

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PESERTA
DIDIK KELAS 1 DENGAN MENGGUNAKAN PAPAN
ALFABET SDN TLOGOMAS 2**

SKRIPSI



Oleh:

Sela Dwi Erina Sari

NIM: 202010430311083

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PESERTA
DIDIK KELAS 1 DENGAN MENGGUNAKAN PAPAN
ALFABET SDN TLOGOMAS 2**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
pendapatkan gelar sarjana guru sekolah dasar



OLEH :

SELA DWIERINA SARI

NIM : 202010430311083

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PESERTA DIDIK
KELAS 1 DENGAN MENGGUNAKAN PAPAN ALFABET SDN
TLOGOMAS 2



Murtyas Galuh Danawati, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0703128502

Ari Dwi Haryono, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS 1 DENGAN MENGGUNAKAN PAPAN ALFABET SDN TLOGOMAS 2

SELA DWI ERINA SARI

202010430311083

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 10 Juli 2024

Dekan FKIP,



Prof. **Prakti Handayani, M.M**

Dewan Penguji:

Tanda Tangan

1. Dr. Arina Restian, S.Pd., M.Pd
2. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
3. Murtyas Galuh Danawati, S.Pd., M.Pd
4. Ari Dwi Haryono, M.Pd

1.....

3.....

4.....



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sela Dwi Erina Sari
Tempat, tanggal lahir : Sukamara, 26 Maret 2001
NIM : 202010430311083
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas 1 dengan Menggunakan Papan Alfabet SDN Tlogomas 2” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur – unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 29 Juni 2024

Yang Menyatakan



SELA DWI ERINA SARI

PERSEMBAHAN

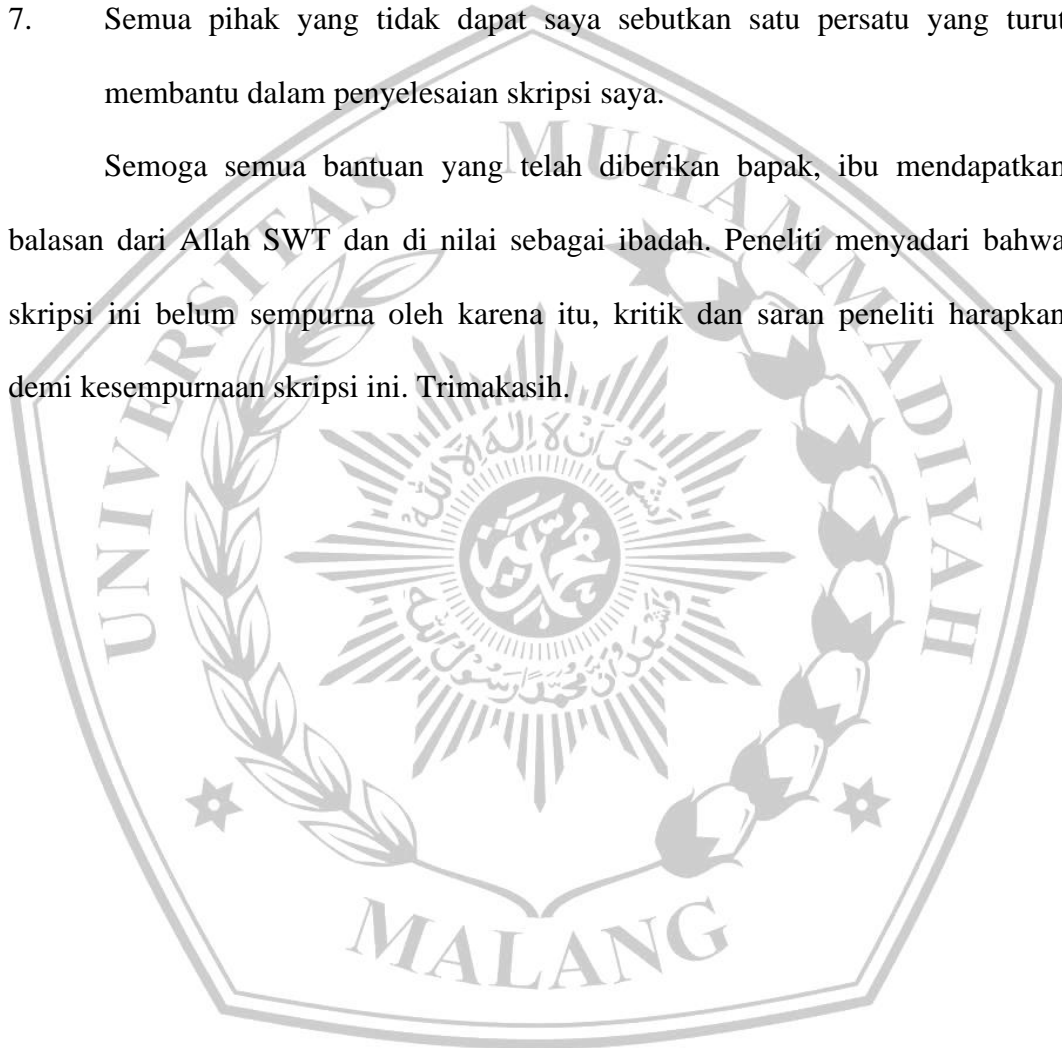
Segala puja dan puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas izin dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas 1 Dengan Menggunakan Papan Alfabet SDN Tlogomas 2”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW pembawa rahmat dan teladan bagi seluruh umat manusia.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dorongan dari pihak lain, Penyusunan skripsi ini tidak mungkin selesai. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan trimakasih kepada:

1. Bapak Sudarno Hasan dan Ibu Isni Indrawati yang sangat saya sayangi dan saya patuhi, terimakasih atas semua yang beliau berikan dan dengan tulus ikhlas membesarkan, menyayangi, membimbing, memberi nasehat, mendoakan, memberi dukungan, berkorban, dan menyembunyikan lelahnya demi masa depanku, kalian akan selalu ada dalam setiap doaku.
2. Ibu Murtyas Galuh Danawati, S.Pd., M.Pd dan Bapak Ari Dwi Haryono, M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang telah membimbing dan membina saya dalam mengerjakan skripsi.
3. Kepala sekolah, guru, dan peserta didik – peserta didik SDN Tlogomas 2 Kota Malang yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada saya selama penelitian berlangsung.
4. Trimakasih kepada kakak-kakak saya Risda Dameyanti dan Muhammad Ainul Yaqin yang selalu ada di saat saya membutuhkan bantuan, yang selalu membatu saya, dan juga yang selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan tugas akhir saya.
5. Terimakasih kepada diri saya yang telah menyelesaikan tugas akhir ini, yang sudah berjuang hingga hari ini.

6. Kepada sahabat-sahabat saya Ingrid, Risa, Muti, Indar, Cindana, dan Dilna, saya ucapkan trimakasih telah mau membantu saya dalam mengerjakan tugas akhir saya, yang telah memberi motivasi saya, agar tidak malas untuk mengerjakan tugas akhir saya. juga sebagai pendengar terbaik saya selama ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi saya.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan bapak, ibu mendapatkan balasan dari Allah SWT dan di nilai sebagai ibadah. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna oleh karena itu, kritik dan saran peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Trimakasih.



ABSTRAK

Sari, Sela Dwi Erina. 2024. Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas 1 Dengan Menggunakan Papan Alfabet SDN Tlogomas 2. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Murtyas Galuh Danawati,S.Pd.,M.Pd (II) Ari Dwi Haryono, M.Pd

Kata kunci: Membaca Permulaan, Media Pembelajaran.

Kemampuan membaca di kelas 1 merupakan keterampilan yang penting bagi peserta didik. Namun, di SDN Tlogomas 2 Malang, masih terdapat lima peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca. Oleh karena itu, diperlukan kegiatan pembelajaran yang menggunakan media yang menarik dan memudahkan peserta didik dalam belajar membaca, salah satunya adalah dengan menggunakan papan alfabet. Penelitian ini bertujuan: (1) mendeskripsikan langkah-langkah pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik menggunakan media papan alfabet, dan (2) mendeskripsikan hasil kemampuan membaca kalimat dan kata.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), melibatkan lima peserta didik kelas 1 dalam dua siklus pembelajaran. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan tes.

Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media papan alfabet adalah sebagai berikut: (1) Peserta didik diminta menyebutkan huruf alfabet. (2) Peserta didik diminta menyebutkan kata menggunakan kartu gambar. (3) Peserta didik diminta membacakan kata yang terdapat pada kartu kata. (4) Peserta didik diminta membaca kalimat yang terdapat pada kartu kalimat. Hasil pembelajaran membaca menggunakan papan alfabet menunjukkan bahwa 4 peserta didik atau 80% mendapatkan nilai “BAIK” dalam kemampuan membaca, dan 1 peserta didik atau 20% mendapatkan nilai “CUKUP” dalam kemampuan membaca alfabet.

ABSTRACT

Sari, Sela Dwi Erina. 2024. Improving the Reading Ability of Grade 1 Students Using an Alfabet Board at SDN Tlogomas 2. Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Malang. Advisors: (I) Murtyas Galuh Danawati, S.Pd., M.Pd., (II) Ari Dwi Haryono, M.Pd.

Keywords: Early Reading, Learning Media.

Reading ability in first grade is an important skill for students. However, at SDN Tlogomas 2 Malang, there are still five students who have difficulty reading. Therefore, it is necessary to have learning activities that use interesting media to facilitate students in learning to read, one of which is using an alphabet board. This study aims to: (1) describe the learning steps to improve students' reading ability using the alphabet board, and (2) describe the results of sentence and word reading ability.

The research method used is a qualitative approach with classroom action research (CAR) involving five first-grade students in two learning cycles. Data were collected through observation, interviews, and tests.

The learning steps using the alphabet board are as follows: (1) Students are asked to mention the alphabet letters. (2) Students are asked to mention words using picture cards. (3) Students are asked to read the words on the word cards. (4) Students are asked to read the sentences on the sentence cards. The results of learning to read using the alphabet board show that 4 students or 80% achieved a "GOOD" score in reading ability, and 1 student or 20% achieved a "FAIR" score in alphabet reading ability.

KATA PENGANTAR

Tiada kalimat terindah selain untaian kata yang berpadu menjadi kalimat yaitu segala puji dan syukur kepada ALLAH SWT, beserta tidak lupa shalawat serta salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW atas limpahan rahmat dan keagungannya sehingga kaki ini mampu melangkah, tangan ini mampu menggapai, otak ini mampu berfikir hingga akhirnya peneliti mampu berdiri tegap dalam perjuangan panjang menyelesaikan penelitian ini.

Untaian kata demi kata indah peneliti susun untuk menggambarkan rasa terimakasih yang mendalam pada pahlawan hidup peneliti yang tak henti berjuang untuk segala kepentingan dan kebutuhan peneliti selama ini yaitu mama tercinta (ISNI INDRAWATI) dan bapak tersayang (SUDARNO HASAN), terima kasih untuk limpahan cinta yang diberikan setiap detiknya, terimakasih untuk motivasi dan dukungan baik moral dan materil, terima kasih untuk air mata di setiap untaian doa yang tak pernah terputus untuk anak mu ini, terimakasih atas segala nasihat dan segala-galanya yang tidak dapat terbalaskan. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari pihak-pihak yang telah mendoakan, mendukung, dan membantu dalam penyusunan skripsi, peneliti tidak dapat menyelesaikan skripsi ini, oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

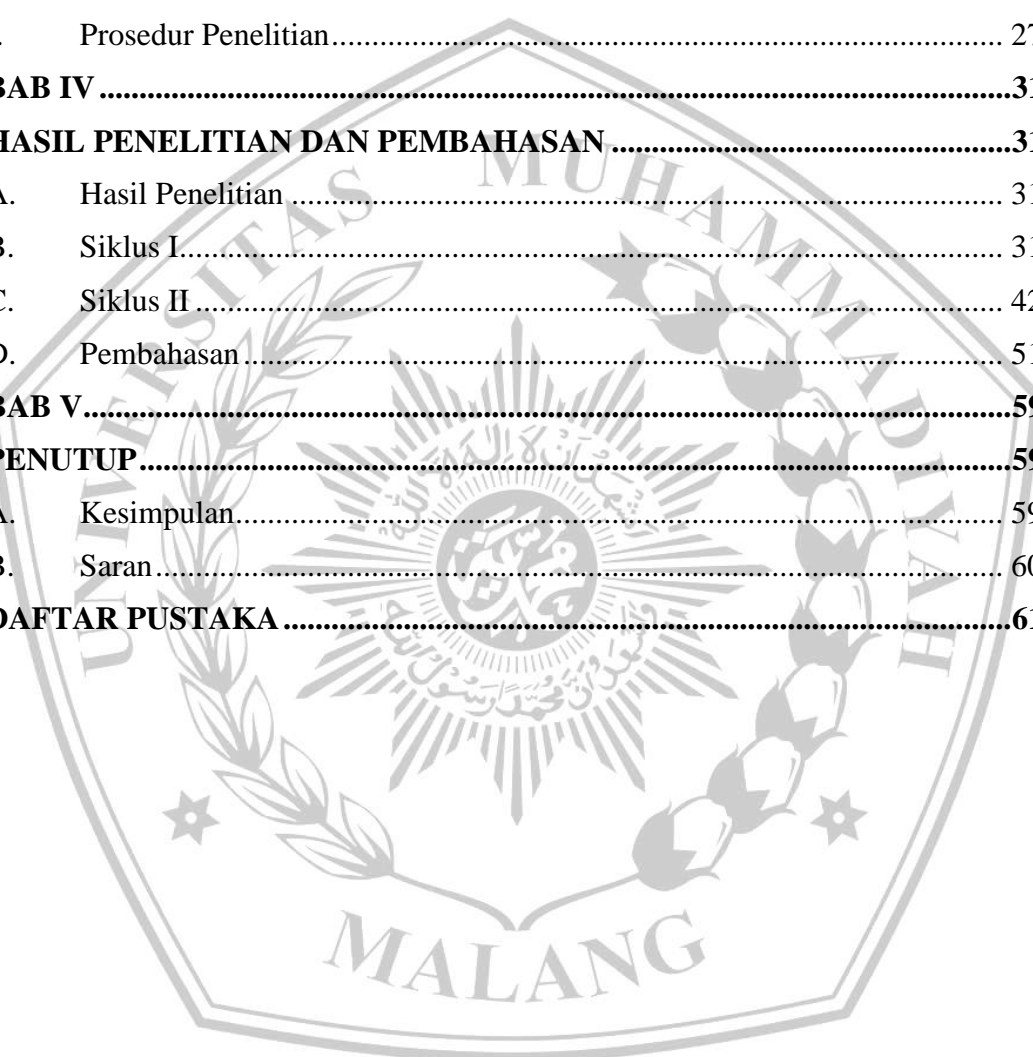
1. Kepada Ibu Murtyas Galuh Danawati, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Kepada Bapak Ari Dwi Haryono, M.Pd selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Kepada seluruh Guru SD Negeri Tlogomas 2 Kota Malang yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas I dan bersedia menyambut kedatangan penulis.
4. Kepada Keluarga, yang selalu memberikan keceriaan untuk penulis agar selalu kuat merantau di kota orang.
5. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih diperlukan penyempurnaan, oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I 1	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Penjelasan Oprasional	7
1. Membaca.....	7
2. Keterampilan membaca di kelas 1	8
3. Media Papan Alfabet.....	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Membaca	9
2. Media pembelajaran	13
B. Penelitian yang relevan	18
C. Kerangka Berpikir	19
BAB III.....	22
METODE PENELITIAN	22
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	22

B.	Kehadiran dan Peran Penelitian	22
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	23
D.	Subjek Penelitian.....	23
E.	Data dan Sumber	24
F.	Teknik Pengumpulan Data	24
G.	Instrumen Penelitian.....	24
H.	Teknik Analisis Data.....	25
I.	Prosedur Penelitian.....	27
BAB IV		31
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		31
A.	Hasil Penelitian	31
B.	Siklus I.....	31
C.	Siklus II.....	42
D.	Pembahasan.....	51
BAB V.....		59
PENUTUP.....		59
A.	Kesimpulan.....	59
B.	Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA		61



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Wahyudi 2014.....	26
Tabel 4. 1 Siklus I.....	39
Tabel 4. 2 Kategori Kemampuan Membaca Siklus II.....	49
Tabel 4. 3 Nilai Siklus II.....	49
Tabel 4. 4 Hasil Siklus I dan II	50
Tabel 4. 5 Perbandingan Penilaian Kemampuan Membaca Peserta Didik Siklus I dan II	56

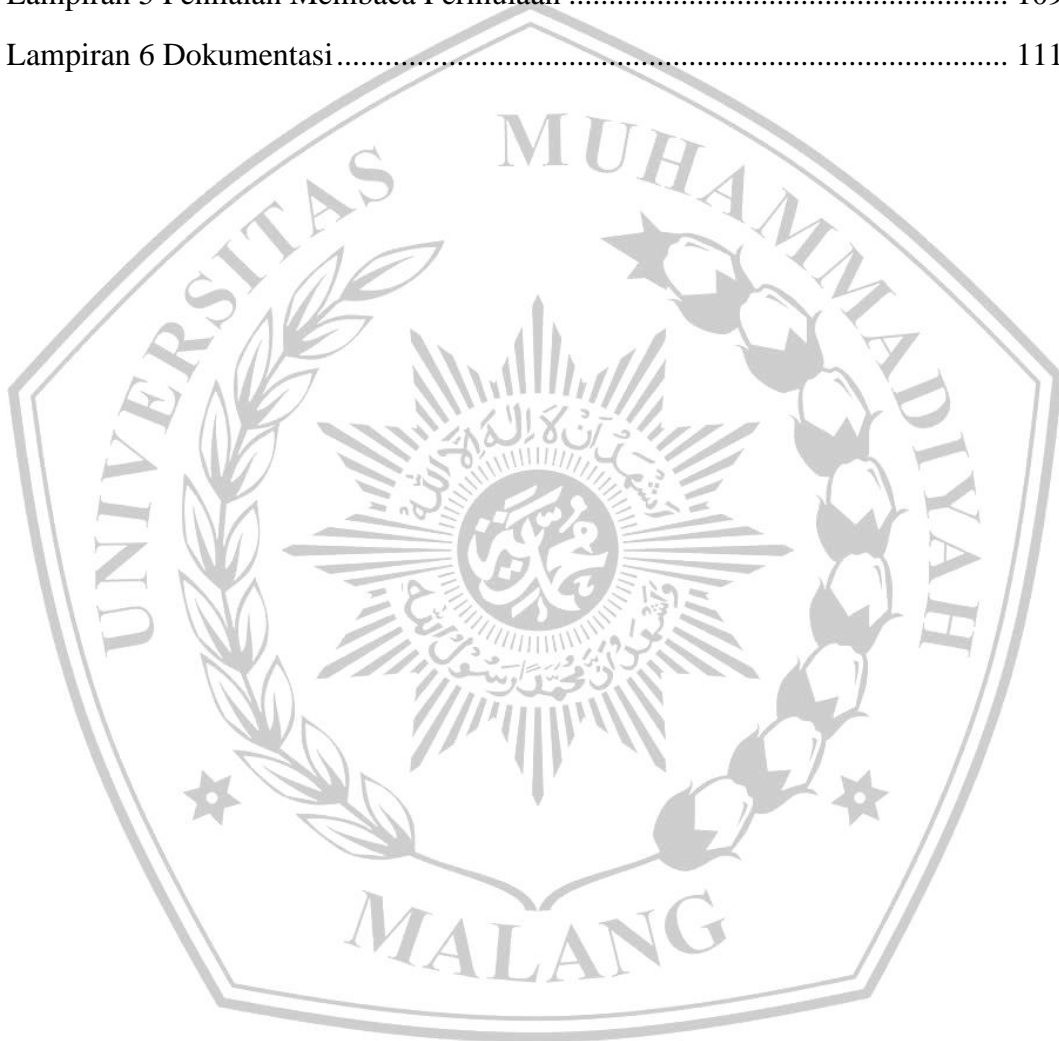


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	21
Gambar 3. 1 Model Spiral dari Kemmis dan Taggart Ahli (2016)	27
Gambar 4. 1 Teks Lagu Alfabet.....	32
Gambar 4. 2 Pengenalan Media Papan Alfabet	33
Gambar 4. 3 Dialog Mengambil Kartu Alfabet	34
Gambar 4. 4 Dialog Mengambil Kartu Alfabet	34
Gambar 4. 5 Mengambil Kartu Alfabet	34
Gambar 4. 6 Teks Tepuk Semangat	36
Gambar 4. 7 Kartu Alfabet, Kartu Kalimat, dan Kartu Gambar.....	36
Gambar 4. 8 Menyebutkan Kalimat Gambar	37
Gambar 4. 9 Menempelkan Kata	38
Gambar 4. 10 Menempelkan Kata Sesuai Gambar	38
Gambar 4. 11 Dialog Menempelkan Kalimat	44
Gambar 4. 12 Membaca Kalimat	44
Gambar 4. 13 Dialog Menempelkan Kalimat	45
Gambar 4. 14 Membaca kalimat.....	45
Gambar 4. 15 Dialog Membaca Kalimat	47
Gambar 4. 16 Membaca Kalimat Bacaan	48
Gambar 4. 17 Kalimat Bacaan	48
Gambar 4. 18 Bagan Ketuntasan Keterampilan Membaca Permulaan	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Wawancara Awal.....	64
Lampiran 2 Observasi awal.....	66
Lampiran 3 Modul Ajar 1	67
Lampiran 4 Modul Ajar 2	92
Lampiran 5 Penilaian Membaca Permulaan	109
Lampiran 6 Dokumentasi.....	111



Daftar Pustaka

- Amelia, Z., & Rahmadani, A. (2023). Media Papan Edukatif Main Anak (PEMA) untuk Meningkatkan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi*, 7(5), 5143-5154.
- Andriana, E., Rokmanah, S., & Arrasyidi, L. A. (2022). Penggunaan Media Papan Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Peserta Didik Kelas I SDN Blok C. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 424. <https://doi.org/10.37216/badaa.v4i2.781>
- Aprilia, U. I., Fathurohman, F., & Purbasari, P. (2021). Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas I. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 227-233.
- Candika, C., Hanifah, E., & Rustinar, E. (2022). Media Kartu Huruf dalam Pengenalan Huruf Abjad Siswa Kelas. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(11), 1537–1543.
- Chasanah, F. U., Ibrahim, M., Hidayat, M. T., & Rahayu, D. W. (2021). Upaya Peningkatan
- Di, D., Hilmawan, T. K., & Takalar, K. A. B. (2023). *Pengaruh Media Kotak Alfabet Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia*. 04(02), 6–10.
- Febrianti, Y., Marta, R., & Aprinawati, I. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring dengan Model Kooperatif Tipe Cooperative Script di Sekolah Dasar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1330-1336.
- Fitriani, F. (2018). Keterampilan Membaca Nyaring Dengan Menggunakan Media Kartu Kata. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), 37-46.
- Handayani, P., & Koeswanti, H. D. (2020). Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 396-401.
- Kemampuan Membaca melalui Media Buku Cerita di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3644-3650.
- Krissandi, A. D. S., Sudigdo, A., Nugraha, A. S., & Mat, M. (2022). *Model Pembelajaran Inovatif dan Soal Berbasis AKM Jenjang SMA: Disertai Kompetensi Dasar dan Pembahasan Soal AKM Literasi-Numerasi SMA*. PT Kanisius.
- Muhyidin, A., Rosidin, O., & Salpariansi, E. (2018). Metode pembelajaran membaca dan menulis permulaan di kelas awal. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(1), 30-42.

- Novrizta, D. (2019). Hubungan Antara Minat Membaca Dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 104–124.
- Nugraha, A. P., MS, Z., & Bintoro, T. (2018). Hubungan Minat Membaca dan Kemampuan Memahami Wacana dengan Keterampilan Menulis Narasi. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(1), 19–29.
- Nurhayati, R., & Tanzila, A. N. (2020). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 1(1), 34-43.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Pujiono, A. (2021). Media sosial sebagai media pembelajaran bagi generasi Z. *Didache: Journal of Christian Education*, 2(1), 1-19.
- Purwanto, M. Ngalim, Djeniah Alim, and Nurul Falah. *Metodologi pengajaran bahasa Indonesia: di sekolah dasar*. PT Rosda Jayaputra, 1997.
- Qotrunnada, A. F., Afifulloh, M., & Sulistiani, I. R. (2022). Penggunaan Media Alfabet Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah - Ibtidaiyah*, 4(2), 250–259. <https://jim.unisma.ac.id/index.php/JPMI/article/view/16679>
- Ridwan. (2023). *Pembinaan Belajar Membaca Melalui Media Kartu Huruf Abjad Peserta Didik*. May 2023, 96–104.
- Rindayati, E., Putri, C. A. D., & Damariswara, R. (2022). Kesulitan calon pendidik dalam mengembangkan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 3(1), 18-27.
- Sanjaya, H. W. (2016). *Media komunikasi pembelajaran*. Prenada Media.
- Sukma, I., Amalia, D., & Nessa, R. (2022). Pengembangan Media Papan Pintar Untuk Pengenalan Huruf Alfabet Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1).
- Sumbawati, Y., Tahir, M., & Sudirman, S. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN 1 Penujak Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3c), 1817-1822.
- Tanjung, R. J. (2018). Penggunaan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Anak dalam Mengenal Huruf Abjad pada Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina I Kota Sabang. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 3(2), 319-327.
- Zakiah, H., & Mujakir, M. (2020). LAPORAN PENELITIAN.



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : SELA DWI ERINA SARI
NIM : 202010430311083
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PESERTA DIDIK KELAS 1 DENGAN MENGGUNAKAN
PAPAN ALFABET SDN TLOGOMAS 2

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 18%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 1 Juli 2024
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd



Kampus I
Jl. Babung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 203 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Babung Sukam No. 158 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 142 (Hunting)
F. +62 341 562 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No. 261 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 313 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS 1 DENGAN MENGGUNAKAN PAPAN ALFABET SDN TLOGOMAS 2

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	adoc.pub Internet Source	6%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	5%
3	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
4	media.neliti.com Internet Source	1%
5	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%
6	text-id.123dok.com Internet Source	1%
7	cuczakariyya.files.wordpress.com Internet Source	1%
8	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
	docplayer.info	

9

Internal source

1%

10

jim.unsyiah.ac.id
Internet source

1%

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography

