

**ANALISIS PROGRAM PUSPAGA (PUSAT PEMBELAJARAN KELUARGA)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS II SDN GIRIPURNO 02 KOTA BATU**

SKRIPSI



Oleh:

HILDA NUR EFITASARI

NIM : 202010430311084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

**ANALISIS PROGRAM PUSPAGA (PUSAT PEMBELAJARAN
KELUARGA) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SISWA KELAS II SDN GIRIPURNO 02 KOTA BATU

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu
syarat mendapatkan gelar sarjana guru sekolah dasar**



OLEH :

HILDA NUR EFITASARI

202010430311084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS PROGRAM PUSPAGA (PUSAT PEMBELAJARAN KELUARGA) DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS II SDN GIRIPURNO 02 KOTA BATU



OLEH :

HILDA NUR EFITASARI

202010430311084

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang 22 Maret 2024

Menyetujui,

Pembimbing

Pembimbing II

Innany Mukhilishina, M.Pd

Belinda Dewi Regina, S.Pd, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS PROGRAM PUSPAGA (PUSAT PEMBELAJARAN KELUARGA) DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

SISWA KELAS II SDN GIRIPURNO 02 KOTA BATU

HILDA NUR EFITASARI

202010430311084

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mngesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 27 Maret 2024

Dekan FKIP,



Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM

Dewan Penguji :

1. Abdurrohman Muzakki, M.Pd
2. Tyas Deviana, M.Pd
3. Innany Mukhlishina, M.Pd
4. Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hilda Nur Efitasari
Tempat, tanggal lahir : Batu, 21 Juli 2002
NIM : 202010430311084
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Analisis Program Puspaga (Pusat Pembelajaran Keluarga) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDN Giripurno 02 Kota Batu” adalah hasil karya saya, dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan ataupun daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, setelah diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat diajukan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Malang, 22 Maret 2024

Yang menyatakan,



Hilda Nur Efitasari

202010430311084

MOTTO

“Selesaikan SKRIPSI agar bisa RESEPSI”

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S Al-Baqarah ayat 286)

Untuk masa-masa sulitmu biarlah Allah yang menguatkanmu, tugasmu adalah memastikan bahwa jarak antara kamu dengan Allah tidak pernah jauh”

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah, 94 5-6)



PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memeberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini. Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua tercinta, bapak Siswoyo dan ibu Hermin serta adik dan kakak keponakan yang selalu memberikan doa, dukungan serta kasih sayang yang luar biasa sehingga terselesaikan skripsi ini.
2. Innany Mukhlisina, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I atas bimbingan, saran, dan motivasi dalam setiap bimbingan penyusunan skripsi ini.
3. Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingan, saran, arahan serta motivasi yang diberikan.
4. Terimakasih kepada Yoga Frans Yudi sebagai calon suami yang selalu mendengarkan keluh kesah dan selalu memberikan saran serta semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan skripisi ini.
5. Sahabat-sahabat terbaik saya Nayla Aulia, Maulanna Doranna, untuk kebersamaan dan dukungan yang diberikan selama ini.
6. Terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan tekanan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Semoga apa yang telah berikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun dikemudian hari.

Malang, 22 Maret 2024

Penulis

ABSTRAK

Efita, Hilda N, (2024). *Analisis Program Puspaga (Pusat Pembelajaran Keluarga) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDN Giripurno 02 Kota Batu*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing : (I) Innany Mukhlisina, M.Pd, (II) Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Analisis, Program PUSPAGA (Pusat Pembelajaran Keluarga), pembelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian ini mengkaji Program PUSPAGA (Pusat Pembelajaran Keluarga) dalam pengajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas II SDN Giripurno 02 Batu. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Program PUSPAGA dalam pengajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas II dan mengidentifikasi faktor pendukungnya di SDN Giripurno 02 Batu.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan melibatkan pendidik kelas II SDN Giripurno 2 Batu sebagai subjek penelitian. Penelitian ini diperlukan 4 instrumen penelitian yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapang. Adapun teknik analisis data yang dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, kesimpulan/validasi data. Sedangkan keabsahan data dilakukan dengan Triangulasi Teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program PUSPAGA di SDN Giripurno 02 Batu menawarkan 3 layanan dalam pengajaran Bahasa Indonesia kepada siswa kelas II Hak dan kebebasan, lingkungan keluarga dan pengasuhan alternatif, pendidikan pemanfaatan waktu luang dan budaya. Program ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa siswa secara komprehensif dan efektif, hal ini dikaitkan dengan empat aspek pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II. Penelitian ini menyoroti pentingnya Program PUSPAGA (Pusat Pembelajaran Keluarga) dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Indonesia bagi siswa kelas dua dan menekankan peran lingkungan keluarga, pendidikan, dan kegiatan budaya. Implikasi dari penelitian ini menggaris bawahi pentingnya pengalaman belajar bahasa yang komprehensif dan efektif bagi siswa.

ABSTRACT

Efita, Hilda N, (2024). *Analisis Program Puspaga (Pusat Pembelajaran Keluarga) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDN Giripurno 02 Kota Batu.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing : (I) Innany Mukhlishina, M.Pd, (II) Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Analysis, PUSPAGA (Family Learning Center) Program, Indonesian language learning.

This research examines the PUSPAGA (Family Learning Center) Program in teaching Indonesian to class II students at SDN Giripurno 02 Batu. This research aims to describe the PUSPAGA Program in teaching Indonesian to class II students and identify its supporting factors at SDN Giripurno 02 Batu.

The research method used was qualitative research involving class II educators at SDN Giripurno 2 Batu as research subjects. This research requires 4 research instruments, namely observation, interviews, documentation and field notes. The data analysis techniques are carried out by data reduction, data presentation, data conclusions/validation. Meanwhile, data validity is carried out using technical triangulation.

The research results show that the PUSPAGA program at SDN Giripurno 02 Batu offers 3 services in teaching Indonesian to class II students. Rights and freedoms, family environment and alternative care, education on the use of free time and culture. This program aims to develop students' language skills comprehensively and effectively, this is linked to four aspects of Indonesian language learning in class II. This research highlights the importance of the PUSPAGA (Family Learning Center) Program in improving Indonesian language learning for second grade students and emphasizes the role of the family environment, education, and cultural activities. The implications of this research underscore the importance of comprehensive and effective language learning experiences for students.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga kami dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul **"Analisis Program PUSPAGA (Pusat Pembelajaran Keluarga) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDN Giripurno 02 Kota Batu"**. Laporan proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Penulis menyadari dalam penyusunan proposal skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu di kampus Universitas Muhammadiyah Malang tercinta.
2. Bustanol Arifin, M.Pd, selaku Kaprodi jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi kesempatan penulis dalam menyelesaikan tugas.
3. Innany Mukhlishina, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
4. Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
5. Mariyannah S.Pd selaku kepala sekolah SDN Giripurno 02 Batu telah memberi kesempatan untuk menyelesaikan proposal skripsi.
6. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Orang tua, saudara-saudara kami, atas doa, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.
8. Keluarga besar Universitas Muhammadiyah Malang, khususnya teman-teman seperjuangan kami di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.

Kami menyadari proposal skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut.

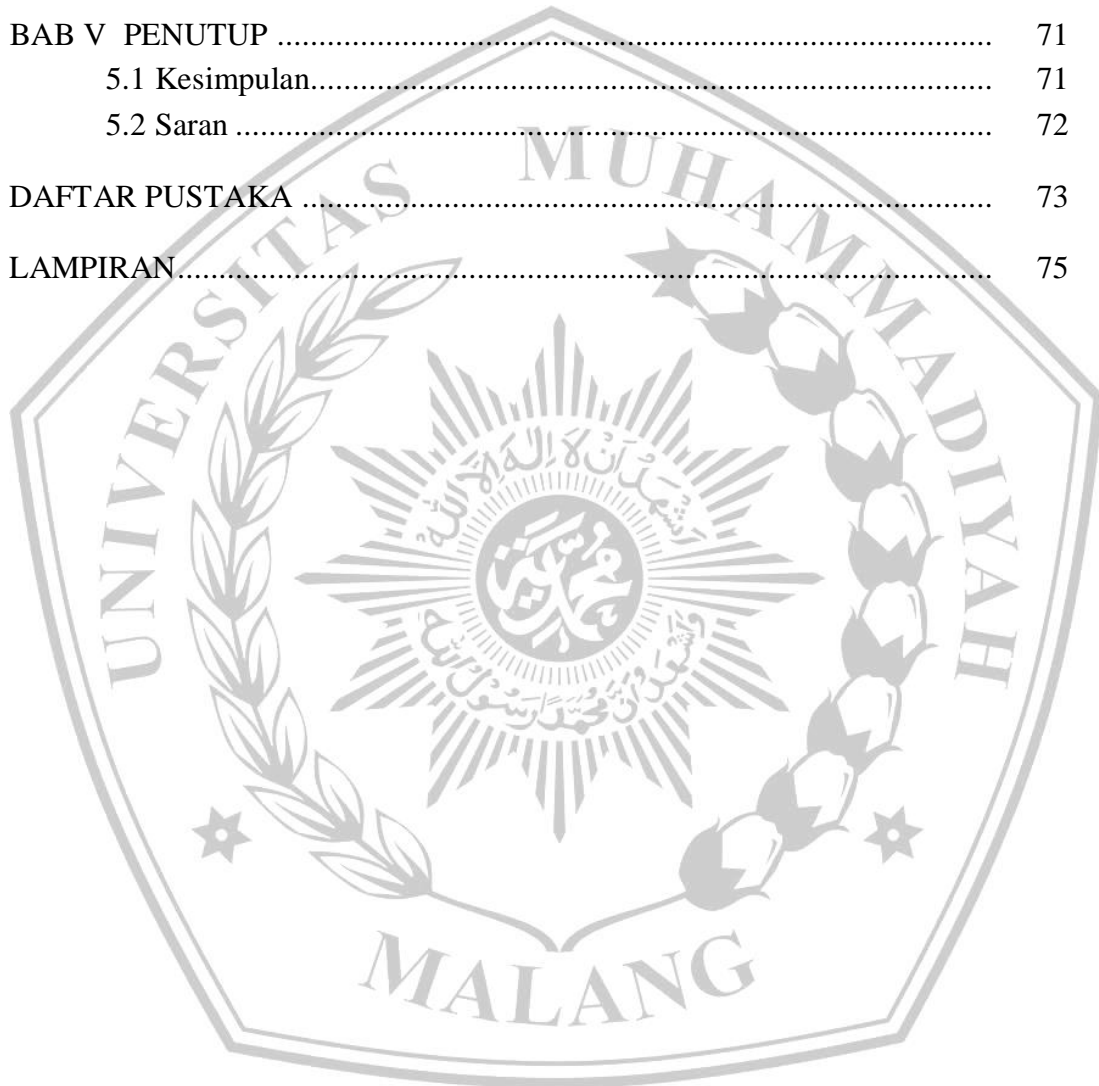
Malang, 22 Maret 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Batasan Masalah.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Penjelasan Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kajian Teori.....	10
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	32
2.3 Kerangka Pikir.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
3.2 Kehadiran Peneliti.....	36
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.4 Sumber Data.....	37
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen	37

3.6	Prosedur Penelitian	46
3.7	Analisis Data	47
3.8	Pengecekan Keabsahan Data.....	49
3.9	Pengkodean	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		52
4.1	Hasil Penelitian.....	52
4.2	Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP		71
5.1	Kesimpulan.....	71
5.2	Saran	72
DAFTAR PUSTAKA		73
LAMPIRAN.....		75



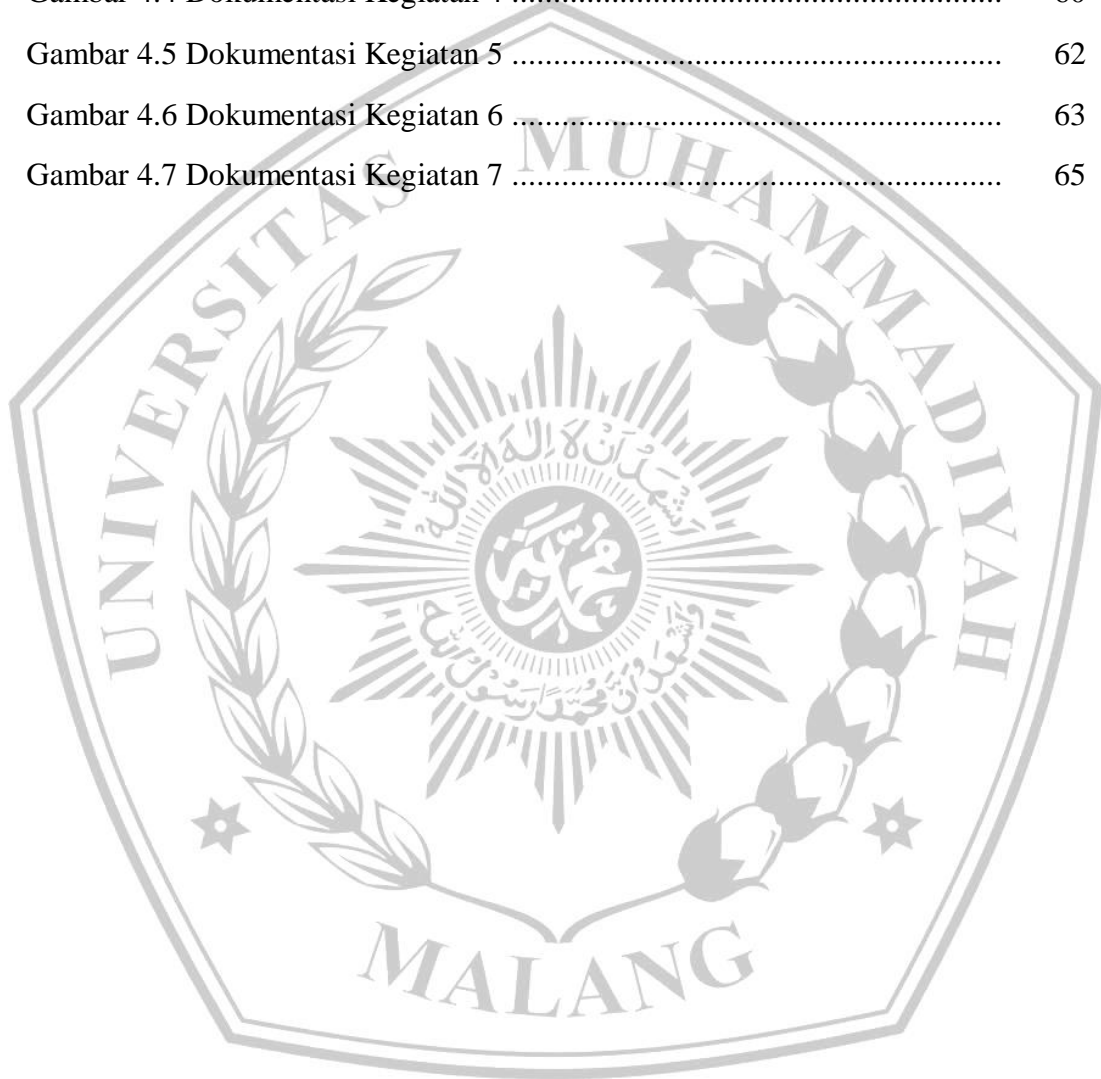
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hubungan PUSPAGA dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	31
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	31
Tabel 3.1 Pedoman Pengumpulan Data	38
Tabel 3.2 Lembar Observasi Awal	39
Tabel 3.3 Lembar Observasi Saat Penelitian.....	39
Tabel 3.4 Lembar Wawancara Awal.....	41
Tabel 3.5 Lembar Wawancara Saat Penelitian Dengan Guru Kelas	42
Tabel 3.6 Lembar Wawancara Saat Penelitian Dengan Kepala Sekolah	43
Tabel 3.7 Lembar Dokumentasi.....	44
Tabel 3.8 Lembar Catatan Lapang	45
Tabel 3.8 Pengkodean	50



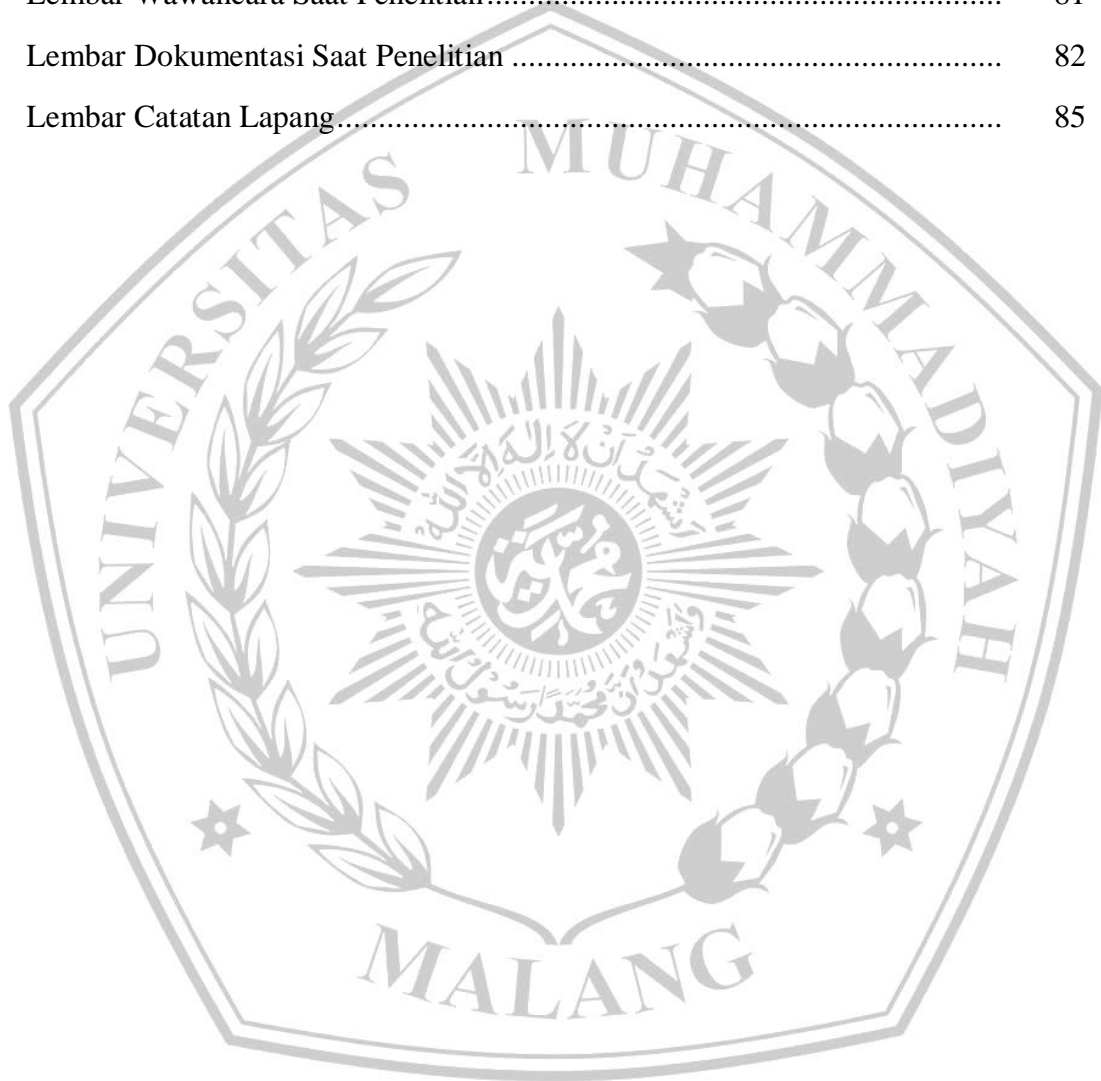
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir.....	34
Gambar 3.1 Tahapan Analisis Data Model Miles dan Huberman.....	48
Gambar 4.1 Dokumentasi Kegiatan 1	54
Gambar 4.2 Dokumentasi Kegiatan 2	56
Gambar 4.3 Dokumentasi Kegiatan 3	58
Gambar 4.4 Dokumentasi Kegiatan 4	60
Gambar 4.5 Dokumentasi Kegiatan 5	62
Gambar 4.6 Dokumentasi Kegiatan 6	63
Gambar 4.7 Dokumentasi Kegiatan 7	65



DAFTAR LAMPIRAN

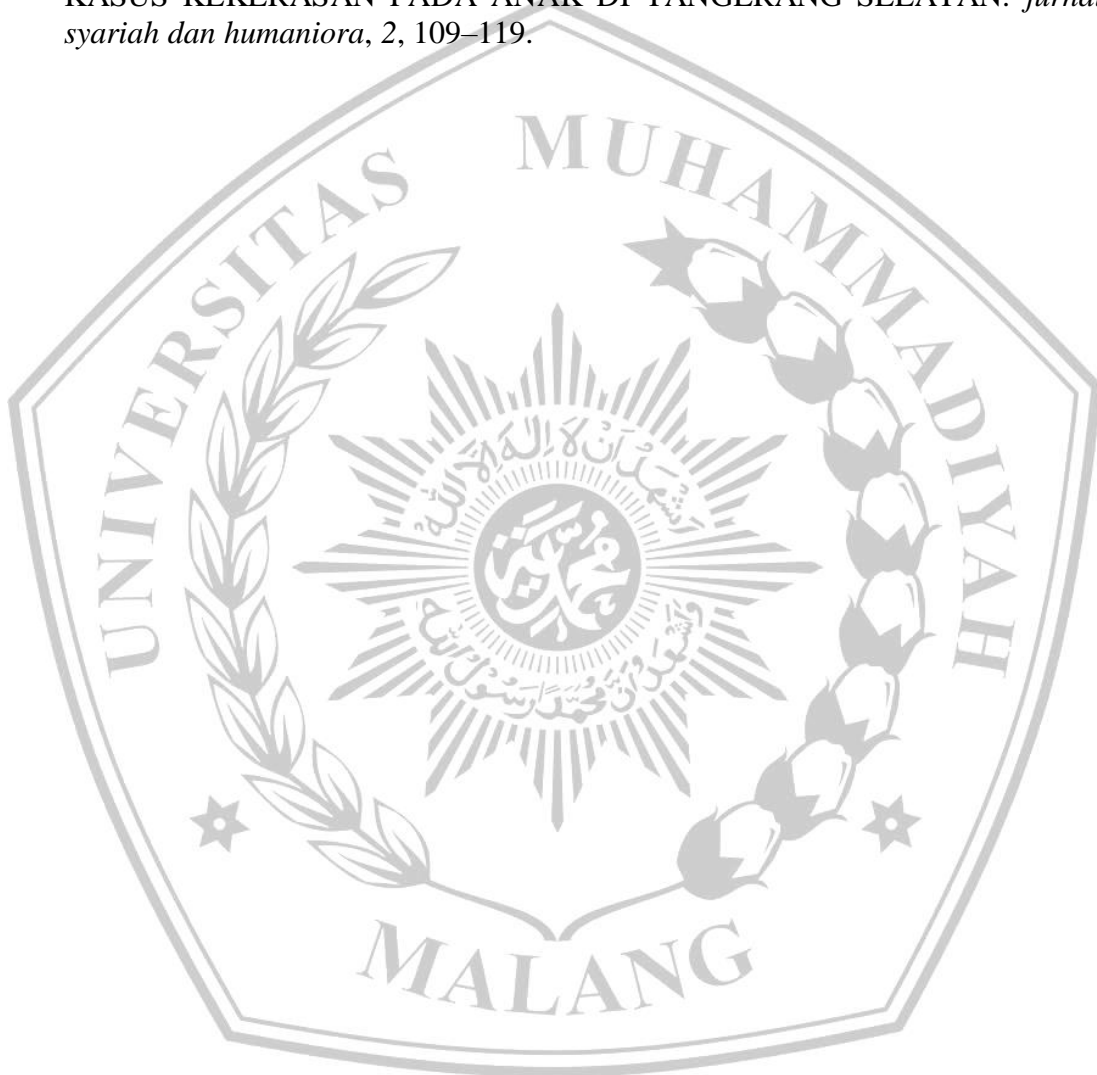
Lembar Observasi Awal	76
Lembar Wawancara Awal	77
Lembar Dokumentasi Awal	78
Lembar Observasi Saat Penelitian.....	79
Lembar Wawancara Saat Penelitian.....	80
Lembar Wawancara Saat Penelitian.....	81
Lembar Dokumentasi Saat Penelitian	82
Lembar Catatan Lapangan.....	85



DAFTAR PUSTAKA

- Amira Ahadiana. (18 Agustus 2021). *Efektivitas Program Parenting Di Pusat Pembelajaran Keluarga (PUSPAGA) Kota Tangerang Selatan*. syarif hidayatullah jakarta.
- Ana Albartina Dasem, Beatus M. Laka, & Amelia Niwele. (2018). Peranan Guru Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Inpres Komboi Kabupaten Biak Numfor. *Wacana Akademika Jilid, 2*.
- Debora Idama. (2024, Januari 1). Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Pemerintah. *PUSPAGA: Pusat Pembelajaran Keluarga - 20190313*.
- Diana Rahmawati, & Azwa Safrina Alya. (2023). IMPLEMENTASI PUSPAGA UNTUK MENCEGAH KEKERASAN DALAM RUMAH TANGGA DI KOTA SURABAYA. *eminar Nasional Dan Call For Paper 2023 Dengan Tema "Penguatan Kapasitas Sumber Daya Manusia Menuju Indonesia Emas 2045" PSGESI LPPM UWP, 10*.
- Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I.M.P.l. (2022). *MODEL-MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA DI SEKOLAH DAN MADRASAH* (M.P.Dr.Nashrullah,Ed.).CV.EL PUBLISHER.
- Fachrina Bella Syahputri, & Casiavera. (2022). PERAN PUSPAGA DALAM PENCEGAHAN KEKERASAN PADA ANAK . *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan)*, 9.
- Maneger Nasution, Bunyamin, M.Azhar asnawi, Ahmad Ruslan, & Gerry Erlangga. (2022). Persepsi Rekognisi Hak-Hak Sipil Siswa SMA di DKI Jakarta . *Pendidikan islam dan Multikulturalisme* , 4, 400–414.
- Marcel Mochammad Reza Ardito, & Anggraeny Puspaningtyas. (2022). Efektivitas Program Puspaga dalam Meningkatkan Kehidupan dan Ketahanan Keluarga di Tingkat Balai RW. *Jurnal Media Administrasi*, 8.
- Mariani. (2021, Agustus 30). *Sosialisasi Pembentukan Pusat Pembelajaran Keluarga (PUSPAGA)* . Berita, BERITA KABUPATEN, INFORMASI PUBLIK YANG WAJIB DISEDIAKAN DAN DIUMUMKAN SECARA BERKALA.
- Marwati, & M.Basri. (2018). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD. *Kajian Pendidikan Dasar*, 3, 451–461.
- Muh. faturrachmat. (2022, Januari 1). Lingkungan keluarga dan pengasuhan alternatif . *candramawa media kreasi* .
- Muhammad Ali. (2020). 202035PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DAN SASTRA (BASASTRA) DI SEKOLAH DASAR . *paud* , 3, 35–44.
- Nur Afifah, Otang Kurniaman, & Eddy Noviana. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III SEKOLAH DASAR. *kiprah pendidikan* , 1, 33–42.
- Nurul, & Hidayah. (2015). Penanaman Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2.

- Rizka Nurrahmawati. (2016). *PERAN GURU DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA BERKESULITAN BELAJAR SPESIFIK KELAS III DI SEKOLAH DASAR NEGERI GADINGAN KULONPROGO*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Jawan. (2023, Januari 27). *PUSPAGA, Komitmen Membangun Keluarga dan Anak Indonesia yang Sesuai Hak Anak*.
- Taufik Ramadhan, & Naziah Diniyah. (2022). EFEKTIVITAS PUSAT PEMBELAJARAN KELUARGA (PUSPAGA) DALAM PENCEGAHAN KASUS KEKERASAN PADA ANAK DI TANGERANG SELATAN. *jurnal syaria dan humaniora*, 2, 109–119.





SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : HILDA NUR EFITASARI
NIM : 202010430311084
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : ANALISIS PROGRAM PUSPAGA (PUSAT PEMBELAJARAN KELUARGA) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN GIRIPURNO 02 KOTA BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 19%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 9 April 2024
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd

ANALISIS PROGRAM PUSPAGA (PUSAT PEMBELAJARAN KELUARGA)DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SDN GIRIPURNO 02 KOTA BATU

ORIGINALITY REPORT

19%	18%	8%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	123dok.com Internet Source	3%
2	makalahsd.wordpress.com Internet Source	2%
3	digilib.uns.ac.id Internet Source	1%
4	guraru.org Internet Source	1%
5	e-jurnal.unisda.ac.id Internet Source	1%
6	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
7	Submitted to Universitas Trilogi Student Paper	1%
8	bantulkab.go.id Internet Source	1%

ejournal.45mataram.ac.id