

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PECAHAN SESUAI  
GAYA BELAJAR VARK KELAS IV SDN PAKEL  
TRENGGALEK**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
ANGGITA VERA SIVANI  
NIM: 202010430311179**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG MALANG**

**2024**

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PECAHAN SESUAI  
GAYA BELAJAR VARK KELAS IV SDN PAKEL TRENGGALEK**

**SKRIPSI**

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapat gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



**OLEH:**

**ANGGITA VERA SIVANI**

**NIM : 202010430311179**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN  
SOAL CERITA PECAHAN SESUAI GAYA BELAJAR VARK KELAS IV  
SDN PAKEL TRENGGALEK**



LEMBAR PENGESAHAN

KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN  
SOAL CERITA PECAHAN SESUAI GAYA BELAJAR VARK  
KELAS IV SDN PAKEL TRENGGALEK

ANGGITA VERA SIVANI  
202010430311179

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar


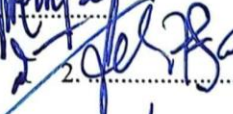
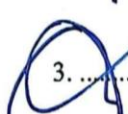

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 10 Juli 2024

Dekan FKIP  
Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji:

1. Arinta Rezty Wijyaningputri, S.Pd, M.Pd
2. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
3. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd
4. Setiya Yunus Saputra, M.Pd

Tanda Tangan

1.   
2.   
3.   
4. 

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggita Vera Sivani  
Tempat, tanggal lahir : Trenggalek, 22 September 2001  
NIM : 202010430311179  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Sesuai Gaya Belajar VARK Kelas IV SDN Pakel Trenggalek” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipermudahkan sebagaimana mestinya.

Malang, 03 Juli 2024  
Yang menyatakan,



Anggita Vera Sivani  
NIM. 202010430311179

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Sesuai Gaya Belajar VARK Kelas IV SDN Pakel Trenggalek” dapat diselesaikan.

Terselesainya penulisan skripsi ini adalah berkat bantuan dan do'a dari pihak-pihak yang berkaitan langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi. Oleh karena itu perkenankan penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- a. Kedua orang tua penulis, yaitu Bapak Suparlan dan Ibu Suparmi yang sangat penulis banggakan karena tiada hentinya melangitkan doa terbaiknya. Terima kasih atas semua yang telah beliau berikan dengan tulus, ikhlas, membesarkan, menyayangi, membimbing, mendoakan, serta mendukung, dan berkorban untuk masa depan penulis. Semoga selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan dan semua keberkahan oleh Allah SWT.
- b. Kepada keluarga besar penulis terima kasih sudah selalu memberi motivasi untuk menempuh pendidikan hingga saat ini.
- c. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Dea Aleodi. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung, ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah SWT selalu memberikan keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
- d. Teruntuk sahabatku, Nikita Hardiyanti dan Widya Rahayu. Terima kasih telah bersedia menjadi sahabat yang baik dari tahun 2020. Terima kasih sudah mengingatkan segala hal. Mengerjakan skripsi dan berjuang bersama-sama hingga sampai bisa menulis persembahan ini. Tak lupa juga terima kasih sudah selalu mengulurkan tangan untuk memberikan bantuan.
- e. Teruntuk teman-teman di Sidorame 8A, Rosa, Mirandi, Hesti dan Aini. Terima kasih atas kehadiran kalian yang selalu membuat saya merasa memiliki keluarga di Malang. Terima kasih atas segala semangat yang kalian berikan.

- f. Teman-temanku info wilayah etan Mbak Ika suci dan Tara. Terima kasih atas motivasi dan juga selalu ada untuk saling menghibur dikala suka maupun duka.
- g. Anggita Vera Sivani, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.

Terimakasih kepada semua pihak – pihak yang sudah memberikan bantuannya semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Aamiin. Semoga skripsi ini dapat menambah wawasan dan bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca.



## ABSTRAK

Sivani, Anggita Vera. 2024. *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Sesuai Gaya Belajar VARK Kelas IV SDN Pakel Trenggalek*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd, (II) Setiya Yunus Saputra, M.Pd.

**Kata Kunci :** Berpikir Kritis, Gaya Belajar VARK

Kemampuan berpikir kritis matematis dapat dipengaruhi oleh pola dan kebiasaan belajar peserta didik, apersepsi maupun motivasi di awal pembelajaran oleh guru, penggunaan pendekatan atau model pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, dan aktivitas guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir peserta didik. Maka dari itu cara belajar atau gaya belajar dapat menentukan kemampuan berpikir individu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal cerita pecahan sesuai gaya belajar VARK di kelas IV SDN Pakel.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Pakel Kabupaten Trenggalek dan berfokus pada kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita sesuai gaya belajar VARK. Penelitian ini menggunakan angket, tes tulis, observasi, dan dokumentasi dalam pengumpulan data. Analisis data dalam penelitian ini melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan dua cara yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian yaitu penyelesaian soal cerita matematika kelas IV SDN Pakel sesuai dengan tahapan penyelesaian menurut Polya dengan lengkap, yang diantaranya memahami masalah, merancang rencana, menjalankan rencana, dan melihat kembali. Hasil analisis dari ke-15 peserta didik didapatkan 5 peserta didik yang menjawab sesuai dengan, kemudian 5 peserta didik tersebut menjadi subjek penelitian. Dari 5 subjek tersebut diperoleh penyelesaian masalah kemampuan berpikir kritis yang menghasilkan 5 pola penyelesaian yang berbeda, yaitu I-I-I-A-I-A-A-E-A-A-E-E-A-E-E-In oleh subjek AOW, I-I-I-I-A-E-A-E-E-A-E-E-In oleh subjek RB, I-I-I-I-A-A-E-A-A-E-E-A-E-E-In oleh subjek LFF, I-I-I-I-A-E-A-A-E-E-A-E-E-In oleh subjek OAS, dan I-I-I-I-A-E-A-E-A-E-E-In oleh subjek PP. Kelima subjek yang sudah dianalisis pola penyelesaiannya memiliki kemampuan berpikir kritis yang cukup baik dalam konteks penyelesaian masalah matematika.



## ABSTRACT

Sivani, Anggita Vera. 2024. *Students' Critical Thinking Ability in Solving Fraction Story Problems According to the VARK Class IV Learning Style at SDN Pake Trenggalekl*. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang, Supervisor: (I) Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd, (II) Setiya Yunus Saputra, M.Pd.

**Keywords:** *Critical thinking, VARK learning style*

*Mathematical critical thinking skills can be influenced by students' learning patterns and habits, apperception and motivation at the beginning of learning by the teacher, the use of learning approaches or models, the use of learning media, and teacher activities to develop students' thinking creativity. Therefore, the way of learning or learning style can determine the thinking ability of individuals. This study aims to determine the critical thinking ability of students in solving fraction story problems according to the VARK learning style in class IV SDN Pakel.*

*This research uses a qualitative research approach with a case study method. This research was conducted at SDN Pakel, Trenggalek Regency and focused on the critical thinking skills of students in solving story problems according to the VARK learning style. This research uses questionnaires, written tests, observation, and documentation in data collection. Data analysis in this study is through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of the data using two ways, namely triangulation of sources and triangulation of techniques.*

*The results of the study are the completion of mathematics story problems in class IV SDN Pakel in accordance with the stages of solving according to Polya completely, which include understanding the problem, designing a plan, carrying out a plan, and looking back. The results of the analysis of the 15 students obtained 5 students who answered in accordance with, then the 5 students became research subjects. Of the 5 subjects, critical thinking problem solving was obtained which resulted in 5 different completion patterns, namely I-I-I-A-I-A-E-E-E-E-In by subject AOW, I-I-I-A-E-E-E-E-E-In by subject RB, I-I-I-A-A-E-E-E-E-In by subject LFF, I-I-I-A-E-E-A-E-E-E-In by subject OAS, and I-I-I-A-E-E-E-E-E-E-In by subject PP. The five subjects who have analyzed their solution patterns have quite good critical thinking skills in the context of solving mathematical problems.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT penulis panjatkan karena atas berkat, rahmat, hidayah dan inayah-Nya skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Sesuai Gaya Belajar VARK Kelas IV SDN Pakel Trenggalek” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Ibu Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan banyak waktu dan tenaganya dalam memberikan bimbingan, pengarahan, masukan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Setiya Yunus Saputra, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan, memberikan dukungan dan selalu sabar sehingga skripsi ini selesai.
3. Bapak Bambang Sujianto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pakel yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, beserta Bapak Budi, S.Pd selaku wali kelas IV yang telah memberikan waktunya, memberikan kesempatan, dan memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ayahanda Suparlan, Ibunda Suparmi dan keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan dan mendukung penulis dalam menuntut ilmu.
5. Mahasiswa PGSD Angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat dan semua pihak terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun kemudian hari.

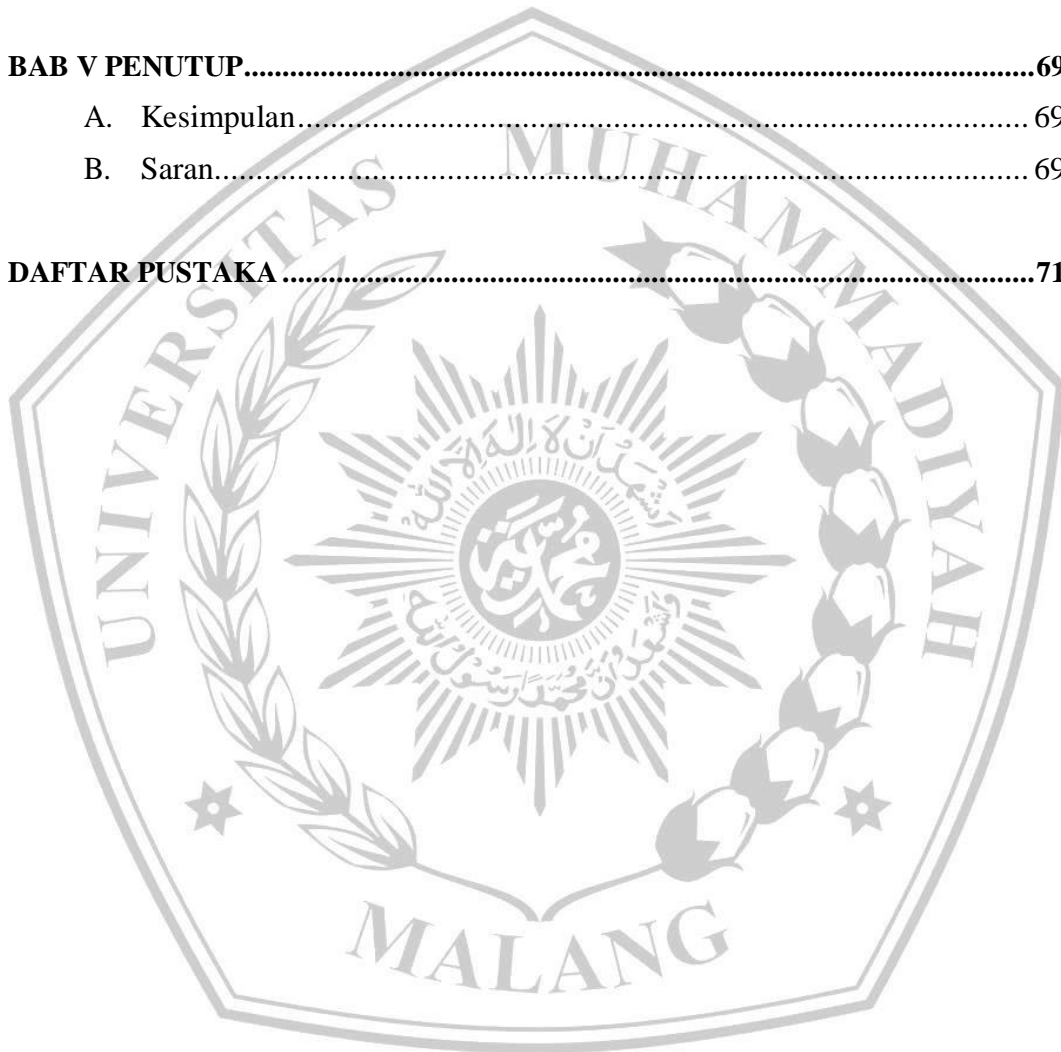
Malang, 03 Juli 2024

Anggita Vera Sivani

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	ii
Lembar Persetujuan .....	iii
Lembar Pengesahan.....	iv
Surat Pernyataan Keaslian .....	v
Persembahan.....	vi
Abstrak.....	viii
Abstract .....	ix
Kata Pengantar.....	x
Daftar Isi .....	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Batasan Penelitian.....	10
F. Definisi Istilah .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Teori.....	13
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	35
C. Kerangka Pikir .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	37
B. Kehadiran Peneliti.....	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
D. Sumber Data .....	38
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	39

F. Analisis Data .....	44
G. Prosedur Penelitian .....	45
H. Pengecekan Keabsahan Data .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
A. Hasil Penelitian .....	48
B. Pembahasan .....	65
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis Menurut Facione .....	17
Tabel 2. 2 Penggunaan Objek Matematika.....	20
Tabel 2. 3 Indikator Gaya Belajar Visual.....	30
Tabel 2. 4 Indikator Gaya Belajar Auditorial.....	31
Tabel 2. 5 Indikator Gaya Belajar Read/write .....	32
Tabel 2. 6 Indikator Gaya Belajar Kinestetik .....	33
Tabel 2. 7 Penelitian Yang Relevan.....	35
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Angket Gaya Belajar Peserta Didik .....	39
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Tes Tulis .....	41
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Observasi .....	42
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi .....	43
Tabel 4. 1 Data Gaya Belajar Peserta Didik Kelas IV .....	51
Tabel 4. 2 Pengelompokkan Gaya Belajar Peserta Didik Kelas IV.....	52
Tabel 4. 3 Penyelesaian Masalah Berdasarkan Gaya Belajar.....	55
Tabel 4. 4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas IV .....	56
Tabel 4. 5 Pola Penyelesaian Kemampuan Berpikir Kritis .....	65

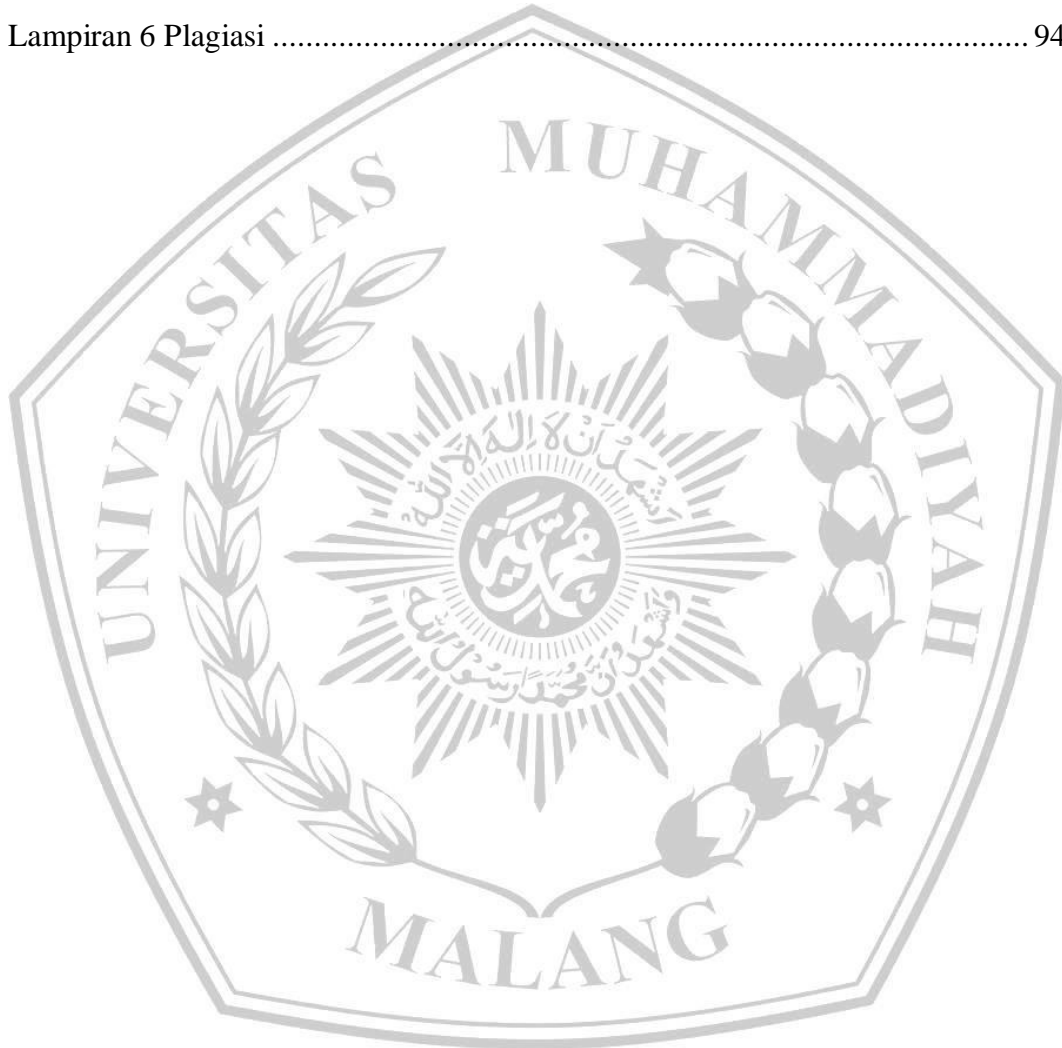
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Pecahan Senilai.....	26
Gambar 2. 2 Ilustrasi Penjumlahan Pecahan.....	27
Gambar 2. 3 Kerangka Pikir.....	36
Gambar 4. 1 Struktur VARK.....	49
Gambar 4. 2 Peserta didik Mengerjakan Lembar Angket VARK.....	50
Gambar 4. 3 Lembar Jawaban AOW.....	57
Gambar 4. 4 Lembar Jawaban RB.....	59
Gambar 4. 5 Lembar Jawaban LFF.....	60
Gambar 4. 6 Lembar Jawaban OAS.....	62
Gambar 4. 7 Lembar Jawaban PP.....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Angket Gaya Belajar .....	78
Lampiran 2 Tes Tulis .....	82
Lampiran 3 Lembar Observasi .....	90
Lampiran 4 Lembar Dokumentasi .....	91
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian .....	93
Lampiran 6 Plagiasi .....	94



## DAFTAR PUSTAKA

- Adinda, A. (2016). “Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika.” *Jurnal Logaritma*, IV (1), 125–138.
- Ahmad. (2020). *Gaya Belajar Siswa SMP*. Bandung: Cakra.
- Ahmad, D. N. (2018). Pengaruh Gaya Belajar Peserta Didik Terhadap Pemahaman Konsep Sistem Peredaran Darah Pada Manusia di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Depok. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v2i1.5010>
- Albi, D. A. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Untuk Kelas V Sd/Mi. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27.
- Amalia, N. F., Subanji, S., & Untari, S. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education Berbantuan Media Manipulatif Origami. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(8), 1084. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i8.12681>
- Aminah, A., & Ayu Kurniawati, K. R. (2018). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Topik Pecahan Ditinjau Dari Gender. *JTAM | Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika*, 2(2), 118. <https://doi.org/10.31764/jtam.v2i2.713>
- Ariani, Y., & Kenedi, A. K. (2018). Model Polya Dalam Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Pembelajaran Soal Cerita Volume Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 8(2), 25–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.21067/jip.v8i2.2520>
- Ariyanto, L., Prayito, M., & Sary, R. M. (2015). Implementasi animasi matematika dengan pendekatan. *Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 9(2).
- Azis, F. R. N., Pamujo, & Yuwono, P. H. (2020). Analisis Gaya Belajar Visual, Auditorial, Kinestetik Siswa Berprestasi di SD Negeri Ajibarang Wetan. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*, 6(1), 26–31. <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/AN-NUR/article/view/2658>
- Azzahrah Putri, R., Magdalena, I., Fauziah, A., & Nur Azizah, F. (2021). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(2), 157–163. <https://doi.org/10.59141/cerdika.v1i2.26>
- Dewi, A. K., Slamet, S. Y., Surya, A., & Syawaludin, A. (2020). Thailand elementary school students’ critical thinking skills in mathematics education. *Journal of Physics: Conference Series*, 1511(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1511/1/012047>









- Fidayanti, M., Shodiqin, A., & YP, S. (2020). Analisis Kesulitan dalam Pembelajaran Matematika Materi Pecahan. *Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. 3(No. 1), Page 88-96.
- Fitriya, D., Amaliyah, A., Pujianti, P., & Fadhillahwati, N. fauziah. (2022). Analisis Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *JOURNAL SCIENTIFIC OF MANDALIKA (JSM) e-ISSN 2745-5955 / p-ISSN 2809-0543*, 3(5), 362–366. <https://doi.org/10.36312/10.36312/vol3iss5pp362-366>
- Fleming, N. D., & Bonwell, C. (2019). *How Do I Learn Best? A Student's Guide to Improved Learning VARK*. Christchurch. New Zealand: VARK Learn Ltd.
- Hamna, & BK, M. K. U. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, XII(1), 62–73. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm/article/view/556>
- Haniq, U. (2019). Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Pecahan Pada Siswa Kelas V Sdn 188 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 56. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v8i1.7052>
- Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiauwaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, R. A. F. (2022). Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. In *LP2M UST Jogja* (Issue March).
- Hendriana, H., Rohaeti, E.E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung PT. Refika Aditama.
- Imamuddin, M., Fitri, H., & Rahmadila, R. (2019). Hubungan Game Online dengan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Tadris Matematika*, 2(1), 11–22. <https://doi.org/10.21274/jtm.2019.2.1.11-22>
- Irbah, D. A. dkk. (2018). *ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA*. 12(2), 115–127.
- Isnaini, S. (2018). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Metode Problem Solving Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri 2 Bumiharjo Tahun Pelajaran 2017/2018*. 0(0), 2–166.
- Jahring, J., & Chairuddin, C. (2019). Preferensi Modalitas Belajar Mahasiswa Angkatan 2016 Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Sembilanbelas November Kolaka. *Square: Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 1(1), 27. <https://doi.org/10.21580/square.v1i1.4039>
- Jumiati, J., Turmuzy, M., & Saputra, H. H. (2022). Pengaruh Strategi Guided Note Taking Berbantuan Media Video terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 18 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2c), 777–785. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2c.625>

- Kamarullah, K. (2017). Pendidikan Matematika Di Sekolah Kita. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 21. <https://doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1729>
- Latar, salama. (2023). *ANALISIS HASIL BELAJAR MATEMATIKA BERDASARKAN GAYA BELAJAR VISUAL, AUDIO, READ/WRITE AND KINESTETIK (VARK) DI KELAS IV SDN KRENCENG 1 KEDIRI* [Universitas Muhammadiyah Malang]. <https://doi.org/https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/320/>
- Lestari, S. (2020). Siswa Dalam Pengembangan Prestasi Belajar Siswa ( Study Kasus Pada Mata Pelajaran Ips Di Smpn 1 Purwantoro. *Skripsi*.
- Magdalena, I., Muzeeb Aditya, A., Muzakia, N. O., & Leonardho, R. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 Dalam Pembelajaran Ips Di Sdn Pondok Bahar 02. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(2), 259–268. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Mulabbiyah, Ismiati. (n.d.). “*Penerapan Model Pembelajaran Fleming-Vak (Visual, Auditory, Kinesthetic) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Thohir Yasin Pada Muatan Pelajaran IPA*.”
- Nur Syamsu, F., Rahmawati, I., & Suyitno, S. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 344. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19450>
- Nurhafifah, A. (2021). *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Pecahan Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN Karang Tengah 5*.
- Nuryanti, Lilis ; Zubaidah, Siti ; Diantoro, M. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(3), 334. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i3.14579>
- Patih, T. (2016). Analisis Pengetahuan Dasar Matematika Siswa SMP Negeri 3 Kendari sebagai Gambaran Persiapan Siswa dalam Menghadapi Ujian Nasional. *Jurnal Al-Ta'dib*, 9(1), 182–200.
- Pertiwi, W. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik SMK pada materi matriks. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4), 821–831.
- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin*. 17(33), 81–95.
- Rudini, M., & Saputra, A. (2022). Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis TIK Masa Pandemi Covid-19. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 841. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.841-852.2022>

- Setyasto, N., & Wijayama, B. (2018). JP (Jurnal Pendidikan). *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 2(2), 128–133. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jp/article/view/1371/1369>
- Siregar, D. P. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Prosedur Newman Di SMP Muhammadiyah 02 Medan T.P 2017.2018. In *Biomass Chem Eng* (Vol. 3, Issue 2).
- Siti Julaeha. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda Siswa Kelas V MI AL-IZZAH CILEDUG. *Skripsi*.
- Sofiyana, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Global Eksekutif Teknologi.
- Stien Mokat, and Herianto, M. S. (2020). *Teori Pemecahan Masalah Polya Dalam Pembelajaran Matematika*. Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika).
- Suciono, W. (2021). *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri)*. penerbit Adab.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. penerbit Alfabeta, Bandung.
- Suhelayanti Suhelayanti Rahmi Ramadhani, Masrul Masrul, D., Nofriansyah, Mustofa Abi Hamid, I Ketut Sudarsana, Sahri Sahri, J. S., & Meilani Safitri. (2020). *Belajar Dan Pembelajaran: Konsep Dan Pengembangan*, ed. Tonni Limbong, 1st ed. Medan: Yayasan Kita Menulis. [https://www.google.co.id/books/edition/Belajar\\_dan\\_Pembelajaran\\_Konsep\\_dan\\_Pen%0Ag/QprzDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1](https://www.google.co.id/books/edition/Belajar_dan_Pembelajaran_Konsep_dan_Pen%0Ag/QprzDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1).
- Sulthoniyah, A. (2017). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Aritmatika Sosial*.
- Susriyati, D., & Yurida, S. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model Problem Based Learning Berbasis Karakter. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 2(1), 280–288.
- Turmuzi, M., Wahidaturrahmi, & Kurniawan, E. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa pada Materi Geometri. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 50–61.
- Ulfa, M., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Pendidikan, J. I., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Mataram, U. (2023). *IV PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN 24 SKRIPSI*.
- Utama, M. P. (2019). Pengembangan Media Papan Pecahan untuk Menanamkan

- Pemahaman Konsep Pecahan dan Self-Efficacy Siswa SD. *Teaching Children Mathematics*, 1(1), 53–59. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/66668>
- van Niekerk, T., Newstead, K., Murray, H., & Olivier, A. (1999). Successes and obstacles in the development of grade 6 learners' conceptions of fractions. *Proceedings of the Fifth Annual Congress of the Association for Mathematics Education of South Africa (AMESA)*, 1(July), 221–232. <http://academic.sun.ac.za/mathed/malati/Files/Fractions993.pdf>
- wahyuni. (2022). ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS BERDASARKAN GAYA BELAJAR VISUAL, AURAL, READ / WRITE, KINESTHETIC (VARK) PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 BUMIAYU KABUPATEN BREBES. In <https://repository.uinsaizu.ac.id/> (Issue 8.5.2017).
- Wandini, R. ., & Banurea, O. (2019). *Pembelajaran Matematika untuk Calon Guru MI/SD*. Medan: CV.Widya Puspita.
- Wiedarti, P. (2018). *SERI MANUAL GLS: PENTINGNYA MEMAHAMI GAYA BELAJAR*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kemendikbud.
- Winarni, E. S. dan S. H. (2017). *Analisis Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Visual, Audio, Read/Write and Kinestetik (VARK) Di Kelas IV SDN Krenceng 1 Kediri*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wiryanto, W. (2020). Proses Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(2), 125–132. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n2.p125-132>
- Zakiah, Linda & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.
- Zulfa, N. I. (2022). *Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Kecepatan dan Debit ditinjau dari Kemampuan Awal* [Universitas PGRI Adi Buana Surabaya]. <https://repository.unipasby.ac.id/id/eprint/2137/>

## Lampiran 5 Surat Izin Penelitian

 <p>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG</p>  	<b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b>			
	<b>PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b> pgsd.umm.ac.id   pgsd@umm.ac.id			
Nomor : E.6.k /073/PGSD/FKIP-UMM/V/2024 Lampiran : - Perihal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Pakel				
	Assalamu'alaikum Wr. Wb.			
	Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akhir, maka bersama ini kami mohon berkenan Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa kami :			
	Nama : Anggita Vera Sivani NIM : 202010430311179 Jurusan : PGSD Judul Penelitian : Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Sesuai Gaya Belajar VARK Kelas IV SDN Pakel			
	Bermaksud melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SDN Pakel, yang Bapak/Ibu pimpin.			
	Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa yang telah di setujui oleh pembimbing I, II dan mengetahui ketua jurusan.			
	Demikian permohonan kami, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.			
	Wassalamu'alaikum Wr. Wb			
	Malang, 21 Mei 2024 Ketua Jurusan PGSD  <u>Bustanul Arifin, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 10414100537			
 	<table border="0"> <tr> <td> <b>Kampus I</b>            Jl. Bendung I Malang, Jawa Timur            P. +62 341 551 253 (Hunting)            F. +62 341 460 435         </td> <td> <b>Kampus II</b>            Jl. Bendungan Sutemi No 188 Malang, Jawa Timur            P. +62 341 521 140 (Hunting)            F. +62 341 682 060         </td> <td> <b>Kampus III</b>            Jl. Raya Tlogomas No 240 Malang, Jawa Timur            P. +62 341 464 310 (Hunting)            F. +62 341 460 435            E: webmaster@umm.ac.id         </td> </tr> </table>	<b>Kampus I</b> Jl. Bendung I Malang, Jawa Timur P. +62 341 551 253 (Hunting) F. +62 341 460 435	<b>Kampus II</b> Jl. Bendungan Sutemi No 188 Malang, Jawa Timur P. +62 341 521 140 (Hunting) F. +62 341 682 060	<b>Kampus III</b> Jl. Raya Tlogomas No 240 Malang, Jawa Timur P. +62 341 464 310 (Hunting) F. +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id
<b>Kampus I</b> Jl. Bendung I Malang, Jawa Timur P. +62 341 551 253 (Hunting) F. +62 341 460 435	<b>Kampus II</b> Jl. Bendungan Sutemi No 188 Malang, Jawa Timur P. +62 341 521 140 (Hunting) F. +62 341 682 060	<b>Kampus III</b> Jl. Raya Tlogomas No 240 Malang, Jawa Timur P. +62 341 464 310 (Hunting) F. +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id		

## Lampiran 6 Plagiasi



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG




## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama	: ANGGITA VERA SIVANI
NIM	: 202010430311179
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi	: KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PECAHAN SESUAI GAYA BELAJAR VARK KELAS IV SDN PAKEL

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 9%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 4 Juli 2024  
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Bustanol Arifin, M.Pd

---



UN-QA  
STARS

**Kampus I**  
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 253 (Hunting)  
F: +62 341 460 435

**Kampus II**  
Jl. Bendungan Sutarni No 188 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 148 (Hunting)  
F: +62 341 582 060

**Kampus III**  
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 464 318 (Hunting)  
F: +62 341 460 435  
E: webmaster@umm.ac.id

## KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PECAHAN SESUAI GAYA BELAJAR VARK KELAS IV SDN PAKEL

### ORIGINALITY REPORT

<b>9%</b>	<b>8%</b>	<b>2%</b>	<b>3%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>eprints.umm.ac.id</b> Internet Source	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repository.uinsaizu.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>www.researchgate.net</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>healpix.ias.u-psud.fr</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to IAIN Bengkulu</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>naif.jpl.nasa.gov</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>text-id.123dok.com</b> Internet Source	<b>1%</b>

Exclude quotes

On

Exclude matches

< 1%