

**STRATEGI *SCAFFOLDING* UNTUK MENUMBUHKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN KELAS I SDN
TULUNGREJO 04 BUMIAJI**

SKRIPSI



Oleh:
INDAR NELIANA PUTRI
NIM: 202010430311092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

HALAMAN JUDUL

**STRATEGI *SCAFFOLDING* UNTUK MENUMBUHKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN KELAS I SDN
TULUNGREJO 04 BUMIAJI**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan guru sekolah dasar



**OLEH:
INDAR NELIANA PUTRI
NIM: 202010430311092**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**STRATEGI *SCAFFOLDING* UNTUK MENUMBUHKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN KELAS I
SDN TULUNGREJO 04 BUMIAJI**

OLEH:
INDAR NELIANA PUTRI
NIM: 202010430311092

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan didepan dewan penguji badan
disetujui di Malang, 26 Juni 2024

Menyetujui,

Pembimbing I


Murtyas Galuh Danawati, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0703128502

Pembimbing II


Falistya Roisatul Mar'atir Nuro, M.Pd
NIDN. 0702059001

LEMBAR PENGESAHAN

**STRATEGI *SCAFFOLDING* UNTUK MENUMBUHKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PERMULAAN KELAS I SDN TULUNGREJO 04 BUMIAJI**

**INDAR NELIANA PUTRI
202010430311092**

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelas
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 26 Juni 2024



Dekan FKIP

Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji

1. Bustanol Arifin, M.Pd
2. Arinta Rezty Wijayaningputri, S.Pd, M.Pd
3. Murtyas Galuh Danawati, S.Pd, M.Pd
4. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indar Neliana Putri

Tempat, tanggal lahir : Oku Timur, 11 Mei 2002

NIM : 202010430311092

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “ **Strategi *Scaffolding* Untuk Menumbuhkan Keterampilan Membaca Kelas 1 SDN Tulungrejo 04 Bumiaji**” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang diajukan kepada orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau Pustaka
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku
3. skripsi ini dapat dijadikan sumber Pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif
dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benar untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Malang, 14 juni 2024

Yang menyatakan



Indar Neliana Putri
Nim.202010430311092

PERSEMBAHAN

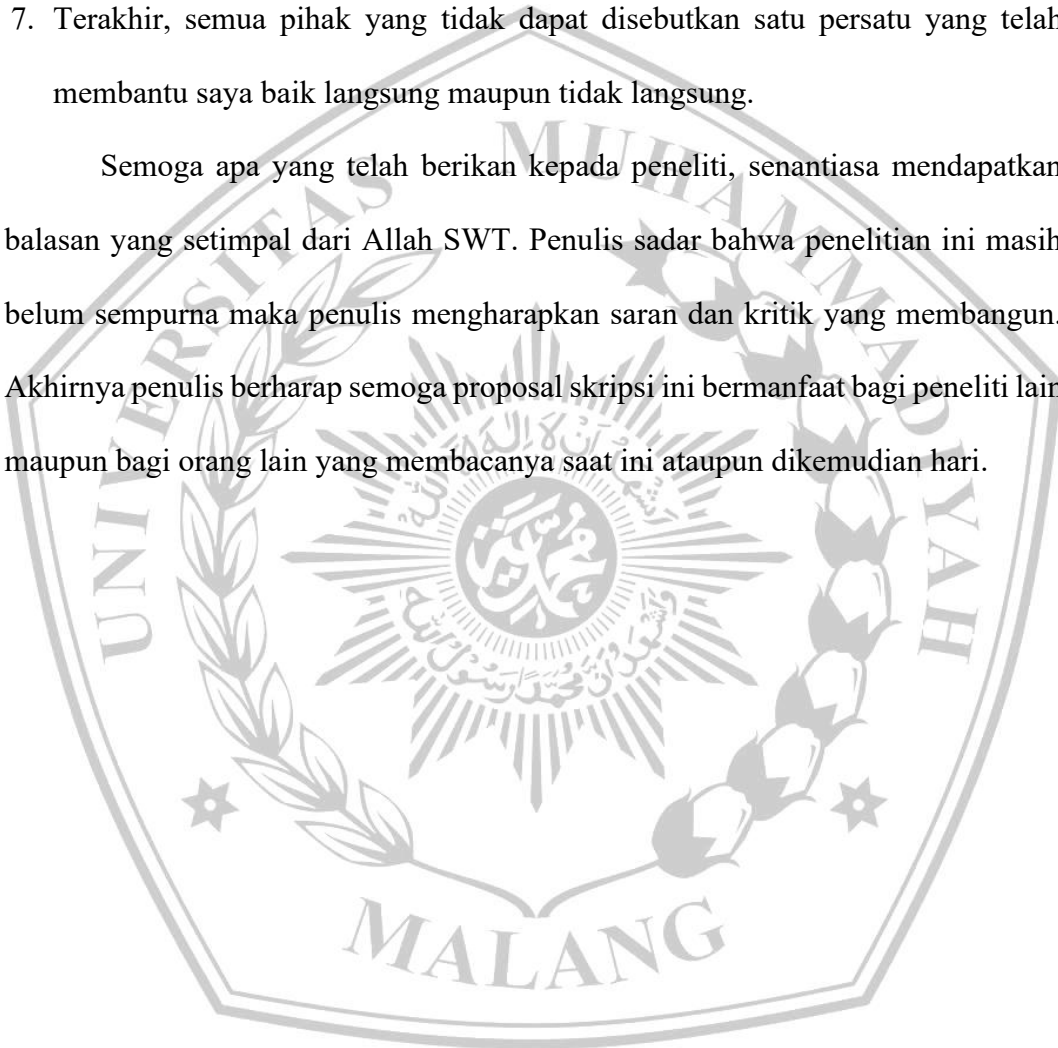
Puji syukur kehadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat Rahmat, hidayah dan inayahnya skripsi dengan Judul “Strategi *Scaffolding* Untuk Menumbuhkan Keterampilan Membaca Permulaan Kelas I SDN Tulungrejo 04 Bumiaji” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak yang terhormat:

1. Kedua orang tua saya, Ayahanda Bonadi & Ibunda Susilawati orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terimakasih untuk semua do'a dan dukungan bapak dan ibu sehingga saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu untuk superhero dan pintu surgaku.
2. Seluruh keluarga besar. Terima kasih yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, motivasi, dan semangat.
3. Terimakasih kepada diri sendiri atas perjuangannya, kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir ini. Semoga saya tetap rendah hati, karena ini baru awal dari semuanya.
4. Kepada pemilik nama al, terima kasih selalu memberikan semangat, motivasi, dan support system yang baik bagi penulis.

5. Kepada sahabat-sahabat saya yang berada di perantauan Ingrid, Risa, Sela, dan Cindana terimakasih yang telah mendukung, memotivasi dan memberikan semangat untuk mengerjakan skripsi
6. Banyak- banyak terimakasih juga untuk kawan-kawan terbaikku yang tidak bisa disebutkan satu persatu
7. Terakhir, semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu saya baik langsung maupun tidak langsung.

Semoga apa yang telah berikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun dikemudian hari.



ABSTRAK

Putri, Indar neliana. 2024. Strategi *Scaffolding* Untuk Menumbuhkan Keterampilan Membaca Permulaan Kelas I SDN Tulungrejo 04 Bumiaji. Skripsi, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang: (I) Murtyas Galuh Danawati, S.Pd, M.Pd. (II) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd .

Kata kunci: Strategi *Scaffolding*, Keterampilan Membaca Permulaan

Pelaksanaan pembelajaran tidak lepas dari berbagai permasalahan belajar. Permasalahan belajar tersebut yaitu membaca permulaan yang ditemukan di kelas I SDN Tulungrejo 04 Bumiaji. Guru sebagai pelaksanaan pembelajaran tentunya memiliki strategi pembelajaran untuk mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran tersebut. Guru kelas I memilih strategi *scaffolding* sebagai solusi dalam permasalahan belajar. Strategi *scaffolding* adalah strategi yang digunakan untuk membantu menumbuhkan keterampilan dalam membaca permulaan. Hal ini karena dengan strategi *scaffolding* guru yang digunakan memberikan bantuan belajar, motivasi, dorongan, dukungan, dan petunjuk kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca agar siswa mampu untuk belajar secara mandiri.

Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif yang menjabarkan strategi *scaffolding* untuk menumbuhkan keterampilan membaca permulaan yang terjadi di kelas I. pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan di SDN Tulungrejo 04 Bumiaji. Waktu penelitian dilaksanakan pada pembelajaran tahun ajaran 2023/2024.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dalam perencanaan pembelajaran strategi *scaffolding* dengan melakukan analisis materi, mengembangkan indikator dan tujuan pembelajaran, menyusun modul ajar, dan menyusun lembar kerja siswa. Pelaksanaan *scaffolding* menerapkan strategi dengan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan strategi *scaffolding*. Untuk membantu siswa dalam kesulitan belajar adanya strategi yang digunakan guru dapat menumbuhkan keterampilan membaca siswa. Evaluasi yang digunakan dengan catatan kemajuan belajar siswa untuk mengetahui kelebihan dan juga kekurangan siswa, evaluasi tersebut dilakukan pada akhir pembelajaran secara lisan maupun tulisan

ABSTRACT

Putri, Indar Neliana. 2024. *Scaffolding* Strategies to Develop Early Reading Skills in First Grade Students at SDN Tulungrejo 04 Bumiaji. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Malang: (I) Murtyas Galuh Danawati, S.Pd, M.Pd. (II) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd.

Keywords: *Scaffolding* Strategy, Early Reading Skills

The implementation of learning cannot be separated from various learning problems. One of the learning problems is early reading skills, which were identified in the first grade at SDN Tulungrejo 04 Bumiaji. As the implementer of learning, the teacher naturally has strategies to overcome problems in the learning process. The first grade teacher chose the *scaffolding* strategy as a solution to the learning problem. The *scaffolding* strategy is used to help develop early reading skills. This is because, with the *scaffolding* strategy, the teacher provides learning assistance, motivation, encouragement, support, and guidance to students who have difficulty reading so that students can learn independently.

This research uses qualitative descriptive methods to describe the *scaffolding* strategy for early reading skills that occur in the first grade. Data collection was done through observation, interviews, and documentation. This research was conducted at SDN Tulungrejo 04 Bumiaji

The results of this study indicate that in planning the *scaffolding* strategy, the teacher performs material analysis, develops indicators, learning objectives, prepares teaching modules, and compiles student worksheets. The implementation of *scaffolding* applies strategies with learning steps that are in accordance with the *scaffolding* strategy. To assist students with learning difficulties, the strategy used by the teacher can enhance students' reading skills. The evaluation used includes students' learning progress records to identify students' strengths and weaknesses, which is carried out at the end of the lesson both orally and in writing.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat Rahmat, hidayah, dan inayah-Nya skripsi melalui artikel jurnal yang berjudul "Strategi *Scaffolding* Untuk Menumbuhkan Keterampilan Membaca Permulaan Kelas I SDN Tulungrejo 04 Bumiaji" dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan gelap menuju jalan yang terang benderang.

Penulis menyadari bahwa skripsi melalui artikel jurnal ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan, dan motivasi dan berbagai pihak yakni:

1. Prof. Dr. H. Nazaruddin Malik, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang
2. Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staff pendidik.
3. Bustanol Arifin, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Murtyas Galuh Danawati, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam penulisan skripsi ini.
5. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan kesabaran dalam penulisan skripsi ini.
6. Sri Mulyowati, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Tulungrejo 04 Bumiaji yang berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Ayu Nur aini Subagio, S.Pd selaku guru kelas I SDN Tulungrejo 04 Bumiaji.

Semoga apa yang diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Amin. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih belum sempurna sehingga saran dan kritik yang membangun peneliti harap demi kesempurnaan skripsi melalui artikel jurnal ini. Semoga skripsi melalui artikel jurnal ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain serta pembaca.

Malang, 03 Juni 2024

Indar Neliana Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR PUSTAKA	62
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktif.....	8
E. Batasan Penelitian.....	9
F. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Strategi Scaffolding.....	11
2. Keterampilan membaca.....	18
3. Membaca permulaan.....	22
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berfikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
B. Kehadiran Peneliti.....	29

C.	Tempat dan waktu Penelitian.....	29
1.	Tempat Penelitian.....	29
2.	Waktu Penelitian.....	29
D.	Sumber Data.....	30
1.	Sumber Data Primer.....	30
2.	Sumber Data Sekunder.....	30
E.	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	30
1.	Observasi.....	32
2.	Wawancara.....	34
3.	Dokumentasi.....	35
F.	Prosedur Penelitian.....	35
1.	Tahap pra Lapangan.....	35
2.	Tahap Pelaksanaan Lapangan.....	36
3.	Tahap Analisis Data.....	36
4.	Tahap Akhir Penelitian.....	36
G.	Analisis Data.....	37
1.	Pengumpulan Data.....	37
2.	Reduksi Data.....	37
3.	Penyajian Data.....	37
4.	Menarik Kesimpulan.....	38
H.	Pengecekan Keabsahan Data.....	38
1.	Triangulasi Sumber.....	38
2.	Triangulasi Teknik.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		40
A.	Hasil Penelitian.....	40
1.	Perencanaan Pembelajaran dengan Strategi <i>Scaffolding</i> Dikelas I SDN Tulungrejo 04 Bumiaji.....	41
2.	Pelaksanaan Pembelajaran dengan Strategi <i>Scaffolding</i> Dikelas I SDN Tulungrejo 04 Bumiaji.....	44
3.	Evaluasi Pembelajaran dengan Strategi <i>Scaffolding</i> Dikelas I SDN Tulungrejo 04 Bumiaji.....	52
B.	PEMBAHASAN.....	54
1.	Perencanaan Pembelajaran dengan Strategi <i>Scaffolding</i> Dikelas I SDN Tulungrejo 04 Bumiaji.....	55
2.	Pelaksanaan Pembelajaran dengan Strategi <i>Scaffolding</i> Dikelas I SDN Tulungrejo 04 Bumiaji.....	56
3.	Evaluasi Pembelajaran dengan Strategi <i>Scaffolding</i> Dikelas I SDN Tulungrejo 04 Bumiaji.....	58
BAB V PENUTUP.....		60
A.	Kesimpulan.....	60
B.	Saran.....	61
1.	Bagi Sekolah.....	61
2.	Bagi Guru.....	61
3.	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....		62
LAMPIRAN.....		65

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	25
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi.....	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara.....	34



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Modul Ajar Kelas I.....	43
Gambar 4.2 Pengamatan Terkait Materi yang diberikan guru.....	45
Gambar 4.3 Tanya Jawab Guru dan Siswa.....	47
Gambar 4.4 Mengskplor Kemampuan /mencoba.....	48
Gambar 4.5 Kegiatan Menalar Siswa.....	50
Gambar 4.6 Mengkomunikasikan Hasil Kerja Siswa.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	66
Lampiran 2 Surat Keterangan cek Plagiasi.....	67
Lampiran 3 Wawancara awal dengan guru SDN tulungrejo 04 Bumaiji.....	68
Lampiran 4 Observasi Awal.....	70
Lampiran 5 Instrumen wawancara dengan guru.....	72
Lampiran 6 Pedoman observasi.....	77
Lampiran 7 Pedoman dokumentasi.....	79
Lampiran 8 Hasil cek plagiasi.....	80



DAFTAR PUSTAKA

- ACDPINDONESIA Education Sector Analytical And Capacity Development Partnership.* (n.d.).
- Afrianti, Y., & Wirman, A. (n.d.). *Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak.*
- Akbar, M., Dosen, S., Administrasi, P., Stkip, P., & Binjai, B. (n.d.). PENTINGNYA STRATEGI PEMBELAJARAN YANG TEPAT BAGI SISWA. In *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan* (Vol. 10, Issue 2).
- Alfiahesty, O. :, & Nafiah, C. (n.d.). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui metode scramble kalimat siswa kelas ii sdn 1 sedayu improving the early reading ability through scrambled sentences method at 2 nd grade. In *Peningkatan Kemampuan Membaca (Alfiahesty Choirotunn Nafiah)* (Vol. 2).
- Alfian, M. H., Matematika, J., Matematika, F., Ilmu, D., & Alam, P. (2017). *Effectiveness of Probing-Prompting Learning Models with Scaffolding Strategy to Mathematic Creative Thinking Ability and Enthusiasm Keefektifan Model Pembelajaran Probing-Prompting dengan Strategi Scaffolding Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Rasa Ingin Tahu.* <https://doi.org/10.15294/ujme.v6i2.17172>
- Endaryati, A., Ragil, I., Atmojo, W., Slamet, S. Y., & Suryandari, K. C. (n.d.). *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik Analisis E-Modul Flipbook Berbasis Problem Based Learning untuk Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Pembelajaran IPA Sekolah Dasar.*
- Fauziah, H., Khusus, S., Putera, B., Tanggerang, C., Serpong, G., & Catalia, A. B. (n.d.). *upaya guru dalam mengembangkan kemampuan membaca menulis permulaan siswa kelas i mi.*
- Hadiana, L. H., Hadad, S. M., Marlina, I., & Subang, S. (2018). penggunaan media big book untuk meningkatkan keterampilan membaca kalimat sederhana. In *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 2).
- Hariato, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. In *DIDAKTIKA* (Vol. 9, Issue 1). <https://jurnaldidaktika.org/>
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 3296–3307. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.526>
- Keterampilan, P., Permulaan, M., Media, M., Rahman, F. B., rahman, b., sd, h., tengah, n. b., sungai, h., kalsel, s., & yogyakarta, u. n. (2014). peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas

i sdn bajayau tengah 2 improving early reading skill through flashcard media in 1 st grade students of state elementary school (sdn) bajayau tengah 2. In *Jurnal Prima Edukasia* (Vol. 2, Issue 2).

MSi, H., Ustiawaty, J., & Juliana Sukmana, D. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*.
<https://www.researchgate.net/publication/340021548>

Munthe, A. P., & Sitingjak, J. V. (n.d.). *manfaat serta kendala menerapkan flashcard pada pelajaran membaca permulaan*.

Mustofa, H., Jazeri, M., Mu, E., setyowati, E., wijayanto, A., & Tulungagung, I. (n.d.). *strategi pembelajaran scaffolding dalam membentuk kemandirian belajar siswa*. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/ALF>

Ningsih, M., & Purwandari, S. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD melalui Metode KRSK berbantuan Media Papan Alur. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3), 391–396.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.214>

Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462–1470. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.907>

Purba, H. M., Sakinah Zainuri, H., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). *aspek-aspek membaca dan pengembangan dalam keterampilan membaca di kelas tinggi*. 2(3), 177–193. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3>

Putri, R., & Muhammadiyah Hamka, U. (2022). pengaruh media pembelajaran papan pintar (smart board) terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas 1 sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4). <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2716>

Putu, I., Stahn, S., & Kuturan Singaraja, M. (n.d.). Widya Kumara Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini SOCIOCULTURAL-REVOLUTION ALA VYGOTSKY DALAM KONTEKS PEMBELAJARAN. *Sociocultural-Revolution*.

Qomariah, N. (2018). Strategi Pembelajaran Membaca Awal Pada Anak Usia 5 - 6 Tahun Melalui Pendekatan Sentra dan Lingkaran. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 159–170. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v5i2.834>

Rudyanto, H. E. (n.d.). *Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Soal Cerita Kelas IV*.

sekolah tinggi agama islam negeri (stain) sorong tugas resume ujian akhir semester (UAS). (n.d.).

Supriadi, H. (n.d.). *peranan pendidikan dalam pengembangan diri terhadap tantangan era globalisasi*.

Suprihatin, E., Agama, S. T., Terpadu-Pesat, K., Desti, D., Sekolah, R., & Agama, T. (n.d.). penerapan teknik scaffolding sebagai upaya meningkatkan kemandirian belajar anak usia 5-6 tahun di tk kristen kadasituru terpadu.

Tiaradipa, S., Lestari, I., Effendi, M. H., & Rusdi, M. (2020). The Development of Scaffolding in Inquiry-Based Learning to Improve Students' Science Process Skills in The Concept of Acid and Base Solution. *JKPK (Jurnal Kimia Dan Pendidikan Kimia)*, 5(2), 211. <https://doi.org/10.20961/jkpk.v5i2.42420>

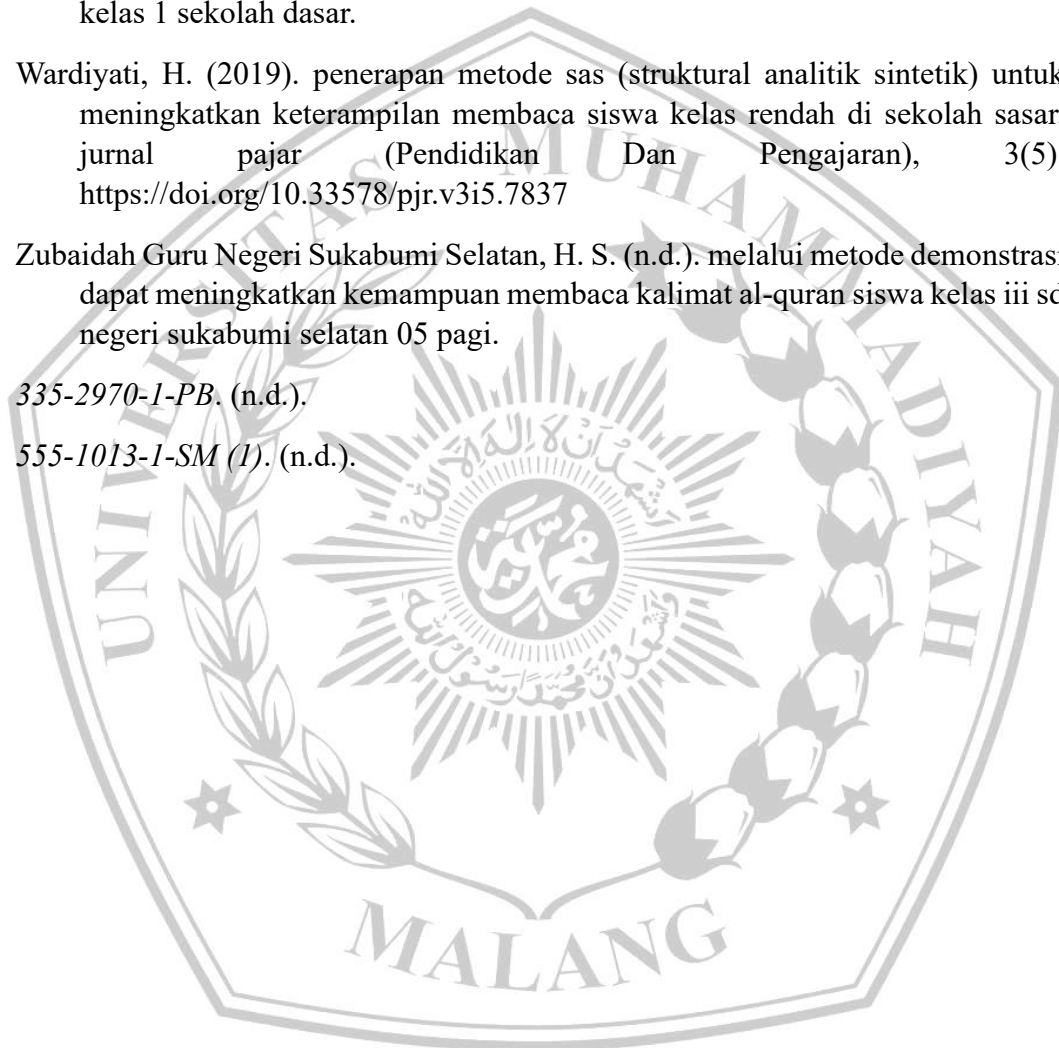
Wahyu Pertiwi, M. (n.d.). 414 analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas 1 sekolah dasar.

Wardiyati, H. (2019). penerapan metode sas (struktural analitik sintetik) untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas rendah di sekolah sasar. *jurnal pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(5). <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i5.7837>

Zubaidah Guru Negeri Sukabumi Selatan, H. S. (n.d.). melalui metode demonstrasi dapat meningkatkan kemampuan membaca kalimat al-quran siswa kelas iii sd negeri sukabumi selatan 05 pagi.

335-2970-1-PB. (n.d.).

555-1013-1-SM (1). (n.d.).





SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/039/422.201.02.04/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SRI MULYOWATI, M.M.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SDN Tulungrejo 04

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Indar Neliana Putri
 NIM : 202010430311092
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Universitas : Universitas Muhammadiyah Malang

Mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk memenuhi tugas akhir dengan judul **“Strategi *Scaffolding* Untuk Menumbuhkan Keterampilan Membaca Permulaan Kelas I SDN tulungrejo 04 Bumiaji”**. Penelitian dilaksanakan dari tanggal 04-28 Maret 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk memenuhi persyaratan ujian akhir, Selanjutnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tulungrejo, 14 Juni 2024
Kepala SDN Tulungrejo 04


SRI MULYOWATI, M.M.Pd
 NIP. 19650427 198803 2 009



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : INDAR NELIANA PUTRI
NIM : 202010430311092
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : STRATEGI SCAFFOLDING UNTUK MENUMBUHKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN KELAS I SDN TULUNGREJO 04 BUMIAJI

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 19%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 12 Juni 2024
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 562 080

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

STRATEGI SCAFFOLDING UNTUK MENUMBUHKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN KELAS I SDN
TULUNGREJO 04 BUMIAJI

ORIGINALITY REPORT

19% SIMILARITY INDEX	18% INTERNET SOURCES	4% PUBLICATIONS	5% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	8%
2	docplayer.info Internet Source	3%
3	media.neliti.com Internet Source	1%
4	eprints.umm.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1%
6	text-id.123dok.com Internet Source	1%
7	www.ejournal.iaisyarifuddin.ac.id Internet Source	1%
8	edukatif.org Internet Source	<1%

eprints.uny.ac.id