

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Bab ini merupakan akhir penulisan skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Buku Siswa Kelas V Sekolah Dasar Tema 6, Tema 7, dan Tema 8. Pada kesempatan ini, peneliti mengemukakan kesimpulan yang menjadi intisari pembahasan sebelumnya serta berusaha memberikan saran kepada semua pihak berkaitan dengan penelitian ini.

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat diketahui bahwa buku tematik siswa kelas V tema 6, tema 7 dan tema 8 dapat dikategorikan berorientasi untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik. Hal tersebut dilihat dari persentase dari indikator keterampilan berpikir tingkat tinggi. Pada tema 6 terdapat 80% kegiatan yang berorientasi mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Sedangkan pada tema 7 dan tema 8 terdapat 72,8% dan 76,1% kegiatan yang berorientasi mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik. Untuk kegiatan yang belum maksimal dalam mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada tema 6, tema 7, dan tema 8 terdapat 20%, 27,2% dan 23,9%. Kegiatan yang belum berorientasi mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi berperan penting untuk menunjang kegiatan *HOTS* dimana kegiatan dari C1, C2, dan C3 menjadi proses berpikir peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi. Selain itu, tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar juga mempengaruhi kegiatan-kegiatan yang ada pada buku. Kompetensi dasar yang belum mengandung kegiatan berpikir tingkat tinggi dapat dikembangkan dengan mengembangkan indikator pencapaian kompetensi yang kemudian akan mengembangkan tujuan pembelajaran sehingga kegiatan-kegiatan pada buku siswa dapat maksimal untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi.

## B. Saran

Pendidik dan pengajar diharapkan untuk mengetahui lebih lanjut mengenai keterampilan berpikir tingkat tinggi seperti apa. Hal ini bertujuan supaya ketika terdapat kegiatan pada buku siswa yang belum maksimal untuk mendukung peserta didik berpikir tingkat tinggi dapat dimaksimalkan dengan pengetahuan pendidik tentang keterampilan berpikir tingkat tinggi.

