

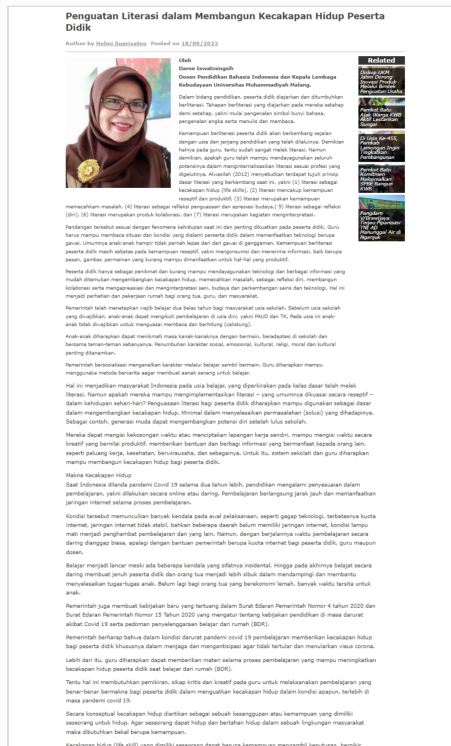


Digital Receipt

This receipt acknowledges that **Turnitin** received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Artikel 2
Assignment title: DAROE ISWATININGSIH 5
Submission title: Penguatan Literasi dalam Membangun Kecakapan Hidup Pe...
File name: ningsih_-_Penguatan_Literasi_dalam_Membangun_Kecakapa...
File size: 459.33K
Page count: 7
Word count: 1,333
Character count: 9,141
Submission date: 29-May-2024 02:08PM (UTC+0700)
Submission ID: 2390627546



Penguatan Literasi dalam Membangun Kecakapan Hidup Peserta Didik

by Artikel 2

Submission date: 29-May-2024 02:08PM (UTC+0700)

Submission ID: 2390627546

File name: ningsih_-_Penguatan_Literasi_dalam_Membangun_Kecakapan_Hidup.pdf (459.33K)

Word count: 1333

Character count: 9141

Penguatan Literasi dalam Membangun Kecakapan Hidup Peserta Didik

Author by Helmi Supriyatno Posted on 18/09/2023



Oleh

Daroe Iswatiningsih
Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia dan Kepala Lembaga Kebudayaan Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam bidang pendidikan, peserta didik diajarkan dan ditumbuhkan berliterasi. Tahapan berliterasi yang diajarkan pada mereka setahap demi setahap, yakni mulai pengenalan simbol bunyi bahasa, pengenalan angka serta menulis dan membaca.

Kemampuan berliterasi peserta didik akan berkembang sejalan dengan usia dan jenjang pendidikan yang telah dilaluinya. Demikian halnya pada guru, tentu sudah sangat melek literasi. Namun demikian, apakah guru telah mampu mendayagunakan seluruh potensinya dalam menginternalisasikan literasi sesuai profesi yang digelutinya. Alvasilah (2012) menyebutkan terdapat tujuh prinsip dasar literasi yang berkembang saat ini, yakni (1) literasi sebagai kecakapan hidup (life skills), (2) literasi mencakup kemampuan reseptif dan produktif, (3) literasi merupakan kemampuan

memecahkan masalah, (4) literasi sebagai refleksi penguasaan dan apresiasi budaya, (5) literasi sebagai refleksi (diri), (6) literasi merupakan produk kolaborasi, dan (7) literasi merupakan kegiatan menginterpretasi.

Pandangan tersebut sesuai dengan fenomena kehidupan saat ini dan penting dikuatkan pada peserta didik. Guru harus mampu membaca situasi dan kondisi yang dialami peserta didik dalam memanfaatkan teknologi berupa gawai. Umumnya anak-anak hampir tidak pernah lepas dari gawai di genggaman. Kemampuan berliterasi peserta didik masih sebatas pada kemampuan reseptif, yakni mengonsumsi dan menerima informasi, baik berupa pesan, gambar, permainan yang kurang mampu dimanfaatkan untuk hal-hal yang produktif.

Peserta didik hanya sebagai penikmat dan kurang mampu mendayagunakan teknologi dan berbagai informasi yang mudah ditemukan mengembangkan kecakapan hidup, memecahkan masalah, sebagai refleksi diri, membangun kolaborasi serta mengapresiasi dan menginterpretasi seni, budaya dan perkembangan sains dan teknologi. Hal ini menjadi perhatian dan pekerjaan rumah bagi orang tua, guru, dan masyarakat.

Pemerintah telah menetapkan wajib belajar dua belas tahun bagi masyarakat usia sekolah. Sebelum usia sekolah yang diwajibkan, anak-anak dapat mengikuti pembelajaran di usia dini, yakni PAUD dan TK. Pada usia ini anak-anak tidak diwajibkan untuk menguasai membaca dan berhitung (calistung).

Anak-anak diharapkan dapat menikmati masa kanak-kanaknya dengan bermain, beradaptasi di sekolah dan bersama teman-teman sebayanya. Penumbuhan karakter sosial, emosional, kultural, religi, moral dan kultural penting ditanamkan.

Pemerintah bersosialisasi mengenalkan karakter melalui belajar sambil bermain. Guru diharapkan mampu menggunakan metode bercerita agar membuat anak senang untuk belajar.

Hal ini menjadikan masyarakat Indonesia pada usia belajar, yang diperkirakan pada kelas dasar telah melek literasi. Namun apakah mereka mampu mengimplementasikan literasi – yang umumnya dikuasai secara reseptif – dalam kehidupan sehari-hari? Penguasaan literasi bagi peserta didik diharapkan mampu digunakan sebagai dasar dalam mengembangkan kecakapan hidup. Minimal dalam menyelesaikan permasalahan (solusi) yang dihadapinya. Sebagai contoh, generasi muda dapat mengembangkan potensi diri setelah lulus sekolah.

Mereka dapat mengisi kekosongan waktu atau menciptakan lapangan kerja sendiri, mampu mengisi waktu secara kreatif yang bernilai produktif, memberikan bantuan dan berbagi informasi yang bermanfaat kepada orang lain, seperti peluang kerja, kesehatan, berwirausaha, dan sebagainya. Untuk itu, sistem sekolah dan guru diharapkan mampu membangun kecakapan hidup bagi peserta didik.

Makna Kecakapan Hidup

Saat Indonesia dilanda pandemi Covid 19 selama dua tahun lebih, pendidikan mengalami penyesuaian dalam pembelajaran, yakni dilakukan secara online atau daring. Pembelajaran berlangsung jarak jauh dan memanfaatkan jaringan internet selama proses pembelajaran.

Kondisi tersebut memunculkan banyak kendala pada awal pelaksanaan, seperti gagap teknologi, terbatasnya kuota internet, jaringan internet tidak stabil, bahkan beberapa daerah belum memiliki jaringan internet, kondisi lampu mati menjadi penghambat pembelajaran dan yang lain. Namun, dengan berjalannya waktu pembelajaran secara daring dianggap biasa, apalagi dengan bantuan pemerintah berupa kuota internet bagi peserta didik, guru maupun dosen.

Belajar menjadi lancar meski ada beberapa kendala yang sifatnya insidental. Hingga pada akhirnya belajar secara daring membuat jenuh peserta didik dan orang tua menjadi lebih sibuk dalam mendampingi dan membantu menyelesaikan tugas-tugas anak. Belum lagi bagi orang tua yang berekonomi lemah, banyak waktu tersita untuk anak.

Pemerintah juga membuat kebijakan baru yang tertuang dalam Surat Edaran Pemerintah Nomor 4 tahun 2020 dan Surat Edaran Pemerintah Nomor 15 Tahun 2020 yang mengatur tentang kebijakan pendidikan di masa darurat akibat Covid 19 serta pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah (BDR).

Pemerintah berharap bahwa dalam kondisi darurat pandemi covid 19 pembelajaran memberikan kecakapan hidup bagi peserta didik khususnya dalam menjaga dan mengantisipasi agar tidak tertular dan menularkan virus corona.

Lebih dari itu, guru diharapkan dapat memberikan materi selama proses pembelajaran yang mampu meningkatkan kecakapan hidup peserta didik saat belajar dari rumah (BDR).

Tentu hal ini membutuhkan pemikiran, sikap kritis dan kreatif pada guru untuk melaksanakan pembelajaran yang benar-benar bermakna bagi peserta didik dalam menguatkan kecakapan hidup dalam kondisi apapun, terlebih di masa pandemi covid 19.

Secara konseptual kecakapan hidup diartikan sebagai sebuah kesanggupan atau kemampuan yang dimiliki seseorang untuk hidup. Agar seseorang dapat hidup dan bertahan hidup dalam sebuah lingkungan masyarakat maka dibutuhkan bekal berupa kemampuan.

Kecakapan hidup (life skill) yang dimiliki seseorang dapat berupa kemampuan mengambil keputusan, berpikir

Related

**Diskop UKM
Jatim Dorong
Inovasi Produk
Melalui Bimtek
Penguatan Usaha**

**Pemkot Batu
Ajak Warga KWB
Aktif Lestarkan
Sungai**

**Di Usia Ke-455,
Perkab
Lamongan Ingin
Tingkatkan
Pembangunan**

**Pemkot Batu
Komitmen
Maksimalkan
SPBE Bangun
KWB**

**Pangdam
V/Brawijaya
Tinjau Pisanisasi
TNI AD
Manunggal Air di
Nganjuk**

Beberapa sikap yang terbangun tersebut agar dapat menjadi sebuah karakter tentu membutuhkan pendidikan terus menerus. Untuk itu, pendidikan merupakan landasan dasar dalam menumbuhkan kecakapan hidup seseorang, baik yang dibangun dalam lingkungan keluarga serta dalam pendidikan formal.

Kecakapan hidup tidak hanya berorientasi pada bidang akademik namun di luar itu juga dapat mendukung kehidupan sehari-hari seseorang menjadi lebih baik. Dengan dibekali kecakapan hidup yang memadai seseorang mampu menjalani hidup dengan berbagai problema hingga menemukan jalan keluar untuk mengatasinya. Hal ini menjadikan seseorang menjalani kehidupan secara wajar tanpa merasa tertekan serta mampu melakukan penyesuaian-penyesuaian guna mengembangkan diri.

----- *** -----

Sumber: <https://www.harianbhirawa.co.id/penguatan-literasi-dalam-membangun-kecakapan-hidup-peserta-didik/>

Penguatan Literasi dalam Membangun Kecakapan Hidup Peserta Didik

Daroe Iswatiningsih
iswatiningsihdaroe@gmail.com

Aktivitas berliterasi saat ini telah merambah seluruh ranah kehidupan. Bukan hanya di bidang bahasa sebagaimana pemahaman awal yang lebih terkait dengan membaca dan menulis serta berhitung (calistung), namun juga pada pemanfaatan hasil membaca untuk berbagai tujuan. Sejalan dengan perkembangan pengetahuan dan teknologi, maka dasar kemampuan seseorang pada calistung dapat dimanfaatkan dalam membaca dunia. Seseorang yang literat (berliterasi) mampu mendayagunakan potensinya dalam memahami dan memecahkan masalah kehidupan. Jika semula berliterasi hanya menekankan pada 3R, *Reading*, *wRiting*, dan *aRithmetic*, maka penting ditambahkan dengan satu R lagi, yakni *Reasoning* (Arifian, 2019).

Kemampuan menalar penting dalam membaca fenomena dunia agar ditemukan jalan keluar atau solusi atas berbagai persoalan kehidupan. Dengan mendayagunakan kemampuan *reasoning* atau bernalar ini, maka seseorang telah menggunakan akal atau daya pikir untuk mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu. Sikap dan keputusan seseorang memiliki dasar pemikiran yang logis sebagai bentuk tanggung jawab dan komitmennya. Sebagai contoh seorang peserta didik atau mahasiswa yang kesulitan menangkap pesan materi yang diajarkan guru atau dosen maka yang dipertanyakan apakah penyebab kesulitan mereka? Apakah disebabkan oleh kemampuan menyimak, kemampuan menulis atau strategi guru dalam menyampaikan materi? Kemampuan literasi pada masalah ini harus dimiliki oleh kedua pelaku pembelajaran, yakni guru dan peserta didik. Guru mengeksplorasi materi, membaca dan menyajikannya dengan didasarkan pada penguatan *reasoning*. Demikian halnya dengan siswa mampu mendayagunakan kompetensi berliterasi dengan menemukan maksud materi yang diterima dan menalarkan dengan pengetahuan dan pengalamannya.

Tahap Berliterasi

Dalam bidang pendidikan, peserta didik diajarkan dan ditumbuhkan berliterasi. Tahapan berliterasi yang diajarkan pada mereka setahap demi setahap, yakni mulai pengenalan simbol bunyi bahasa, pengenalan angka serta menulis dan membaca. Kemampuan berliterasi peserta didik akan berkembang sejalan dengan usia dan jenjang pendidikan yang telah dilaluinya. Demikian halnya pada guru, tentu sudah sangat *melek* literasi. Namun demikian, apakah guru telah mampu

mendayagunakan seluruh potensinya dalam menginternalisasikan literasi sesuai profesi yang digelutinya. Alwasilah (2012) menyebutkan terdapat tujuh prinsip dasar literasi yang berkembang saat ini, yakni (1) literasi sebagai kecakapan hidup (*life skills*), (2) literasi mencakup kemampuan reseptif dan produktif, (3) literasi merupakan kemampuan memecahkan masalah, (4) literasi sebagai refleksi penguasaan dan apresiasi budaya, (5) literasi sebagai refleksi (diri), (6) literasi merupakan produk kolaborasi, dan (7) literasi merupakan kegiatan menginterpretasi.

Pandangan tersebut sesuai dengan fenomena kehidupan saat ini dan penting dikuatkan pada peserta didik. Guru harus mampu membaca situasi dan kondisi yang dialami peserta didik dalam memanfaatkan teknologi berupa gawai. Umumnya anak-anak hampir tidak pernah lepas dari dari gawai di genggamannya. Kemampuan berliterasi peserta didik masih sebatas pada kemampuan reseptif, yakni mengonsumsi dan menerima informasi, baik berupa pesan, gambar, permainan yang kurang mampu dimanfaatkan untuk hal-hal yang produktif. Peserta didik hanya sebagai penikmat dan kurang mampu mendayagunakan teknologi dan berbagai informasi yang mudah ditemukan mengembangkan kecakapan hidup, memecahkan masalah, sebagai refleksi diri, membangun kolaborasi serta mengapresiasi dan menginterpretasi seni, budaya dan perkembangan sains dan teknologi. Hal ini menjadi perhatian dan pekerjaan rumah bagi orang tua, guru, dan masyarakat.

Pemerintah telah menetapkan wajib belajar dua belas tahun bagi masyarakat usia sekolah. Sebelum usia sekolah yang diwajibkan, anak-anak dapat mengikuti pembelajaran di usia dini, yakni PAUD dan TK. Pada usia ini anak-anak tidak diwajibkan untuk menguasai membaca dan berhitung (*calistung*). Anak-anak diharapkan dapat menikmati masa kanak-kanaknya dengan bermain, beradaptasi di sekolah dan bersama teman-teman sebanyaknya. Penumbuhan karakter sosial, emosional, kultural, religi, moral dan kultural penting ditanamkan.

Pemerintah bersosialisasi mengenalkan karakter melalui belajar sambil bermain. Guru diharapkan mampu menggunakan metode bercerita agar membuat anak senang untuk belajar. Hal ini menjadikan masyarakat Indonesia pada usia belajar, yang diperkirakan pada kelas dasar telah melek literasi. Namun apakah mereka mampu mengimplementasikan literasi – yang umumnya dikuasai secara reseptif – dalam kehidupan sehari-hari? Penguasaan literasi bagi peserta didik diharapkan mampu digunakan sebagai dasar dalam mengembangkan kecakapan hidup. Minimal dalam menyelesaikan permasalahan (solusi) yang dihadapinya. Sebagai contoh, generasi muda dapat mengembangkan potensi diri setelah lulus sekolah. Mereka dapat mengisi kekosongan waktu

atau menciptakan lapangan kerja sendiri, mampu mengisi waktu secara kreatif yang bernilai produktif, memberikan bantuan dan berbagi informasi yang bermanfaat kepada orang lain, seperti peluang kerja, kesehatan, berwirausaha, dan sebagainya. Untuk itu, sistem sekolah dan guru diharapkan mampu membangun kecakapan hidup bagi peserta didik.

Makna Kecakapan Hidup

Saat Indonesia dilanda pandemi Covid 19 selama dua tahun lebih, pendidikan mengalami penyesuaian dalam pembelajaran, yakni dilakukan secara *online* atau daring. Pembelajaran berlangsung jarak jauh dan memanfaatkan jaringan internet selama proses pembelajaran. Kondisi tersebut memunculkan banyak kendala pada awal pelaksanaan, seperti gagap teknologi, terbatasnya kuota internet, jaringan internet tidak stabil, bahkan beberapa daerah belum memiliki jaringan internet, kondisi lampu mati menjadi penghambat pembelajaran dan yang lain. Namun, dengan berjalannya waktu pembelajaran secara daring dianggap biasa, apalagi dengan bantuan pemerintah berupa kuota internet bagi peserta didik, guru maupun dosen. Belajar menjadi lancar meski ada beberapa kendala yang sifatnya insidental. Hingga pada akhirnya belajar secara daring membuat jenuh peserta didik dan orang tua menjadi lebih sibuk dalam mendampingi dan membantu menyelesaikan tugas-tugas anak. Belum lagi bagi orang tua yang berekonomi lemah, banyak waktu tersita untuk anak.

Pemerintah juga membuat kebijakan baru yang tertuang dalam Surat Edaran Pemerintah Nomor 4 tahun 2020 dan Surat Edaran Pemerintah Nomor 15 Tahun 2020 yang mengatur tentang kebijakan pendidikan di masa darurat akibat Covid 19 serta pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah (BDR). Pemerintah berharap bahwa dalam kondisi darurat pandemi covid 19 pembelajaran memberikan kecakapan hidup bagi peserta didik khususnya dalam menjaga dan mengantisipasi agar tidak tertular dan menularkan virus corona. Lebih dari itu, guru diharapkan dapat memberikan materi selama proses pembelajaran yang mampu meningkatkan kecakapan hidup peserta didik saat belajar dari rumah (BDR). Tentu hal ini membutuhkan pemikiran, sikap kritis dan kreatif pada guru untuk melaksanakan pembelajaran yang benar-benar bermakna bagi peserta didik dalam menguatkan kecakapan hidup dalam kondisi apapun, terlebih di masa pandemi covid 19.

Secara konseptual kecakapan hidup diartikan sebagai sebuah kesanggupan atau kemampuan yang dimiliki seseorang untuk hidup. Agar seseorang dapat hidup dan bertahan hidup dalam sebuah lingkungan masyarakat maka dibutuhkan bekal berupa kemampuan. Kecakapan hidup (*life skill*) yang dimiliki seseorang dapat berupa kemampuan mengambil keputusan, berpikir

kritis, mampu memecahkan masalah, berpikir kreatif, membangun interaksi dan komunikasi dengan lingkungan sekitar, bersikap empati, dan mampu mengelola emosi. Beberapa sikap yang terbangun tersebut agar dapat menjadi sebuah karakter tentu membutuhkan pendidikan terus menerus. Untuk itu, pendidikan merupakan landasan dasar dalam menumbuhkan kecakapan hidup seseorang, baik yang dibangun dalam lingkungan keluarga serta dalam pendidikan formal.

Kecakapan hidup tidak hanya berorientasi pada bidang akademik namun di luar itu juga dapat mendukung kehidupan sehari-hari seseorang menjadi lebih baik. Dengan dibekali kecakapan hidup yang memadai seseorang mampu menjalani hidup dengan berbagai problema hingga menemukan jalan keluar untuk mengatasinya. Hal ini menjadikan seseorang menjalani kehidupan secara wajar tanpa merasa tertekan serta mampu melakukan penyesuaian-penyesuaian guna mengembangkan diri.

Orientasi dan tujuan pendidikan kecakapan hidup yang diberikan kepada peserta didik sekali lagi membutuhkan tahapan demi tahapan. Misalnya pada pendidikan usia dini, anak-anak dibekali dengan pembiasaan sikap jujur, adil, mengasihi dan menyayangi, toleransi. Pada perkembangan selanjutnya ditumbuhkan sikap mandiri, disiplin, bertanggung jawab, rajin, kerja keras dan pantang menyerah, kolaborasi dan kompetisi. Hingga pada tahapan pendidikan yang lebih tinggi mengondisikan peserta didik agar siap masuk di lapangan pekerjaan dan kehidupan di masyarakat. Guru juga memperkuat proses berpikir kritis dan rasional, kemampuan secara interpersonal, berkomunikasi dan mengembangkan sikap sosial dan emosional pada anak. Dan yang penting ditekankan bahwa pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup hendaknya dilakukan secara berkelanjutan di masing-masing jenjang, selain disinergikan pada seluruh mata pelajaran.

Sebagai penutup, bahwa pembelajaran adalah seni mengajar. Seni menghadapi peserta didik dan seni berkomunikasi agar mudah dipahami dan diterima oleh orang lain. Untuk itu, pembelajaran yang berorientasi pada membangun kecakapan hidup dan bermakna bagi peserta didik membutuhkan pemikiran, persiapan, latihan dan pelaksanaan yang baik. Terlebih lagi dalam pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka yang menuntut guru dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman sesuai dengan karakteristik peserta didik. Namun demikian, bukan hal yang mustahil bahwa esensi pembelajaran yang menekankan pada peserta didik sebagai subjek pembelajaran dapat dikembangkan dan ditingkatkan afektif, *knowledge* dan psikomotoriknya. **

Dr. Daroe Iswatiningsih, M.Si,



Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia dan Kepala Lembaga Kebudayaan Universitas Muhammadiyah Malang

Penguatan Literasi dalam Membangun Kecakapan Hidup Peserta Didik

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

journal.institutpendidikan.ac.id

Internet Source

2%

2

Jessica Angeline De Eloisa Tobing, Dinie Anggraeni Dewi. "Implementasi Nilai-Nilai Kewarganegaraan Terhadap Pembelajaran Daring", *Journal on Education*, 2021

Publication

1%

3

www.djarumfoundation.org

Internet Source

1%

4

Endang Wahyuningsih, Rolina Amriyanti Ferita. "Effectiveness of using google form in evaluation of students' learning outcomes of UMNU Kebumen during the covid-19 pandemic", *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2022

Publication

1%

5

ar.scribd.com

Internet Source

1%

6

repository.unusia.ac.id

Internet Source

1%

7

id.123dok.com

Internet Source

1 %

8

www.scribd.com

Internet Source

1 %

9

Livia Novianti Tannia, Monika Monika.

"Intensitas Penggunaan Media Sosial dan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Saat sistem Pembelajaran Jarak Jauh", EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2022

Publication

1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On