

**ANALISIS BUKU AJAR BAHASA INDONESIA KELAS X  
PADA BAB MENGUNGKAP FAKTA ALAM SECARA OBJEKTIF  
DALAM KONTEKS PEMBELAJARAN ABAD 21**

**SKRIPSI**



Oleh

**EKA FATIKASARI**

**202010080311017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2024**

**ANALISIS BUKU AJAR BAHASA INDONESIA KELAS X  
PADA BAB MENGUNGKAP FAKTA ALAM SECARA OBJEKTIF  
DALAM KONTEKS PEMBELAJARAN ABAD 21**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



Oleh

**EKA FATIKASARI**

**202010080311017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "Analisis Buku Ajar Bahasa Indonesia Kelas X pada Bab Mengungkap Fakta Alam secara Objektif dalam Konteks Pembelajaran Abad 21" ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi pada tanggal

29 Mei 2024



## LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Program Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia

Tanggal 5 Juni 2024

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,

Prof. Dr. Triasakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji

- 1) Arti Prihatini, M.Pd.
- 2) Dr. Daroe Iswatiningsih, M.Si.
- 3) Musaffak, M.Pd.
- 4) Dr. Hari Sunaryo, M.Si.



Four handwritten signatures of the examiners, each followed by a dotted line for a name.

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Fatikasari

Nim : 202010080311017

Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tugas akhir dengan judul Analisis Buku Ajar Bahasa Indonesia Kelas X pada Bab Mengungkap Fakta Alam secara Objektif dalam Konteks Pembelajaran Abad 21 adalah hasil karya saya dan dalam naskah tugas akhir ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu program Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah tugas akhir ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur PLAGIAT, saya bersedia TUGAS AKHIR INI DIGUGURKAN dan GELAR AKADEMIK YANG SAYA PEROLEH DIBATALKAN, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Tugas akhir ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan HAK BEBAS ROYALTI NON EKSKLUSIF.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, Juni 2024

Yang menyatakan,



Eka Fatikasari

202010080311017

## ABSTRAK

Fatikasari, Eka. 2024. Analisis Buku Ajar Bahasa Indonesia Kelas X pada Bab Mengungkap Fakta Alam secara Objektif dalam Konteks Pembelajaran Abad 21. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Dr. Hari Sunaryo, M.Si (2) Musaffak, M.Pd

Kata kunci: buku ajar, bahasa indonesia, keterampilan abad 21

Buku ajar merupakan sebuah alat penting dalam pendidikan yang dirancang khusus untuk membantu siswa memahami konsep-konsep pelajaran dengan lebih baik. Sebagai pedoman pembelajaran buku ajar harus memperhatikan setiap elemennya sehingga mampu memberikan fasilitas bagi siswa dalam memahami materi pembelajaran di tengah era modern. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) jenis materi pokok buku ajar bahasa indonesia pada Bab Mengungkap Fakta Alam secara Objektif dalam pembelajaran Abad 21, (2) bentuk informasi pendukung buku ajar bahasa indonesia pada Bab Mengungkap Fakta Alam secara Objektif dalam pembelajaran Abad 21, (3) jenis latihan buku ajar bahasa indonesia pada Bab Mengungkap Fakta Alam secara Objektif dalam pembelajaran Abad 21, (4) bentuk penilaian buku ajar bahasa indonesia pada Bab Mengungkap Fakta Alam secara Objektif dalam pembelajaran Abad 21.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah buku paket bahasa indonesia kurikulum merdeka dengan judul *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/SMK Kelas X* penerbit Kemendikbudristek. Data yang digunakan berupa uraian-uraian yang merujuk indikator dari aspek buku ajar meliputi materi, informasi pendukung, latihan, dan penilaian pada bab “Mengungkap Fakta Alam secara Objektif”. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik dokumentasi yang menganalisis objek berupa dokumen agar efektif dan efisien. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

Hasil penelitian diperoleh bahwa materi pokok dalam buku ajar telah dirancang untuk menerapkan keterampilan berpikir kritis, kreatif, kolaborasi, dan komunikasi melalui penjelasan materi jenis fakta, konsep, dan prosedur. Informasi pendukung dalam buku ajar mampu menerapkan keterampilan komunikasi, kolaborasi, dan berpikir kritis dengan menyediakan informasi berbentuk media dan diversifikasi. Latihan dalam buku ajar telah memperhatikan menerapkan keterampilan berpikir kritis, kreatif, komunikasi dan kolaborasi secara menyeluruh melalui latihan jenis soal pemahaman, latihan praktik, aktivitas kreatif dan diskusi kelompok. Penilaian dalam buku ajar mampu keterampilan berpikir kritis, komunikasi dan kolaborasi dengan bentuk penilaian pertanyaan refleksi dan presentasi.

## **ABSTRACT**

*Fatikasari, Eka. 2024. Analysis of Class X Indonesian Textbook in the Chapter Revealing Natural Facts Objectively in the Context of 21st Century Learning. Thesis. Indonesian Language and Literature Education Study Program, FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: (1) Dr. Hari Sunaryo, M.Si (2) Musaffak, M.Pd*

*Keywords: textbooks, indonesian, 21st century skills*

*Textbooks are an important tool in education that is specifically designed to help students understand lesson concepts better. As a learning guideline, textbooks must pay attention to each element so that they can provide facilities for students to understand learning materials in the midst of the modern era. Based on this, this study aims to describe (1) the types of subject matter of Indonesian textbooks in the Chapter Objectively Revealing Natural Facts in 21st Century learning, (2) the form of supporting information of Indonesian textbooks in the Chapter Revealing Natural Facts Objectively in 21st Century learning, (3) the types of Indonesian textbook exercises in the Chapter Revealing Natural Facts Objectively in 21st Century learning, (4) the form of assessment of Indonesian language textbooks in the Chapter Revealing Natural Facts Objectively in 21st Century learning.*

*The method used in this study is a qualitative descriptive approach. The source of data in this study is the Indonesian language package book of the independent curriculum with the title *Cerdas Cergas BerBahasa and Bersastra Indonesia for SMA/SMK Class X* published by the Ministry of Education and Culture. The data used is in the form of descriptions that refer to indicators from the textbook aspect including materials, supporting information, exercises, and assessments in the chapter "Revealing Natural Facts Objectively". Data collection is carried out by documentation techniques that analyze objects in the form of documents to be effective and efficient. Data analysis is carried out through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.*

*The results of the study were obtained that the subject matter in the textbook has been designed to develop critical thinking, creative, collaboration, and communication skills through the explanation of material types of facts, concepts, and procedures. Supporting information in textbooks is able to develop communication, collaboration, and critical thinking skills by providing information in the form of media and diversification. The exercises in the textbook have paid attention to the development of critical thinking, creative, communication and collaboration skills thoroughly through exercises in the types of comprehension questions, practical exercises, creative activities and group discussions. Assessment in textbooks is capable of critical thinking, communication and collaboration skills with the form of assessment of reflection questions and presentations.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Analisis Buku Ajar Bahasa Indonesia Kelas X pada Bab Mengungkap Fakta Alam secara Objektif dalam Konteks Pembelajaran Abad 21”. Penulisan penelitian ini sebagai salah satu wujud penerapan pengetahuan selama masa perkuliahan di Universitas Muhammadiyah Malang dan untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan di Program Studi Bahasa Indonesia.

Pada kesempatan ini, penulis hendak menyampaikan banyak terima kasih atas bimbingan, arahan dan masukan dari berbagai pihak, sehingga penelitian ini dapat selesai. Ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, SE., M.Si. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang
2. Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang
3. Arif Setiawan, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Bapak Dr. Hari Sunaryo, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah mendidik dan memberikan bimbingan selama masa perkuliahan.
5. Bapak Musaffak, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah mendidik dan memberikan bimbingan selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, para pembaca, dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Malang, Juni 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	13
1.3 Tujuan Penelitian.....	13
1.4 Manfaat Penelitian.....	14
1.5 Penegasan Istilah.....	16
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	18
2.1 Buku Ajar.....	18
2.1.1 Karakteristik Buku Ajar.....	19
2.1.2 Fungsi Buku Ajar.....	21
2.1.3 Komponen Buku Ajar.....	23
2.2 Teks Laporan Hasil Observasi.....	37
2.2.1 Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	39
2.2.2 Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	40
2.3 Keterampilan Abad 21.....	40
2.3.1 Elemen Keterampilan Abad 21.....	41

2.3.2 Penerapan Keterampilan Abad 21 dalam Pembelajaran.....	42
2.3.3 Pembelajaran untuk Penerapan Keterampilan 4C.....	49
<b>BAB III METODE</b> .....	<b>58</b>
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
3.2 Data dan Sumber Data.....	58
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.4 Teknik Analisis Data.....	67
3.5 Instrumen Penelitian.....	67
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>72</b>
4.1 Jenis Materi Pokok Buku Ajar Bahasa Indonesia pada Bab Mengungkap Fakta Alam secara Objektif dalam Pembelajaran Abad 21.....	72
4.2 Bentuk Informasi Pendukung Buku Ajar Bahasa Indonesia pada Bab Mengungkap Fakta Alam secara Objektif dalam Pembelajaran Abad 21.....	85
4.3 Bentuk Latihan Buku Ajar Bahasa Indonesia pada Bab Mengungkap Fakta Alam secara Objektif dalam Pembelajaran Abad 21.....	112
4.4 Jenis Penilaian Buku Ajar Bahasa Indonesia pada Bab Mengungkap Fakta Alam secara Objektif dalam Pembelajaran Abad 21.....	115
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>119</b>
5.1 Kesimpulan.....	119
5.2 Saran.....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>122</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>134</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>158</b>

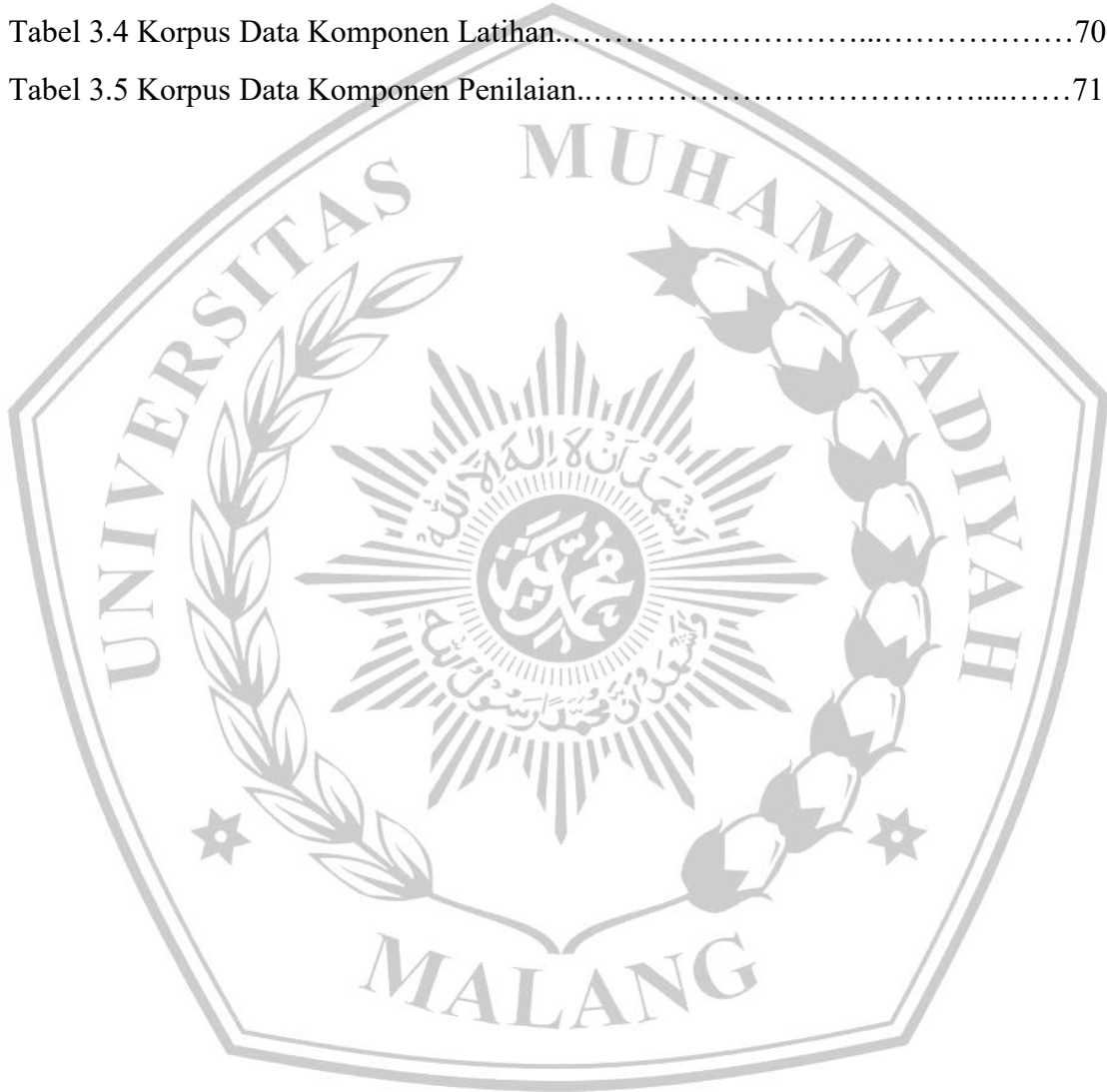
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Data IP/M/Kom,BK/5.....	86
Gambar 4.2 Data IP/M/Kom,Kol,BK/23.....	91
Gambar 4.3 Data IP/M/BK,Kr/7.....	94



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Penelitian Komponen Buku Ajar.....	60
Tabel 3.2 Korpus Data Komponen Materi Pokok.....	68
Tabel 3.3 Korpus Data Komponen Informasi Pendukung.....	69
Tabel 3.4 Korpus Data Komponen Latihan.....	70
Tabel 3.5 Korpus Data Komponen Penilaian.....	71



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Sampul Buku.....	134
Lampiran 2 Identitas Buku.....	135
Lampiran 3 Bab Buku.....	136
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Komponen Buku Ajar.....	137



## DAFTAR PUSTAKA

- Afif, N. (2023). *Inovasi Pembelajaran Guru Dengan Media Digital di Era 5.0 sebagai Daya Pikat Siswa pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*. GAPAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 1(2), 205–214.
- Agustini, K. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Hypertext pada Komunikasi Data dan Jaringan Komputer Berorientasi Konsep Subak*. JTP- Jurnal Teknologi Pendidikan, 17(1), 61–72.
- Ahmad, J. (2020). *Religiusitas, Refleksi dan Subjektivitas Keagamaan*. Deepublish.
- Aidid, E. (2020). *Menulis Paragraf Deskripsi Melalui Kontekstual Komponen Pemodelan Metod*. Wijaya Purnama Nusantara.
- Ali, G. (2013). *Prinsip-Prinsip Pembelajaran dan Implikasinya terhadap Pendidik dan Peserta Didik*. Al-Ta'dib, 6(1), 31–42.
- Amidi, & Zahid, M. Z. (2017). *Membangun Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan E-learning*. In PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, 586–594.
- Amillia, F. (2020). *Buku Ajar Menulis Artikel Ilmiah*. CV. Pustaka Abadi.
- Ananda, R., & Abdillah. (2018). *Pembelajaran Terpadu: Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip dan Model*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Ananto, P. (2018). *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Kurikulum 2013 Melalui Pendekatan Pendidikan Kecakapan Hidup*. Publipleneur Polimedia: Jurnal Ilmiah Jurusan Penerbitan Politeknik Negeri Media Kreatif, 6(2), 23–36.
- Andayani, T., & Madani, F. (2023). *Peran Penilaian Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Pendidikan Dasar*. Jurnal Educatio FKIP UNMA, 9(2), 924–930.
- Anitasari, S., & Hadi, Fida Rahmantika . (2023). *Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pbl Berbantuan Media Konkret Matematika Kelas IV SDN 1 Sukorejo*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8(2), 2218–2235.
- Anwas, O. (2016). *Model Buku Teks Pelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan, 4(1), 17-32.
- Apriono, D. (2013). *Pembelajaran Kolaboratif: Suatu Landasan untuk Membangun Kebersamaan dan Keterampilan Kerjasama*. Diklus, 292–304.
- Ariyana. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Arends, R. I. (2015). *Learning To Teach (10th ed)*. New York: Mcgraw-Hill International Edition.
- Arifin, & Kusrianto. (2009). *Sukses Manulis Buku Ajar dan Referensi*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Ariyana. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi*. Jakarta : Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Keguruan Kementerian Guruan Dan Kebudayaan.
- Arlina. (2024). *Implementasi Strategi Kontekstual pada Mata Pelajaran Fiqih di SMP Madani Marendal 1*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 8(1), 2929–2935.
- Arum, W. S. A. (2006). *Pengembangan Bahan Ajar di Perguruan Tinggi*. Perspektif Ilmu Pendidikan, 14(VII), 66–75.
- Asmani, J. M. (2016). *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Tidak Membosankan*. Diva Press.
- Astuti, S. (2016). *Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Ditkintan Komara Kelompok B*. Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1).
- Astutik. (2021). *Peran Guru dan Strategi Pembelajaran dalam Penerapan Keterampilan Abad 21 pada Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan, 9(3), 621.
- Aswita, D. (2022). *Pendidikan Literasi: Memenuhi Kecakapan Abad 21*. K-Media.
- Atmojo, Widiyanto, I. R., Chumdari, Ardiansyah, R., & Saputri, D. Y. (2022). *Assesmen dalam Buku Tematik*. CV Pajang Putra Wijaya.
- Babullah, R. (2024). *Kolaborasi Metode Diskusi Kelompok Dengan Problem Solving Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Aqidah Akhlak*. Jurnal Budi Pekerti Agama Islam, 2(2), 65–84.
- Baharuddin, M. S. (2022). *Problematika Guru di Sekolah*. NUSRA : Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan, 3(1), 226–246.
- Damayanti, A. M. (2023). *Evaluasi Pembelajaran*. Basya Media Utama.
- Darmadi dkk. (2021). *Inovasi Pembelajaran Matematika Abad 21*. CV. AE MEDIA GRAFIKA.
- Deluma, R. Y., & Setiawan, B. (2023). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*. CV. Dewa Publishing.

- Diharjo, R. F. (2017). *Pentingnya Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Paradigma Pembelajaran Konstruktivistik*. In Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Dan Pendidikan Dasar, 445–449.
- Dwijayanti, N. (2021). *Pembelajaran Berbasis HOTS sebagai Bekal Generasi Abad 21 di Masa Pandemi*. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1), 333–336.
- Dwisusila, D., Zaim, M., & Effendi, Harris . (2023). *Filsafat Ilmu Sebagai Landasan Penelitian Sosial*. *Jurnal Education and Development*, 11(2), 214–220.
- Effendi, D. &. (2019). *Pemanfaatan Teknologi dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang.
- Fadly, A. (2022). *Bahasa Indonesia Akademis: Buku Ajar Mata Kuliah Bahasa Indonesia*. Syiah Kuala University Press.
- Fahrudin, Atef, & Billah, S. A. (2023). *Modeling Manajemen Informasi dan Verifikasi Berita Menjelang Pemilu dan Pemilihan 2024: Sebuah Studi Preliminary tentang Upaya Mencegah Black Campaign dan Hoax*. *Electoral Governance Jurnal Tata Kelola Pemilu Indonesia*, 4(2), 212–232.
- Fatmawati, N. L. (2021). *Pengembangan Video Animasi Powtoon sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Usia Sekolah Dasar di Masa Pandemi*. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 26(1), 65–77.
- Fazriansyah, M. F. (2023). *Efektivitas Model Discovery Learning terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Peserta Didik*. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 4(2), 275–283.
- Fitriani, L., & Harjanty, R. (2022). *Pengembangan Kreativitas Guru serta Merangsang Kreativitas Anak Usia Dini*. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 29–43.
- Gani, A. R. F., Ummi , Z., & Wulandari, S. R. (2020). *Studi literatur upaya meningkatkan literasi informasi siswa pada mata pelajaran biologi selama belajar daring efek Covid-19*. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 129–136.
- Gunawan. (2017). *Pedoman dan Strategi Menulis Buku Ajar dan Referensi bagi Dosen*. .
- Hajaroh, S., & Adawiyah, R. (2018). Kesulitan Guru dalam Mengimplementasikan Penilaian Autentik. *El Midad*, 10(2), 131–152.
- Hanum, L. (2017). *Perencanaan Pembelajaran*. Syiah Kuala University Press.



- Hanifah, A., & Feiza, M. (2022). *Rancang Bangun Sistem Informasi Perkembangan Akademik pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Berbasis WEB pada Satuan PAUD Sejenis (SPS) AL-FAUZAN*. OKTAL: Jurnal Ilmu Komputer Dan Sains, 17, 997–1006.
- Harefa, Noveri Amal Jaya, & Hayati, E. (2021). *Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia dan Teknologi Informasi*. Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.
- Hendrisna, H. (2015). *Pengaruh Pengetahuan Akuntansi dan Kepribadian Wirausaha Terhadap Penggunaan Informasi Akuntansi*. (Doctoral Dissertation, Universitas Widyatama).
- Hening, C. N. S. (2017). *Kekohesian Teks Bacaan dalam Buku Teks BIPA Sahabatku Indonesia dalam Jilid A1*. Konferensi Internasional Pengajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (KIPBIPA X/2017).
- Herman, S. (2023). *Manajemen Komunikasi*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Huda, N. (2023). *Peningkatan Soft Skill Melalui Program Pelatihan Bebras Challenge Untuk Meningkatkan Kemampuan Computational Thinking Siswa SMK*. Jurnal Sipakatau: Inovasi Pengabdian Masyarakat, 1(1), 10–18.
- Hurriyah, N., & Santoso, G. (2024). *Mengenal Dasar-Dasar Segitiga Dan Jajargenjang Untuk Mahasiswa*. Jurnal Pendidikan Transformatif, 3(1), 63–72.
- Hutagaol, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Infinity Journal, 2(1), 85–99.
- Hidayat. (2012). *Pengelolaan Pendidikan: Konsep, Prinsip dan Aplikasi dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah*.
- Hotimah, D. H. (2022). *Teks Laporan Hasil Observasi & Teks Eksposisi*. GUEPEDIA.
- Ika, Y. E. (2018). *Pembelajaran Berbasis Laboratorium IPA untuk Melatih Keterampilan Komunikasi Ilmiah Siswa SMP Kelas VII*. JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah), 2(2), 101–113.
- Indonesia, P. (2016). *Permendikbud No 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Pemerintah Indonesia.
- Istianah, A. (2023). *Pendidikan Kewarganegaraan: Membangun Sekolah Damai Untuk Wujudkan Lingkungan Masyarakat Aman dan Sejahtera*. Al-I'timad: Jurnal Dakwah dan Pengembangan Masyarakat Islam, 1(2), 181-198.
- Jadmiko, R. S., & Wahyuningsih, E. S. (2023). *Analisis Kemampuan Berbicara melalui Kegiatan Presentasi dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva pada*

- Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI SDN 1 Wajakkidul*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 7(3), 24971–24978.
- Kadir, A. (2013). *Konsep Pembelajaran Kontekstual di Sekolah*. Dinamika Ilmu, 13(3), 17–38.
- Kemendikbudristek. (2021). *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia*. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kemendikbudristek Republik Indonesia. (2022). *Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Belajar*. Jakarta: Kemendikbudristek RI.
- Kemendikbudristek. (2022). *Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*.
- Kertati, I. (2023). *Model & Metode Pembelajaran Inovatif Era Digital*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Kinanti, & Sudirman. (2017). Kinanti, L. P., & Sudirman. (2017). *Analisis Kelayakan Isi Materi dari Komponen Materi Pendukung Pembelajaran dalam Buku Teks Mata Pelajaran Sosiologi kelas XI SMA Negeri di Kota Bandung*. SOSIETAS.
- Kurniawan, A., Nanang, & Arfiannisa. (2022). *Metode Pembelajaran di Era Digital 4.0*. Universitas Kristen Indonesia.
- Kusum, J. W., Akbar, M. R., & Fitrah, M. (2023). *Dimensi Media Pembelajaran (Teori dan Penerapan Media Pembelajaran Pada Era Revolusi Industri 4.0 Menuju Era Society 5.0)*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Irawan, D., & Amelia, G. (2023). *Kelayakan Isi dalam Buku Teks Kelas II Sekolah Dasar*. PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Kochhar. (2008). *Pembelajaran Sejarah*. Jakarta: Grasindo.
- Kosasih. (2014). *Jenis-jenis Teks Analisis fungsi, struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisannya*. Bandung: Yramawidya.
- Lia, A. (2023). *Penguatan Profil Pelajar Pancasila Bernalar Kritis Melalui Karya Tulis Ilmiah*. DIDAXEI, 4(1), 551–564.
- Mahanal. (2014). *Peran Guru dalam Melahirkan Generasi Emas Dengan Keterampilan Abad 21*. 1–16.
- Mahyudin, E. (2014). *Model Pembelajaran Diskoveri sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. "Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 1(2), 195–208.

- Mantau, B. A. K., & Talango, S. R. (2023). *Pengintegrasian Keterampilan Abad 21 dalam Proses Pembelajaran (Literature Review)*. Irfani (e-Journal), 19(1), 86–107.
- Marisa, U. (2020). *Pengembangan E-Modul Berbasis Karakter Peduli Lingkungan di Masa Pandemi Covid-19*. Seminar Nasioanal PGSD UNIKAMA, 323–330.
- Mariska, A. N. D., Karim, A. T. P., & Amaliyah, F. R. K. (2023). *Laporan Hasil Observasi Kepemimpinan Pendidikan Nonformal di Lembaga PKBM Kendedes*. Departemen Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Malang
- Marliani, N. (2015). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP)*. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 5(1).
- Maryati, K. (2011). *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas XII*. Jakarta: ESIS.
- Masirin, J., Muskania, R. T., & Urbanus. (2023). *Optimasi Hasil Belajar pada Materi Konsep Pecahan Melalui Alat Peraga Kelereng Berwarna pada Siswa Kelas IV Negeri 016 Kayumea Kecamatan Sumarorong Kabupaten Mamasa*. *Jurnal Pendidikan Refleksi*, 12(1), 214–220.
- Mawaddah, K. (2017). *Quick Response Code (Qr Code)-assisted Interactive Media on Pterydophyta for High School Student*. *Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang*, 9(1), 23–30.
- Millah, D. (2015). *Audience Centered pada Metode Presentasi sebagai Aktualisasi Pendekatan Student Centered Learning*. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(2).
- Mintowati. (2003). *Panduan Penulisan Buku Ajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Moleong, L. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, D. (2017). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Murtadho, F. (2023). *Pengembangan Kurikulum*. CV. Adanu Abimata.
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing, Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nainggolan, E. (2023). *Penggunaan Sumber Belajar Dalam Pengajaran Matematika*. *Konstanta: Jurnal Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 46–56.

- Nandang. (2023). *Analisis pembelajaran Mengintegrasikan Keterampilan Abad 21 sebagai Kesiapan Sekolah Mewujudkan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Narfa. (2021). *Mengonstruksi Laporan Hasil Observasi untuk SMA/SMK Sederajat*. Guepedia.
- Narsa, M. (2022). *Panduan Penyusunan Buku Ajar, Modul, Buku Referensi, Buku Monograf, Buku Pengabdian Pada Masyarakat, dan Buku Karya Sastra*. Direktorat Inovasi dan Pengembangan Pendidikan (DIPP) Universitas Airlangga.
- Nasution, S. (2021). *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII*. Guepedia.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Perdana Publishing.
- Nurhosien. (2024). *Analisis Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2(2), 81–96.
- Nurwidodo. (2021). *Analisis Profil Berpikir Kritis, Kreatif, Keterampilan Kolaboratif, dan Literasi Lingkungan Siswa Kelas 8 SMP Muhammadiyah sebagai Impak Pembelajaran Modern*. *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, 9(2), 605–619.
- Octarini, D., & Noveria, E. (2023). *Struktur dan Diksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Kerinci*. *Simpati: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Bahasa*, 1(1), 138–152.
- Prastowo, A. (2012). *Etode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prastowo. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktik*. Yogyakarta: Kencana.
- Pratiwi, U. (2021). *Mudah Belajar Desain Grafis dengan Aplikasi Canva*. DIVA PRESS.
- Pribadi, B. A. (2009). *Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Priyanto, S. H. (2012). *Kriteria Buku Ajar*. Disampaikan dalam Workshop Penulisan Buku Ajar Dosen Kopertis VI 31 Mei - 1 Juni 2012. UKSW.
- Priyatni, E. T. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Purba, A. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Menulis Laporan Observasi pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Jambi*. Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi, 17(1).
- Purwaningrum, J. P. (2016). *Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Discovery Learning Berbasis Scientific Approach*. Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 6(2).
- Rachmat, E. (2019). *Explore Bahasa Indonesia Jilid 1 untuk SMP/MTs Kelas VII*. Penerbit Duta.
- Radiusman. (2020). *Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak pada Pembelajaran Matematika*. FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika, 6(1), 1–8.
- Rahmadani, A., Prayitno, H. J., & Wulandari, M. D. (2023). *Model Pembelajaran Multiliterasi Untuk Mewujudkan Keterampilan Abad-21 Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Rahmania. (2023). *Berpikir Kritis dan Kreatif: Teori dan Implementasi Praktis dalam Pembelajaran*. Publica Indonesia Utama.
- Rahmawati, N. D. (2021). *Pembelajaran Berorientasi HOTS sebagai Inovasi Pembelajaran Abad 21*. Seminar Nasional SAINSTEKNOPAK Ke-5 .
- Rifqi. (2020). *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Edisi Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19 untuk SMP kelas VII*. Ahlimedia Press.
- Riyadi, I. (2015). *Model Pembelajaran Berbasis Metakognisi untuk Peningkatan Kompetensi Siswa pada Mata Pelajaran IPS*. Deepublish.
- Rosita, I. (2015). *Meningkatkan Kerja Sama Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share*. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 3(1).
- Rusilowati, & Susilowati. (2016). *Rusilowati, Nugroho, & Susilowati. (2016). Development Of Science Textbook Based on Scientific Literacy for Secondary School*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, 99.
- Sa'adah. (2018). *Teks Laporan Hasil Observasi sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia di SMA Laboratorium Percontohan UPI Kelas X*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sabarudin. (2018). *Materi Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Keislaman, 4(1), 1–18.
- Salim, F. K. (2023). *Manfaat Penulisan Karya Ilmiah Terhadap Mahasiswa*. No. December.

- Sani. (2022). *Inovasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Santosa, T. (2019). *Language Skills in Bahasa Indonesia Learning Textbook Class X Curriculum of 2013 Revised Edition*. In Fifth Prasasti International Seminar on Linguistics (PRASASTI 2019), 298-302.
- Septikasari, R. (2018). *Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar*. Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Tingkat Dasar, 8(2), 107–117.
- Saraswati, P. M. S., & Agustika, G. N. S. (2020). *Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 4(2), 257–269.
- Sari, D. J. (2016). *Pengaruh Strategi Kesukaran Tergradasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah).
- Sari, H. D., Riandi, & Koosbandiah, H. (2024). *Digital Bermuatan Potensi Lokal untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar pada Materi Bioteknologi Konvensional*. Jurnal Basicedu, 8(1), 263–276.
- Sari, K. (2022). *Penerapan Strategi Pembelajaran 4C Creative Thinking, Critical Thinking and Problem Solving, Communication, Collaboration, dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di MIN 01 Kepahiang*. UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Septianingsih, R., & Safitri, D. (2023). *Media Audio Visual dalam Konteks Pembelajaran IPS: Implikasinya untuk Pendidikan di Era Digital*. Sindoro: Cendikia Pendidikan, 1(5), 21–30.
- Setiawan, Z. (2023). *PENDIDIKAN MULTIMEDIA: Konsep dan Aplikasi pada Era Revolusi Industri 4.0 Menuju Society 5.0*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sitepu. (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT. Remaja.
- Suarjani, N. W. (2019). *Student Centre Learning (SCL) dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar*. ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar, 4(1), 40–46.
- Suatini, N. K. (2019). *Langkah-Langkah Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa*. Kamaya: Jurnal Ilmu Agama, 41–50.
- Sugiri, W. (2020). *Perspektif Asesmen Autentik sebagai Alat Evaluasi dalam Merdeka Belajar*. At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 4(1), 53–61.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D*. CV. Alfabeta: Bandung.

- Suhartawan, B. (2024). *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. CV Rey Media Grafika.
- Susanti, D., & Risnanosanti. (2019). *Pengembangan Buku Ajar untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan 4C (Critical, Creative, Collaborative, Communicative) melalui Model PBL pada Pembelajaran Biologi di SMP 5 Seluma*. In *Prosiding Seminar Nasional Sains Dan Enterpreneurship*, 1-9.
- Swandari, N., & Jemani, A. (2023). *Pengembangan Soft Skill Peserta Didik melalui Perpustakaan Berbasis Inklusi Sosial (Studi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jombang)*. *LITERASI: Jurnal Pendidikan Guru Indonesia*, 2(2), 127–147.
- Syahputra. (2018). *Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia*. Sinastekmapan.
- Syam, C., Olendo, Y. O., & Putra, Z. A. W. (2024). *Strategi Guru Bahasa Indonesia pada Pembelajaran Berbasis Teks sebagai Pengembangan Kemampuan Berpikir Siswa SMA Negeri di Kota Pontianak*. *Academy of Education Journal*, 15(1), 421–429.
- Tajuddin, I. S. (2018). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Model Berbasis Masalah Siswa Kelas X SMA Makassar Raya Makassar*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Tarigan. (2009). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Taufiqurrahman. (2021). *Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21*. *INCARE: International Journal of Educational Resources*, 2(2).
- Tillah, M. (2019). *Kemampuan Menganalisis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X IPS 1 di SMA Negeri 2 Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu Tahun Ajaran 2019/2020*. Universitas Islam Riau.
- Triana, A. E. (2017). *Pembelajaran Memahami Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas X IPS 2 SMA Negeri 1 Kalirejo Tahun Pembelajaran 2016/2017*.
- Trilling . (2009). *21st Century Skills: Learning For Life In Our Times*. Amerika: Josseybass Wiley.
- Trisdiono, H. (2013). *Strategi Pembelajaran Abad 21*. Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan Prov. D.I. Yogyakarta.
- Wardani, O. P. (2017). *Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa pada Buku Teks SMA “Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik” Kelas X SMA*. *Jurnal Prodi PBSI Universitas Islam Sultan Agung*.
- Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran*. UNIPMA PRESS.

- Wijayanti, W. (2015). *Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Kompetensi Memproduksi Teks Prosedur Kompleks yang Bermuatan Kesantunan bagi Peserta Didik Kelas X SMA/MA*. Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 4(2).
- Wuryani, & Yamtinah. (2018). *Textbooks Thematic Based Character Education on Thematic Learning Primary School: An Influence Eurasian Society of Educational Research Association*. Ataturk District.
- Yuiani, E., Rustom, & Priyanto. (2022). *Implementasi Model Self Organized Learning Environment (SOLE) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Teks Laporan Hasil Observasi Kelas X IPA 1 SMAN 11 Kota Jambi*. (Doctoral Dissertation, Universitas Jambi).
- Yolanda, S. B. (2021). *Penggunaan Media Video Sparkol terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran IPA di SMP*. Jurnal Pendidikan Fisika, 9(2).
- Zubaidah, S. (2018). *Mengenal 4C: Learning and Inovation Skills untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0*. . Disampaikan dalam seminar 2nd Science Education National Conference di Universitas Trunojoyo Madura 13 Oktober.





### LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMM Menyatakan bahwa:

Nama : Eka Fatikasari

NIM : 202010080311017

Telah melakukan uji kesamaan Karya Ilmiah dalam bentuk Tugas Akhir (Skripsi) dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi (BAB)	Presentase Hasil Kesamaan
BAB I Pendahuluan	3%
BAB II Kajian Pustaka	10 %
BAB III Metode Penelitian	3%
BAB IV Hasil dan Pembahasan	15%
BAB V Kesimpulan dan Saran	0%

Berdasarkan presentase hasil uji kesamaan, dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat dan ketentuan yang telah diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 1 Juli 2024

a.n. Ketua Program Studi  
Sekretaris Program Studi,



**Candra Rahma Wijaya P., M.A**