

LAPORAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
MATEMATIKA HUMANIS BERBANTUAN *CASIO* DI SMK

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan

Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



oleh:

ANGGITA

NIM: 201510060311070

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2019

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul:

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
MATEMATIKA HUMANIS BERBANTUAN CASIO DI SMK

oleh:

ANGGITA

NIM: 201510060311070

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan
diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Matematika, disyahkan
pada tanggal 09 Maret 2019

Mengesahkan:

Dekan FKIP-UMM



Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji

1. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M
2. Siti Khoiruli Ummah, M.Pd
3. Reni Dwi Susanti, M.Pd
4. Octavina Rizky Utami P, M.Pd

Tanda Tangan

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena atas rahmat, hidayah dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan laporan skripsi dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Humanis berbantuan *Casio* di SMK”. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah SAW., keluarga dan para sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa laporan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis menghanturkan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Mahfud Effendi, M.M dan Siti Khoiruli Ummah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam memberi petunjuk, bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan laporan skripsi ini;
2. Bapak/ibu validator dan observer yang dengan kerelaan hati meluangkan waktu untuk menilai dan memberi masukan;
3. Ibu Dwi Anggraeni, M.Pd selaku guru matematika kelas X SMKN 3 Probolinggo yang telah banyak membantu bekerjasama demi terlaksananya penelitian ini;
4. Siswa-siswi kelas X Desain Komunikasi Visual SMKN 3 Probolinggo;

Semoga Allah SWT menunjukkan jalan dan memberikan limpahan karunia-Nya dengan keindahan iman dan taqwa kepada-Nya.

Penulis menyadari tentunya laporan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi menjadikan laporan skripsi ini lebih sempurna. Penulis berharap semoga laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Malang, 22 Februari 2019

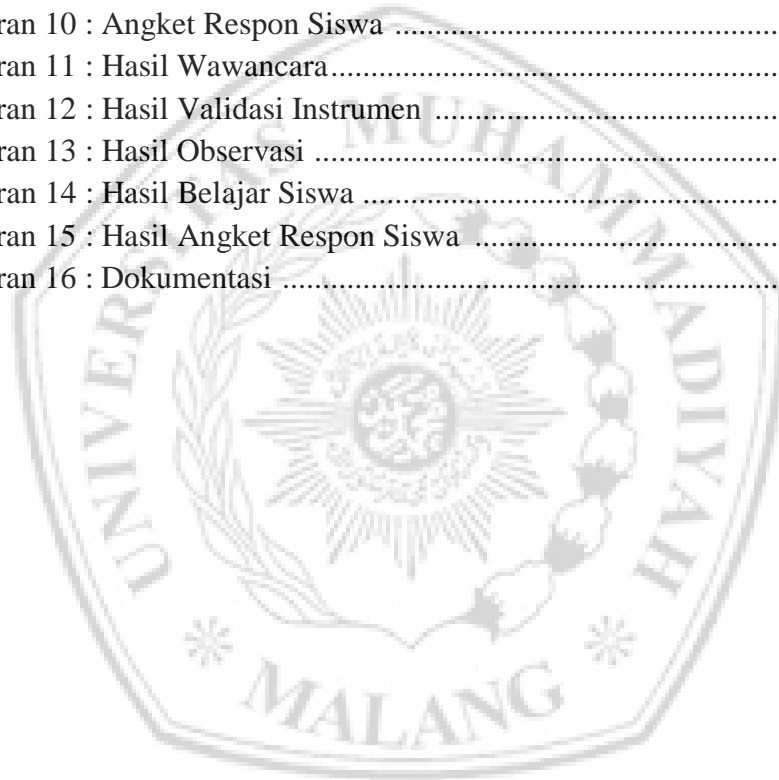
Anggita

DAFTAR ISI

	Hal
Sampul Depan	i
Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing	ii
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan Keaslian.....	iv
Lembar Hasil Cek Plagiasi.....	v
Abstrak	vi
Abstract	vii
Kata Pengantar	viii
Persembahan	ix
Motto	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Pendahuluan	1
Kajian Pustaka.....	5
a. Pembelajaran Matematika Humanis	5
b. Perangkat Pembelajaran Matematika Humanis.....	6
c. Media Pembelajaran <i>Casio</i>	8
d. Pengembangan Perangkat Pembelajaran	9
e. Efektifitas Perangkat Pembelajaran	10
Metode Penelitian	11
a. Pendekatan dan Jenis Penelitian	11
b. Rancangan Penelitian	11
c. Tempat dan Pelaksanaan Penelitian	12
d. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	13
e. Teknik Analisis Data	13
Hasil dan Pembahasan	15
a. Perangkat Pembelajaran Matematika Humanis berbantuan <i>Casio</i>	15
b. Uji Lapangan	20
c. Pembahasan	21
Kesimpulan dan Saran	23
Daftar Rujukan	24
Lampiran	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	26
Lampiran 2 : <i>Worksheet</i>	38
Lampiran 3 : Instrumen Penilaian Spiritual	53
Lampiran 4 : Instrumen Penilaian Sosial	54
Lampiran 5 : Instrumen Penilaian Pengetahuan.....	55
Lampiran 6 : Instrumen Penilaian Keterampilan	56
Lampiran 7 : Instrumen Penilaian Diri Sendiri.....	57
Lampiran 8 : Instrumen Pedoman Wawancara	58
Lampiran 9 : Lembar Observasi.....	59
Lampiran 10 : Angket Respon Siswa	63
Lampiran 11 : Hasil Wawancara.....	65
Lampiran 12 : Hasil Validasi Instrumen	66
Lampiran 13 : Hasil Observasi	67
Lampiran 14 : Hasil Belajar Siswa	68
Lampiran 15 : Hasil Angket Respon Siswa	69
Lampiran 16 : Dokumentasi	70



DAFTAR RUJUKAN

- Ariff, M., dkk. (2010). Humanizing Mathematics Learning : *Secondary Students Beliefs on Mathematics Teachers' Teaching Efficacy*, 8(5), 532–536.
- Anggraeni, Dwi. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Investigasi Matematika Statistik Berbantuan Casio fx.991 ID PLUS dengan Pendekatan Sainifik. *Jurnal Penelitian Pengembangan*.
- Astuti, D., & Retnawati, H. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Konstruktivisme untuk Siswa SMK Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan Developing A Constructivism Learning Kit of Mathematics for Vocational Students in Computer and Networks Engineeri, 5(1), 11–21.
- Astuti, Y., & Setiawan, B. (2013). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendeka-tan inkuiri terbimbing dalam pembelajaran kooperatif pada materi kalor. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(1), 88–92.
- Haglund, R. (2004). Using Humanistic Content and Teaching Methods to Motivate Students and Counteract Negative Perceptions of Mathematics, 1(27).
- Hendriana. (2012). Pembelajaran matematika humanis dengan metaphorical thinking untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa, 1(1), 90–103.
- Hilmi. (2012). Pendekatan Humanistik Dalam Belajar Oleh: Hilmi. *Kompetens*, 6, 1–11.
- Indana, S. (2009). Efektivitas Perangkat Pembelajaran Virus Perolehan Kognitif Siswa SMA Kelas X, 326–331.
- Jingna, D. U. (2012). Application of Humanism Theory in the Teaching Approach, 3(1), 32–36.
- Junaedi. (2012). Humanistic Approach to Teaching the Course in Mathematics, 92–95.
- Khatib, M., & Hamidi, H. (2013). Humanistic Education : Concerns , Implications and Applications, 4(1), 45–51.
- Kissane, 2011. www.casio.com (diakses 24 Oktober 2018).
- Lee, C. S., Lee, C. S., & Johnston-wilder, S. (2013). Learninh mathematics-letting the pupils have their say. *Educational Studies in Mathematics*, 83(2), 163-180. doi.org/10.1007/s10649-012-9445-3
- Maknun, J., Jpta, M. S., & Upi, F. (2016). Pengembangan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Boarding School Berbasis Keunggulan Lokal, 1–30.
- Mahmudah, T. (2015). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Bantul (pp. 1-11). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Muslim. (2017). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Humanistik Bercirikan Permasalahan Open Ended Pada Materi Pola Bilangan*, 4(1), 13-26
- Ni'am, Waluya, S. (2014). Analysis Of Mathematics Literacy , Learning

Constructivism And Character Education, 2(8), 331–340.

- Nieven. (1999). Prototyping to Reach Product Quality. In Van den Akker, J., Branch, R.M., Gustafson, K., Nieveen, N., Plomp, T. (Eds.), *Design approaches and tools in education and training*(pp. 125–135). Netherlands: Springer.
- Nugroho, A. A. (2010). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis SMART Dengan Strategi TAI Pada Materi segitiga Kelas VII, (1982).
- Pendidikan, M., Kebudayaan, D. A. N., & Indonesia, R. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016.
- Permendikbud. (2014). Salinan Permendikbud nomor 104 tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah*, 1–8.
- Permendikbud. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003*.
- Plomp. (2013). Educational design research: An introduction. In Plomp, T., & Nieveen, N(Eds), *Educational design research* (pp.10-51). Enschede: Netherlands Institute for Curriculum Development.
- Purwanto, E., Mulyadi, J., & Anwar, C. (2017). Kajian Konsep Diamond Fraud Theory Dalam Menunjang Efektivitas Pembelajaran Kota Bogor. *Jurnal Manajemen Indonesia*, 17(3), 149–162.
- Prayito. (2010). Matematika Humanistik Berbasis Konstruktivisme berbantuan e-Learning Materi, (2), 1–9.
- Rawa, N. R., Sutawidjaja, A., Matematika, P., & Malang, P. N. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Learning Cycle-7e Pada Materi Trigonometri Untuk Meningkatkan, 1042–1055.
- Robertson, L., Smellie, T., Wilson, P., & Cox, L. (2011). Learning styles and fieldwork education : Students ' perspectives, 58(1), 36–40.
- Shakirova, A. A., & Valeeva, R. A. (2016). Periods of Academic Mobility Development in Russia, 11(6), 1643–1649.
- Stern, D. T., Cohen, J.J., Bruder, A., Packer, B., & Sole , A. (2008). Teaching Humanism. *Perspectives in Biology and Medicine*, 51(4), 495-507. doi.org/10.1353/pbm.0.0059.
- Walle, J. A. Van De, Karp, K. S., Bay-williams, J. M., Mcgarvey, L. M., Folk, S., & Wray, J. (2010). Elementary and Middle School Mathematics Teaching Developmentally.
- Waluya, Rismono, S. (2012). Unnes Journal of Research Mathematics Education, 1(1).
- Widodo. (2017).Belajar Matematika dengan Kalkulator Ilmiah Seri ID PLUS. Terjemahan oleh Berry Kissane & Marian Kemp. Yogyakarta.
- Widyanto. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Humanistik berbasis Konstruktivisme berbantuan CD Pembelajaran Materi Sudur dalam Ruang kelas X, 1(1).