



---

## MEMAKSIMALKAN KUALITAS GURU DI SD MUHAMMADIYAH 8 KOTA MALANG MELALUI PENULISAN ARTIKEL ILMIAH

Oleh

Maharani Putri Kumalasan<sup>1</sup>, Hidayah Budi Qur'ani<sup>2</sup>, Dwi Sinta Mujiati<sup>3</sup>, Yuni Susilowati<sup>4</sup>, Maghfirotul Laily<sup>5</sup>, Fatimatuzzahro<sup>6</sup>

<sup>1,5,6</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Malang

<sup>2,3,4</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah Malang

E-mail: <sup>1</sup>[maharani@umm.ac.id](mailto:maharani@umm.ac.id), <sup>2</sup>[qurani@umm.ac.id](mailto:qurani@umm.ac.id), <sup>3</sup>[dwisinta2000@webmail.umm.ac.id](mailto:dwisinta2000@webmail.umm.ac.id),

<sup>4</sup>[yunisusilowati@webmail.umm.ac.id](mailto:yunisusilowati@webmail.umm.ac.id), <sup>5</sup>[maghfirotullaily@webmail.umm.ac.id](mailto:maghfirotullaily@webmail.umm.ac.id)

<sup>6</sup>[fatimatuzzahro@webmail.umm.ac.id](mailto:fatimatuzzahro@webmail.umm.ac.id)

---

### Article History:

Received: 13-11-20201

Revised: 14-12-2021

Accepted: 21-12-2021

**Abstract:** Artikel ini menjelaskan mengenai kegiatan pengabdian yang dilakukan oleh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang untuk memaksimalkan kualitas guru di SD Muhammadiyah 8 Kota Malang melalui penulisan artikel ilmiah. Salah satu indikator menjadi guru profesional adalah menulis artikel ilmiah. Pengabdian ini menggunakan metode Training of Trainer (ToT) dengan langkah yaitu workshop pelatihan penulisan artikel ilmiah, pendampingan penulisan artikel ilmiah, implementasi penulisan artikel ilmiah, serta evaluasi dan refleksi. Hasil dari pengabdian ini adalah guru dapat menulis artikel ilmiah dengan berbagai topik pembelajaran.

### Keywords:

Artikel Ilmiah, Guru, Pendampingan, ToT

---

## PENDAHULUAN

Guru merupakan profesi yang sangat kompleks. Hal tersebut dapat diketahui dari tugas guru yang dibagi menjadi dua, tugas umum dan tugas khusus. Tugas umum seorang guru adalah mendidik dalam hal serangkaian pengajaran, memberikan dorongan, memberikan pujian, memberikan hukuman, memberikan contoh, dan memberikan kebiasaan baik. Dalam hal tugas khusus, guru memiliki tugas sebagai pengajar yaitu bertugas merencanakan program pembelajaran, melaksanakan program pembelajaran yang telah direncanakan, dan mengevaluasi program pembelajaran. Guru juga memiliki tugas sebagai pendidik yaitu memberikan arahan kepada siswa pada tingkat kedewasaan dan kepribadian sempurna. Selain itu, guru juga mempunyai tugas menjadi seorang pemimpin dalam hal memimpin dan mengendalikan diri, siswa, dan masyarakat terkait, guru juga harus mengarahkan, mengawasi, mengorganisasi, mengontrol partisipasi atas program yang dilakukan <sup>1</sup>

Sejalan dengan kegiatan pengembangan profesi yang telah disebutkan diatas, mulai

---

<sup>1</sup> dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, “Tugas, Peran, Serta Tanggung Jawab Seorang Guru,” 2020, <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/tugas-peran-serta-tanggung-jawab-seorang-guru/>.



tahun 2009, Kementerian Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi mengeluarkan Permen No. 16 Tahun 2009<sup>2</sup> yang mengatur tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya. Permen ini berisi tentang tuntutan guru untuk mampu menghasilkan karya tulis ilmiah, seperti menulis artikel dalam jurnal ilmiah. Sehingga salah satu wujud pengembangan keprofesian guru adalah dengan menulis karya ilmiah. Guru wajib memenuhi syarat berupa penulisan karya tulis ilmiah baik berupa penelitian tindakan kelas ataupun artikel yang dipublikasikan dalam seminar atau jurnal<sup>3</sup>.

Penjelasan tersebut menunjukkan bahwa karya ilmiah selain menjadi syarat bagi pengembangan karir, menulis juga menjadi sarana mengembangkan diri bagi guru. Namun kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa sebagian besar guru belum mampu menghasilkan dan melakukan publikasi ilmiah. Syarat terkait publikasi ilmiah sering kali menjadi penghambat kenaikan jenjang pangkat bagi guru mengingat rendahnya kemampuan dan minat menulis di kalangan guru, khususnya guru pendidikan dasar<sup>4</sup>. Dengan demikian, peningkatan kemampuan dan keterampilan menulis artikel ilmiah menjadi kebutuhan yang mendesak. Pemerintah mendorong para guru pendidikan dasar untuk giat menulis karya ilmiah salah satunya artikel ilmiah untuk menyebarkan ide, gagasan serta hasil penelitiannya<sup>5</sup>.

Adanya tuntutan penulisan artikel ilmiah yang menjadi penghambat kenaikan pangkat seorang guru, juga ditemukan di SD Muhammadiyah 8 Kota Malang. Terbukti bahwa hasil wawancara dengan beberapa guru mendapatkan informasi, guru sering mengikuti seminar nasional, namun hanya sebagai peserta saja, belum pernah menjadi pemakalah dalam seminar nasional yang telah diikuti. Alasan guru yaitu belum mengenal prosiding sebagai salah satu media publikasi artikel ilmiah dan merasa belum mampu menulis artikel ilmiah. Hal ini harus mendapatkan perhatian khusus berupa pendampingan untuk menghasilkan karya salah satunya ialah artikel ilmiah. Selain itu, para guru belum memahami bahwa artikel ilmiah yang di publikasikan dapat dimanfaatkan oleh orang lain sebagai referensi dan inspirasi dalam memperbarui informasi dalam dunia pendidikan.

Sejauh ini, guru-guru di SD Muhammadiyah 8 Kota Malang banyak melakukan kegiatan pembelajaran. Akan tetapi, kegiatan tersebut belum pernah dipublikasikan. Sehingga, dengan adanya kegiatan pendampingan penulisan artikel ilmiah dapat membuat guru termotivasi dan terinspirasi untuk menghasilkan artikel ilmiah. Dengan guru dapat mempublikasikan artikel ilmiah di jurnal, maka dapat meningkatkan keprofesionalannya.

## METODE

Pengabdian ini menggunakan metode *Training of Trainer (ToT)*. Pelatihan ToT dapat diartikan sebagai pelatihan yang diperuntukkan bagi orang yang diharapkan setelah selesai

<sup>2</sup> Direktorat Utama Pembinaan dan Pengembangan Hukum Pemeriksaan Keuangan Negara, "Jabatan Fungsional Guru Dan Angka Kreditnya," n.d., <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/132929/permen-pan-rb-no-16-tahun-2009>.

<sup>3</sup> Mawardi Mawardi et al., "Penerapan Pelatihan Partisipatif Pada Kegiatan Penulisan Dan Publikasi Karya Ilmiah Bagi Guru SD," *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 9, no. 2 (2019): 132–37, <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i2.p132-137>.

<sup>4</sup> Endang Sri Mujiwati et al., "Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Untuk Guru Sekolah Dasar Pada Anggota Gugus 1 Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri," *Ppm* 53, no. 1 (2017), <http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/>.

<sup>5</sup> Kurniasih Budi, "Guru SD Diajak Aktif Menulis Karya Ilmiah," 2017, <https://edukasi.kompas.com/read/2017/11/10/18283221/guru-sd-diajak-aktif-menulis-karyailmiah>.



pelatihan mampu menjadi pelatih dan mampu mengajarkan materi pelatihan tersebut kepada orang lain<sup>6</sup>. Kegiatan ini diawali dengan penjelasan terkait pentingnya pengembangan profesionalisme guru secara umum kemudian menjelaskan karya ilmiah salah satunya artikel ilmiah sebagai karya guru dalam menunjang profesional guru. Kemudian disampaikan hal-hal yang dapat memberikan ide dan inspirasi bagi guru yang dituangkan untuk menulis artikel ilmiah. Kemudian dilanjutkan dengan penyampaian terkait pengenalan artikel ilmiah dan prosedur dalam menulis artikel ilmiah. Setelah itu dilanjutkan dengan pengenalan cara publikasi artikel ilmiah baik berupa prosiding atau jurnal. Kemudian dilakukan pendampingan dalam menulis artikel ilmiah secara bertahap. Kemudian artikel ilmiah yang telah dihasilkan oleh para guru dicoba untuk dipublikasikan di prosiding atau jurnal ilmiah.

## **DISKUSI**

Kegiatan pengabdian ini dibagi menjadi empat tahap. Tahap pertama adalah lokakarya penulisan artikel ilmiah, pendampingan penulisan artikel ilmiah, implementasi penulisan artikel ilmiah, dan refleksi. Keempat tahap tersebut dijabarkan di bawah ini.

### **1. Lokakarya Penulisan Artikel Ilmiah**

Kegiatan lokakarya yang dilakukan oleh tim pengabdian bersama mahasiswa PMM Mitra Dosen dilaksanakan pada tanggal 23 Juni 2021, pelaksanaannya dilaksanakan secara luring yang dihadiri oleh 10 orang guru, kepala sekolah, tim pengabdian, dan mahasiswa PMM Mitra Dosen. Kegiatan lokakarya ini diawali dengan pembukaan PMM Mitra Dosen dengan mengantarkan mahasiswa PMM untuk melakukan kolaborasi bersama dosen dalam melaksanakan kegiatan pengabdian di SD Muhammadiyah 8 Kota Malang. Kegiatan pembukaan ini dilakukan dengan serangkaian acara seperti penyerahan mahasiswa PMM Mitra Dosen kepada pihak sekolah dan meminta izin untuk melaksanakan program kerja guna untuk mengatasi permasalahan yang terjadi di SD Muhammadiyah Kota Malang. Kegiatan pembukaan ini dibuka oleh MC salah satu dari mahasiswa PMM Mitra Dosen, kemudian dilanjutkan laporan dari ketua koordinator PMM Mitra Dosen, dilanjutkan dengan sambutan dari Kepala Sekolah dan Dosen Pendamping Lapangan

Kemudian, acara dilanjutkan dengan kegiatan lokakarya tentang penulisan artikel ilmiah. Materi yang disampaikan tentang dua topik yang saling berkaitan. Materi pertama disampaikan oleh ketua pengabdian yaitu Maharani Putri Kumalasanani tentang pengembangan kompetensi profesional guru, materi ini disampaikan untuk membuka sudut pandang guru untuk dapat berkembang dan meningkatkan kemampuan untuk mengembangkan diri sebagai insan yang profesional. Karena tugas seorang guru tidak hanya mengajar saja, namun seorang guru harus bisa mengepakkan sayapnya dalam bidang lainnya, salah satunya memberikan informasi terkait kegiatan pendidikan yang telah mereka laksanakan untuk bisa dibaca oleh orang lain melalui artikel ilmiah. Materi yang kedua disampaikan oleh anggota pengabdian yaitu Hidayah Budi Qur'ani, materi yang disampaikan terkait penulisan artikel ilmiah. Materi kedua ini sangat penting untuk memberikan wawasan kepada guru agar mengenal tentang berbagai macam artikel ilmiah dan komponennya, selain itu isi dari artikel ilmiah, prosedur dalam menyusun artikel ilmiah, hingga contoh artikel

<sup>6</sup> Endhang Suhilmiati, "REVITALISASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN TRAINING OF TRAINER (ToT)," *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 7, no. 2 (2017): 175–80, <https://doi.org/10.33367/ji.v7i2.792>.



ilmiah yang telah dipublikasikan. Kegiatan lokakarya ini dilanjutkan dengan sesi tanya jawab terkait materi yang telah diberikan. Para guru terlihat sangat antusias untuk mencoba menulis artikel ilmiah yang nantinya dapat dipublikasikan dalam jurnal nasional.



**Gambar 1. Pembukaan Lokakarya Penulisan Artikel Ilmiah**

Kemudian, acara dilanjutkan dengan kegiatan lokakarya tentang penulisan artikel ilmiah. Materi yang disampaikan tentang dua topik yang saling berkaitan. Materi pertama disampaikan oleh ketua pengabdian yaitu Maharani Putri Kumalasani tentang pengembangan kompetensi profesional guru, materi ini disampaikan untuk membuka sudut pandang guru untuk dapat berkembang dan meningkatkan kemampuan untuk mengembangkan diri sebagai insan yang profesional. Karena tugas seorang guru tidak hanya mengajar saja, namun seorang guru harus bisa mengepakkan sayapnya dalam bidang lainnya, salah satunya memberikan informasi terkait kegiatan pendidikan yang telah mereka laksanakan untuk bisa dibaca oleh orang lain melalui artikel ilmiah. Materi yang kedua disampaikan oleh anggota pengabdian yaitu Hidayah Budi Qur'ani, materi yang disampaikan terkait penulisan artikel ilmiah. Materi kedua ini sangat penting untuk memberikan wawasan kepada guru agar mengenal tentang berbagai macam artikel ilmiah dan komponennya, selain itu isi dari artikel ilmiah, prosedur dalam menyusun artikel ilmiah, hingga contoh artikel ilmiah yang telah dipublikasikan. Kegiatan lokakarya ini dilanjutkan dengan sesi tanya jawab terkait materi yang telah diberikan. Para guru terlihat sangat antusias untuk mencoba menulis artikel ilmiah yang nantinya dapat dipublikasikan dalam jurnal nasional



**Gambar 2. Penyampaian Materi Pengembangan Kompetensi Profesional Guru**





**Gambar 3. Penyampaian Materi Penulisan Artikel Ilmiah**

## **2. Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah**

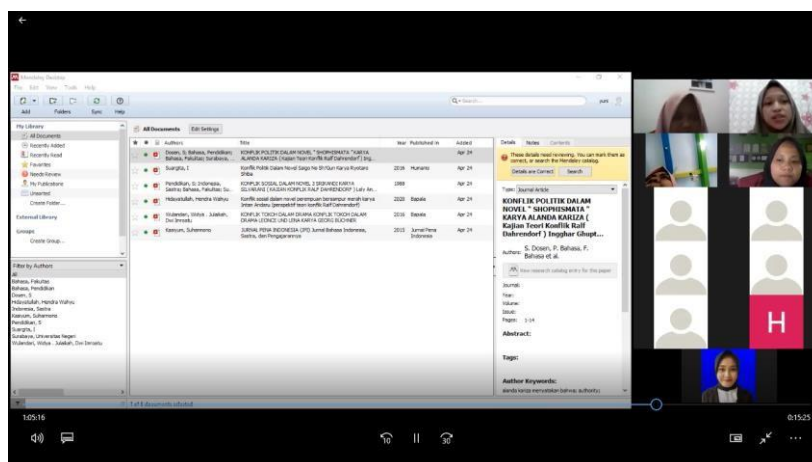
Kegiatan pendampingan penulisan artikel ilmiah dilakukan dalam tiga tahap yaitu pendampingan pertama, kedua, dan ketiga. Ketiga tahap pendampingan diuraikan sebagai berikut.

### **a. Pendampingan Pertama**

Setelah kegiatan lokakarya penulisan artikel ilmiah, kemudian diadakan kegiatan pendampingan 27 Juni 2021 dan 28 Juni 2021. Kegiatan pendampingan ini merupakan kegiatan kelanjutan dari kegiatan lokakarya. Pada kegiatan pendampingan dosen bersama dengan mahasiswa PMM memberikan materi terkait pengumpulan sumber yang nantinya dijadikan referensi dalam menulis. Kegiatan pendampingan ini dilaksanakan secara daring karena diberlakukan PPKM, sehingga kegiatan tidak dapat dilakukan secara tatap muka langsung. Pengenalan dalam pengumpulan referensi sebagai rujukan yang nantinya digunakan dalam menyusun artikel ilmiah sangat dibutuhkan oleh guru, selain mereka bisa mengenal, mereka bisa mengumpulkan referensi yang sesuai dengan artikel yang akan ditulisnya nanti. Karena yang akan dijadikan rujukan salah satunya ialah artikel jurnal yang sudah publish pada jurnal. Selain pengumpulan referensi, para guru diberikan materi terkait bagaimana mengakses aplikasi Mendeley yang digunakan untuk mengorganisasi referensi yang digunakan dalam menulis artikel ilmiah. Mendeley ini sangat membantu guru dalam menuliskan daftar pustaka dari referensi yang telah dirujuk, gaya penulisan daftar pustaka akan dengan sendirinya menyesuaikan template penulisan daftar pustaka. Dapat dijelaskan bahwa mendeley untuk memperkaya sumber referensi riset, hasil penelitian, menyusun tulisan sesuai prosedur pengutipan dan sitasi yang benar. Selain itu, juga dapat mengelola dokumen referensi serta dapat pula membantu penulis mengetahui perkembangan riset terkini.



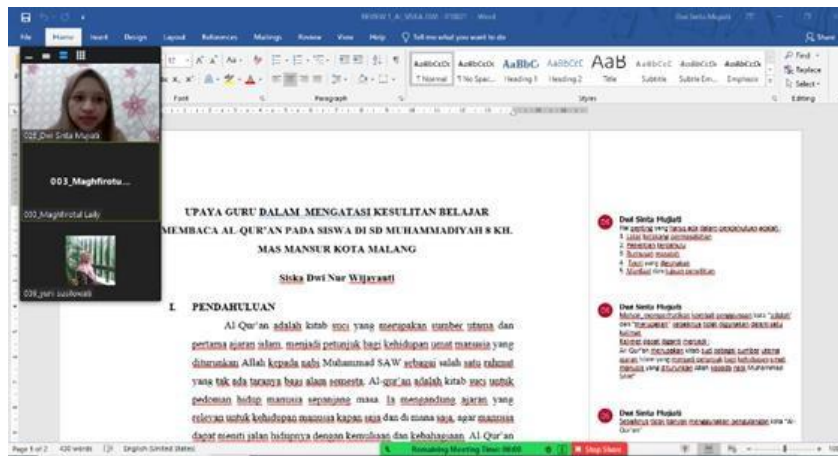
Gambar 4. Pemberian Materi Pengumpulan Referensi



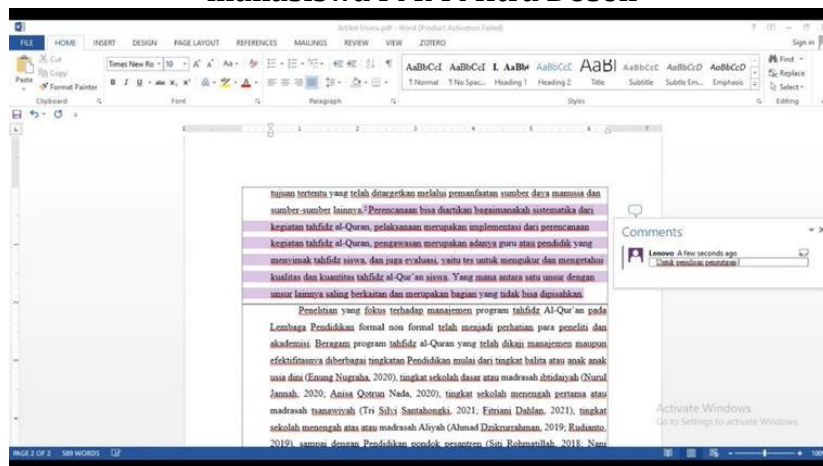
Gambar 5. Pengenalan Mendeley untuk Membantu dalam Penulisan Artikel Ilmiah dan Pengumpulan Referensi

#### b. Pendampingan Kedua

Kegiatan pendampingan ke 2 yang dilaksanakan pada tanggal 8 Agustus 2021 yaitu membimbing para guru dalam merumuskan judul, topik, dan mengembangkannya ke dalam pendahuluan yang dituangkan dalam bentuk tulisan. Setelah itu hasil artikelnya dilakukan review oleh tim pengabdian diantaranya Dosen dan mahasiswa PMM Mitra Dosen. Kami memeriksa terkait konten artikel ilmiahnya, penulisan, serta memberikan catatan untuk penyempurnaan artikel yang telah ditulisnya, kemudian artikel dikembalikan kepada guru yang bersangkutan untuk diperbaiki.



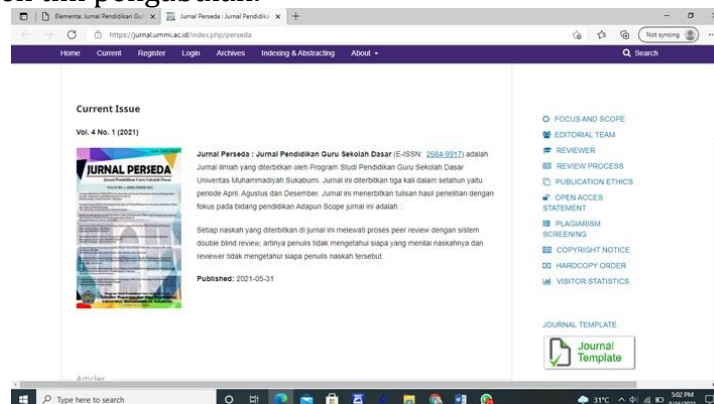
Gambar 6. Kegiatan mereview artikel yang disusun guru bersama dosen dan mahasiswa PMM Mitra Dosen



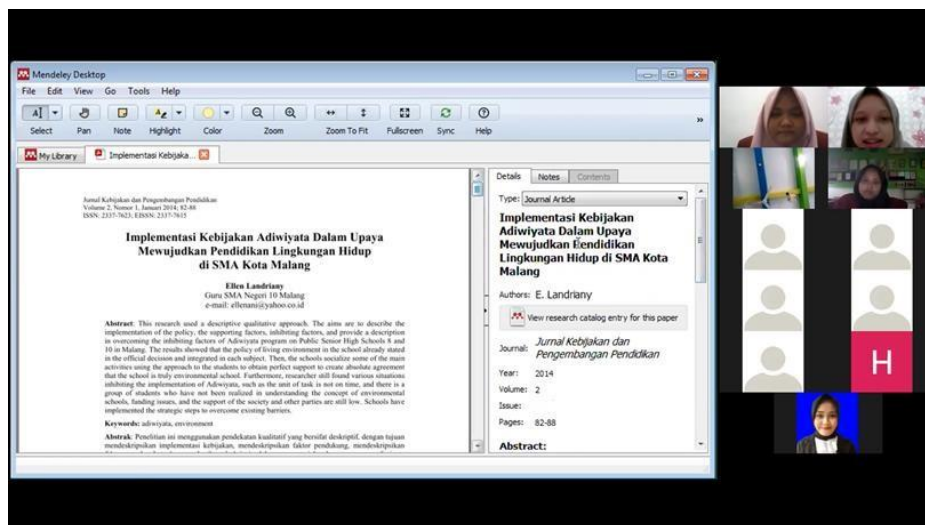
Gambar 7. Hasil review artikel Ilmiah yang dibuat oleh guru

### c. Pendampingan Ketiga

Kegiatan pendampingan ketiga dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2021, pendampingan ini yaitu mengenalkan template jurnal yang akan digunakan untuk submit, dan membimbing guru untuk memasukkan tulisan artikel ilmiahnya pada template yang telah disediakan oleh tim pengabdian.



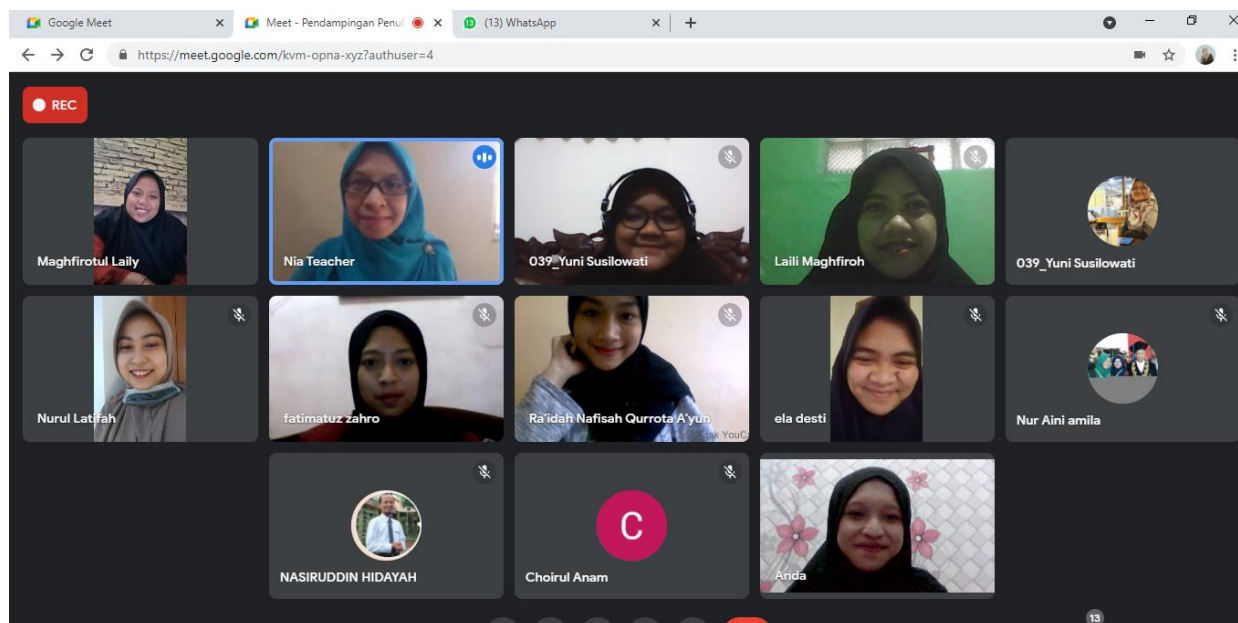
Gambar 8. Template jurnal yang dikenalkan oleh guru



Gambar 9. Mengenalkan template Jurnal oleh guru SD Muhammadiyah 8 Kota Malang

### 3. Implementasi Penulisan Artikel Ilmiah

Kegiatan implementasi ini dilaksanakan oleh para guru yang telah didampingi dalam penulisan artikel ilmiah untuk dapat mendampingi guru lain dalam menyampaikan terkait bagaimana tahapan menulis artikel ilmiah. Kegiatan ini dilaksanakan oleh guru dimulai pada bulan September 2021 hingga bulan November. Kegiatan pendampingan antara teman sejawat ini dilakukan secara luring dan daring karena masih pada keadaan pandemi *covid-19*. Kegiatan ini bertujuan untuk mendiseminasikan terkait hasil dari kegiatan pendampingan dalam menulis artikel ilmiah kepada guru lain untuk dapat membagikan ilmu dan pengetahuan yang telah didapat oleh guru.



Gambar 10. Kegiatan diseminasi kepada guru lain dalam menulis artikel ilmiah





Selain itu artikel ilmiah yang telah ditulis oleh para guru dilakukan review dan penilaian oleh tim pengabdian dan mahasiswa PMM. Hasil dari review dan penilaian tersebut dilihat dari beberapa aspek diantaranya: 1) Format Artikel, 2) Kesesuaian penulisan artikel dengan EYD, 3) Pemilihan Topik Artikel, 4) Kebermanfaatan/ Kontribusi dalam keilmuan, 5) Data dan Sumber Referensi, dan 6) Pembahasan dan Kesimpulan. Ke enam aspek tersebut dilakukan untuk melihat kualitas dari artikel ilmiah yang ditulis oleh para guru.

#### **4. Evaluasi dan Refleksi**

Sesi evaluasi ini membahas apa saja poin-poin penting yang harus diperhatikan dan ditindak lanjuti selama pelatihan. Poin-poin tersebut diantaranya:

- a. Waktu. pelatihan ini masih belum cukup bagi peserta karena cakupan bahasan yang sangat luas. Walaupun topik pelatihan adalah artikel ilmiah, namun semua aspek dari artikel ilmiah tidak dapat dijelaskan hanya dalam sekali pertemuan saja, karena dalam hal menulis artikel ilmiah dapat meningkatkan kompetensi guru.
- b. Teknis. terdapat beberapa peserta pelatihan yang masih butuh penjelasan lebih jauh tentang cara publikasi artikel ilmiah, karena memang proses penulisan artikel ilmiah membutuhkan keseriusan
- c. Materi. Jika ada kesempatan lagi, sebaiknya peserta langsung diberi file install terapkan daripada diminta mengunduh sendiri dari internet karena tidak semua peserta melek teknologi
- d. Plagiarisme. Plagiarisme adalah hal yang sangat berbahaya sehingga peserta harus diyakinkan, diberi pemahaman lebih, dan ditekankan agar tidak pernah sekali-kali melakukan plagiarisme karena itu selain merupakan pelanggaran kode etik juga akan membahayakan jenjang karir mereka.
- e. Hasil. Hasil praktik peserta sudah cukup bagus namun masih ada beberapa yang jauh dari sempurna. Pelatihan lebih lanjut diperlukan agar apa yang tidak sempat tercover dalam pelatihan ini dapat dibahas lebih lanjut.
- f. Tindak lanjut. Setelah pelatihan selesai, kegiatan tindak lanjut seperti pelatihan pembuatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sangat disarankan untuk lebih memperdalam pemahaman guru tentang penelitian pendidikan, utamanya yang berhubungan langsung dengan kelas yang dipegang.

#### **KESIMPULAN**

Pelaksanaan pelatihan dan pendampingan yang dilaksanakan di SD Muhammadiyah 8 Kota Malang ini secara umum berlangsung cukup baik. Hasil kegiatan pelatihan dan pendampingan telah menunjukkan hasil yang baik, dibuktikan bahwa antusias para guru memvisualisasikan motivasi yang tinggi dalam mengikuti kegiatan dari awal hingga akhir. Selain itu, beberapa guru telah menghasilkan artikel ilmiah dengan cukup baik. Pendampingan yang dilaksanakan selama proses pendampingan hingga selesai. Tim pengabdian terdiri atas dua dosen dan empat mahasiswa yang memiliki tugas mendampingi



para guru dalam membuat artikel ilmiah. Para guru penyusun artikel ilmiah mulai dari pemilihan topic hingga belajar mengenal jurnal yang nantinya akan dijadikan tempat publikasi. Pelaksanaan kegiatan pengabdian sesuai dengan jadwal yang disepakati serta dengan platform yang telah disepakati pula dengan pihak sekolah.

## PENGAKUAN

Tim pengabdian mengucapkan terima kasih kepada Direktorat Penelitian dan Pengabdian (DPPM) Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk melakukan pengabdian. Terima kasih juga diucapkan kepada SD Muhammadiyah 8 Kota Malang yang bersedia bekerja sama dalam kegiatan pengabdian ini. Tidak lupa tim pengabdian juga mengucapkan terima kasih kepada mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Malang yang telah membantu dalam program pengabdian.

## DAFTAR REFERENSI

- [1] Budi, Kurniasih. “Guru SD Diajak Aktif Menulis Karya Ilmiah,” 2017. <https://edukasi.kompas.com/read/2017/11/10/18283221/guru-sd-diajak-aktif-menulis-karyailmiah>.
- [2] Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. “Tugas, Peran, Serta Tanggung Jawab Seorang Guru,” 2020. <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/tugas-peran-serta-tanggung-jawab-seorang-guru/>.
- [3] Mawardi, Mawardi, Firosalia Kristin, Indri Anugraheni, and Theresia Sri Rahayu. “Penerapan Pelatihan Partisipatif Pada Kegiatan Penulisan Dan Publikasi Karya Ilmiah Bagi Guru SD.” *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 9, no. 2 (2019): 132–37. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i2.p132-137>.
- [4] Negara, Direktorat Utama Pembinaan dan Pengembangan Hukum Pemeriksaan Keuangan. “Jabatan Fungsional Guru Dan Angka Kreditnya,” n.d. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/132929/permen-pan-rb-no-16-tahun-2009>.
- [5] Sri Mujiwati, Endang, Erwin Putera Permana, Sutrisno Sahari, Novi Nitya Santi, Rian Damariswara, Bagus Amirul Mukmin, Farida Nurlaila Zunaidah, Kukuh Andri Aka, Karimatus Saidah, and Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri. “Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Untuk Guru Sekolah Dasar Pada Anggota Gugus 1 Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri.” *Ppm* 53, no. 1 (2017). <http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/>.
- [6] Suhilmiati, Endhang. “REVITALISASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN TRAINING OF TRAINER (ToT).” *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 7, no. 2 (2017): 175–80. <https://doi.org/10.33367/ji.v7i2.792>.