

**ANALISIS PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
DALAM KETERAMPILAN 4C PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 8 KH. MAS MANSUR
KOTA MALANG**

SKRIPSI



**OLEH:
ARMADHEA RIZQINA HADIDAH
NIM: 202010430311190**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

**ANALISIS PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
DALAM KETERAMPILAN 4C PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 8 KH. MAS MANSUR
KOTA MALANG**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

**ARMADHEA RIZQINA HADIDAH
NIM: 202010430311190**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
DALAM KETERAMPILAN 4C PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 8 KH. MAS MANSUR KOTA MALANG**

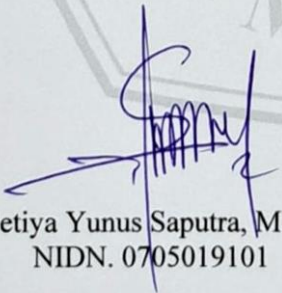
**OLEH:
ARMADHEA RIZQINA HADIDAH
NIM: 202010430311190**

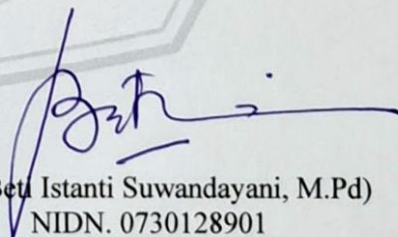
Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 29 Juni 2024

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


(Setiya Yunus Saputra, M.Pd)
NIDN. 0705019101


(Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd)
NIDN. 0730128901

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
DALAM KETERAMPILAN 4C PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 8 KH. MAS MANSUR
KOTA MALANG**

**ARMADHEA RIZQINA HADIDAH
202010430311190**

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
di Malang,

Dekan FKIP,

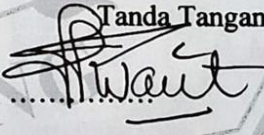
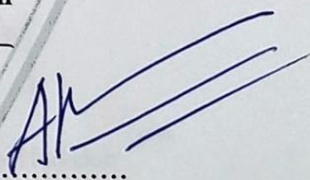
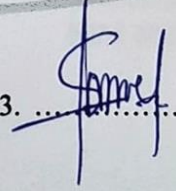
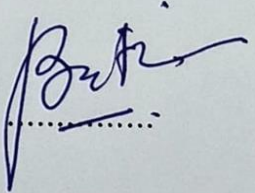


Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Dr. Endang Poerwanti, M.Pd
2. Dr. Arina Restian, S.Pd, M.Pd
3. Setiya Yunus Saputra, M.Pd
4. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Armadhea Rizqina Hadidah
Tempat, tanggal lahir : Blitar, 12 September 2001
NIM : 202010430311190
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Keterampilan 4C Pada Matematika Kelas IV SD Muhammadiyah 8 KH. Mas Mansur Kota Malang” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Malang, 28 Juni 2024

Yang menyatakan,



Armadhea Rizqina Hadidah

NIM 202010430311190

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Ayah dan Ibuku yang aku sayangi dan aku patuhi, terima kasih atas semua yang telah beliau berikan dan dengan Tulus Ikhlas, Membesarkan, Menyayangi, Membimbing, Mendo'akan, serta Mendukung dan Berkorban untuk masa depanku. Kalian selalu hadir dalam setiap Do'aku.
2. Teruntuk diri sendiri, Alhamdulillah... terima kasih sudah berjuang sejauh ini, terima kasih sudah melewati kesulitan dan rasa khawatir ini, terima kasih untuk tidak menyerah, selalu berdo'a, dan selalu mengusahakan yang terbaik. Tiada usaha yang menghianati hasil. Peluk hangat untukmu & *proud of you*.
3. Teman-temanku, terutama Fa'iqotul terima kasih atas motivasi, dukungan, serta do'anya. Terima kasih atas semua kebersamaannya serta saling menghibur dikala suka maupun duka. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua.

ABSTRAK

Hadidah, Armadhea Rizqina. 2024. Analisis Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Keterampilan 4C Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Muhammadiyah 8 KH. Mas Mansur Kota Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Setiya Yunus Saputra, M.Pd, (II) Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

Kata Kunci: Penerapan PBL, Keterampilan 4C, Pembelajaran Matematika

SD Muhammadiyah 8 KH. Mas Mansur Kota Malang sudah menggunakan Pendidikan dengan Kurikulum Merdeka. Guru kelas IV menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) dalam keterampilan 4C. Pada kelas IV keterampilan 4C dapat dikembangkan karena sudah memulai mengembangkan diri secara berkelompok. Penerapan PBL dalam Keterampilan 4C dilaksanakan pada pembelajaran matematika karena proses pembelajaran matematika memerlukan penanganan dan perhatian yang serius. Dalam proses pembelajaran ketika peserta didik IV diminta berdiskusi kelompok, diskusi tersebut memerlukan waktu yang lama sehingga guru kesulitan waktu. Hal ini mengarah pada keterampilan 4C peserta didik yang masih rendah. Penelitian ini bertujuan: (1) Menganalisis penerapan model PBL dalam keterampilan 4C pada pembelajaran matematika kelas IV, (2) Menganalisis faktor pendukung dan faktor penghambat.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sebagai sumber data, dipilih guru kelas IV SD Muhammadiyah 8 KH. Mas Mansur Kota Malang. Penelitian ini dilakukan pada 6-7 Mei 2024.

Penerapan pembelajaran diawali dengan melakukan persiapan, yaitu menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi: modul ajar matematika, bahan ajar, media pembelajaran, LKPD, soal evaluasi, dan lampiran penilaian. Penerapan model PBL mampu memunculkan 3 dari 4 keterampilan 4C peserta didik, yaitu 1) Tahap 1, peserta didik memunculkan keterampilan berpikir kritis dan penyelesaian masalah, dan keterampilan berkomunikasi; 2) Tahap 2, peserta didik memunculkan keterampilan berkolaborasi; 3) Tahap 3, peserta didik memunculkan keterampilan berpikir kritis dan penyelesaian masalah, keterampilan berkomunikasi, dan keterampilan berkolaborasi; 4) Tahap 4, peserta didik memunculkan keterampilan berpikir kritis dan penyelesaian masalah dan keterampilan berkomunikasi; 5) Tahap 5, peserta didik memunculkan keterampilan berpikir kritis dan penyelesaian masalah dan keterampilan berkomunikasi. Faktor pendukung: Matematika memuat banyak permasalahan yang harus dipecahkan dan media pembelajaran. Faktor penghambat: peserta didik belum memunculkan keterampilan kreatif dan kesulitan mengatur waktu pembelajaran. Saran penelitian ini ditujukan kepada guru untuk menerapkan model PBL dalam keterampilan 4C, sekolah untuk mempertahankan faktor pendukung pembelajaran, dan peneliti selanjutnya untuk mengembangkan aspek yang diteliti.

ABSTRACT

Hadidah, Armadhea Rizqina. 2024. Analysis of the Application of Problem Based Learning (PBL) Model in 4C Skills in Mathematics Learning Class IV SD Muhammadiyah 8 KH. Mas Mansur Malang City. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Guidance and Counseling, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: (I) Setiya Yunus Saputra, M.Pd, (II) Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

Keywords: PBL Implementation, 4C Skills, Mathematics Learning

SD Muhammadiyah 8 KH. Mas Mansur Malang City already uses education with the Merdeka Curriculum. Grade IV teachers apply a problem-based learning (PBL) model in 4C skills. In grade IV, 4C skills can be developed because they have started developing themselves in groups. The application of PBL in 4C Skills is implemented in mathematics learning because the mathematics learning process requires serious handling and attention. In the learning process when IV students are asked to have group discussions, the discussion takes a long time so that the teacher has time constraints. This leads to the 4C skills of students who are still low. This study aims to: (1) Analyse the application of the PBL model in 4C skills in class IV mathematics learning, (2) Analyse the supporting factors and inhibiting factors.

This research uses qualitative research and descriptive qualitative research. Data collection used interviews, observation, and documentation. As the data source, the fourth grade teacher of SD Muhammadiyah 8 KH. Mas Mansur Malang City was chosen. This research was performed on 6-7 May 2024.

The implementation of learning begins with making preparations, namely compiling learning tools which include: mathematics teaching modules, teaching materials, learning media, LKPD, evaluation questions, and assessment attachments. The application of the PBL model is able to bring up 3 of the 4 skills of 4C students, namely 1) Step 1, learners bring up critical thinking and problem solving skills, and communication skills; 2) Step 2, learners bring up collaboration skills; 3) Step 3, learners display critical thinking and problem solving skills, communication skills, and collaboration skills; 4) Step 4, learners display critical thinking and problem solving skills and communication skills; 5) Step 5, learners display critical thinking and problem solving skills and communication skills. The supporting factors: Maths contains many problems to be solved and learning media. The inhibiting factors: students have not brought up creative skills and difficulty organising learning time. The suggestions for this study are addressed to teachers to apply the PBL model in 4C skills, schools to maintain supporting factors for learning, and further researchers to develop the aspects studied.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat, rahmat, hidayah dan inayahNya skripsi dengan judul “Analisis Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Keterampilan 4C Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Muhammadiyah 8 KH. Mas Mansur Kota Malang” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Setiya Yunus Saputra, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
2. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
3. Ibu Etika Susilowati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 8 KH. Mas Mansur Kota Malang yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
4. Ibu Ela Desti Berlianingrum, S.Pd. Gr, selaku guru kelas IV yang berkenan meluangkan waktunya menjadi informan pada penelitian ini.
5. Ayahku Bapak Syaikul Hadi dan Ibuku Ibu Wajidah tercinta yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
6. Mahasiswa angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun di kemudian hari.

Malang, 28 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Batasan Penelitian	7
F. Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	19
C. Kerangka Pikir.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	22
B. Kehadiran Peneliti	22
C. Tempat dan Waktu Penelitian	23
D. Sumber Data	23
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	24
F. Analisis Data	28
G. Prosedur Penelitian.....	30
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Penelitian	33
B. Pembahasan	51
BAB V PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	59

DAFTAR PUSTAKA 60
LAMPIRAN 63



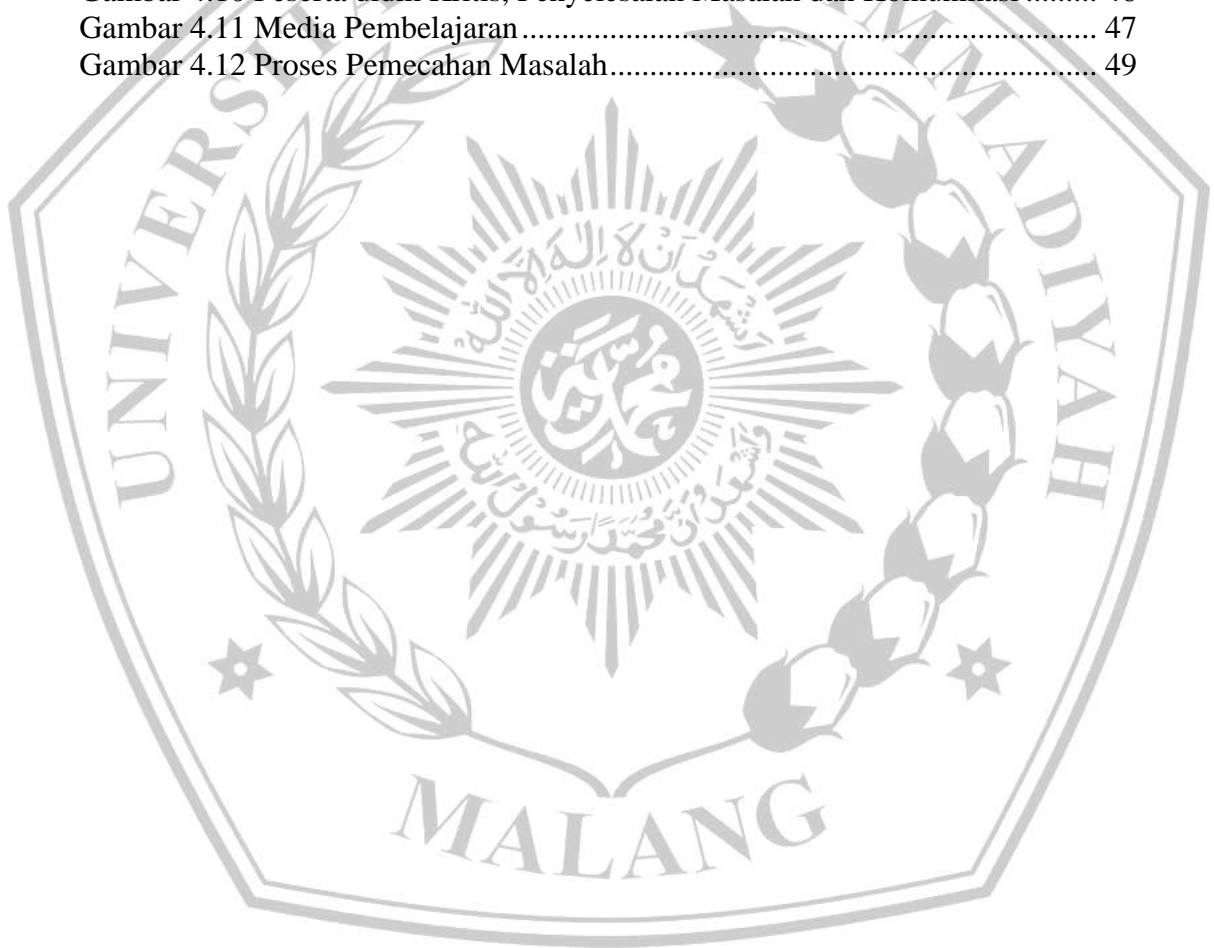
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model PBL	12
Tabel 2.2 Indikator Keterampilan 4C.....	17
Tabel 2.3 Kajian Penelitian Yang Relevan	19
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Kelas IV.....	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi.....	28
Tabel 4.1 Orientasi Peserta Didik pada Masalah	34
Tabel 4.2 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar	37
Tabel 4.3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok.....	39
Tabel 4.4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.....	42
Tabel 4.5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.....	44



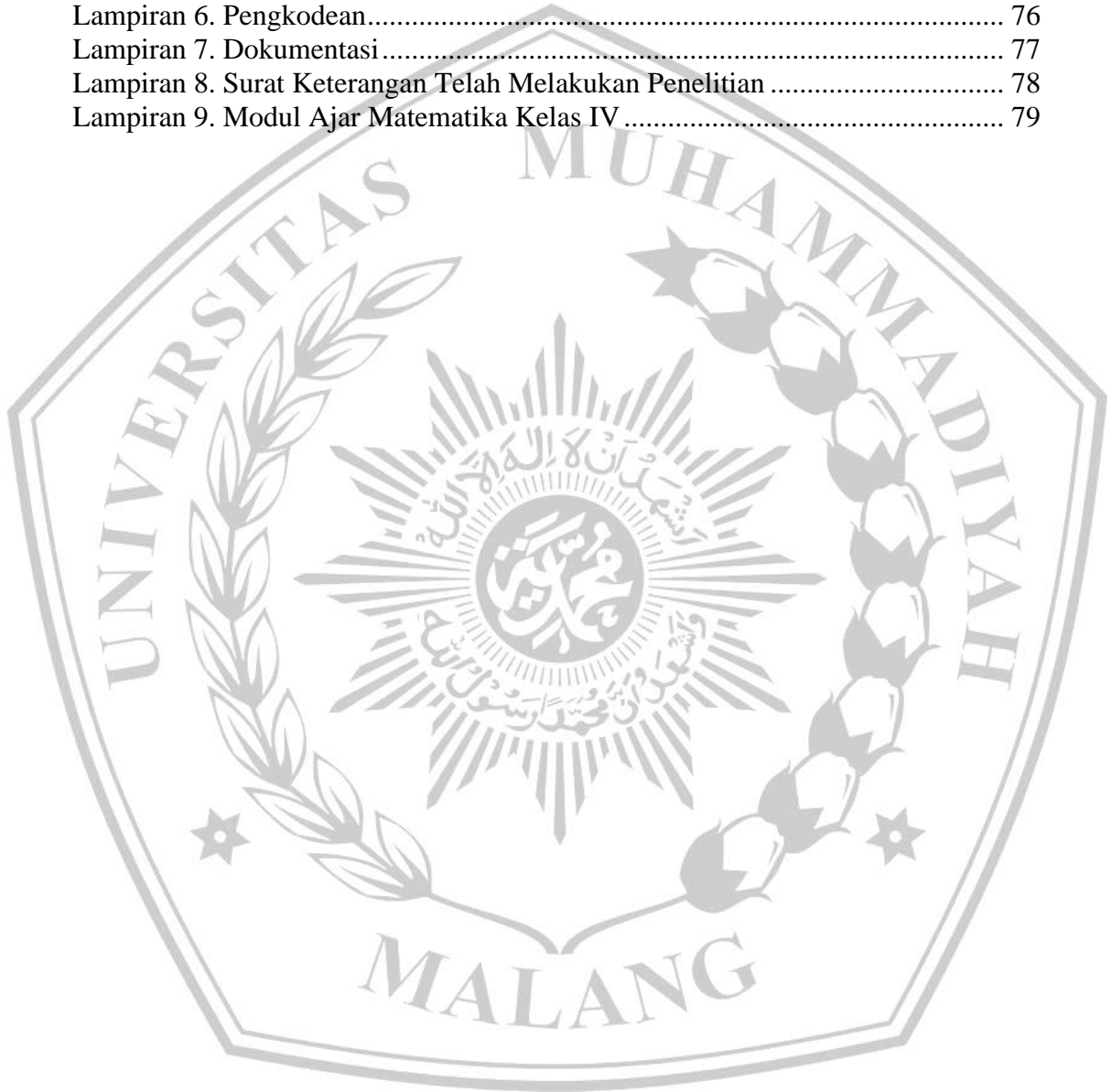
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	21
Gambar 3.1 Model Analisis Data: Miles and Huberman.....	29
Gambar 4.1 Orientasi Peserta Didik pada Masalah	34
Gambar 4.2 Peserta Didik Kritis, Penyelesaian Masalah dan Komunikasi	35
Gambar 4.3 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar	37
Gambar 4.4 Peserta Didik Berkolaborasi.....	38
Gambar 4.5 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok.....	39
Gambar 4.6 Peserta Didik Kritis, Penyelesaian Masalah dan Kolaborasi	40
Gambar 4.7 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.....	42
Gambar 4.8 Peserta Didik Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi	43
Gambar 4.9 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	45
Gambar 4.10 Peserta didik Kritis, Penyelesaian Masalah dan Komunikasi	46
Gambar 4.11 Media Pembelajaran.....	47
Gambar 4.12 Proses Pemecahan Masalah.....	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Wawancara Pra Penelitian.....	64
Lampiran 2. Instrumen Wawancara Penelitian	66
Lampiran 3. Instrumen Observasi Penelitian	69
Lampiran 4. Instrumen Observasi Penelitian	71
Lampiran 5. Catatan Lapangan	73
Lampiran 6. Pengkodean.....	76
Lampiran 7. Dokumentasi.....	77
Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	78
Lampiran 9. Modul Ajar Matematika Kelas IV.....	79



DAFTAR PUSTAKA

- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). *Instrumen Pengumpulan Data*.
- Arnyana, I. B. P. (2019). *Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kompetensi 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking Dan Creative Thinking) Untuk Menyongsong Era Abad 21*.
- Az-zarkasyi, M. I. A., & Hindun, H. (2024). *Penerapan Metode Problem Based Learning (PBL) dalam Kurikulum Merdeka*. 2(1), 69–80. <https://doi.org/10.59061/guruku.v2i1.562>
- Fasha Alsya'bi, A., Yanti, D., Fatikhah, D., & Rochmah, E. (2022). *Penerapan Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar Di SDN Sunyaragi 1 Kota Cirebon*.
- Hagi, N. A., & Mawardi, M. (2021). Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(2), 463–471. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.325>
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar Dengan Model Pembelajaran Abad 21 Dalam Perkembangan Era Society 5.0. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(2), 3011–3024. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>
- Kemendikbudristek. (2023). *Laporan PISA KEMENDIKBUDRISTEK*.
- Khairunnisa. (2024). Implementasi Strategi Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 1(2), 1244–1248. <https://jicnusantara.com/index.php/jicn>
- Kurniati, J. (2022). Penerapan Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP N 2 Parigi. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(1), 297–304. <http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau>
- Lutfiana, D. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Matematika SMK Diponegoro Banyuputih. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 2(4), 310–319.
- Murdiyanto, E. (2020). *Penelitian Kualitatif*.
- Prasetyo, T. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 03, 13–18. <http://journal.unpak.ac.id/index.php/jppguseda>

- Rahayu, F., Anggraeni, K., & Anugraheni, I. (2019). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3, 1178–1183.
- Rahmawati, D., Khoirunnisa, A., & Isyah Sekarsari, A. ' (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Keterampilan 4C. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika IV (Sandika IV)* (Vol. 4).
- Rohman, A. (2011). *Pengelolaan Sekolah Berbasis Religi Studi Situs Madrasah Aliyah Futuhiyyah – 1 Mranggen Demak*.
- Sanjaya, A. A. (2015). *Pembelajaran Berbasis Masalah Apa, Karakteristik dan Implikasi?*
- Santi, C., Helmon, A., & Sennen, E. (2021). Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika Di Sekolah Dasar (Mathematics Instruction Learning At Elementary Schools). In *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar* (Vol. 2, Issue 2).
- Sapoetra, B. P., & Hardini, A. T. A. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1044–1051. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.503>
- Setiyawati, E. D., Sunardi, & Kurniati, D. (2017). *Pengembangan Indikator 4C'S Yang Selaras Dengan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Matematika SMA/MA KELAS X SEMESTER 1* (Vol. 7, Issue 2).
- Sholikhah, S. N., & Fitrayati, D. (2021). Integrasi Keterampilan 4C dalam Buku Teks Ekonomi SMA/MA. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 2402–2418. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.823>
- Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*.
- Sipahutar, C. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dalam Blended Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi, Keterampilan Berpikir Kritis, DAN Penguasaan Konsep Matematika Kelas IV Sekolah Dasar XYZ Jakarta. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 1119–1133.
- Wahidmurni. (2017). *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif*.
- Yunianto, A. D. (2018). *Konstruksi Identitas Juru Kunci Kampung Adat Cikondang (Studi Deskriptif Mengenai Konstruksi Identitas Juru Kunci Kampung Adat Cikondang)*.

Zainal, N. F. (2022). Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3584–3593. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2650>





SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : ARMADHEA RIZQINA HADIDAH
NIM : 202010430311190
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : ANALISIS PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM KETERAMPILAN 4C PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 8 KH. MAS MANSUR KOTA MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 24%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 3 Juli 2024

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd