

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POWER POINT INTERAKTIF MATERI PENGGUNAAN
TANDA BACA DALAM TEKS NARASI DI KELAS III SD**

SKRIPSI



OLEH :
Sastika Dwi Puspitasari
NIM : 202010430311016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT
INTERAKTIF MATERI PENGGUNAAN TANDA BACA DALAM
TEKS NARASI DI KELAS III
SEKOLAH DASAR**

OLEH:
SASTIKA DWI PUSPITASARI
202010430311016

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji dan
telah disetujui di Malang,

Menyetujui,

Pembimbing 1



Innany Mukhlisina, M.Pd
NIDN : 0715118903

Pembimbing 2



Tyas Deviana, M.Pd
NIDN : 0728128804

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT INTERAKTIF MATERI PENGGUNAAN TANDA BACA DALAM TEKS NARASI DI KELAS III SEKOLAH DASAR

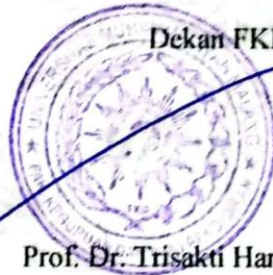
SASTIKA DWI PUSPITASARI

202010430311016

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang,

Dekan FKIP,



Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji

1. Maharani Putri Kumalasani, M.Pd
2. Abdurrohman Muzakki, S.Or. M.Pd
3. Innany Mukhlisina, M.Pd
4. Tyas Deviana, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sastika Dwi Puspitasari
Tempat, tanggal lahir : Malang, 03 September 2001
NIM : 202010430311016
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Power Point Interaktif* Materi Penggunaan Tanda Baca dalam Teks Narasi di Kelas III Sekolah Dasar adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang diajukan kepada orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 22 Maret 2024

Yang menyatakan:

Sastika Dwi Puspitasari
Nim.202010430311016



ABSTRAK

Dwi Puspitasari, Sastika. 2023. Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Materi Penggunaan Tanda Baca dalam Teks Narasi di Kelas III Sekolah Dasar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing : (1) Innany Mukhlisina, M.Pd, (2) Tyas Deviana, M.Pd

Kata kunci : Pengembangan, Media Pembelajaran, Power Point Interaktif

SD Muhammadiyah 05 Kota Batu di Kelas III sudah menerapkan Kurikulum Merdeka yang melibatkan 4 komponen yaitu keterampilan menulis, membaca, menyimak, dan berbicara. Khususnya pada keterampilan menulis, menjadi salah satu permasalahan di Kelas III yaitu dalam pembelajaran menulis terdapat di Kelas III. Permasalahan di Kelas III yaitu pada pembelajaran menulis penggunaan tanda baca dalam teks narasi dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Media pembelajaran yang tersedia pada peserta didik di Kelas III hanya beberapa macam media, sehingga peserta didik hanya berpacu pada buku dan guru. Berdasarkan analisis kebutuhan di Kelas III terutama pada pembelajaran penggunaan tanda baca dalam teks narasi, dibutuhkan sebuah solusi yang dapat mengurangi permasalahan yang terjadi di kelas III. Jawaban dari permasalahan tersebut yaitu dengan mengembangkan media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik. Solusi dari permasalahan tersebut yaitu dengan mengembangkan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Materi Penggunaan Tanda Baca dalam Teks Narasi di Kelas III SD.

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Sumber data yang didapat dari peserta didik kelas III SD Muhammadiyah 05 Kota Batu yang berjumlah 12 peserta didik. Penelitian dilakukan pada tanggal 07 dan 08 Agustus 2023 dengan jumlah 12 peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Materi Penggunaan Tanda Baca dalam Teks Narasi di kelas III SD layak digunakan pada peserta didik kelas III SD Muhammadiyah 05 Kota Batu. Nilai yang didapat dari ahli materi sebesar 89% dan validasi media sebesar 96%, sehingga dapat dikategorikan sangat layak. Sedangkan respon yang diperoleh dari respon peserta didik sebesar 92% dikategorikan mendapatkan respon yang sangat baik. Media Pembelajaran Power Point Interaktif disarankan digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran agar lebih dikembangkan lebih baik lagi dari segi konten dan konstruksinya.

ABSTRACT

Dwi Puspitasari, Sastika. 2023. Development of Interactive Power Point Learning Media Material on the Use of Punctuation in Narrative Texts in Class III Elementary Schools. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, FKIP Muhammadiyah University of Malang. Supervisors: (1) Innany Mukhlishina, M.Pd, (2) Tyas Deviana, M.Pd

Keywords: Development, Learning Media, Interactive Power Point

SD Muhammadiyah 05 Batu City in Class III has implemented the Independent Curriculum which involves 4 components, namely writing, reading, listening and speaking skills. Especially regarding writing skills, one of the problems in Class III is that learning to write is found in Class III. The problem in Class III is learning to write, using punctuation marks in narrative texts and the learning media used by the teacher. There are only a few types of learning media available to students in Class, so students only rely on books and teachers. Based on the needs analysis in Class III, especially in learning to use punctuation in narrative texts, a solution is needed that can reduce the problems that occur in Class III. The answer to this problem is to develop learning media that is attractive to students. The solution to this problem is to develop Interactive Power Point Learning Media Material for Using Punctuation in Narrative Texts in Class III Elementary School.

This research and development uses the ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation) development model. This research uses qualitative descriptive and quantitative descriptive data analysis techniques. The data source was obtained from class III students at SD Muhammadiyah 05 Batu City, totaling 12 students. The research was conducted on 07 and 08 August 2023 with a total of 12 students.

The results of the research show that the development of Interactive Power Point Learning Media Material on the Use of Punctuation in Narrative Texts in class III elementary school is suitable for use by class III students at SD Muhammadiyah 05 Batu City. The value obtained from material experts was 89% and media validation was 96%, so it can be categorized as very feasible. Meanwhile, the response obtained from student responses was 92%, which was categorized as having a very good response. It is recommended that Interactive Power Point Learning Media be used as a reference in learning so that it can be better developed in terms of content and construct.

KATA PENGANTAR

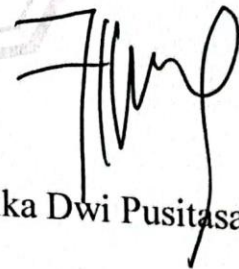
Penulis berterima kasih kepada ALLAH SWT atas berkat, rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga skripsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran *Power Point Interaktif* Materi Penggunaan Tanda Baca dalam Teks Narasi di Kelas III SD" selesai dengan baik. Penulis menyadari bahwa banyak orang membantu, dan mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Penulis dengan rendah hati mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat.

1. Ibu Innany Mukhlisina, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan dan kesabaran dalam membimbing proposal skripsi ini.
2. Ibu Tyas Deviana, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan dalam membimbing proposal skripsi ini.
3. Mahasiswa angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat dan semua pihak yang terkait yang tidak dapat di tulis satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun Akhir kata penulis harap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca.

Malang, 06 Desember 2023

Yang Menyatakan



Sastika Dwi Pusitasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	9
G. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Kajian Teori.....	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	28
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	28
B. Prosedur Penelitian Pengembangan	29
C. Pengembangan Produk Awal	33
D. Uji Coba Produk	33
E. Jenis Data	35
F. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
G. Teknik Pengumpulan Data.....	36
H. Instrumen Penelitian	37
I. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51

A. Hasil Penelitian.....	51
B. Pembahasan	75
BAB V KESIMPULAN	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian yang Relevan	23
Tabel 3 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Awal	38
Tabel 3 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Awal	38
Tabel 3 2 Tabel Kisi-Kisi Lembar Observasi Implementasi	39
Tabel 3 3 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Awal Guru Kelas III	40
Tabel 3 4 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Awal Kepala Sekolah	41
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Implementasi	41
Tabel 3 6 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi	43
Tabel 3 7 Kisi-Kisi Angket Validasi Media	43
Tabel 3 8 Kisi-Kisi Lembar Angket Peserta Didik	44
Tabel 3 9 Analisis Angket Validasi Ahli Materi	47
Tabel 3 10 Penilaian Ahli Materi	47
Tabel 3 11 Analisis Angket Validasi Ahli Media	48
Tabel 3 12 Penilaian Ahli Media	48
Tabel 3 13 Skala Guttaman Respon Peserta Didik.....	49
Tabel 3 14 Kriteria Respon Peserta Didik.....	49
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Indikator Tujuan Pembelajaran	54
Tabel 4. 2 Storyboard Power Point Interaktif.....	55
Tabel 4. 3 Tampilan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Materi Penggunaan Tanda Baca dalam Teks Narasi di Kelas III SD	58
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi.....	62
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Validasi Materi.....	63
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Validasi Media Sebelum Revisi.....	64

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	27
------------------------------------	----



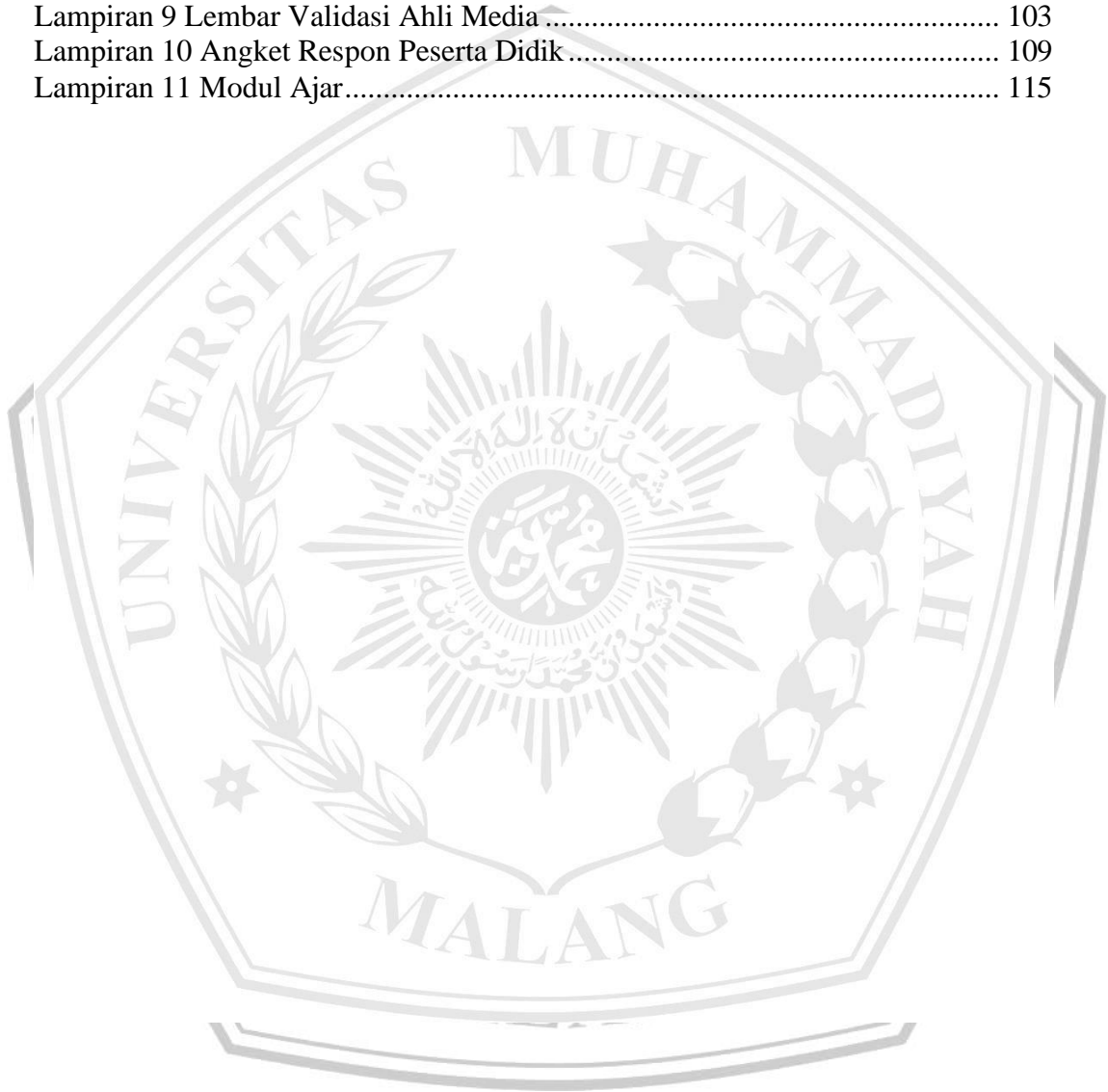
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kegiatan Awal Pembelajaran	68
Gambar 4. 2 Peserta didik menggunakan media pembelajaran Power Point Interaktif	68
Gambar 4. 3 Peserta didik mengerjakan LKPD	69
Gambar 4. 4 Kegiatan Akhir	70
Gambar 4. 5 Peserta didik mengisi angket respon peserta didik	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	86
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	87
Lampiran 3 Surat Keterangan Plagiasi	88
Lampiran 4 Lembar Observasi Awal	89
Lampiran 5 Lembar Wawancara Awal.....	91
Lampiran 6 Lembar Wawancara Awal.....	93
Lampiran 7 Storyboard.....	95
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Materi.....	99
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Media	103
Lampiran 10 Angket Respon Peserta Didik.....	109
Lampiran 11 Modul Ajar.....	115



DAFTAR PUSTAKA

Hidayatulloh, I., Kurniati, & Maimunah. (2023). Karakteristik Pembelajaran Siswa Tingkat Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan*, 3(1), 123–127.

Linggasari, E., & Rochaendi, E. (2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Melalui Model Pendidikan Kecakapan Hidup. *Literasi*, XIII(1), 40–62.

N.K. Widiastini, I.M.Sutama, & I.N.Sudiana. (2023). Penerapan Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 12(1), 13–23. https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v12i1.2220

Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. In Badan Penerbit UNM.

Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2. *As-Sabiqun*, 2(1), 7–17. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v2i1.611>

Setyaningsih. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Narasi Melalui 5W+ 1H pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V. *Jurnal Educatio*, 7(3), 1068–1074. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1336>

Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2), 277–286. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14892>

Swihadayani, N. (2023). Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Sosial Teknologi*, 3(6), 488–493. <https://doi.org/10.59188/journalsostech.v3i6.810>

Trisanti, S., & Nafiah, N. (2020). Penggunaan Media Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 Sdn Losari Jombang. In *National Conference for Ummah (NCU)*, 1(1), 623–630. <https://conferences.unusa.ac.id/index.php/NCU2020/article/view/689>

Yanto, M., & Lambung Mangkurat, U. (2021). Pengembangan E-Book Mata Kuliah Media Fotografi. *Journal of Instructional Technology J-INSTECH*, 2(1), 24–31.

Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 12(1), 13–23.
https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v12i1.2220

Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. In Badan Penerbit UNM.

Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2. *As-Sabiqun*, 2(1), 7–17.
<https://doi.org/10.36088/assabiqun.v2i1.611>

Setyaningsih. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Narasi Melalui 5W+ 1H pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V. *Jurnal Educatio*, 7(3), 1068–1074. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1336>

Swihadayani, N. (2023). Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Sosial Teknologi*, 3(6), 488–493.
<https://doi.org/10.59188/jurnalsostech.v3i6.810>

Trisanti, S., & Nafiah, N. (2020). Penggunaan Media Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 Sdn Losari Jombang. In *National Conference for Ummah (NCU)*, 1(1), 623–630.
<https://conferences.unusa.ac.id/index.php/NCU2020/article/view/689>

Yanto, M., & Lambung Mangkurat, U. (2021). Pengembangan E-Book Mata Kuliah Media Fotografi. *Journal of Instructional Technology J-INSTECH*, 2(1), 24–31.

Hidayatulloh, I., Kurniati, & Maimunah. (2023). Karakteristik Pembelajaran Siswa Tingkat Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan*, 3(1), 123–127.

Rini, Windhi Pangestu, dan Sutrisno Sahari. “Pemahaman Penggunaan Ejaan Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains* 3, no. 2 (2018).

Nurfadillah, Septy, dan Asih Rosnaningsih. *Media Pembelajaran Tingkat SD*. Sukabumi: CV Jejak, 2021.



SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : SASTIKA DWI PUSPITASARI
NIM : 202010430311016
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT INTERAKTIF MATERI PENGGUNAAN TANDA BACA DALAM TEKS NARASI DI KELAS III SD

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 27 April 2024
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd



Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bendungan Sutami No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

