

**PENGEMBANGAN MEDIA PAWUBEA DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*)  
PADA SISWA KELAS III**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**DURROTUN NAFYSAH BASRA**

**NIM: 201910430311135**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA PAWUBEA DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*)  
PADA SISWA KELAS III**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu  
syarat mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**OLEH:**

**DURROTUN NAFYSAH BASRA**

**NIM: 201910430311135**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

PENGEMBANGAN MEDIA PAWUBEA DALAM PEMBELAJARAN  
TEMATIK DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CTL (*CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING*) PADA SISWA KELAS III

OLEH:

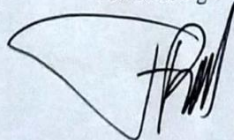
DURROTUN NAFYSAH BASRA

NIM: 201910430311135

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji dan  
disetujui di Malang, 01 Maret 2024

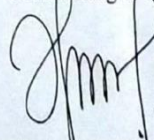
Menyetujui,

Pembimbing I



(Frendy Aru Fantiro, M. Pd)

Pembimbing II



(Delora Jantung Amelia, M. Pd)



**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PAWUBEA DALAM PEMBELAJARAN**  
**TEMATIK DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CTL (*CONTEXTUAL***  
***TEACHING AND LEARNING*) PADA SISWA KELAS III**

**DURROTUN NAFYSAH BASRA**

**201910430311135**

Dipersembahkan didepan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 16 Maret 2024



(Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M.)

Dewan Penguji

1. Bustanol Arifin, M. Pd
2. Arinta Rezty Wijyaningputri, S. Pd, M. Pd
3. Frendy Aru Fantiro, M. Pd
4. Delora Jantung Amelia, M. Pd

Tanda Tangan

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Durrotun Nafysah Basra

Tempat, tanggal lahir : Jember, 02 Juni 2000

NIM : 201910430311135

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media PAWUBEA Dalam Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Kelas III SD” adalah karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau di terbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan kecuali secara tertulis di kutip dalam naskah ini dan di sebutkan dan sumber sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat di buktikan terdapat unsur-unsur plagiasi. Saya bersedia skripsi ini di gugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh di batalkan, serta di proses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat di jadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 01 Maret 2024

Yang menyatakan,



Durrotun Nafysah Basra

201910430311135

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat-Nya, Hidayah-Nya, Nikmat-Nya dan Rasulullah SAW yang telah memberikan petunjuk kegiatan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Ku persembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak Basuki Rahmat dan Ibu Titik Budi Wahyuni yang sangat aku cintai dan aku sayangi serta aku patuhi, aku mengucapkan terimakasih yang tak terhingga atas semua hal yang kalian berikan mulai aku berada di dunia ini hingga membesarkanku, menyayangiku, membimbingku dan selalu mendo'akanku serta mendukung dan berkorban untuk masa depanku. Terimakasih mama dan papa, kalian selalu ada dalam setiap sujud dan do'aku.
2. Teruntuk David Catur SetyoBudi, terimakasih aku ucapkan karena sudah ikut campur tangan dengan penyusunan skripsi serta media pembelajaran, terimakasih atas motivasi serta dukungan yang telah diberikan untukku.
3. Teruntuk sahabat-sahabatku "Bento Grub" yaitu Dinda, Arganis, Arviyani, Amita, dan Ericka terimakasih atas segala support yang telah kalian berikan selama ini serta teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu terimakasih atas dukungannya selama ini.
4. Teruntuk penggemar saya "PaNaRoMa (Nyoman Paul, Nabila Taqqiyah, Rony Parulian Nainggolan dan Salma Salsabil 'Aliyah)" terimakasih sudah hadir disaat yang tepat, kehadiran kalian berempat membuatku semakin bersemangat dalam menjalankan setiap proses kehidupan yang tidak bisa di tebak ini.
5. Semua pihak yang terkait, yang mungkin tidak bisa disebutkan satu-persatu. Terimakasih saya ucapkan atas segala hal dalam mendukungku dan berkorban demi masa depanku.

## ABSTRAK

Basra, Durrotun Nafysah, 2024. Pengembangan Media PAWUBEA Dalam Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Kelas III SD. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Frendy Aru Fantiro, M. Pd, (II) Delora Jantung Amelia, S. Pd, M. Pd.

Kata kunci: Pengembangan Media, Media PAWUBEA, Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*).

Pembelajaran Tematik merupakan pembelajaran yang menggabungkan beberapa mata pelajaran ke dalam satu tema menjadi kesatuan yang utuh. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan pada observasi dan wawancara, di temukan permasalahan bahwa pembelajaran tematik peserta didik masih merasa kesulitan dalam memahami pembelajaran yang bertema karena memiliki keterkaitan satu dengan yang lainnya. Faktor media pembelajaran yang mempengaruhi peserta didik kelas III merasa kesulitan dalam memahami isi materi karena cenderung monoton. Proses pembelajaran peserta didik kelas III masih belum menggunakan media pembelajaran secara konkrit. Hasil respon peserta didik kelas III terhadap media pembelajaran PAWUBEA yaitu peserta didik antusias dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengembangkan media pembelajaran PAWUBEA untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik pada peserta didik kelas III sekolah dasar.

Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu analisis (*Analysis*), perancangan (*Design*), pengembangan (*Development*), implementasi (*Implementasion*), evaluasi (*Evaluation*). Adapun teknik pengumpulan data yang di gunakan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang di gunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data kuantitatif. Lokasi yang dituju oleh peneliti yaitu SDN Kalisongo 2 Malang dengan subyek penelitian yaitu peserta didik kelas III sekolah dasar dengan jumlah sebesar 4 orang.

Tingkat kevalidan hasil pengembangan media pembelajaran PAWUBEA yang di peroleh dari para validator ahli dan respon peserta didik. Validasi ahli materi mendapatkan presentase sebesar 82, 14 % dengan kualifikasi sangat baik, validasi ahli media pembelajaran mendapatkan presentase sebesar 78, 125 % dengan kualifikasi sangat baik. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran PAWUBEA sangat menarik dan layak di gunakan dalam proses pembelajaran dalam kelas. Sedangkan hasil dari penelitian dan pengembangan ini yaitu peserta didik sangat antusias dan tertarik terhadap hal baru dalam proses pembelajaran dapat di lihat dari angket respon peserta didik yang mendapatkan presentase sebesar 90, 625 % dengan kualifikasi sangat baik.



## ABSTRACT

Basra, Durrotun Nafysah, 2024. Development of PAWUBEA Media in Thematic Learning Using the CTL (Contextual Teaching and Learning) Model in Class III Elementary School. Department of Elementary School Teacher Education, FKIP Muhammadiyah University of Malang. Advisor (I) Frendy Aru Fantiro, M. Pd, (II) Delora Jantung Amelia, S. Pd, M. Pd.

Keywords: Media Development, PAWUBEA Media, CTL (Contextual Teaching and Learning) Learning Model.

Thematic learning is learning that combines several subjects into one theme to form a unified whole. Based on the results of needs analysis in observations and interviews, the problem was found that students still find it difficult to understand themed learning because they are related to one another. Learning media factors that influence class III students find it difficult to understand the content of the material because it tends to be monotonous. The learning process of class III students still does not use learning media concretely. The results of class III students' responses to PAWUBEA learning media were that students were enthusiastic in learning. The aim of this research is to develop PAWUBEA learning media to improve student learning outcomes in thematic learning for class III elementary school students.

This research uses the ADDIE development model which consists of 5 stages, namely analysis, design, development, implementation, evaluation. The data collection techniques used in this research and development are observation, interviews, questionnaires and documentation. Meanwhile, the data analysis techniques used are qualitative data analysis techniques and quantitative data analysis techniques. The location targeted by the researchers was SDN Kalisongo 2 Malang with research subjects namely class III elementary school students with a total of 4 people.

The level of validity of the results of PAWUBEA learning media development obtained from expert validators and student responses. Validation of material experts received a percentage of 82.14% with very good qualifications, validation of learning media experts received a percentage of 78.125% with very good qualifications. These results show that PAWUBEA learning media is very interesting and suitable for use in the classroom learning process. Meanwhile, the results of this research and development are that students are very enthusiastic and interested in new things in the learning process, which can be seen from the student response questionnaire which received a percentage of 90.625% with very good qualifications.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik. Sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang menyampaikan petunjuk kepada umat islam.

Kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Meskipun terdapat kesalahan ataupun kecurangan yang ada pada penulisan. Ucapan terimakasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Frendy Aru Fantiro, M. Pd selaku dosen pembimbing satu yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam membimbing menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi ini serta memberikan semangat agar selesai dengan cepat.
2. Ibu Delora Jantung Amelia, M. Pd dosen pembimbing dua yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam membimbing menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi ini serta memberikan semangat agar selesai dengan cepat.
3. Ibu Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M. Pd selaku dosen ahli validasi materi dan Bapak Kunchayono, M. Pd selaku dosen ahli validasi media pembelajaran yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaganya dalam melakukan validasi.
4. Ibu Dra. Herli Luliati selaku kepala SDN Kalisongo 2 Malang dan Ibu Ina Hidayati, S. Pd selaku wali kelas III SDN Kalisongo 2 Malang yang telah berkenan memberikan izin melakukan penelitian.
5. Kedua orang tuaku, Ayahanda Basuki Rahmat dan Ibunda Titik Budi Wahyuni tercinta yang senantiasa memberikan do'a, dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menuntut ilmu.
6. Mahasiswa angkatan 2019 yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
7. Semua pihak yang terlibat yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu oleh penulis.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga segala dukungan dan motivasi yang di berikan kepada penulis menjadi amalan yang bermanfaat dan berguna. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tugas akhir ini masih jauh dari kata sempurna, maka penulis mengharapakan skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun di kemudian hari.

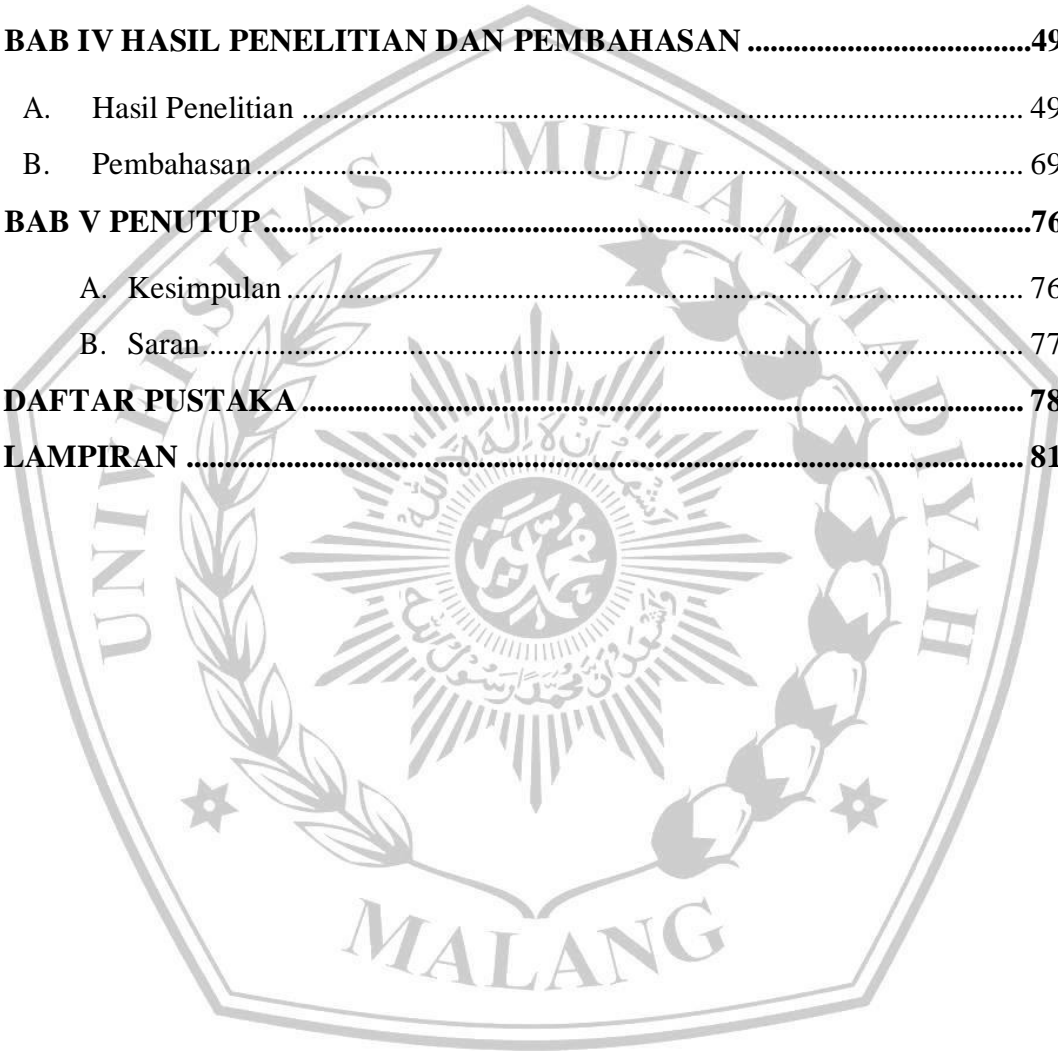
Malang, 01 Maret 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan .....	ii
Lembar Pengesahan.....	iii
Lembar Pernyataan Keaslian.....	iv
Lembar Persembahan.....	v
Abstrak.....	vi
<i>Abstract</i> .....	vii
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xi
Daftar Gambar .....	xii
Daftar Lampiran .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian & Pengembangan.....	8
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	9
E. Pentingnya Penelitian & Pengembangan.....	12
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan.....	13
G. Definisi Operasional/ Penjelasan Istilah.....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>
A. Kajian Teori.....	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Pikir .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
A. Model Penelitian & Pengembangan.....	31
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan.....	33

C. Pengembangan Produk Awal .....	37
D. Uji Coba Produk.....	37
E. Jenis Data.....	38
F. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
G. Teknik Pengumpulan Data .....	39
H. Instrumen Penelitian .....	41
I. Teknik Analisis Data .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
A. Hasil Penelitian .....	49
B. Pembahasan .....	69
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>81</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	9
Tabel 1.2 Tujuan Pembelajaran .....	10
Tabel 2.1 Kajian Penelitian yang Revelan .....	26
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Observasi Awal.....	41
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara .....	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman WPP .....	43
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi .....	44
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media.....	44
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik .....	45
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Guru .....	46
Tabel 3.8 Skala Likert .....	47
Tabel 3.9 Pencapaian Skor Angket.....	48
Tabel 4.1 Perancangan Pengembangan Media .....	54
Tabel 4.2 Hasil Pengembangan Media PAWUBEA .....	56
Tabel 4.3 Buku Pedoman Penggunaan Media PAWUBEA .....	58
Tabel 4.4 Validasi Ahli Materi Dengan Revisi.....	60
Tabel 4.5 Validasi Ahli Materi .....	60
Tabel 4.6 Validasi Ahli Media Pembelajaran .....	61
Tabel 4.7 Angket Respon Guru .....	67
Tabel 4.8 Angket Respon Peserta Didik .....	68
Tabel 4.9 Hasil Tes Evaluasi Peserta Didik .....	68



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir .....	30
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE .....	32
Gambar 4.1 Peneliti menerapkan media pembelajaran PAWUBEA .....	62
Gambar 4.2 Peserta didik mengerjakan LKK 1 .....	63
Gambar 4.3 Peserta didik diberikan penguatan materi satuan panjang dan mengerjakan LKPD 2 secara mandiri .....	63
Gambar 4.4 Peserta didik mempraktekan gerakan cepat dan lambat secara bersama-sama .....	64
Gambar 4.5 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan pemberian penghargaan .....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara Awal .....	82
Lampiran 2. Lembar Wawancara Penerapan Produk Pengembangan.....	85
Lampiran 3. Observasi Awal .....	87
Lampiran 4. Instrument Angket Validasi Ahli Materi .....	89
Lampiran 5. Instrument Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran.....	93
Lampiran 6. Instrument Angket Respon Peserta Didik.....	95
Lampiran 7. Instrument Angket Guru .....	97
Lampiran 8. Hasil Soal Evaluasi Peserta Didik .....	99
Lampiran 9. Hasil LKK 1.....	102
Lampiran 10. Hasil LKPD 2 .....	106
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	108
Lampiran 12. Surat Ijin Penelitian.....	153
Lampiran 13. Surat Telah Melakukan Penelitian .....	154
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian .....	155
Lampiran 15. Hasil Cek Plagiasi .....	156

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustien, R., Umamah, N., & Sumarno, S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dua Dimensi Situs Pekauman di Bondowoso Dengan Model Addie Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS. *Jurnal Edukasi*, 5(1), 19. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v5i1.8010>
- Ananda, R., & Fadhilaturrahmi, F. (2018). Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik Di Sd. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 11–21. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.42>
- Andri, & Harmawan. Hari. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Menggunakan Media Papan Flanef Dengan Materi Perubahan Sifat Benda Pada Siswa Kelas III SD Negeri 09 Tanjung Arak Kabupaten Melawai Tahun Pelajaran 2015/2016*. 7(1), 15–27.
- Dwiranata, D., Pramita, D., & Syaharuddin, S. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Android Pada Materi Dimensi Tiga Kelas X SMA. *Jurnal Varian*, 3(1), 1–5. <https://doi.org/10.30812/varian.v3i1.487>
- Hakiki, M., Menrisal, & Radyuli, P. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Studi Kasus Kelas XII Sma Negeri 3 Padang). *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 1(2), 1–17.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Iftitah, I., Aji, S. D., & Yasa, A. D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint dalam Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas III Universitas PGRI Kanjuruhan Malang. *Seminar Nasioanal PGSD UNIKAMA*, 5(20), 651–659.
- Isbadriantingtyas, N., Hasanah, M., & Mudiono, A. (2016). Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 1(Teori, Penelitian, dan Pengembangan), 901–904.
- Kamaladini, K., Gani, A. A., & Sari, N. (2021). Pengembangan Media Papan Edukasi Pintar Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional ...*, 1(September), 93–100. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/5693>  
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/snpaedagor/article/view/5693>
- Kartikasari, A. D. (2022). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Mapel Ipa Materi Perubahan Wujud Benda. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 1(1), 57–66. <https://doi.org/10.30762/sittah.v1i1.2074>
- Kurnia, T. D., Lati, C., Fauziah, H., & Trihanton, A. (2019). Model ADDIE

- Untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3D. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(1), 522.
- Laila Nurhana, Henri Peranginangin, & Dadan Mardani. (2022). Implementasi Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Iv Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Bahasa*, 1(2), 73–83. <https://doi.org/10.55606/jurribah.v1i2.392>
- Lia, S. (2022). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA SD/MI PADA MATA PELAJARAN IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKTUAL. *γ787*, 3(8.5.2017), 2003–2005. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Mardiah, M., & Syarifudin, S. (2019). Model-Model Evaluasi Pendidikan. *MITRA ASH-SHIBYAN: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2(1), 38–50. <https://doi.org/10.46963/mash.v2i1.24>
- Marinda, L. (2020). Piaget dan problematikanya. *Jurnal An-Nisa :Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13(1), 116–152.
- Muljani, S., & Purnomo, A. (2022). Rancangan Pembelajaran Berkarakteristik dan Inovatif Abad 21 pada Materi Gelombang dengan Model Pembelajaran Discovery Learning di SMKN 1 Dukuhturi. *Cakrawala Jurnal Pendidikan*, 1(1), 214–221.
- Ni Kadek Widya Dindariesta, M. G. R. K. (2022). *Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik Tema Benda di Sekitarku Subtema Wujud Benda*. 4, 431–437.
- Nurrita. (2018). Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03, 171–187.
- Pradana, F. A. P., & Mawardi, M. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Disiplin Menggunakan Skala Likert dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV SD. *Fondatia*, 5(1), 13–29. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1090>
- Pulungan, H., & Hasanah. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Menggunakan Animaker Berbasis Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Perubahan Wujud Benda di Kelas IV SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA*, 6(2), 22–27.
- Putriwanti. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SD Negeri 08 Marisa. *Jisos*, 1(1), 11–20.
- Rindarti, E. (2018). Improvement Teacher Competence in Developing Rpp on the 2013 Currikulum 2017 Revision Through Accompaniment of Sustained in Ma Target Central Jakarta Town Lesson 2017/2018. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 11(2), 1–19.



- Setiawan, H. R., Rakhmadi, A. J., & Raisal, A. Y. (2021). Model ADDIE untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3D Pageflip. *Jurnal Kumparan Fisika*, 4(2), 112–119.
- Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2), 277–286. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14892>
- Syaifuddin, M. (2017). Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 139. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.2142>
- Vidiarti, E., Zulfhaini, Z., & Andrizal, A. (2019). Analisis Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kurikulum 2013. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 102–112. <https://doi.org/10.18860/jpai.v5i2.5858>
- Widiyati, C. N. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar IPA tentang Sifat-Sifat Bunyi Melalui Model CTL (Contextual Teaching and Learning) pada Siswa Kelas IV. *Jurnal Pembelajaran Dan Riset Pendidikan (JPRP)*, 2, 84–93. <https://ojs.unublitar.ac.id/index.php/jprp/article/view/264>
- Winkel, W. S. (2018). *Psikologi Pengajaran*. 10(4).
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Wulandari, T., Mudinillah, A., Islam, A., Batusangkar, N., Tinggi, S., & Islam, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI / SD. 2(1), 102–118.

Lampiran 15. Hasil Cek Plagiasi

PENGEMBANGAN MEDIA PAWUBEA DALAM PEMBELAJARAN  
TEMATIK DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CTL (CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING) PADA SISWA KELAS III

ORIGINALITY REPORT

<b>13%</b> SIMILARITY INDEX	<b>12%</b> INTERNET SOURCES	<b>5%</b> PUBLICATIONS	<b>4%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>eprints.umm.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>123dok.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>eprints.uny.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>docplayer.info</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>wahanavisi.org</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.coursehero.com</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>journal.umpalangkaraya.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
	<b>repository.iainpurwokerto.ac.id</b>	