

**KEMAMPUAN PENYELESAIAN MASALAH MATEMATIKA
BERDASARKAN GAYA BELAJAR SISWA KELAS IV
DI SDN PAKEL WATULIMO TRENGGALEK**

SKRIPSI



OLEH :

SILVI DIAH AYU NURKUMALA HADI

NIM : 202010430311189

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

KEMAMPUAN PENYELESAIAN MASALAH MATEMATIKA
BERDASARKAN GAYA BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN PAKEL
WATULIMO TRENGGALEK

SKRIPSI

Diajukan kepada universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH :

SILVI DIAH AYU NURKUMALA HADI

NIM : 202010430311189

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI DENGAN JUDUL :

**Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Belajar
Siswa Kelas IV SDN Pakel Watulimo Trenggalek**

Oleh :

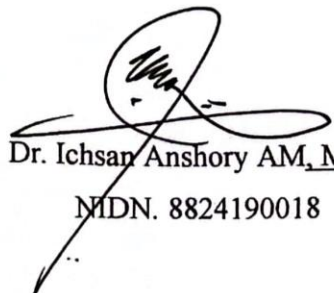
Nama : Silvi Diah Ayu Nurkumala Hadi

Nim : 202010430311189

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui di Malang, 2 April 2024

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd
NIDN. 8824190018

Pembimbing II



Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd
NIDN. 0706058402

LEMBAR PENGESAHAN

**Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematika
Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas IV
Di SDN Pakel Watulimo Trenggalek**

Silvi Diah Ayu Nurkumala Hadi

202010430311189

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 10 Mei 2024

Dekan FKIP,



Prof. Dr. Lisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji

1. Bustanol Arifin, M.Pd
2. Delora Jantung Amelia, M.Pd
3. Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd
4. Dr. Dyah Worowirastru Ekowati, M.Pd

Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Silvi Diah Ayu Nurkumala Hadi

Tempat, Tanggal Lahir : Trenggalek, 07 April 2001

NIM : 202010430311189

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas IV di SDN Pakel Watulimo Trenggalek” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 7 April 2024

Yang menyatakan,



Silvi Diah Ayu Nurkumala Hadi

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberikan saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

1. Kepada bapak ku, Nurhadi Siswoyo. Laki-laki kuat yang bercita-cita menyekolahkan putrinya sampai sarjana. Beliau yang telah menjadi panutan bagi saya agar tidak berputus asa menjalani hidup. Terima kasih untuk semangat dan motivasi tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Kepada Ibu ku, Suparmiatun. Terima kasih sudah melahirkan, merawat, dan membesarkan saya dengan penuh cinta. Terima kasih untuk semua doa dan dukungannya. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat.
3. Adikku tercinta, Reynand Adhyastha Hadi Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, doa dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, adikku. Semoga kita menjadi anak yang membanggakan kedua orang tua.
4. Kepada diri saya sendiri terima kasih untuk diri saya Silvi Diah Ayu Nurkumala Hadi yang telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan dari luar. Yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi, yang mampu berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang ada. Terima kasih diriku semoga tetap rendah hati, ini baru awal dari semuanya ayo pasti bisa semangat.

ABSTRAK

Hadi, Silvi Diah Ayu Nurkumala. 2024. *Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas IV Di SDN Pakel Watulimo Trenggalek*. Skripsi, jurusan pendidikan guru sekolah dasar, FKIP, universitas muhammadiyah malang. Pembimbing : (I) Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd. (II) Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd
Kata Kunci : Sekolah Dasar, Matematika, Gaya Belajar, VARK, Kemampuan Penyelesaian Masalah

Matematika memegang peranan penting dalam kurikulum pendidikan karena membantu siswa dalam mengatasi tantangan sehari-hari dan mengembangkan kemampuan berpikir logis serta metodelis. Gaya belajar VARK, yang menggabungkan Visual, Aural/Auditory, Read/Write, dan Kinestetik, memainkan peran kunci dalam pemahaman materi matematika. Penyelesaian masalah matematika, sebagai pembelajaran kompleks tingkat tinggi, sering memerlukan kombinasi berbagai konsep dan keterampilan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk mengumpulkan informasi deskriptif dan perilaku dari siswa dalam lingkungan alami mereka. Dalam penyelesaian masalah matematika, terdapat dua pola yang ditemukan berdasarkan gaya belajar. Pola pertama mengikuti langkah-langkah Polya, sementara pola kedua menambahkan langkah tambahan untuk memperdalam pemahaman masalah.

Pemilihan pola penyelesaian tergantung pada preferensi individu dan kompleksitas masalah. Beberapa siswa lebih nyaman dengan pendekatan terstruktur seperti pola pertama, sementara yang lain merasa manfaat dari penekanan tambahan pada pemahaman masalah dalam pola kedua. Selain itu, kesulitan masalah juga memengaruhi pemilihan pola penyelesaian, dengan masalah yang lebih rumit memerlukan pendekatan lebih reflektif. Hasil penelitian menunjukkan variasi dalam gaya belajar dan pendekatan penyelesaian masalah. Siswa menunjukkan kemampuan yang berbeda dalam menangani masalah matematika, dengan beberapa mampu mengikuti langkah-langkah Polya secara tepat, sementara yang lain memerlukan penekanan tambahan pada pemahaman masalah.

Hasil penelitian dan pembahasan, temuan utamanya adalah bahwa terdapat 9 tipe gaya belajar pada siswa kelas IV SDN Pakel Watulimo Trenggalek. Dari kesembilan tipe tersebut, siswa yang mampu menyelesaikan masalah menurut langkah-langkah yang dikemukakan oleh Polya adalah yang memiliki gaya belajar KVA, VRA, RVA, KRV, dan ARK. Dari 5 subjek yang memiliki kemampuan penyelesaian masalah tersebut, ditemukan 2 pola penyelesaian masalah yang berbeda.

ABSTRACT

Hadi, Silvi Diah Ayu Nurkumala. 2024. Mathematical Problem Solving Ability Based on Learning Style of Class IV Students at SDN Pakel Watulimo Trenggalek. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, FKIP, Muhammadiyah University of Malang. Supervisor: (I) Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd. (II) Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd
Keywords : Elementary School, Mathematics, Learning Style, VARK, Problem Solving Ability

Mathematics plays an important role in the educational curriculum because it helps students overcome daily challenges and develop logical and methodical thinking skills. The VARK learning style, which combines Visual, Aural/Auditory, Read/Write, and Kinesthetic, plays a key role in understanding mathematical material. Mathematical problem solving, as a high-level complex learning, often requires a combination of different concepts and skills. This research uses a qualitative approach to collect descriptive and behavioral information from students in their natural environment. In solving mathematical problems, there are two patterns found based on learning styles. The first pattern follows Polya's steps, while the second pattern adds additional steps to deepen understanding of the problem.

The choice of solution pattern depends on individual preferences and the complexity of the problem. Some students are more comfortable with a structured approach such as the first pattern, while others benefit from the added emphasis on understanding the problem in the second pattern. In addition, problem difficulty also influences the choice of solution pattern, with more complex problems requiring a more reflective approach. The results showed variations in learning styles and problem solving approaches. Students show different abilities in dealing with mathematical problems, with some able to follow Polya's steps exactly, while others require additional emphasis on understanding the problem.

The results of the research and discussion, the main finding is that there are 9 types of learning styles in class IV students at SDN Pakel Watulimo Trenggalek. Of the nine types, students who are able to solve problems according to the steps proposed by Polya are those who have the KVA, VRA, RVA, KRV, and ARK learning styles. Of the 5 subjects who had problem solving abilities, 2 different problem solving patterns were found.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas IV Di SDN Pakel Watulimo Trenggalek”. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak bantuan dari beberapa pihak, sehingga tanpa bantuan tersebut tidak akan berjalan dan terselesaikan dengan baik. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dosen Pembimbing Bapak Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan Ibu Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Terimakasih atas bimbingan dan ilmu yang telah ibu-ibu berikan dan menyelesaikan tugas akhir ini dan selalu meluangkan waktu disela kesibukan bapak-ibu. Menjadi salah satu dari anak bimbingan bapak-ibu merupakan suatu nikmat yang sampai saat ini selalu saya syukuri. Terimakasih ibu, semoga jerih payamu terbayarkan dan selalu dilimpahkan Kesehatan dan kebahagiaan.
2. Kelapa sekolah, guru, staf karyawan dan peserta didik di SDN Pakel, Watulimo, Trenggalek yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada peneliti selama penelitian.
3. Orang Tua Tercinta, Bapak Nurhadi Siwoyo dan Ibu Suparmiatun Siswoyo yang tak henti- hentinya selalu memberi kasih sayang. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terimakasih untuk semua doa dan dukungan bapak dan ibu saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi harus ada di setiap perjalanan dan pencapain hidup saya. Iloveyou moreee.
4. Terimakasih kepada adikku Reynand yang selalu menjadi alasan penulis untuk lebih keras lagi dalam berjuang karena kamu termasuk orang yang menjadikan penulis untuk menjadi kuat dan lebih semangat. Raihlah cita-cita kamu dan selalu ingat pada bapak dan ibu.
5. Terimakasih untuk keluarga besar yang selalu mendukung dan memberikan motivasi. Untuk nenekku Musrifah, terimakasih untuk semua doa-doa yang telah diberikan dan terimakasih untuk nasehat-nasehat yang telah diberikan. Untuk Tanteku Khusnul, terimakasih untuk support yang telah diberikan.
6. Terimakasih kepada sepupu-sepupu Shaqueena, Shezan, dan Azzam telah menghibur penulis selama mengerjakan skripsi. Terimakasih untuk canda dan tawa yang kalian berikan.

7. Sahabat Tercinta untuk Aas, Shifa, dan Shendy terimakasih atas semua kebaikan selama kita berteman dan sudah mendengar cerita-ceritaku. Maaf sering nyusahin atau merepotkan. Terimakasih selalu mau menemaniku keluar untuk main, healing, dan menjadi partner and i am greteful to know tou and be a part of your life journey.
8. Kemudian terimakasih untuk Nami, kucing lucu menggemaskan dan sangat nakal. Terimakasih sudah menjadi moodbooster selama mengerjakan skripsi. Loveyou Nami.
9. Abraham (Abe Cekut), ponakan virtual yang selalu menjadi mood bosster penulis dalam mengerjakan tugas akhir.
10. Terimakasih untuk NA, pemilik NIM 202010370311332 yang senantiasa mendengarkan kelus kesah peneliti, memberi dukungan, motivasi, pengingat, dan menemani peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
11. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Meskipun sering merasa putus asa terimakasih telah bertahan untuk memilih menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bisa berguna bagi peneliti lain maupun orang lain yang membacanya saat ini ataupun dikemudian hari.

Malang, 7 April 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis.....	7
E. Batasan Penelitian	7
F. Definisi Operasional/Penjelasan Istilah	9
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Matematika	10
2. Materi Pecahan	12
3. Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematis	16
4. Soal Cerita	20

5. Gaya Belajar VARK.....	23
6. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	27
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Pikir	30
BAB III	31
METODE PENELITIAN.....	31
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	31
B. Kehadiran Peneliti.....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian	33
D. Sumber Data.....	33
E. Metode Pengumpulan Data.....	33
F. Analisis Data	40
G. Prosedur Penelitian.....	41
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	42
BAB IV	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
BAB V.....	61
PENUTUP.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi Pecahan 1	13
Gambar 2.2 Kerangka Pikir.....	30
Gambar 4.1 Struktur Gaya Belajar VARK	44
Gambar 4.2 Lembar Jawaban AOW	48
Gambar 4.3 Lembar Jawaban RB	50
Gambar 4.4 Lembar Jawaban LFF.....	52
Gambar 4.5 Lembar Jawaban OAS.....	55
Gambar 4.6 Lembar Jawaban PP	57



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Gaya Belajar	26
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan	29
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi	34
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Untuk Siswa Kelas IV Sesuai Gaya Belajar	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Siswa.....	36
Tabel 3.4 Bentuk Angket Gaya Belajar Siswa.....	37
Tabel 3.5 Kisi-kisi Soal Cerita Materi Pecahan	38
Tabel 3.6 Pedoman Dokumentasi	39
Tabel 4.1 Data Gaya Belajar Siswa Kelas IV	44
Tabel 4.2 Pengelompokan Gaya Belajar Siswa Kelas IV	45
Tabel 4.3 Penyelesaian Masalah Berdasarkan Gaya Belajar	47
Tabel 4.4 penyelesaian masalah matematika subjek AOW	49
Tabel 4.5 Penyelesaian Masalah Matematika Subjek RB.....	52
Tabel 4.6 penyelesaian masalah matematika subjek LFF	54
Tabel 4.7 penyelesaian masalah matematika subjek OAS.....	56
Tabel 4.8 penyelesaian masalah matematika subjek PP	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi.....	68
Lampiran 2 Lembar Wawancara Kepada Siswa	69
Lampiran 3 Lembar Angket.....	71
Lampiran 4 Lembar Dokumentasi	75
Lampiran 5 Surat Keterangan Plagiasi.....	77
Lampiran 6 Surat Keterangan Plagiasi.....	78



DAFTAR PUSTAKA

- Aida, N., Kusaeri, K., & Hamdani, S. (2017). Karakteristik Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif yang Dikembangkan Mengacu pada Model PISA. *Suska Journal of Mathematics Education*, 3(2), 130. <https://doi.org/10.24014/sjme.v3i2.3897>
- Aini, A. N., Damayanti, B. P., Wulandari, K. F. N., & Primandiri, P. R. (2021). Analisis Gaya Belajar Siswa Kelas Xi Sma Negeri 7 Kediri. *Prosiding Seminar Nasional Kesehatan, Sains Dan Pembelajaran*, 1(1), 1–5.
- Al-Hamzah, I. N. F., & Awalludin, S. A. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2246–2254. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.832>
- Alimuddin, J. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar Implementation of Kurikulum Merdeka in Elementary Scholl. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 4(02), 67–75.
- Aminah, A., & Ayu Kurniawati, K. R. (2018). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Topik Pecahan Ditinjau Dari Gender. *JTAM | Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika*, 2(2), 118. <https://doi.org/10.31764/jtam.v2i2.713>
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Jurnal Forum Paedagogik*, VI(01), 72–89.
- Arifin, Z. (2018). Comparison of Polya and Newman Procedures on Problem Solving of Mathematics. *Jurnal Theorems: The Original Research of Mathematics*, 3(2), 149–156. <http://jurnal.unma.ac.id/index.php/th>
- Arumsari, Y. (2019). PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PECAHAN SEDERHANA MELALUI MEDIA BUKU PECAHAN PADA SISWA KELAS III IMPROVING FRACTION LEARNING ACHIEVEMENT OF 3 rd GRADE THROUGH FRACTION BOOK MEDIA. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1079–1088.
- Azizah, N. (2023). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Spldv Pada Siswa Kelas. *Urnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 249–259.
- Bintang, F. S. (2022). Analisis Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (Akm) Berbasis Komputer Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Analisis Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (Akm) Berbasis Komputer Untuk. *Etheses UIN Malang*, April.

- Budiyono. (2008). Kesalahan Mengerjakan Soal Cerita dalam Pembelajaran Matematika. *Paedagogia*, 11(1), 1–8.
- Daffa Tasya Pratiwi, & Fitri Alyani. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD Pada Materi Pecahan. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(1), 136–142. <https://doi.org/10.23887/jlls.v5i1.49100>
- Depan, M., Fisika, P., Studi, P., Fisika, P., Madiun, U. P., & Masa, C. (2023). Makalah Pendamping ISSN: 2830-4535 Penelitian Pendahuluan Kecenderungan Gaya Belajar Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika Ix 2023*, 6(12), 1–7.
- Dwi Puji Astuti, Arifin Muslim, & Dhi Bramasta. (2020). Analisis Persiapan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Di Kelas Iv Sd Negeri Jambu 01. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 7(2)(2), 185–192.
- Hadi, S., & Radiyatul, R. (2014). Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 53–61. <https://doi.org/10.20527/edumat.v2i1.603>
- Hamna, & BK, M. K. U. (2022). Dilematism: Principal's Managerial Strategies in Realizing the Covid-19 Vaccination Program in Elementary School. *Jurnal Madako Education*, 8(1), 70–79. <https://ojs.umada.ac.id/index.php/jme/article/view/214>
- Herman, S., Studi, P., Mesin, T., Mesin, J. T., Teknik, F., Sriwijaya, U., Saputra, R. A., IRLANE MAIA DE OLIVEIRA, Rahmat, A. Y., Syahbanu, I., Rudiyanasyah, R., Sri Aprilia and Nasrul Arahman, Aprilia, S., Rosnelly, C. M., Ramadhani, S., Novarina, L., Arahman, N., Aprilia, S., Maimun, T. *Jurusan Teknik Kimia USU*, 3(1), 18–23.
- Hidayati, A. U. (2017). TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar Volume 4 Nomor MELATIH KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(20), 143–156.
- Kemendikbud. (2020). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 174.
- Khotimah, S. H., & As'ad, M. (2020). Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 491–498.

- Kurnia Bungsu, T., Vilaridi, M., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Smkn 1 Cihampelas. *Journal On Education*, 1(2), 382–389.
- Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1). <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i1.8>
- Lestari, S. R., & Suryana, Y. (2019). PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Penjumlahan Pecahan Biasa melalui Pendekatan Matematika Realistik di Kelas IV SD. *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, 6(1), 150–162.
- Liyana, D., & Ferdianto, F. (2018). Siswa Kelas Xii Sma Materi Program. *Jurnal Gammath*, 03(02), 15–21.
- Maftuchah, I. E. (2022). Analisis Kemampuan Siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi bilangan pecahan pada siswa kelas IV DI MI NU Imaduddin hadiwarno mejobo kudas tahun pelajaran 2020/2021. *Repository IAIN KUDUS.*, 1(1), 1–9.
- Malikha, Z., & Amir, M. F. (2018). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas V-B Min Buduran Sidoarjo Pada Materi Pecahan Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *Pi: Mathematics Education Journal*, 1(2), 75–81. <https://doi.org/10.21067/pmej.v1i2.2329>
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Miftakhuddin, Kamil, N., & Hardiansyah, H. (2022). Implikasi Empat Modalitas Belajar Fleming Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Journal The Elementary School Teacher Education*, 1(2), 38–49.
- Mita, D. S., Tambunan, L. R., & Izzati, N. (2019). Dalam Menyelesaikan Soal Pisa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 25–33.
- Muliasari, H., & Hasanudin, C. (n.d.). *Pemanfaatan Animaker sebagai Pengembangan Media Pembelajaran Matematika*. 1545–1555.
- Munawaroh, S., Santosa, C. A. H. F., & Wahyuningrum, E. (2020). Pengaruh Strategi Pembelajaran Matematika Realistik Kontekstual dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *IndoMath: Indonesia Mathematics*

Education, 3(1), 36. <https://doi.org/10.30738/indomath.v3i1.6062>






- Nadialista Kurniawan, R. A. (2021). No.3(1), 1689–1699. <http://journal.unilak.ac.id/index.php/JIEB/article/view/3845%0Ahttp://dspace.uc.ac.id/handle/123456789/1288>
- Nafiatin, R., Studi, P., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Pendidikan, J., Madrasah, G., Ilmu, F., & Dan, T. (2015). *Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Pada Materi Operasi Multimedia Interaktif Pada Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas 6 Sdi Almaarif 02*.
- Nasihin, N. (2017). *Pengembangan buku ajar pecahan kelas 4 di MI Hasyim Asy'ari Ngawonggo Tajinan*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/9682%0Ahttp://etheses.uin-malang.ac.id/9682/1/10140072.pdf>
- Netriwati, N. (2016). Analisis Kemampuan Mahasiswa dalam Pemecahkan Masalah Matematis menurut Teori Polya. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 181–190. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v7i2.32>
- Nianggolan, A. M. & D. A. (2021). Teori Perkembangan Jean Piaget. *Journal of Psychology Humanlight*, 2(1), 31–47.
- Nurhidayah, N. (2021). Implementasi Gaya Belajar Vark Dengan Media Pembelajaran Berbasis Online Terhadap Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Journal Peqguruang: Conference Series*, 3(2), 484. <https://doi.org/10.35329/jp.v3i2.2710>
- Nurlova, F. (2018). *Analisis Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar*. 1–54.
- Nuryati, N., & Darsinah, D. (2021). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 153–162. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1186>
- Pratama, U. (2020). Analisis Gaya Belajar Mahasiswa Pendidikan Seni Pertunjukan Berdasarkan Modalitas Preferensi Sensori. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(2), 107–115. <https://doi.org/10.17977/um031v7i22020p107>
- Ratih, M. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan Dalam Pembelajaran Tematik Dengan Model Vark (Visual, Suditory, Read/Write, and Kinestic) Di Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jp2Sd*, 7(2), 82–90.
- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari*

Banjarmasin. 17(33), 81–95.

- Riyanti, R., Utama, S., & Maryadi, M. (2017). Manajemen Pembelajaran Matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta. *Jurnal VARIDIKA*, 29(1), 65–74. <https://doi.org/10.23917/varidika.v29i1.5150>
- Rosydiana, A.-. (2017). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Pemecahan Masalah Polya. *Mathematics Education Journal*, 1(1), 54. <https://doi.org/10.22219/mej.v1i1.4550>
- Rudini, M., & Saputra, A. (2022). Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis TIK Masa Pandemi Covid-19. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 841. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.841-852.2022>
- Saedi, M., Mokot, S., & Herianto. (2020). Teori Pemecahan Masalah Polya Dalam Pembelajaran Matematika. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 3(1), 26–35.
- Sari sasi gendro, dea aulya. (2022). Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. In *LP2M UST Jogja* (Issue March).
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Issue April).
- Sukhoiri, M. S. S., Munthe, N. A. B., SK, L. A. W. R. J. S. J. T., Sinaga, E. A. L. J. A. B., & Herman, A. R. S. I. S. N. F. (2022). Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif. In *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*.
- Susanti, Y. (2020). Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung Di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(3), 435–448. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Susanto, H. A. (2011). Pemahaman Pemecahan Masalah Pembuktian Sebagai Sarana Berpikir Kreatif. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan, Dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta, 1997*, 189–196.
- Widharyanto, B. (2017). URL pendek : <http://u.lipi.go.id/1493924774>. 1999, 1–16.
- Yuniastuti et al. (2021). Media Pembelajaran untuk Generasi Milenial. In *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Muallawarman, Samarinda, Kalimantan Timur* (Vol. 000, Issue 1).

- Yusuf, M., Kariadinata, R., Nuraida, I., Sunan, U., & Djati Bandung, G. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis berdasarkan Gaya Belajar Visual, Aural, Read / Write, Kinesthetic. *SANTIKA: Seminar Nasional Tadris Matematika*, 2, 439–457. <https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/santika/article/view/810>
- Yusuf, M. T., & Amin, M. (2016). *PENGARUH MIND MAP DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA*. 01(1), 85–92.
- Yusuf Sukman, J. (2017). 4, 9–15.
- Yuwono, T. (2020). Penerapan Langkah Polya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 SDN Percobaan 2 Malang. *Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*. <https://doi.org/10.21154/ibriez.v5i2.132>
- Yuwono, T., Supanggih, M., & Ferdiani, R. D. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Polya. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 137–144. <https://doi.org/10.21274/jtm.2018.1.2.137-144>
- Zulkarnain, I. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1), 42–54. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.164>

Lampiran 5 Surat Keterangan Plagiasi

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN		
	Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pgsd.umm.ac.id pgsd@umm.ac.id		
	<u>SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI</u>		
	Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:		
	Nama	: SILVI DIAH AYU NURKUMALA HADI	
	NIM	: 202010430311189	
	Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	
	Judul Skripsi	: KEMAMPUAN PENYELESAIAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN GAYA BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN PAKEL WATULIMO TRENGGALEK	
	Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan SUDAH LOLOS plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).		
	Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.		
	Malang, 24 April 2024 Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD	Kaprodi PGSD	
			
	Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd	Bustanol Arifin, M.Pd	
	Kampus I Jl. Bendung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435	Kampus II Jl. Bendungan Sutawo No 188 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 000	Kampus III Jl. Raya Tlogomas No 248 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id

Lampiran 6 Surat Keterangan Plagiasi

