

LAMPIRAN

Instrumen Observasi

No	Aspek	Indikator	Deskripsi Hasil
1.	Kondisi Fisik	Ruang Kelas	Ruang kelas yang digunakan sudah cukup layak untuk digunakan dalam pembelajaran
		Sarana Prasarana	Sarana dan prasarana cukup baik dan terawat
		Lingkungan Sekolah	Lingkungan sekolah dekat dengan lingkungan perkampungan rumah warga
2.	Sumber Belajar	Sumber belajar yang digunakan pada saat proses pembelajaran	Pada saat pembelajaran, guru masih menggunakan Bahan ajar seperti Buku paket dan LKS.
		Kendala sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran	Kendala yang dialami adalah kurang menariknya media untuk belajar yang mudah dipahami oleh anak-anak.

Instrumen Wawancara Guru

Nama Guru : Suyanto S.Pd

NIP : 196805312008011006

NO	ASPEK	PERTANYAAN
1.	Kegiatan Pembelajaran	<p>1. Bagaimana proses pembelajaran selama di kelas? Jawab : Pembelajaran di kelas kadang berjalan baik dan kadang tidak</p> <p>2. Apa kendala yang dihadapi selama pembelajaran berlangsung? Jawab :Ketika menyampaikan materi di kelas siswa mudah bosan</p> <p>3. Bagaimana metode penyampaian materi kepada siswa? Jawab : metode yang digunakan adalah dengan cara mengajak siswa untuk melakukan komunikasi terlebih dahulu setelah itu siswa akan memahami</p> <p>4. Bagaimana dengan sarana dan prasarana yang ada di Sekolah?</p>

		<p>Jawab : sarana dan prasarana cukup</p> <p>5. Materi apa yang menjadi kesulitan bagi siswa?</p> <p>Jawab :Bola kasti penjaskes</p> <p>6. Bagaimana cara mengalami kesulitan yang dihadapi ?</p> <p>Jawab : caranya dengan sering melakukan praktik</p>
2.	Sumber Belajar	<p>1. Apa sumber belajar yang digunakan?</p> <p>Jawab : Peralatan olahraga dan LKS</p> <p>2. Bagaimana respon siswa terhadap sumber belajar yang digunakan selama proses pembelajaran berlangsung?</p> <p>Jawab : siswa terkadang merasa bosan dengan materi yang disampaikan</p>

Instrumen Wawancara Siswa

Nama :
No. Absen :
Sekolah :

NO	ASPEK	PERTANYAAN
1.	Kegiatan Pembelajaran	1. Bagaimana proses belajar dalam kelas? 2. Apa kesulitan yang ditemukan saat pembelajaran? 3. Materi apa yang sulit dipahami?
2.	Sumber Belajar	1. Apa sumber belajar yang digunakan oleh guru di kelas? 2. Apaka sumber belajar yang digunakan mudah dipahami?

Angket validasi

Lembar Angket untuk Validasi Ahli Materi

Identitas Validator

Nama : Abdurrohman Muzaki, M.Pd
 NIDN : 0706119004

Petunjuk Pengisian

Isilah tanda *checklist* (v) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan jawaban dengan rentang nilai 1 sampai 4.

Keterangan : 1 : Kurang, 2 : Cukup, 3 : Baik, dan 4 : Sangat Baik

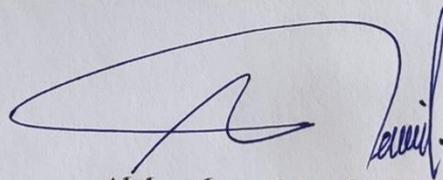
Aspek Penilaian	Indikator	Skor				Catatan Perbaikan
		1	2	3	4	
Kelayakan Isi Buku	Kesesuaian Kompetensi Dasar			✓		
	Kesesuaian indikator dan tujuan			✓		
	Kesesuaian materi pembelajaran			✓		
	Kelengkapan materi pembelajaran				✓	
	Kemampuan mendorong berfikir kritis siswa			✓		
	Terdapat soal-soal pengayaan			✓		
Penggunaan Bahasa	Pemilihan teks sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai				✓	
	Bahasa yang digunakan efektif			✓		
	Bahasa mudah dipahami			✓		

Komentar dan Saran :

layak untuk lanjut penerbitan

Malang, 20 Mei 2024

Validator



Abdurrohman Muzaki, M.Pd

NIDN. 0706119004

Lembar Angket Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN MEDIA OLEH SISWA

Identitas Siswa
 Nama : NARISLA
 No. Absen : 17
 Sekolah : SDN Dadaprejo 02

Petunjuk Pengisian
 Isilah tanda *checklist* (v) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan jawabanmu dengan rentang nilai 1 sampai 4.

Keterangan : 1 : Kurang, 2 : Cukup, 3 : Baik, dan 4 : Sangat Baik

Aspek Penilaian	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Tampilan	1. Tampilan media menarik			✓	
	2. Huruf yang digunakan				✓
	3. Tidak membuat bosan	✓			
	4. Mendorong semangat belajar siswa				✓
Materi	1. Materi mudah dipahami				✓
	2. Bahasa mudah dipahami			✓	✓

Komentar dan Saran :
Ini seru... biar pinjak, tapi jangan lama-lama belajarnya, dan sedang pada yang sangat seru

LEMBAR PENILAIAN MEDIA OLEH SISWA

Identitas Siswa
 Nama : Keyla
 No. Absen : 10
 Sekolah : SDN Dadaprejo 02

Petunjuk Pengisian
 Isilah tanda *checklist* (v) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan jawabanmu dengan rentang nilai 1 sampai 4.

Keterangan : 1 : Kurang, 2 : Cukup, 3 : Baik, dan 4 : Sangat Baik

Aspek Penilaian	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Tampilan	1. Tampilan media menarik			✓	
	2. Huruf yang digunakan				✓
	3. Tidak membuat bosan		✓		
	4. Mendorong semangat belajar siswa				✓
Materi	1. Materi mudah dipahami		✓		
	2. Bahasa mudah dipahami		✓		

Komentar dan Saran :

LEMBAR PENILAIAN MEDIA OLEH SISWA

Identitas Siswa BILAL
 Nama : BILAL
 No. Absen : 19
 Sekolah : SD Dadaprejo 02

Petunjuk Pengisian
 Isilah tanda *checklist* (v) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan jawabanmu dengan rentang nilai 1 sampai 4.

Keterangan : 1 : Kurang, 2 : Cukup, 3 : Baik, dan 4 : Sangat Baik

Aspek Penilaian	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Tampilan	1. Tampilan media menarik			✓	✓
	2. Huruf yang digunakan				
	3. Tidak membuat bosan			✓	
	4. Mendorong semangat belajar siswa				✓
Materi	1. Materi mudah dipahami			✓	
	2. Bahasa mudah dipahami				✓

Komentar dan Saran :
SDP U

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Dadaprejo 02
Kelas / Semester	: 4 (empat)
Tema 3	: Peduli terhadap makhluk hidup
Subtema 3	: Peduli terhadap lingkungan
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 :Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif fan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.

Indikator ;

- Menyebutkan macam-macam teknik permainan bola kasti.
- Menjelaskan peraturan permainan bola kasti.
- Menirukan macam-macam teknik gerakan permainan bola kasti.
- Mendemonstrasikan variasi gerakan permainan bola kasti

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui video ilustrasi animasi, siswa dapat menyebutkan macam-macam teknik permainan bola kasti dengan tepat.
- Siswa dapat menjelaskan peraturan permainan bola kasti dengan mengamati penjelasan pada video ilustrasi animasi dengan baik.
- Siswa dapat menirukan macam-macam teknik gerakan permainan bola kasti dengan melihat contoh gerakan pada video ilustrasi animasi dengan benar.
- Melalui penugasan pada video ilustrasi animasi, siswa dapat mendemonstrasikan variasi gerakan permainan bola kasti dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Macam Teknik
- Membaca Grafik Gambar

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintif
- Metode : Simulasi, tanya jawab, penugasanPembelajar

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		15 Menit
	<p>Guru</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kelas dibuka dengan salam. Menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa (gotong royong) ❖ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (Religius dan Menghargai kedisiplinan siswa) ❖ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya”, guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme ❖ Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas ❖ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin, kerjasama, dan mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dengan yel-yel siswa menjawab yel-yel yang disampaikan guru. “Salam Penjas” : Sehat Cerdas Semangat” ❖ Mengaitkan materi pelajaran yang akan dilakukan gerak manipulatif (melempar dan menangkap bola) dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya gerak lokomotor ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan (communication) <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Inti	Kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik 5M	115 menit
	<p>Fase 1 Orientasi Siswa kepada Masalah (Sintak model pembelajaran PBL)</p> <p>❖ Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk kelompok dengan kata “do-re-mi” secara bergantian dengan tertib. 2. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang sama kata ”do-re-mi” tanpa membandingkan perbedaan (gotong royong Guru memberikan lembar LKPD kepada masing-masing kelompok 4. Guru merangsang peserta didik untuk mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan Guru menyajikan materi dalam bentuk video. 5. Peserta didik video media animasi yang di tayangkan 6. Peserta didik diminta untuk mengamati dan memahami video dengan membuat catatan-catatan kemudian mengamati slide power point yang berisi masalah yang harus didiskusikan. (<i>Critical Thinking</i>) (<i>Technological Content Knowledge</i>) <p>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar (Sintak model pembelajaran PBL)</p> <p>❖ Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru bertanya kepada peserta didik tentang informasi apa yang didapat dalam video tersebut, masalah apa yang ditemui. Kelompok Do: “Bagaimana langkah-langkah yang perlu kalian lakukan agar bisa melakukan gerak melempar bola melambung?” Kelompok Re: “Bagaimana langkah-langkah yang perlu kalian lakukan agar bisa melakukan gerak menangkap bola mendarat?” 	

“Bagaimana langkah-langkah yang perlu kalian lakukan agar bisa melakukan gerak menangkap bola menyusur tanah ?”

❖ Menalar

8. Peserta didik bersama kelompoknya menuliskan jawaban di LKPD

Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (Sintak model pembelajaran PBL)

❖ Mengkomunikasikan

9. Guru memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi (presentasi) kemudian kelompok lain memberikan saran dan kritik
10. Dengan bimbingan guru, peserta didik membahas tentang permasalahan dalam video itu (**Problem Based Learning**)
11. Peserta didik mengumpulkan LKPD kepada guru

❖ Mencoba

12. Setelah itu peserta didik melakukan pemanasan dengan permainan “Bermain Berburu Binatang” (**Kerjasama**)



Ket : Bola berekor : 
Tim binatang : 
Tim B pemburu : 

- a. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok
- b. Salah satu kelompok menjadi tim pemburu, satu kelompok tim binatang
- c. Tim binatang berada di dalam lapangan yang dapat berbentuk persegi empat
- d. Tim pemburu berada di batas garis lapangan

- e. Cara bermainnya yaitu tim pemburu melempar bola untuk dikenakan anggota tim binatang yang ada di dalam lapangan
- f. Tim binatang tugasnya yaitu menghindari lemparan bola dari tim pemburu. Apabila sudah terkena bola dari lemparan langsung dari tim pemburu, segera keluar dari lapangan dan bergantian menjadi tim pemburu. *Yang tim pemburu berhasil melempar mengenai tim binatang masuk lapangan gentian untuk jadi tim binatang, begitu seterusnya sampai batas waktu yang ditentukan.*
- g. Tim pemburu pada saat melempar bola tidak boleh memasuki lapangan, dan hanya boleh mengenai sasaran yaitu dari pinggang ke bawah
- h. Setelah selesai, guru menanya dan mengapresiasi peserta didik yang jarang terkena bahkan tidak pernah terkena lempaan bola, dan mengapresiasi peserta didik yang berhasil melempar bola ke sasaran.

❖ Mengkomunikasikan

- 13. Setelah melakukan pemanasan, guru mengumpulkan peserta didik dan memberikan ulasan kembali pertanyaan tentang teknik apa saja yang ada didalam permainan kasti pada video dan berburu binatang tadi.

Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (Sintak model pembelajaran PBL)

- 14. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengkomunikasikan menjawab pertanyaan dari guru

❖ Mengumpulkan Informasi

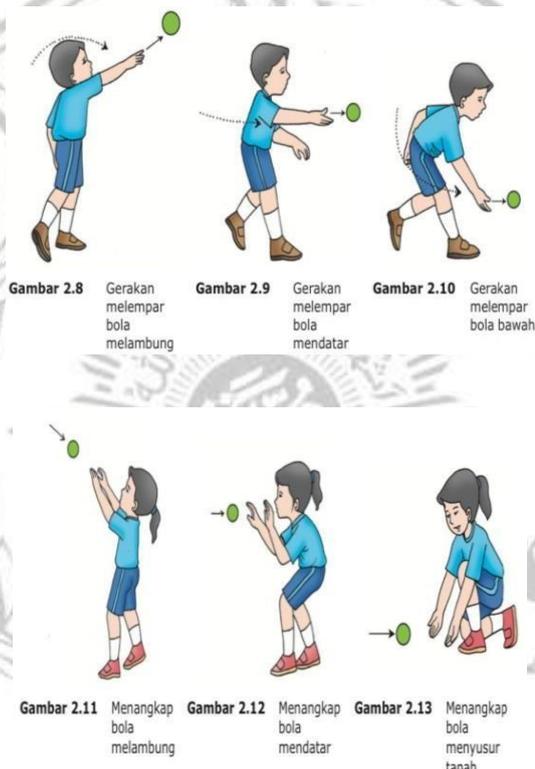
- 15. Guru menjelaskan tentang teknik permainan kasti pada video tadi dan teknik saat bermain berburu binatang
- 16. Guru menjelaskan tentang macam-macam cara melempar dan menangkap bola

❖ Mencoba/Mengasosiasikan

- a. Peserta didik diberi kesempatan 30 detik untuk melempar bola dengan pola gerak dasar non locomotor yaitu dengan melempar bola ke atas sendiri dan menangkapnya. Aktivitas ini dilakukan secara bergantian.(menggunakan bola berekor)
- b. Peserta didik berpasangan berada dibelakang cone

tangkap dengan cara melambung, dan dengan cara menyusur tanah

- e. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba gerakan melempar dan menangkap bola bersama pasangan dengan jarak 2 meter dengan bola kasti. Dalam hal ini peserta didik diberi kesempatan lempar tangkap dengan cara mendatar, lempar tangkap dengan cara melambung, dan dengan cara menyusur tanah



❖ Menanya

17. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami tentang materi yang sudah dilakukan (*coomunication*)
18. Guru memberikan pertanyaan ke peserta didik “Apa fungsi dari melempar melambung?”

	<p style="text-align: center;">Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Sintakmodel pembelajaran PBL)</p> <p>❖ Mengasosiasikan</p> <p>19. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menganalisa dan menjawab pertanyaan guru</p> <p>20. Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan dari teman yang praktik tadi tentang bagaimana cara langkah-langkah dalam melempar dan menangkap bola</p> <p style="text-align: center;">Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Sintak model pembelajaran PBL)</p> <p>❖ Mengkomunikasikan</p> <p>21. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru dan teman terkait pembelajaran tentang materi yang didapatkan</p> <p>22. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik karena memiliki kinerja serta berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan tepuk salut “Sip Sip Salut”</p>	
Penutup		10 Menit
	<p>❖ Setelah kegiatan, guru mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan pendinginan</p> <p>a. Pendinginan dilakukan dengan cara menari dan bernyanyi lagu “Potong Bebek Angsa”</p> <p>b. Peserta didik membuat lingkaran besar</p> <p>c. Kemudian guru memandu peserta didik untuk menari dan menyanyi</p> <p>❖ Setelah selesai pendinginan, guru bersama peserta didik duduk dan melakukan refleksi tentang gerakan yang telah mereka lakukan dan memberikan penguatan kembali dan kesimpulan tentang poin-poin materi penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</p> <p>❖ Guru memberikan materi yang akan datang</p> <p>❖ Guru memimpin berdoa dan mengucapkan salam sebagai penutup kegiatan pembelajaran (Religius)</p> <p>Sebelum kembali ke kelas guru mengajak peserta didik untuk tos bersama dengan yel-yel kelas</p>	

Mengasah Ketangkasan dengan Bermain Kasti

Salah satu permainan tradisional merupakan bentuk keanekaragaman budaya. Permainan ini ternyata dapat mengasah ketangkasan anak usia dini. Mengapa? Aktivitas gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dapat meningkatkan ketangkasan anak. Kemampuan ini dapat diperoleh melalui berbagai latihan seperti gerak dasar menangkap bola, melempar bola, dan memukul bola. Ini dapat dicapai jika seseorang berlatih gerak dasar tersebut secara tekun dan disiplin. Semakin terampil dalam menguasai gerak dasar, semakin tinggi ketangkasannya dalam bermain kasti. Tidak hanya aktivitas fisik, bermain kasti juga mengasah kecerdasan emosional. Bermain kasti juga dibutuhkan kesabaran. Sikap ini akan membuat permainan menjadi tenang sehingga seseorang bisa mengambil keputusan yang tepat. Pada pembelajaran pengayaan juga dapat berupa tes keterampilan atau unjuk kerja. Pada Pelajaran II pengayaan juga dapat diberikan dalam bentuk praktik variasi gerak dasar melalui bermain kasti. Lakukan permainan ini dengan mengikuti langkah-langkah berikut;

1. Bentuklah dua kelompok besar, yaitu regu pemukul dan regu penjaga. Anggota kelompok yang bermain di lapangan sebanyak 5 orang.
 2. Regu pemukul berada di ruang bebas. Regu penjaga berada di area lapangan.
 3. Pemain nomor 1 dari regu pemukul berada di area pemukul. Pemain bersiap melakukan pukulan sesuai keinginannya.
 4. Setelah memukul bola, pemain berlari menuju tiang hinggap.
 5. Regu penjaga berusaha mematikan pemain pemukul. Bagian tubuh yang menjadi sasaran lemparan yaitu punggung atau tungkai.
 6. Semua pemain regu pemukul bergiliran memukul bola dengan disiplin.
- Lakukan pergantian posisi antara regu pemukul dan regu penjaga

2. Interaksi Guru dan Orang Tua

Pada pembelajaran Kombinasi gerak dasar dalam permainan bola kasti, orang tua menindaklanjuti dengan mengajak peserta didik melakukan Kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan kasti saat pagi atau sore hari. Dengan begitu, peserta didik terbiasa melatih Kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil

MATERI PEMBELAJARAN

Modifikasi difoto dijelaskan caranya gimana : dibahan ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran, kalau teknik materi dibuku, kalau dimodifikasi tetapi caranya sama tidak masalah : kurang memasuki bahan ajar permainan berburu binatang

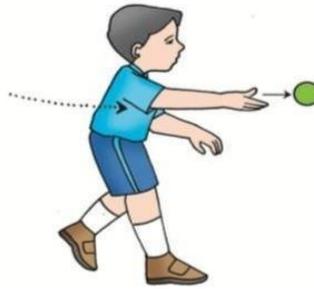
Kombinasi Gerak Dasar Manipulatif dalam Permainan Kasti

1. Kombinasi Gerak Manipulatif Melempar Bola Melambung, Mendatar, dan Bawah

Melempar bola dalam permainan kasti termasuk Kombinasi gerak dasar manipulatif. Gerakan ini untuk mengumpan kepada pemain pemukul, mengoper kepada teman satu kelompok, atau mematikan kelompok pemukul. Pada permainan kasti, gerakan melempar bola dapat dilakukan berbagai Kombinasi. Amatilah gerakan melempar seperti gambar berikut.



Gambar 2.8 Gerakan melempar bola melambung



Gambar 2.9 Gerakan melempar bola mendatar

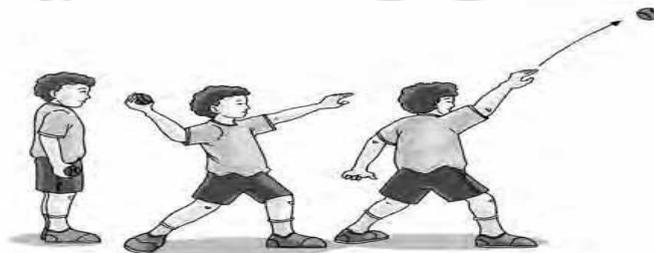


Gambar 2.10 Gerakan melempar bola bawah

a. Melempar Bola Melambung

Gerak dasar melempar bola melambung untuk mengumpan dalam jarak jauh. Bagaimana cara melakukan gerakan melempar bola melambung? Lakukan gerakan melempar bola melambung dengan mengikuti langkah-langkah berikut:

1. Sikap awal, berdiri dengan kedua kaki dibuka. Salah satu kaki berada di depan, misalnya kaki kiri.
2. Bola dipegang tangan kanan di atas bahu. Posisi tangan kiri sejajar bahu. Pandangan ke arah sasaran.
3. Lakukan gerakan ayunkan lengan ke depan untuk melempar bola. Arah bola ke atas depan agar bola melambung tinggi.
4. Ikuti gerakan melangkah kaki kanan untuk menjaga keseimbangan tubuh.

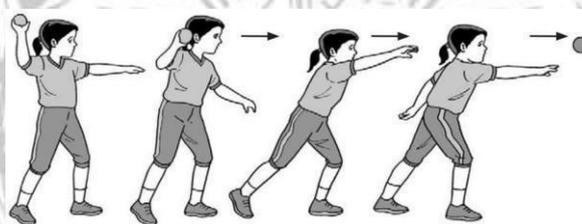


Gambar : Melempar bola melambung. Diunduh pada tanggal 22 September 2022 [menangkap-bola-melambung-mendatar-dan-menyusur-tanah?page=all](#)

b. Melempar Bola Mendatar

Gerakan melempar bola mendatar untuk mengoper kepada teman satu kelompok. Gerakan ini juga untuk mematikan pemain lawan. Cara melakukan gerakan melempar bola mendatar sebagai berikut:

1. Sikap awal, berdiri dengan kedua kaki dibuka. Salah satu kaki berada di depan, misal nyakaki kiri.
2. Bola dipegang menggunakan tangan kanan di atas bahu. Posisi tangan kirisejajar bahu. Pandangan ke arah sasaran.
3. Lakukan gerakan ayunan lengan untuk melempar bola. Arah bola mendatarsetinggi dada.
4. Posisi kaki dipertahankan kaki kanan untuk menjaga keseimbangan tubuh.



Gambar : Melempar bola mendatar. Diunduh pada tanggal 22 September 2022 [menangkap-bola-melambung-mendatar-dan-menyusur-tanah?page=all](https://www.menangkap-bola-melambung-mendatar-dan-menyusur-tanah?page=all)

c. Melempar Bola Menyusur Tanah

1. Bola dipegang pada pangkal ruas jari tangan
2. Posisi badan membungkuk
3. Ayunan lengan belakang ke depan melalui bawah
4. Bola dilempar menyusur tanah ke sasaran



Gambar : Melempar bola menyusur tanah. Diunduh pada tanggal 22 September 2022. <https://bobo.grid.id/read/082460963/teknik-dasar-menangkap-bola-dalam-permainan-kasti->

2. Kombinasi Gerak Manipulatif Menangkap Bola Melambung, Mendatar, dan Menyusur Tanah

Kombinasi gerak dasar selanjutnya, menangkap bola kasti. Untuk menangkap bola, kamu harus menguasai gerakan melempar bola. Bagaimana cara menangkap bola kasti? Secara umum, cara menangkap bola terdiri atas menangkap bola atas (melambung), menangkap bola mendatar, dan menangkap bola bawah (menyusur tanah). Amatilah gambar berikut:



Gambar 2.11 Menangkap bola melambung

Gambar 2.12 Menangkap bola mendatar

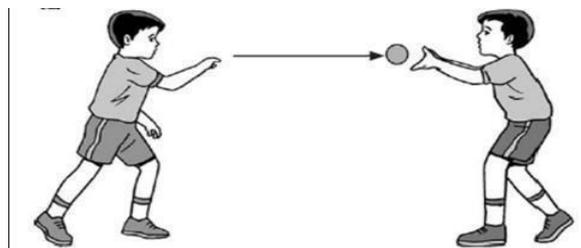
Gambar 2.13 Menangkap bola menyusur tanah

Apa yang dapat kamu simpulkan dari gambar tersebut? Gambar tersebut menunjukkan Kombinasi gerak menangkap bola kasti. Bagaimana caranya?

a. Menangkap Bola Mendatar

Caranya melakukan yaitu:

1. Pandangan mata tertuju pada arah datangnya bola
2. Menangkap dengan kedua tangan dengan kedua telapak tangan dibuka membentuk setengah bola
3. Saat perkenaan bola pertama dengan telapak tangan, diikuti sedikit tarikan tangan ke belakang.



Gambar : Menangkap bola mendatar. Diunduh pada tanggal 22 September 2022 [menangkap-bola-melambung-mendatar-dan-menyusur-tanah?page=all](https://www.google.com/search?q=menangkap-bola-melambung-mendatar-dan-menyusur-tanah?page=all)

b. Teknik Menangkap Bola Menyusur Tanah

Teknik ini digunakan saat menangkap bola yang dilempar dengan teknik melempar bola menyusur tanah. Berikut langkah-langkah melakukan teknik menangkap bola menyusur tanah:

1. Badan berdiri tegak dan arahkan pandangan mata fokus melihat ke arah datangnyabola.
2. Kaki kiri posisinya berada di depan kaki kanan.
3. Tubuh dalam posisi jongkok dengan kaki kiri berada di depan kaki kanan. Kedualutut ditekuk. Namun, posisi lutut kaki kiri berada di depan dada, sedangkan lututkaki kanan menyentuhtanah.
4. Kedua tangan diposisikan sejajar di depan kaki dan tangkaplah bola. Seluruh jaritangan harus diregangkan dan tangan



Gambar : Menangkap bola menyusur tanah. Diunduh pada tanggal 22 September 2023. <https://bobo.grid.id/read/082460963/teknik-dasar-menangkap-bola-dalam-permainan-kasti>

c. Teknik Menangkap Bola Melambung

Teknik ini digunakan jika kita akan menangkap bola yang dilempar dengan teknik melempar bola melambung. Berikut langkah-langkah melakukan teknik menangkap bola melambung:

1. Badan berdiri tegak dan arahkan pandangan mata fokus melihat ke arah datangnya bola.
2. Kaki kanan posisinya berada di depan kaki kiri.
3. Tekuk kedua siku dan posisikan kedua tangan sejajar. Tangan harus dalam kondisi rileks serta seluruh jari tangan diregangkan.
4. Bola ditangkap dengan kedua tangan.

G. PENILAIAN PROSES & HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	ABIZAR SURYA PASHA HENDRI												
2	AHMAD RADHYTIA ARKA												
3	ANNISA RATNADILLA YULANSTA												
4	BADY KIBAR FORRAFA												
5	DIMAS ADRIN MUGIANTO												
6	DYLAN MUHAMMAD RAFSANJANI												
7	EMILYAN KEISHA ALVANDO												
8	FERGIE RIZKY HARIANJA												
9	KAISAR KAFITAKA GOTO LARAS												
10	KEYLA AS'HAFRA RAHMADANIA ADLYEN												
11	KISSA AMANINAH EFENDI												
12	LIONEL KENSHI SIADA												
13	M. EVAN ADDIN AL KAYYIS												
14	NAZRIL RAMA AGUNG SEDAYU												
15	SYAKILA AUDRILIA CAHYONO												
16	YASMIN LEONICA AZZAHRA												
17	NAFISHA PUTRI ISSELMA												
18	MUHAMMAD BILAL AR-RASYID												

Keterangan:

BT : Belum

TerlihatMT : Mulai

Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (☐) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) mengisi latihan soal pada buku.

Benar 1 = 10 Nilai

No	Nama Siswa	Nilai
1	ABIZAR SURYA PASHA HENDRI	
2	AHMAD RADHYTIA ARKA	
3	ANNISA RATNADILLA YULANSTA	
4	BADY KIBAR FORRAFA	
5	DIMAS ADRIN MUGIANTO	
6	DYLAN MUHAMMAD RAFSANJANI	
7	EMILYAN KEISHA ALVANDO	
8	FERGIE RIZKY HARIANJA	
9	KAISAR KAFITAKA GOTO LARAS	
10	KEYLA AS'HAFRA RAHMADANIA ADLYEN	
11	KISSA AMANINAH EFENDI	
12	LIONEL KENSHI SIADA	
13	M. EVAN ADDIN AL KAYYIS	
14	NAZRIL RAMA AGUNG SEDAYU	
15	SYAKILA AUDRILIA CAHYONO	
16	YASMIN LEONICA AZZAHRA	

3. Penilaian keterampilan:

Unjuk Kerja Membaca

No	Nama Siswa				
		1	2	3	4
1	ABIZAR SURYA PASHA HENDRI				
2	AHMAD RADHYTIA ARKA				
3	ANNISA RATNADILLA YULANSTA				
4	BADY KIBAR FORRAFA				
5	DIMAS ADRIN MUGIANTO				
6	DYLAN MUHAMMAD RAFSANJANI				
7	EMILYAN KEISHA ALVANDO				
8	FERGIE RIZKY HARIANJA				
9	KAISAR KAFITAKA GOTO LARAS				
10	KEYLA AS'HAFRA RAHMADANIA ADLYEN				
11	KISSA AMANINAH EFENDI				
12	LIONEL KENSHI SIADA				
13	M. EVAN ADDIN AL KAYYIS				
14	NAZRIL RAMA AGUNG SEDAYU				
15	SYAKILA AUDRILIA CAHYONO				
16	YASMIN LEONICA AZZAHRA				
17	NAFISHA PUTRI ISSELMA				
18	MUHAMMAD BILAL AR-RASYID				

No.	Kriteria	Baik Sekali4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Artikulasi	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
2	Kelancaran	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

Batu,20 Mei 2024

Mengetahui Kepala Sekolah,

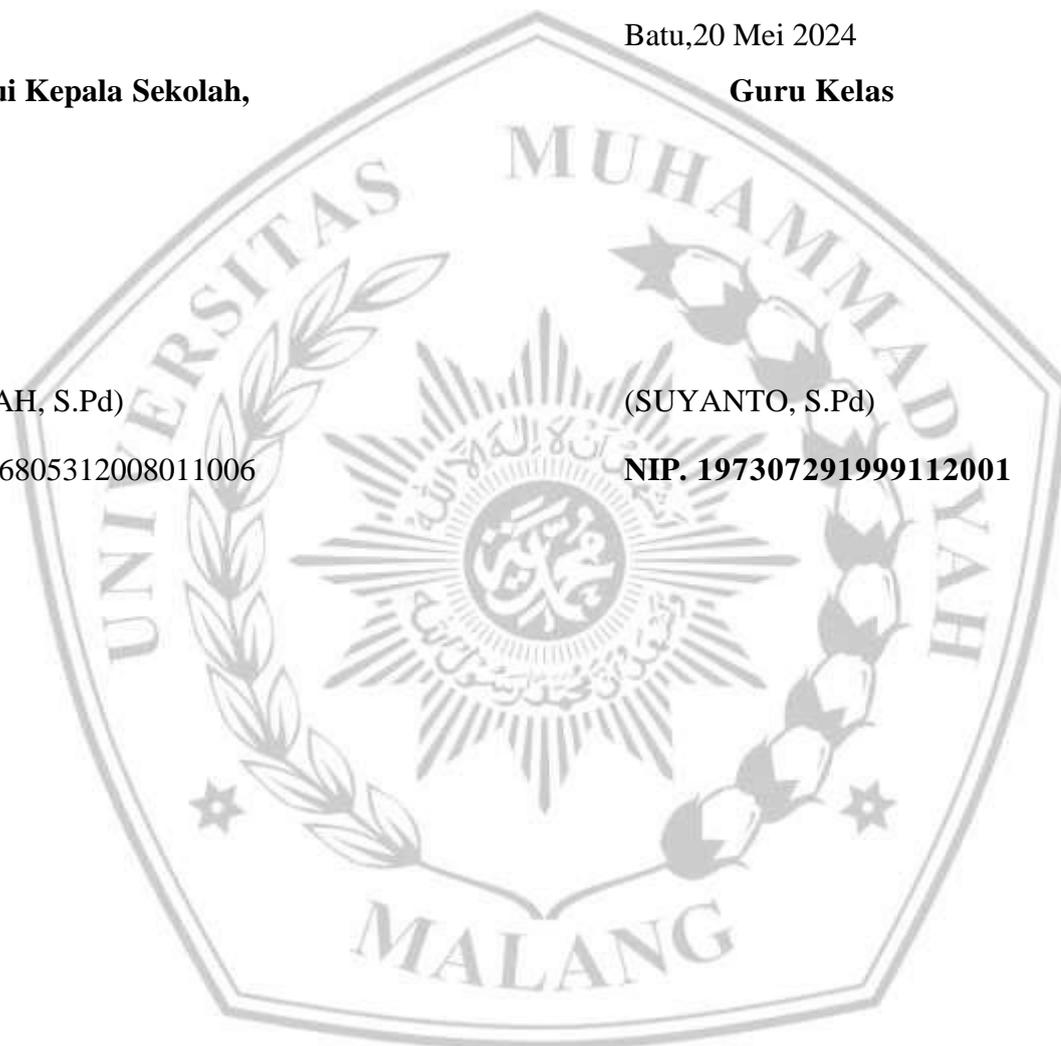
Guru Kelas

(ISTIYAH, S.Pd)

NIP. 196805312008011006

(SUYANTO, S.Pd)

NIP. 197307291999112001



LAMPIRAN DOKUMTENRASI

Pembagian LKPD



Praktik Mengajar



Bersama guru kelas dan kepek



Penayangan media animasi ilustrasi

