as their possibilities.

This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Systematic Literature Review (SLR) explanations are used in this study to find, evaluate, and analyze articles very carefully and seriously. The PRISMA model is used for inclusion and exclusion.

The trend of critical thinking increased sharply in 2019-2023 by 20 articles (68.96%). The most dominant type of research was the quantitative approach (13 articles). Based on the nationality of authors and collaborations, Indonesia has the most authors (9, or 34.61%) compared to other countries. Furthermore, the authors of critical thinking publications are dominated by the Asian continent as many as 13 authors (50%). 18 articles were published with non-collaborative status (69.23%). Regarding the keywords of the 26 articles, there is an opportunity in the future to conduct research related to critical thinking with contextual, scientific, and literacy learning to improve the ability of elementary school students to think critically. In addition, the contribution of critical thinking research is in the form of research contributions to students' critical skills in learning, improvement of critical thinking using learning models, and testing of critical thinking improvement carried out using certain media. There are many benefits of critical skills from students in learning, there has been no research on critical attitudes that involve students with special needs in learning. So it can be used as a gap for further research. There are several research variables that need to be updated such as the influence of the latest learning model, as well as learning models that can accommodate various student learning styles such as collaborative learning models, *flipped classrooms*, etc. And the effectiveness of each media used has not been compared as well and as much as possible. In the future, this can be used as material for further research to add to the literature differences related to critical thinking.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunianya yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “*Research Contribution To Critical Thinking Skills Of Elementary School Post Covid-10: A Systematic Literature Review* (Kontribusi Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pasca Pandemi Covid-19: Tinjauan Literatur Sistematis)” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulisan proposal skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat :

1. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing, mengarahkan, dan memberi dorongan dalam membimbing penulis.
2. Dian Fitri Nur Aini, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah menyempatkan waktu untuk memberikan saran, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Seluruh dosen dan staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terkhusus prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Terimakasih atas arahan, pengajaran, bimbingan, dan pelayanan selama perkuliahan.
4. Ayah, Ibu, kakak tercinta yang senantiasa memberikan dukungan doa, semangat, dorongan, motivasi, dan kasih sayang penulis.

5. Kepada sahabat Vindiany, Dewi Sartika, Sefia Indah, Nadine Putri yang sudah menemani selama hampir empat tahun dan senantiasa memberikan motivasi, semangat, dan selalu menampung keluh kesah penulis.
6. Rekan-rekan mahasiswa PGSD angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
7. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain maupun siapa saja yang membaca.

Malang, 09 Juli 2024

Penulis

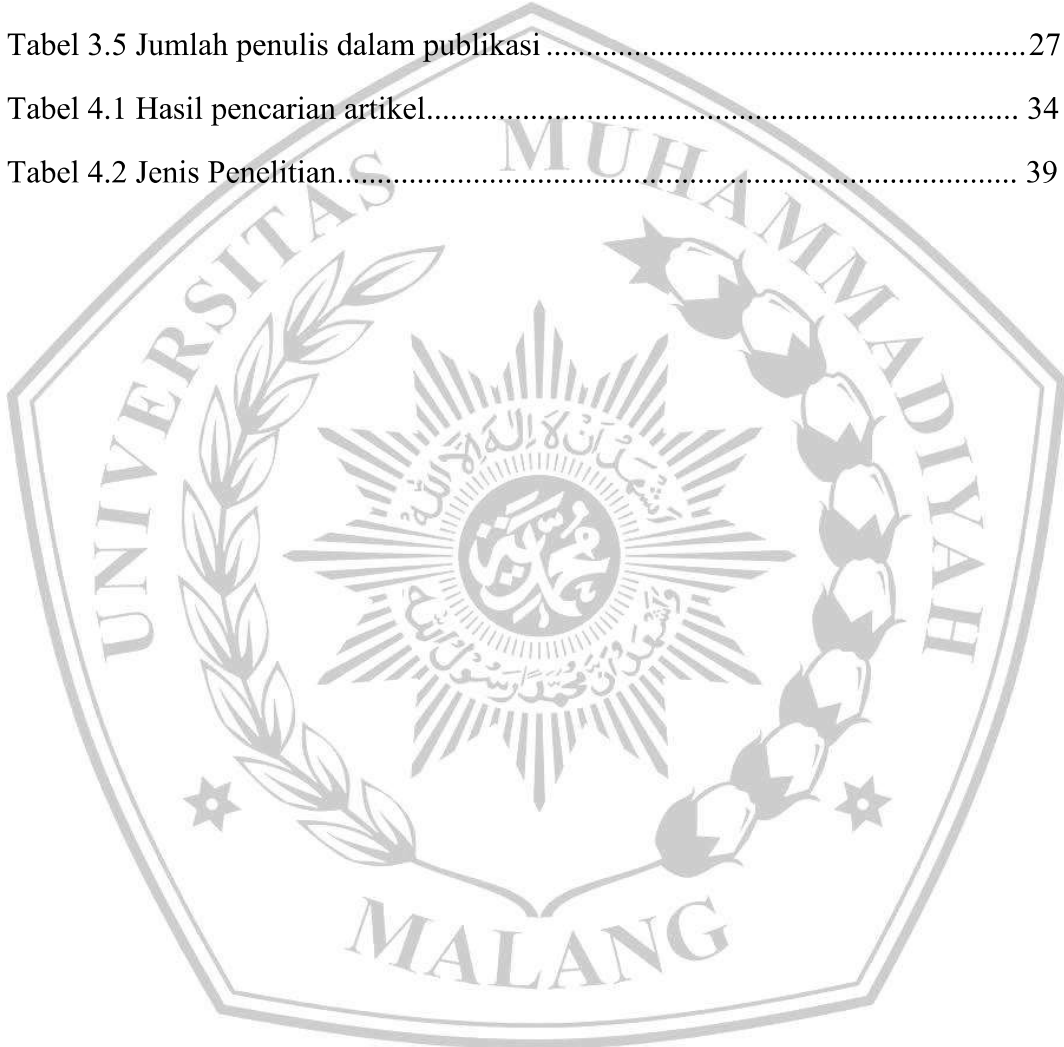
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Batasan Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional/Penjelasan Istilah.....	7
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kemampuan Berpikir Kritis.....	9
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	9
B. Penelitian Yang Relevan.....	14
BAB III.....	16
METODE PENELITIAN.....	16
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	16
B. Kehadiran Peneliti.....	16
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	16

D. Sumber Data	17
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	17
F. Analisis Data	29
G. Prosedur Penelitian.....	31
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	33
BAB IV	34
HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian	34
1. Tahun distribusi	38
2. Jenis Penelitian	39
3. Kebangsaan penulis dan kolaborasi internasional	40
4. Kata kunci.....	43
5. Kontribusi penelitian berpikir kritis dan peluang masa depan	44
B. Pembahasan	46
1. Tahun distribusi	46
2. Jenis penelitian	47
3. Kebangsaan Penulis dan Kolaborasi Internasional.....	48
4. Kata kunci.....	49
5. Kontribusi penelitian berpikir kritis dan peluang masa depan	49
BAB V.....	54
KESIMPULAN	54
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	62
Lampiran 1. Progres Jurnal	62
Lampiran 2. Surat Keterangan Lolos Plagiasi.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang relevan	14
Tabel 3.1 Distribusi dalam tahun	18
Tabel 3.2 Jenis penelitian.....	21
Tabel 3.3 kewarganegaraan penulis	23
Tabel 3.4 kolaborasi penulis	25
Tabel 3.5 Jumlah penulis dalam publikasi.....	27
Tabel 4.1 Hasil pencarian artikel.....	34
Tabel 4.2 Jenis Penelitian.....	39



DAFTAR PUSTAKA

- Alfayez, M. Q. E., Aladwan, S. Q. A., & Shaheen, H. R. A. (2022). The Effect of a Training Program Based on Mathematical Problem-Solving Strategies on Critical Thinking Among Seventh-Grade Students. *Frontiers in Education*, 7(April), 1–9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.870524>
- Aliyev, F., Urkmez, T., & Wagner, R. (2019). A comprehensive look at luxury brand marketing research from 2000 to 2016: a bibliometric study and content analysis. In *Management Review Quarterly* (Vol. 69, Issue 3). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/s11301-018-00152-3>
- Alzahrani, K. (2023). Examining the Influence of TASC Model Implementation in Instruction of Mathematics to Develop Cognitive Skills of Learners. *International Journal of Instruction*, 16(3), 759–776. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16341a>
- Ardhian, T., Ummah, I., Anafiah, S., & Rachmadtullah, R. (2020). Reading and critical thinking techniques on understanding reading skills for early grade students in elementary school. *International Journal of Instruction*, 13(2), 107–118. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1328a>
- AYBEK, B., & ASLAN, S. (2016). An Analysis of the Units “I’m Learning my Past” and “The Place where We Live” in the Social Studies Textbook Related to Critical Thinking Standards. *Eurasian Journal of Educational Research*, 16(65), 1–35. <https://doi.org/10.14689/ejer.2016.65.03>
- Bhavnagri, N. P., & Bielat, V. (2005). Faculty-librarian collaboration to teach research skills: Electronic symbiosis. *Reference Librarian*, 43(89-90), Pp. 121-138, 43, 121–138. https://doi.org/10.1300/J120v43n89_09
- Bozkurt, A., & Sharma, Ramesh, C. (2020). Emergency remote teaching in a time of global crisis due to CoronaVirus pandemic. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1–6.
- Burgess, A., Roberts, C., Ayton, T., & Mellis, C. (2018). Implementation of modified team-based learning within a problem based learning medical curriculum: A focus group study. *BMC Medical Education*, 18(1), 1–7. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1172-8>
- Cahyani, A., & Putri, S. O. (2019). Inovasi Pendidikan Melalui Kemampuan Berpikir Kritis. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 286–297.
- Cole, L. B. (2019). Green building literacy: a framework for advancing green building education. *International Journal of STEM Education*, 6(1). <https://doi.org/10.1186/s40594-019-0171-6>
- Culache, O., & Obadă, D. R. (2014). Multimodality as a Premise for Inducing Online Flow on a Brand Website: A Social Semiotic Approach. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 149, 261–268. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.227>
- Curwen, M. S., Ardell, A., MacGillivray, L., & Lambert, R. (2018). Systems Thinking in a Second Grade Curriculum: Students Engaged to Address a Statewide Drought. *Frontiers in Education*, 3.

<https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00090>

- Daniel C. Johnson. (2011). The Effect of Critical Thinking Instruction on Verbal Description of Music. *Journal of Research in Music Education*, 59(3), Pp. 257-272, 15(1), 165–175.
- de Carvalho, A. T., Gontijo, C. H., & Fonseca, M. G. (2023). Critical and creative thinking in probability teaching in the early years of elementary school. *Educacao e Pesquisa*, 49, 1–24. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349250774por>
- Dewolf, T., Van Dooren, W., Ev Cimen, E., & Verschaffel, L. (2014). The impact of illustrations and warnings on solving mathematical word problems realistically. *Journal of Experimental Education*, 82(1), 103–120. <https://doi.org/10.1080/00220973.2012.745468>
- Dupri, Nazirun, N., & Candra, O. (2021). Creative Thinking Learning of Physical Education: Can Be Enhanced Using Discovery Learning Model? *Journal Sport Area*, 6(1), 37–47. [https://doi.org/10.25299/sportarea.2021.vol6\(1\).5690](https://doi.org/10.25299/sportarea.2021.vol6(1).5690)
- Farobbi, M. F. (2018). (2016). 濟無No Title No Title No Title. 1–23.
- Gallagher, K. E., Kadokura, E., Eckert, L. O., Miyake, S., Mounier-Jack, S., Aldea, M., Ross, D. A., & Watson-Jones, D. (2016). Factors influencing completion of multi-dose vaccine schedules in adolescents: A systematic review. *BMC Public Health*, 16(1), 172. <https://doi.org/10.1186/s12889-016-2845-z>
- Hardika, S. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, April, 1–7. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/TJ76P>
- Heather, L. (2017). Elementary School Language and Literacy Education for Civic Engagement: An Evolving Playbook for Postmodern Times. *Language and Literacy*, 19(3), 4.
- Husamah, H., Suwono, H., Nur, H., & Dharmawan, A. (2022). Sustainable development research in Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education: A systematic literature review. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(5), em2103. <https://doi.org/10.29333/ejmste/11965>
- Hussein, M. H., Ow, S. H., Cheong, L. S., Thong, M. K., & Ale Ebrahim, N. (2019). Effects of Digital Game-Based Learning on Elementary Science Learning: A Systematic Review. *IEEE Access*, 7, 62465–62478. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2019.2916324>
- Ismajli, H., & Neziri, M. (2019). Analyzing languages and communication textbooks in the context of achieving competence: Student as a critical thinker. *International Journal of Instruction*, 12(4), 251–266. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12416a>
- Juliyantika, T., & Batubara, H. H. (2022). Tren Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis pada Jurnal Pendidikan Dasar di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4731–4744. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2869>
- Kawuryan, S. P., Sayuti, S. A., & Aman. (2022). Critical thinking among fourth

- grade elementary school students: A gender perspective. *Cakrawala Pendidikan*, 41(1), 211–224. <https://doi.org/10.21831/cp.v41i1.44322>
- Kërënxi, S. (2014). *Linguistics Formation of Integrating Perceptions through Dual Treatments Pranvera Gjoci Abstract The ideas of Schön , Gray and Tall open new perspectives in the development of reflective practice and learning systems . In the generative metaphor Schön (1. June, 42–55.*
- Kurniati, E., Ibrohim, I., Suryadi, A., & Saefi, M. (2022). International scientific collaboration and research Topics on STEM education: A systematic review. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(4), em2095. <https://doi.org/10.29333/ejmste/11903>
- Lee, L. E., Meyer, M. S., & Crutchfield, K. (2021). Gifted Classroom Environments and the Creative Process: A Systematic Review. *Journal for the Education of the Gifted*, 44(2), 107–148. <https://doi.org/10.1177/01623532211001450>
- Lestari, F. P., Ahmadi, F., & Rochmad, R. (2021). The implementation of mathematics comic through contextual teaching and learning to improve critical thinking ability and character. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 497–508. <https://doi.org/10.12973/EU-JER.10.1.497>
- Lestari, H., Sopandi, W., Sa'ud, U. S., Musthafa, B., Budimansyah, D., & Sukardi, R. R. (2021). The impact of online mentoring in implementing radec learning to the elementary school teachers' competence in training students' critical thinking skills: A case study during covid-19 pandemic. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(3), 346–356. <https://doi.org/10.15294/JPII.V10I3.28655>
- Mangiante, E. S. (2013). Planning science instruction for critical thinking: Two urban elementary teachers' responses to a state science assessment. *Education Sciences*, 3(3), 222–258. <https://doi.org/10.3390/educsci3030222>
- Merrickhi, P. (2011). The effect of “bilingualism” on Iranian ELT student’s “critical thinking ability” (CT). *Theory and Practice in Language Studies*, 1(10), 1424–1431. <https://doi.org/10.4304/tpls.1.10.1424-1431>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook, 2nd ed. In *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook, 2nd ed.* (pp. xiv, 338–xiv, 338). Sage Publications, Inc.
- Nahdia et al 2022. (2022). KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA PADA MATERI PROGRAM LINEAR KELAS XI SMA SURYA BUANA. *Jurnal Penelitin, Pendidikan, Dan Pembelajaran*, 17(30), 102–110.
- Nurul Fazriyah. (2016). *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis, Kreativitas, Komunikasi, Dan Kolaborasi. 1*, 285–290.
- Nurwidodo, N., Ibrohim, I., Sueb, S., & Husamah, H. (2023). “Let’s transform!”: A systematic literature review of science learning in COVID-19 pandemic era. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(2), em224. <https://doi.org/10.29333/ejmste/12875>
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*,

- 3(2), 155–158. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/10490>
- Ortega-Quevedo, V., Gil-Puente, C., & Rapp, C. V. (2023). Social Construction of Technology: An Experience for Development of Critical-thinking and Nature of Science and Technology. *International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education*, 31(1), 15–29. <https://doi.org/10.30722/IJISME.31.01.002>
- Ortega-quevedoa, V., Gil-puentea, C., & Rappa, V. (2023). *Konstruksi Sosial Teknologi : An Pengalaman Pengembangan Berpikir Kritis dan Hakikat Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*. 31(1), 15–29.
- Pacheco, M. B., Smith, B. E., Deig, A., & Amgott, N. A. (2021). Scaffolding Multimodal Composition With Emergent Bilingual Students. *Journal of Literacy Research*, 53(2), 149–173. <https://doi.org/10.1177/1086296X211010888>
- Pantaleo, S. (2023). Elementary students' engagement in transduction and creative and critical thinking. *Literacy*, xxx. <https://doi.org/10.1111/lit.12350>
- Permana, F. H., Chamisijatin, L., & Zaenab, S. (2021). Blended learning berbasis project-based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 7(2), 209–216. <https://doi.org/10.22219/jinop.v7i2.10353>
- Pilgrim, J., & Vasinda, S. (2021). Fake news and the “wild wide web”: A study of elementary students' reliability reasoning. *Societies*, 11(4), 1–12. <https://doi.org/10.3390/soc11040121>
- Pratama, G. S. et al. (2018). Urgency of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Content Analysis in Mathematics Textbook. *Journal of Physics: Conference Series*, 1097(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1097/1/012147>
- Rahardhian, A. (2022). Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skill) Dari Sudut Pandang Filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(2), 87–94. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i2.42092>
- Rahardjanto, A., Husamah, H., Hadi, S., & Lestari, N. (2022). The environmental attitude of the prospective biology teachers in Indonesia. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 8(3), 255–264.
- Rahayuningsih, S., & Kristiawan, I. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Conference on Innovation and Application of Science and Technology (CIASTECH 2018)*, 1(2), 245–253.
- Riyanto, A., & Ishartono, N. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Artimatika Sosial Ditinjau dari Kemampuan Matematis dan Gender. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2552–2568. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1435>
- Saputro, A. D., Atun, S., Wilujeng, I., Ariyanto, A., & Arifin, S. (2020). Enhancing pre-service elementary teachers' self-efficacy and critical thinking using problem-based learning. *European Journal of Educational Research*, 9(2), 765–773. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.2.765>
- Siahaan, Y. L. O., & Meilani, R. I. (2019). Sistem Kompensasi dan Kepuasan Kerja

- Guru Tidak Tetap di Sebuah SMK Swasta di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 141. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Sidiq, Y., Ishartono, N., Desstya, A., Prayitno, H. J., Anif, S., & Hidayat, M. L. (2021). Improving elementary school students' critical thinking skill in science through hots-based science questions: A quasi-experimental study. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(3), 378–386. <https://doi.org/10.15294/JPII.V10I3.30891>
- Silajdžić, L., Sijamija, A. D., & Hasanović, J. (2022). Media and Information Literacy As Critical Pedagogy? Case Study of the Sarajevo Hasan Kikić Elementary School. *Vjesnik Bibliotekara Hrvatske*, 65(2), 137–158. <https://doi.org/10.30754/vbh.65.2.954>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104(July), 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Sulistyanto, H., Prayitno, H. J., Sutama, Narimo, S., & Sutopo, A. (2023). The Effectiveness of Hybrid Learning-Based Adaptive Media to Empower Student's Critical Thinking Skills: Is It Really for VARK Learning Style? *Asian Journal of University Education*, 19(1), 95–107. <https://doi.org/10.24191/ajue.v19i1.21219>
- Susanti, E., Sutisnawati, A., Nurashah, I., & Kritis, B. (2019). Penerapan Model Group Investigation untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas Tinggi. *Jurnal Kependidikan Utile*, V(2), 123–133.
- Syahrial, Asrial, Kurniawan, D. A., Perdana, R., & Pratama, R. A. (2021). Implementing inquiry based ethno-constructivism learning module to improve students' critical thinking skills and attitudes towards cultural values*. *Eurasian Journal of Educational Research*, 95(95), 118–138. <https://doi.org/10.14689/EJER.2021.95.7>
- Tran, Y. (2019). Computational Thinking Equity in Elementary Classrooms: What Third-Grade Students Know and Can Do. *Journal of Educational Computing Research*, 57(1), 3–31. <https://doi.org/10.1177/0735633117743918>
- Trisdiono, H., Siswandari, S., Suryani, N., & Joyoatmojo, S. (2019). Multidisciplinary integrated project-based learning to improve critical thinking skills and collaboration. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(1), 16–30. <https://doi.org/10.26803/ijlter.18.1.2>
- Upadani, N. M., Tri Agustiana, I. G. A., & Astawan, I. G. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Tema Berbagai Pekerjaan dengan Fun thinkers. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(3), 450–458. <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v9i3.37730>
- Wati, W. E. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 4 Satu Atap Cimanggu Melalui Problem Based Learning Dengan Strategi Problem Posing. *Skripsi*, 2012, 304. <https://repository.ump.ac.id:80/id/eprint/6655>
- Xiao, Y., & Watson, M. (2019). Guidance on Conducting a Systematic Literature

Review. *Journal of Planning Education and Research*, 39(1), 93–112.
<https://doi.org/10.1177/0739456X17723971>



(RESEARCH CONTRIBUTION TO CRITICAL THINKING SKILLS OF
ELEMENTARY SCHOOL POST COVID-19 PANDEMIC: A
SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

ORIGINALITY REPORT

19% SIMILARITY INDEX	19% INTERNET SOURCES	7% PUBLICATIONS	7% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	3%
2	repository.unj.ac.id Internet Source	2%
3	repository.upi.edu Internet Source	1%
4	digilib.esaunggul.ac.id Internet Source	1%
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
6	migrationletters.com Internet Source	1%
7	repository.umj.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to University of Wales Swansea Student Paper	1%
	eprintslib.ummgl.ac.id	
9	Internet Source	1%
10	eprints.umm.ac.id Internet Source	1%
11	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
12	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
13	scholar.unand.ac.id Internet Source	1%
14	Tiwi Juliyantika, Hamdan Husein Batubara. "Tren Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis pada Jurnal Pendidikan Dasar di Indonesia", Jurnal Basicedu, 2022 Publication	1%
15	id.scribd.com Internet Source	1%

