

**IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH DALAM
KEGIATAN MEMBACA DI SDN 1 PANGKALAN BANTENG
KALIMANTAN TENGAH**

SKRIPSI



Oleh:

ICHA FINA FANESHA

NIM 202010080311003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

**IMPELEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH DALAM
KEGIATAN MEMBACA DI SDN 1 PANGKALAN BANTENG
KALIMANTAN TENGAH**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia**



Oleh:

ICHA FINA FANESHA

NIM 202010080311003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Pembelajaran Membaca di SD N I Pangkalan Banteng Kalimantan Tengah" ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi pada tanggal

16 Oktober 2023

Pembimbing,



Arti Prihatini, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia

Tanggal 16 Maret 2024

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,



Prof. Dr., Trisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji

- 1) Drs., Gigit Mujianto, M.Si.
- 2) Fida Pangesti, S.Pd., M.A.
- 3) Arti Prihatini, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Icha Fina Fanesha
NIM : 202010080311003
Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas/ Prodi : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tugas Akhir dengan Judul:
Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Kegiatan Membaca di SDN 1 Pangkalan Banteng Kalimantan Tengah adalah hasil karya saya dan dalam naskah tugas akhir ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.
2. Apabila ternyata dalam naskah ini terbukti ada unsur-unsur PLAGIAT, saya bersedia TUGAS AKHIR INI DIGUGURKAN dan GELAR AKADEMIK YANG SAYA PEROLEH DIBATALKAN, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Tugas akhir ini dapat dijadikan sumber Pustaka yang merupakan HAK BEBAS ROYALTI NON EKSKLUSIF.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 15 Maret 2024

Yang menyatakan,



Icha Fina Fanesha

NIM 202010080311003



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

bind.umm.ac.id ✉ bahasasastra@umm.ac.id 📷 @bahasaindonesiaumm 📺 BAHASASASTRAUMM

S
JIYAH

LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMM Menyatakan bahwa:

Nama : Icha Fina Fanesha
NIM : 202010080311003

STI

Telah melakukan uji kesamaan Karya Ilmiah dalam bentuk Tugas Akhir (Skripsi) dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi (BAB)	Presentase Hasil Kesamaan
BAB I Pendahuluan	5%
BAB II Kajian Pustaka	9%
BAB III Metode Penelitian	3%
BAB IV Hasil dan Pembahasan	4%
BAB V Kesimpulan dan Saran	3%

Berdasarkan presentase hasil uji kesamaan, dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat dan ketentuan yang telah diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 .

Malang, 21 Maret 2024
a.n. Ketua Program Studi
Sekretaris Program Studi,

Candra Rahma Wijaya Putra, M.A.

MOTTO

“Akan aku usahakan apapun yang menjadi bagian dari rencanaku”

“Ya Tuhanku, lapangkanlah untukku dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku,
dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, supaya mereka mengerti perkataanku.”

(QS Thaahaa : 25-28)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil Alamin.

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Dengan rasa syukur yang sangat mendalam skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti dalam melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, dan telah memberikan kesempatan untuk menjadi sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Duriyo selaku ayah kandung saya, terima kasih karena telah menjadi seorang ayah yang bertanggung jawab untuk keluarganya. Terima kasih karena telah mengusahakan apapun untuk menjadikan anaknya sebagai seorang sarjana. Terima kasih atas semua yang telah diberikan baik kasih sayang serta do'a yang selalu mengiringi peneliti selama ini.
3. Ibu Poniti selaku Ibu kandung saya, terima kasih karena sudah mendukung dan mengusahakan apapun untuk anak-anaknya. Terima kasih karena sudah mendidik saya menjadi orang yang lebih baik. Terima kasih atas kasih sayang dan do'a yang selalu mengiringi peneliti selama ini.
4. Mbak Supriati (Bibit), terima kasih karena sudah menjadi tempat peneliti untuk berkeluh kesah. Terima kasih sudah selalu mengingatkan hal-hal baik dan do'a yang selalu mengiringi peneliti selama 23 Tahun ini.
5. Teruntuk peneliti Icha Fina Fanesha, terima kasih karena mampu bertahan, berusaha, dan berjuang sampai detik ini serta melawan rasa malas yang begitu hebat saat penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena sudah memperjuangkan segalanya untuk masa depan yang akan datang. Semangat untuk tahap selanjutnya.
6. Teruntuk sahabat-sahabat dekat (Ira Suciarti dan Lusi Kurniawati), terima kasih telah menjadi bagian selama proses perkuliahan hingga akhir

penyusunan skripsi. Terima kasih sudah menjadi tempat berkeluh kesah dan selalu menjadi pendengar yang baik.

7. Teman-teman program studi Pendidikan Bahasa Indonesia kelas A angkatan 2020 yang telah menjadi teman selama proses dalam menempuh kuliah selama 8 semester.



ABSTRAK

Icha Fina Faneshia. NIM 202010080311003. Skripsi. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Kegiatan Membaca di SDN 1 Pangkalan Banteng Kalimantan Tengah. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: Arti Prihatini, M.Pd.

Kata Kunci: Faktor Pendukung, Faktor Penghambat, Gerakan Literasi, Kegiatan Membaca

Kemampuan membaca peserta didik di Indonesia masih tergolong rendah, karena terdapat peserta didik yang belum mengenal huruf, kurangnya pemahaman terhadap isi bacaan, dan kurang antusias saat membaca baik di kelas rendah maupun di kelas tinggi. Oleh karena itu, terdapat pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah dalam kegiatan membaca di SDN 1 Pangkalan Banteng Kalimantan Tengah. Sehingga, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah dalam kegiatan membaca di fase A (kelas II) dan fase B (kelas IV) di SDN 1 Pangkalan Banteng Kalimantan Tengah, dan 2) faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan Gerakan Literasi Sekolah di SDN 1 Pangkalan Banteng Kalimantan Tengah.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah Narrative Inquiry. Subjek dalam penelitian ini yaitu guru atau wali fase A (kelas II) dan fase B (kelas IV). Sumber data diperoleh dari kalimat atau kutipan yang ditranskripsikan dari rekaman audio. Data penelitian dilakukan dengan beberapa langkah yaitu (1) Pengumpulan data, (2) Reduksi data, (3) Penyajian data, dan (4) Menarik kesimpulan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara secara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Instrumen penelitian ini menggunakan kisi-kisi wawancara.

Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa Gerakan Literasi Sekolah dalam kegiatan membaca diterapkan dalam tiga tahap yang mencakup tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran. Pada tahap pembiasaan kegiatan yang dilakukan dengan kegiatan membaca buku selama 15 menit sebelum pelajaran yang diikuti dengan kegiatan membaca nyaring dan dalam hati. Aktivitas ini tidak hanya dilakukan dengan kegiatan membaca 15 menit tetapi juga diikuti oleh kegiatan lainnya seperti menata dan menciptakan lingkungan kaya teks. Kegiatan membaca pada tahap pengembangan dilakukan dengan kegiatan membaca nyaring, membaca mandiri, membaca bersama, dan membaca terpadu. Akan tetapi, di fase A (kelas II) tidak menerapkan kegiatan membaca mandiri, karena ada peserta didik yang belum mahir membaca. Kemudian, pada tahap pembelajaran telah dilakukan dengan berbagai kegiatan membaca yang didukung oleh berbagai jenis dan media pembelajaran. Di fase A (kelas II) jenis dan media pembelajaran berupa buku teks, gambar/poster, sedangkan di fase B (kelas IV) berupa buku, gambar/poster dan audio visual. Serta, terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan Gerakan Literasi Sekolah di SDN 1 Pangkalan Banteng Kalimantan Tengah. Beberapa faktor pendukung yang meliputi adanya sarana dan prasarana, ketersediaan dana yang cukup, dan daya dukung pemerintah. Sementara itu, faktor penghambatnya meliputi kurangnya kesiapan peserta didik, kurangnya pemahaman tenaga pendidik, dan kurangnya daya dukung masyarakat/keluarga.

ABSTRACT

Icha Fina Fanessa. NIM 202010080311003. Thesis. Implementation of the School Literacy Movement in Reading Activities at SDN 1 Pangkalan Banteng, Central Kalimantan. Indonesian Language Education Study Program, FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Advisor: Arti Prihatini, M.Pd.

Keywords: Supporting Factors, Inhibiting Factors, Literacy Movement, Reading Activities

The reading ability of students in Indonesia is still relatively low because there are students who do not recognize letters, lack understanding of reading content, and lack enthusiasm when reading both in low and high grades. Therefore, there is an implementation of the School Literacy Movement in reading activities at SDN 1 Pangkalan Banteng, Central Kalimantan. Thus, this study aims to describe 1) the implementation of the School Literacy Movement in reading activities in phase A (grade II) and phase B (grade IV) at SDN 1 Pangkalan Banteng Central Kalimantan, and 2) the supporting and inhibiting factors in the implementation of the School Literacy Movement at SDN 1 Pangkalan Banteng Central Kalimantan.

The method used in this research is Narrative Inquiry. The subjects in this study were teachers or guardians of phase A (class II) and phase B (class IV). Data sources were obtained from sentences or quotes transcribed from audio recordings. Data research was conducted with several steps, namely (1) Data collection, (2) Data reduction, (3) Data presentation, and (4) Concluding. Data collection techniques used in-depth interviews, observation, and documentation. This research instrument uses an interview grid.

The findings of this study show that the School Literacy Movement in reading activities is implemented in three stages which include the habituation stage, the development stage, and the learning stage. In the habituation stage, activities are carried out by reading books for 15 minutes before lessons followed by reading aloud and silently. This activity is not only carried out with 15 minutes of reading activities but also followed by other activities such as organizing and creating a text-rich environment. Reading activities in the developmental phase are carried out by reading aloud, independent reading, shared reading, and integrated reading. However, in phase A (class II), independent reading activities are not implemented because there are learners who are not yet proficient in reading. Then, the learning stage has been carried out with various reading activities supported by various types and learning media. In phase A (grade II) the types and learning media are textbooks, pictures/posters, while in phase B (grade IV) they are books, pictures/posters, and audiovisuals. Also, there are supporting factors and inhibiting factors in the implementation of the School Literacy Movement at SDN 1 Pangkalan Banteng, Central Kalimantan. Some of the supporting factors include the existence of facilities and infrastructure, the availability of sufficient funds, and government support. Meanwhile, the inhibiting factors include the lack of readiness of students, the lack of understanding of educators, and the lack of community/family support.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Kegiatan Membaca di SDN 1 Pangkalan Banteng Kalimantan Tengah”. Sholawat serta salam tidak lupa kita haturkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW. Oleh karena itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr., Nazaruddin Malik, M.Si. selaku Rektor UMM telah memberikan peluang kepada peneliti untuk meraih ilmu di kampus Universitas Muhammadiyah Malang
2. Ibu Prof. Dr., Trisakti Handayani, MM, selaku Dekan FKIP UMM yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam menimba ilmu dan menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Arif Setiawan, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia UMM yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Arti Prihatini, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan dalam bimbingan skripsi hingga terselesaikan dengan sangat baik.
5. Para dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
6. Ibu Kaswati dan Bapak Fitriansyah selaku guru fase A (kelas II) dan fase B (kelas IV) SDN 1 Pangkalan Banteng Kalimantan Tengah yang telah berkenaan untuk berpartisipasi sebagai narasumber dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepada seluruh anggota keluarga, khususnya Bapak Durijo, Ibu Poniti, Mbah Supriati (Bibit), dan Adik. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih atas segala dukungan, bantuan, serta motivasi baik jasmani dan rohani yang telah diberikan selama ini. Terima kasih juga telah memberikan kepercayaan dan do'a yang senantiasa mendampingi peneliti dalam berbagai situasi dan kondisi.

8. Semua pihak yang terlibat dalam membantu dan memberikan semangat kepada peneliti selama penyusunan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga peneliti mengharapkan saran dan kritikan dari pembaca. Serta dapat bermanfaat bagi penelitian selanjutnya terkait Gerakan Literasi Sekolah di Indonesia.

Malang, 15 Maret 2024

Yang menyatakan,

Icha Fina Fanesha



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGATAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	18
1.1 Latar Belakang	18
1.2 Rumusan Masalah	23
1.3 Tujuan Penelitian.....	24
1.4 Manfaat Penelitian	24
1.5 Definisi Operasional.....	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	27
2.1 Kajian Toeri.....	27
2.1.1 Gerakan Literasi Sekolah	27
2.1.2 Tahapan Gerakan Literasi Sekolah.....	28
2.1.3 Kegiatan Membaca.....	36
2.1.4 Faktor-faktor dalam Penerapan Gerakan Literasi Sekolah	38
2.2 Kerangka Berpikir.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Metode Penelitian.....	44

3.2 Data dan Sumber Data	44
3.3 Pengumpulan Data	46
3.4 Analisis Data	47
3.5 Instrumen Wawancara	48
3.6 Prosedur Penelitian.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Hasil	53
4.1.1 Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah dalam Kegiatan Membaca	53
4.1.2 Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Penerapan Gerakan Literasi Sekolah.....	76
4.2 Pembahasan.....	87
4.2.1 Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah dalam Kegiatan Membaca	87
4.2.2 Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Penerapan Gerakan Literasi Sekolah.....	99
BAB V PENUTUP.....	105
5.1 Kesimpulan	105
5.2 Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel 2.4 Kegiatan dalam Tahapan Gerakan Literasi Sekolah.....	35
Tabel 2.5 Kegiatan Membaca pada Fase A (kelas II).....	37
Tabel 2.6 Kegiatan Membaca pada Fase B (kelas IV).....	38
Tabel 3.1 Data Demografi	45
Tabel 3.2 Instrumen Wawancara	49
Tabel 4.1 Kegiatan Membaca pada Tahap Pembiasaan	54
Tabel 4.4 Kegiatan Membaca pada Tahap Pengembangan	61
Tabel 4.10 Kegiatan Membaca pada Tahap Pembelajaran.....	70
Tabel 4.14 Faktor Pendukung Internal	77
Tabel 4.18 Faktor Pendukung Eksternal	80
Tabel 4.20 Faktor Penghambat Internal	82
Tabel 4.22 Faktor Penghambat Eksternal.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahap Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah.....	28
Gambar 2.2 Jenis Kegiatan Tahap Pembiasaan.....	29
Gambar 2.3 Jenis Kegiatan Tahap Pengembangan	31
Gambar 2.7 Faktor Internal.....	39
Gambar 2.8 Faktor Eksternal	41
Gambar 2.9 Kerangka Berpikir Konseptual.....	43
Gambar 4.2 Pembiasaan Membaca 15 Menit di Kelas	55
Gambar 4.3 Menata dan Menciptakan Lingkungan Karya Literasi.....	60
Gambar 4.5 Kegiatan Membaca pada Tahap Pengembangan.....	63
Gambar 4.6 Kunjungan ke Perpustakaan dengan Kegiatan Berdiskusi.....	65
Gambar 4.7 Kunjungan ke Perpustakaan dengan Menggunakan Media	65
Gambar 4.8 Kegiatan Membaca Nyaring pada Tahap Pengembangan.....	69
Gambar 4.9 Kegiatan Mempresentasikan Isi Bacaan	69
Gambar 4.11 Media berupa Video Pembelajaran.....	73
Gambar 4.12 Penggunaan Jenis Bacaan berupa Gambar.....	73
Gambar 4.13 Kegiatan Menulis Cerita.....	75
Gambar 4.15 Perpustakaan Sekolah.....	78
Gambar 4.16 Koleksi Buku.....	78
Gambar 4.17 Pemanfaat Dana.....	79
Gambar 4.19 Penyaluran Bahan Bacaan dari Pemerintah	81
Gambar 4.21 Kurangnya Keaktifan Peserta didik.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Wawancara..... 113
2. Dokumentasi Implementasi Gerakan Literasi Sekolah..... 122



DAFTAR PUSTAKA

- Alvianto, V. (2019). *Keterampilan Membaca Nyaring*.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Anggraeni, P. R. J. (2019). *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembiasaan Untuk Meningkatkan Karakter Gemar Membaca Di Sdn Jetak Kecamatan Sukapura Kabupaten Probolinggo Provinsi Jawa Timur*. University of Muhammadiyah Malang.
- Asnawi, D. K. K., & Uliyanti, E. (2018). *Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Teks dengan Metode Demonstrasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Tanjungpura University.
- Aswat, H., Nurmaya, G., & Lely, A. (2020). Analisis Gerakan Literasi Pojok Baca Kelas Terhadap Eksistensi Dayabaca Anak di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 70–78.
- Azimah, R. (2019). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Pembelajaran di Kelas Tinggi. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(4), 934–947. <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i4.7567>
- Bastin, N. (2022). *Keterampilan Literasi, Membaca, dan Menulis*. Nahason Bastin Publishing.
- Clandinin, D. J., Huber, J., Menon, J., Murphy, M. S., & Swanson, C. (2016). Narrative inquiry: Conducting research in early childhood. *The SAGE Handbook of Early Childhood Research*, 240–254.
- Dasor, Y. W., Mina, H., & Sennen, E. (2021). Peran guru dalam gerakan literasi di sekolah dasar. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 19–25.
- Dewi Utama Faizah, Susanti Sufyadi, Lanny Anggraini, Waluyo, Sofie Dewayani, Wien Mudian, Dwi Renya Roosaria, R. syah putra. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54.
- Fanani, M. A., Pitoewas, B., & Nurmalisa, Y. (2017). *Faktor-faktor penghambat pelaksanaan gerakan literasi sekolah*. Lampung University.
- Fathoni, A. (2006). *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Halimah, S., & Marlina, M. (2019). Upaya Kegiatan 30 Menit Baca Bersama SD N 01 Batu Payuang Kabupaten Lima Puluh Kota Meningkatkan Literasi Siswa. *Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, 8(1), 421. <https://doi.org/10.24036/107315-0934>
- Hartiningtyas, W., & Priyanti, E. (2021). *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia:*

Keluargaku Unik untuk SD Kelas II. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Hasanah, U., & Silitonga, M. (2020). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. In *WWW.Quipperblog.com*.
- Hastuti, S., & Lestari, N. A. (2018). Gerakan literasi sekolah: Implementasi tahap pembiasaan dan pengembangan literasi di SD Sukorejo Kediri. *Jurnal Basataka (JBT)*, 1(2), 29–34.
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assessment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 30–41. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2018>
- Hsb, I. N. S. (2022). *Strategi Guru Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Study Kasus SMP Negeri 4 Tapung Hulu Kabupaten Kampar*. Universitas Islam Riau.
- Huda, K. W., & Rohmiyati, Y. (2019). Analisis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dengan Media Buku Cerita Bergambar di SD Negeri Wotan 02 Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 8(4), 117–126. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/26864>
- Ilmi, N., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Gerakan Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2866–2873.
- Ina V.S. Mullis, Matthias von Davier, Pierre Foy, Bethany Fishbein, Katherine A. Reynolds, and E. W. (2023). *PIRLS 2021 International Results in Reading*. <https://pirls2021.org/wp-content/uploads/2022/files/PIRLS-2021-International-Results-in-Reading.pdf>
- Iswatiningsih, D., Sudiran, & Pangesti, F. (2021). Optimalisasi Peran Guru Sebagai Solusi Kendala Implementasi Literasi Budaya Di Sdn Girimoyo 2 Kabupaten Malang. *Jurnal Pena Indonesia*, 7(1), 46–54.
- Jamil, I. M. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak (JIPA)*, 1(1).
- Jamjegah, J., Djudin, T., Erlina, E., & Hartoyo, A. (2022). Analisis kesiapan guru dalam melaksanakan pembelajaran kurikulum merdeka di sdn. 47 penanjung sekadau. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 8(2), 119–127.
- Jannah, M., Masfuah, S., & Fardani, M. A. (2022). Gerakan Literasi Sekolah Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Prasasti Ilmu*, 2(3), 115–120.
- Kartikasari, E. (2022). Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8879–8885.
- Kemendikbudristek. (2016). Panduan Gerakan Literasi Sekolah di SD. In

Kemendikbud.

- Kemendikbudristek. (2023). *PISA 2022 DAN PEMULIHAN PEMBELAJARAN DI INDONESIA*.
- Laksmi, D. T., Witono, A. H., & Affandi, L. H. (2022). STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA SISWA KELAS 2 DI SDN 1 SELEBUNG. *Renjana Pendidikan Dasar*, 2(4), 266–272.
- Madu, F. J., & Jaman, M. S. (2021). Kemampuan Membaca Nyaring Siswa SDI Bea Kakor, Kecamatan Ruteng. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 47–56.
- Mahsun, M., & Koiriyah, M. (2019). Meningkatkan Keterampilan Membaca melalui Media Big Book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 60. <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v2i1.361>
- Mansyur, M., & Isnawati, H. (2022). *Pembelajaran Literasi Sekolah Dasar*. Penerbit P4I.
- Mappasere, S. A., & Suyuti, N. (2019). Pengertian Penelitian Pendekatan Kualitatif. *Metode Penelitian Sosial*, 33.
- Martin, M. O., Mullis, I. V. S., & Kennedy, A. M. (2007). Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS): PIRLS 2006 Technical Report. *International Association for the Evaluation of Educational Achievement*.
- Meliantina. (2019). *Menerapkan Budaya Literasi Guru Sekolah dalam Upaya Meningkatkan Pendidikan di Era Industri 4.0*. 3(September 2019), 120–139.
- Miftahurrahmah, M., Husniati, H., & Umar, U. (2023). Analisis Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SD Peduli Anak Kecamatan Lingsar Kabupaten Lombok Barat. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 939–947. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1315>
- Muhyidin, A., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2017). *Evaluasi pembelajaran membaca permulaan di kelas awal sekolah dasar*. 1(2), 139–146.
- Murdiyanto, E. (2020). *Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh proposal)*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) UPN” Veteran
- Mustadi, A., Dwidarti, F., Ariestina, H., Elitasari, H. T., Darusuprpti, F., Asip, M., & Ibda, H. (2021). *Bahasa dan Sastra Indonesia SD berorientasi kurikulum merdeka*. UNY Press.
- Mutji, E., & Suoth, L. (2021). Literasi Baca Tulis Pada Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(1), 103–113.
- Nukman, E. Y., & Setyowati, C. E. (2021). *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV (Satu)*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Priasti, S. N., & Suyatno, S. (2021). Penerapan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Literasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(2), 395. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3211>
- Putri Wahyu Romadhona, D., Nurachmana, A., Ade Christy, N., & Mingvianita, Y. (2023). Implementasi dan Problematika Gerakan Literasi di SD Negeri 2 Palangka. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1), 114–128.
- Ramandanu, F. (2019). Gerakan literasi sekolah (GLS) melalui pemanfaatan sudut baca kelas sebagai sarana alternatif penumbuhan minat baca siswa. *Mimbar Ilmu*, 24(1), 10–19.
- Ridha, N. (2017). Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62–70.
- Rochmah, Z., & Bakar, M. Y. A. (2021). Studi Kebijakan mengenai Gerakan Literasi Sekolah. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 110–115.
- Rohim, C. D., & Rahmawati, S. (2020). Peran Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar. *Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 2.
- Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020). Peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa di sekolah dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 230–237.
- Rukin, S. P. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Safitri, V., & Dafit, F. (2021). Peran Guru Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Melalui Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1356–1364. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/938>
- Salma, A. (2019). Analisis Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(2).
- Sarosa, S. (2021). *Analisis data penelitian kualitatif*. Pt Kanisius.
- Septiary, D. (2020). Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Di Sd Muhammadiyah Sokonandi Implementing the School Literacy Movement (Slm) Program in Sd Muhammadiyah Sokonandi. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, IX(c), 159–169.
- Suharsimin Arikunto. (2011). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Ed. Rev. V). Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukma, H. H. (2021). Strategi Kegiatan Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal VARIDIKA*, 33(1), 11–20. <https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.13200>
- Suneki, S., & Purnamasari, V. (2019). Analisis Gerakan Literasi Sekolah Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 238–245.

- Syafa'atul, K., Lailatul, M., Ni'matu, S., & Aan, F. A. (2022). Gerakan literasi dalam meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(2), 101–112.
- Syafi'i, F. F. (2021). Merdeka belajar: sekolah penggerak. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR "Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0," November*, 46–47.
- Sylviana, N., & Hariani, S. (2019). Pengembangan Media Big Book dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 2559–2569.
- Teguh, M. (2020). Gerakan literasi sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 1(2), 1–9.
- Tohir, M. (2019). Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun Dibanding Tahun 2015. *Paper of Matematohir*, 2(1), 1–2. <https://matematohir.wordpress.com/2019/12/03/hasil-pisa-indonesia-tahun-2018-turun-dibanding-tahun-2015/>
- Trianggoro, I. R. W., & Koeswanti, H. D. (2021). Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah (Gelis) Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(3), 355–362. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i3.40629>
- Widayoko, A., & Muhardjito, M. (2018). Analisis program implementasi gerakan literasi sekolah (GLS) dengan pendekatan goal-based evaluation. *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 78–92.
- Wiratsiwi, W. (2020). Penerapan gerakan literasi sekolah di sekolah dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 230–238.
- Yunianika, I. T. (2019). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Dharma Karya Universitas Terbuka. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 497–503.