

**PENERAPAN PEMBELAJARAN JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI SISWA PADA MATERI SISTEM
EKSKRESI DI MA MUHAMMADIYAH 01 MALANG**

SKRIPSI



Oleh :

TSALIS ZUHAD MAS'UDI

201910070311038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

**PENERAPAN PEMBELAJARAN JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI SISWA PADA MATERI SISTEM
EKSKRESI DI MA MUHAMMADIYAH 01 MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Malang sebagian Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**



**Oleh :
TSALIS ZUHAD MAS'UDI
201910070311038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

**PENERAPAN PEMBELAJARAN JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI SISWA PADA MATERI SISTEM
EKSKRESI DI MA MUHAMMADIYAH 01 MALANG**

Oleh :

**TSALIS ZUHAD MAS'UDI
NIM: 201910070311038**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di
depan Dewan Penguji dan disetujui pada tanggal 29 Maret 2024

Menyetujui,

Pembimbing I



Dra. Lise Chamisijatn, M.Pd.

Pembimbing II



Dr. Lud Waluyo, M.Kes.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul :

PENERAPAN PEMBELAJARAN JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI SISWA PADA MATERI SISTEM EKSRESI DI MA MUHAMMADIYAH 01 MALANG

Oleh :

TSALIS ZUHAD MAS'UDI
NIM : 201910070311038

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pada Tanggal : 27 Maret 2024

Mengesahkan :

Dekan FKIP-IJMM



Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji

1. Dr. Elly Purwanti, M.P.
2. Fuad Jaya Miharja, M.Pd.
3. Dra. Lise Chamisjatin, M.Pd.
4. Dr. Lud Waluyo, M.Kes.

Tanda Tangan
1.....
2.....
3.....
4.....

SURAT PERNYATAAN

Siapa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tsalis Zuhad Mas'udi

Tempat, tanggal lahir : Lamongan, 23 November 1999

NIM : 201910070311038

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul: “Penerapan Pembelajaran Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Siswa pada Materi Sistem Ekskresi di MA Muhammadiyah 01 Malang” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang telah berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Malang, 29 Maret 2024

Yang menyatakan


Tsalis Zuhad Mas'udi
NIM. 201910070311038

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah, 94:6)

“Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga”

(HR Muslim, no. 2699)

“Effort does not betray results”

~Tsalis Zuhad Mas’udi~

Karya ini saya persembahkan kepada:

Kedua orangtua saya Bapak Suparto dan Ibu Nur rohmah, yang senantiasa mencurahkan seluruh do’a nya dan dukungannya sehingga saya sampai di titik ini, dan dapat menyelesaikan tugas akhir saya dengan baik. Kemudian pada kakak saya Aris dan Fahmi yang senantiasa memberi dukungan selama proses pengerjaan tugas akhir ini. Seluruh teman Biologi Angkatan 2019 selalu memberi semangat, motivasi, dan berjuang bersama sampai di titik ini. Saya ucapkan....

Terima Kasih

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufiq, serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Siswa pada Materi Sistem Ekskresi di MA Muhammadiyah 01 Malang”. Selama proses penyusunan hingga selesainya proposal skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Prof. Dr. Rr. Eko Susetyarini, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bapak Fendy Hardian Permana, M.Pd., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Ibu Dra. Lise Chamisijatn, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan proposal skripsi ini.
5. Bapak Dr. Lud Waluyo M. Kes., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan proposal skripsi ini.
6. Ibu Dr. Elly Purwanti, M.P., selaku dosen penguji I yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan proposal skripsi.
7. Bapak Fuad Jaya Miharja, M.Pd., selaku dosen penguji II yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan proposal skripsi.
8. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang atas ilmu yang telah diberikan selama proses perkuliahan.
9. Ayahanda Suparto dan Ibunda Nur Rohmah yang senantiasa memberikan semangat, kasih sayang, serta do'a hingga saat ini.

10. Kepala Sekolah, guru yang menjadi pendamping penelitian serta siswa dan siswi MA Muhammadiyah 01 Malang yang telah membantu proses penelitian sehingga berjalan dengan lancar.
11. Teman – teman Biologi angkatan 2019 atas dukunganya dan atas bantuanya selama penyusunan skripsi.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk menjadikan proposal ini lebih sempurna dan dapat bermanfaat.

Malang, 28 Maret 2024

Yang menyatakan,


Taalis Zuhad Mas'udi



ABSTRAK

Mas'udi, Tsalis, Z, 2024. Penerapan Pembelajaran Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Siswa pada Materi Sistem Ekskresi di MA Muhammadiyah 01 Malang. Skripsi. Malang: Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Dra. Lise Chamisijatin, M.Pd., (II) Dr. Lud Waluyo M. Kes.

Pemahaman siswa pada materi pembelajaran sistem ekskresi sangat penting untuk terus ditingkatkan, karena pemahaman mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar dan motivasi siswa. Suatu proses pembelajaran tergantung bagaimana peran guru dalam mengembangkan model-model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar dan motivasi siswa yang dibelajarkan dengan model kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi sistem ekskresi dikelas XI MA Muhammadiyah 01 Malang. Jenis penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengambilan data diperoleh dari hasil observasi pada saat pembelajaran berlangsung, angket motivasi dan tes hasil belajar menggunakan soal *pre-post test*. Penelitian yang dilaksanakan terdiri dari dua siklus. Setiap siklus penelitian terdiri dari 4 tahapan yaitu ; tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Subjek penelitian yaitu siswa kelas XI MA Muhammadiyah 01 Malang dengan jumlah siswa 23 orang. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa. Peningkatan yang terjadi membuktikan bahwa dengan menerapkan model kooperatif tipe *Jigsaw* dapat menjadikan kegiatan pembelajaran lebih efektif.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Motivasi, Model Kooperatif Tipe Jigsaw*

ABSTRACT

Mas'udi, Tsalis, Z, 2024. Application of Jigsaw Learning to Improve Learning Outcomes and Student Motivation on Excretory System Material at MA Muhammadiyah 01 Malang. Thesis. Malang: Biology Education Study Program, FKIP, Muhammadiyah University of Malang. Supervisor: (I) Dra. Lise Chamisijatin, M.Pd., (II) Dr. Lud Waluyo, M. Kes.

Students' understanding of the excretory system learning material is very important to continue to improve, because understanding has an influence on learning outcomes and student motivation. A learning process depends on the teacher's role in developing a learning model that can actively involve students. This research aims to determine the learning outcomes and motivation of students who are taught using the Jigsaw type cooperative model on excretory system material in class XI MA Muhammadiyah 01 Malang. This type of research uses classroom action research (PTK) with a qualitative descriptive approach. Data collection was obtained from observations during learning, motivation questionnaires and learning outcomes tests using pre-post test questions. The research carried out consisted of two cycles. Each research cycle consists of 4 stages, namely; planning stage, action stage, observation stage, and reflection stage. The research subjects were class XI students at MA Muhammadiyah 01 Malang with a total of 23 students. Based on the research results, it is known that this research can improve student learning outcomes and motivation. The improvement that occurs proves that applying the Jigsaw type cooperative model can make learning activities more effective.

Keywords: *learning outcomes, motivation, jigsaw type cooperative model*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup	5
1.6 Istilah dan Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	10
2.3 Hasil belajar.....	13
2.4 Motivasi.....	17
2.5 Materi Sistem Ekskresi.....	19
2.6 Kerangka Konseptual	22
2.7 Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Rancangan Penelitian	24
3.2 Peran Peneliti di Lapangan.....	24
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
3.4 Subjek Penelitian	25
3.5 Data dan Sumber Data.....	25
3.6 Teknik dan Instrumen Pengambilan Data.....	26
3.7 Prosedur Penelitian.....	26

3.8	Teknik Analisis Data.....	29
DAFTAR ISI		
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		33
4.1	Hasil Penelitian.....	33
4.1.1	Siklus I	33
4.1.1.1	Tahap Perencanaan Tindakan	33
4.1.1.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	33
4.1.1.3	Tahap Pengamatan / Observasi.....	35
4.1.1.4	Tahap Refleksi.....	39
4.1.2	Siklus II	40
4.1.2.1	Tahap Perencanaan Tindakan	40
4.1.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	40
4.1.2.3	Tahap Pengamatan / Observasi.....	42
4.1.2.4	Tahap Refleksi.....	45
4.1.2.5	Data Hasil Belajar Siswa.....	46
4.1.2.6	Data Angket Motivasi Siswa	47
4.2	Pembahasan	48
4.2.1	Aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw 48	
4.2.2	Motivasi belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.....	49
4.2.3	Hasil belajar siswa dengan model kooperatif tipe Jigsaw	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		53
5.1	Kesimpulan.....	53
5.2	Saran	53
DAFTAR PUSTAKA.....		55
LAMPIRAN – LAMPIRAN		59

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintak pembelajaran kooperatif.....	9
Tabel 3. 1 Data dan Sumber Data dalam Penelitian.....	25
Tabel 3. 2 Teknik pengumpulan data dan Instrumen pada setiap Data yang akan Diambil dan Diukur.....	26
Tabel 3. 3 Kriteria aktivitas siswa dan aktivitas guru.....	30
Tabel 3. 4 Skala Lingkert	31
Tabel 3. 5 Kriteria Motivasi Belajar.....	31
Tabel 3. 6 Kategori N-gain peningkatan hasil belajar siswa.....	32
Tabel 4. 1 Data Aktivitas Siswa	36
Tabel 4. 2 Data Aktivitas Guru.....	38
Tabel 4. 3 Data Hasil Belajar Pre-test dan Post-test.....	39
Tabel 4. 4 Data Aktivitas Siswa	42
Tabel 4. 5 Data Aktivitas Guru.....	45
Tabel 4. 6 Data Hasil Belajar Pre-test dan Post-test.....	46
Tabel 4. 7 Motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran materi sistem ekskresi dengan penerapan model kooperatif tipe Jigsaw.....	47
Tabel 4. 8 Data perbandingan Nilai Pre-test dan Post-test Siklus I dan Siklus II.	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Pembelajaran Kelompok Jigsaw (Aini, 2017).....	12
Gambar 2. 2 Kerangka Konseptual	22
Gambar 3. 1 Prosedur PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart (Arikunto, 2015)	24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Observasi Nilai Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Jigsaw Siklus I.....	59
Lampiran 2 Hasil Observasi Nilai Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Jigsaw Siklus I.....	61
Lampiran 3 Hasil Angkat Motivasi Belajar.....	64
Lampiran 4 Hasil Belajar	65
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	67
Lampiran 6 Angket Motivasi Siswa.....	71
Lampiran 7 Bentuk Soal Post-Test Dan Post-Test Kelas XI Materi Sistem Ekskresi Siklus I dan Siklus II	74
Lampiran 8 Kisi-Kisi Lembar Soal Pre-Test dan Post-Test kelas XI Materi Sistem Ekskresi Siklus I dan Siklus II	86
Lampiran 9 Silabus.....	105
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	111
Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik.....	137
Lampiran 12 Lembar Validasi	145
Lampiran 13 Surat Keterangan Selesai Penelitian	160
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	163

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viii Smp Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 980–992.
- Aini, Z. (2017). Pengaruh Perlakuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Tipe Stad Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas Viii Di Mts Darussalam Ngembe Beji Pasuruan. In *Journal Of Islamic Education (JIE): Vol. II* (Issue 1).
- Aly, I. B. F. R. (2022). Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 11 Halmahera Tengah. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(4), 281–288. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6392133>
- Arianti. (2018). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.
- Arikarani, Y. B. S. M. P. M. B. (2023). Inovasi Guru Menciptakan Komunikasi Pembelajaran Yang Sukses Dan Berpengaruh. *Edification Journal*, 6(1), 37–51. <https://doi.org/10.37092/ej.v6i1.588>
- Asda, Y. (2022). Efektivitas Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa Man Model Banda Aceh (Vol. 2, Issue 3).
- Ch, Irfan, H, A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia Kelas Xi Di Sman 2 Kluet Utara Kabupaten Aceh.
- Damanik, R. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Mahasiswa. In *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan* (Vol. 6, Issue 1).
- Djabba, R. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd Negeri 48 Parepare. *Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science*, 2(1), 21–26.
- Dyah Utami, F. D. E. T. D. S. C. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep, Sikap Ilmiah, Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. In *Lantanida Journal* (Vol. 5, Issue 2).

- Fauziah, M. , A. E. , S. Y. , M. L. (2021). Improving The Learning Motivation Of Elementaryschool Children Through Traditional Games In Facing Stay-At-Homesituations. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(3), 2614–1337. <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i3.8289>
- Gule, Y. (2022). Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus Tinjauan Melalui Kompetensi Sosial Dan Keteladanan Guru). *Adanu Abimata*, 1–55.
- Gunawan, K. L. H. S. L. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 12(1), 14–22.
- Haerullah, A. H. S. (2022). Kemampuan Dasar Mengajar. *Uwais Inspirasi Indonesia*, 1–165.
- Handayani, S. (2021). *Anatomi Dan Fisiologi Tubuh Manusia*.
- Hayati, S. (2017). Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning. *Graha Cendekia*, 1–121.
- Hertiavi, M. A. L. H. K. S. (2010). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Smp. <http://journal.unnes.ac.id>
- Jufrida, . Basuki, R, F,. Pangestu, M, D,. Prasetya, N, A, D. (2019). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ipa Dan Literasi Sains Di Smp Negeri 1 Muaro Jambi.
- Kahar, M. S. A. Z. M. D. K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar. *AKSIOMA*, 9(2), 279–295. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i2.2704>
- Kahar, M. S., Anwar, Z., & Murpri, D. K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2). <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i2.2704>
- Kasrianti, A., Sahidu, H., & Verawati, N. N. S. P. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Fisika Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 741–746. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.688>
- Lubis, N. A. H. H. (2016). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. In *Jurnal As-Salam* (Vol. 1, Issue 1).
- Masruri. (2020). Metode Simulasi Berbasis Project Based Learning Sebagai Alternatif Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Konsep Mutasi Pada Siswa Kelas Xii Mipa Sma Negeri 1 Moga Tahun Pelajaran 2019/2020. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 11(1), 1–11.

- Maulidah, H., & Sabtiawan, W. B. (2023). Pengembangan Instrumen Penilaian Literasi Sains Pada Pembelajaran Ipa Materi Sistem Ekskresi. *PENDIDIKAN SAINS*, 11(2), 150–155. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa>
- Nasrah, . Muafiah, A. (2020). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207–213. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd>
- Nisa, A. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. In *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan: Vol. II* (Issue 1).
- Nurwahid, M. (2021). Korelasi antara Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Online dengan Hasil Belajar Matematika di Masa Pandemi. *Jurnal Cendekia*, 5(2), 1127–1137.
- Ricardo, . Meilani, R, I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa (Vol. 1, Issue 1). <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Sahrul, . Mirawati, B., Majid, A., Fajri, S. (2022). Korelasi Keterlaksanaan Pembelajaran Biologi Dengan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Reflection Journal*, 2(1), 7–16. <https://doi.org/10.36312/rj.v2i1.588>
- Saptadi, H. (2012). Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jubk>
- Saragi, M. P. D. I. M. M. (2016). Kontribusi Konsep Diri Dan Dukungan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dan Implikasinya Dalam Pelayanan Bimbingan Dan Konseling. *Konselor*, 5(1), 1–14. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor>
- Simaremare, J. A. T. E. (2021). Penerapan Metode Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Tunas Bangsa*, 8(2), 113.
- Suprihatin, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Studi Masyarakat Indonesia Mahasiswa. *Jurnal Promosi*, 5(1), 84–94.
- Suryanti, M. Kartika S. V. R. (2021). Media Powtoon untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Elementary School* 8, 8(2), 322–328.
- Triningsih, E. (2022). Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Materi Analisis Potensiometri. *Mendidik: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 8(1), 141–146. <https://doi.org/10.30653/003.202281.221>

Vina, R. (2016). Pengaruh Minat Belajar Siswa Dan Persepsi Atas Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smp Di Depok. In *Jurnal Sap* (Vol. 1, Issue 2).

Wardani, A. N. K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Kelas X Konsep Jamur. *Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*, 1–75.

Wibawa, A. J. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw I Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 115–124.

Wiratmaja, C. G. A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 9(2), 2087–9016.





**LEMBAR HASIL DETEKSI PLAGIASI MAHASISWA
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

Lembar hasil deteksi plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Tsalis Zuhad Mas'udi
 NIM : 201910070311038
 Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Di MA Muhammadiyah 01 Malang

Telah melalui cek kesamaan karya ilmiah (Skripsi) mahasiswa dengan hasil sebagai berikut :

SKRIPSI	PRESENTASE KESAMAAN
BAB I (PENDAHULUAN)	3%
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	14%
BAB II (METODOLOGI)	11%
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN)	14%
BAB V (KESIMPULAN)	0%

Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi ini telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 dan berhak mengikuti Ujian Skripsi.

Mengetahui,
 Ketua Prodi Pendidikan Biologi,



Prof. Dr. Rr Eko Susetyarini, M.Si

Malang, 17 Mei 2024
 Admin Deteksi Plagiasi



Jenik Rahayu, S.Pd



Kampus I
 Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
 P. +62 341 551 253 (Hunting)
 F. +62 341 460 435

Kampus II
 Jl. Bendungan Sutarni No 188 Malang, Jawa Timur
 P. +62 341 551 149 (Hunting)
 F. +62 341 582 060

Kampus III
 Jl. Raya Tigomas No 246 Malang, Jawa Timur
 P. +62 341 464 318 (Hunting)
 F. +62 341 463 435
 E. webmaster@umm.ac.id