

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Kajian ini memanfaatkan tipe deskriptif kualitatif. Tujuan peneliti untuk mendeskripsikan tanggapan dari siswa kelas 11 terhadap puisi *Ibu Indonesia* karya Sukmawati Soekarnoputri di SMA Panjura Malang. Penelitian kualitatif adalah teknik untuk memperoleh informasi deskriptif tentang orang atau watak yang diperhatikan pada bentuk kalimat atau pernyataan (Bogdan & Taylor dalam Moleong, 2010: 4).

3.2 Sumber Data dan Data

Data bersumber dari murid kelas 11 sebanyak 79 orang, dan data berupa angket. Jawaban dari 50 murid jurusan IPS dan 29 murid jurusan MIPA. Lokasi penelitian di SMA Panjura Malang, Jalan Kelud No.9, Kauman, Klojen, Kota Malang, Jawa Timur 65116.

3.3 Indikator Penelitian

Indikator penelitian yakni pedoman yang dapat dimanfaatkan peneliti untuk menemukan data penelitian. Setiap bagian data dalam kode dapat digunakan sebagai acuan untuk menentukan apakah kode tersebut sesuai dengan pertanyaan penelitian. Tujuannya adalah untuk fokus pada penelitian. Berikut ini adalah tabel untuk indikator.

Tabel 3.1 Indikator

No.	Bentuk Masalah	Aspek	Indikator
1.	Latar Belakang	Minat	- Gemar membaca karya sastra terutama puisi.
		Motivasi	- Keinginan untuk mengikuti lomba menulis puisi.
		Daya dukung guru	- Saran guru kepada murid yang ingin mengikuti

			lomba menulis puisi. - Cara guru mendukung murid yang mengikuti lomba menulis puisi.
2.	Struktur Puisi	Tema	- Puisi yang mengandung topik tentang nasionalisme.
		Suasana	- Keadaan pada puisi tersebut.
		Amanat	- Pesan yang terkandung pada puisi tersebut.
		Makna	- Maksud dari isi puisi tersebut.
3.	Nasionalisme	Sikap	- Tindakan yang harus dilakukan untuk menunjukkan bukti cinta tanah air

Pedoman Angket

Ikuti ide anda dan jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apakah anda senang membaca karya sastra terutama puisi?

- a. Ya
- b. Tidak

Landasan :

2. Apakah anda termotivasi dengan teman yang mengikuti lomba menulis puisi?

- a. Ya
- b. Tidak

Alasan :

3. Apakah guru mendukung untuk mengikuti lomba menulis puisi?

- a. Ya
- b. Tidak

Alasan :

4. Bagaimana cara guru mendukung potensi anda untuk mengikuti lomba potensi guru?
 - a. Membiarkan
 - b. Hanya memberikan teks puisi
 - c. Membimbing
 - d. Tidak peduli
 - e. Memarahi
5. Apakah menurut anda puisi tersebut mengandung tema nasionalisme?
 - a. Ya
 - b. Tidak
6. Bagaimana menurut anda tentang suasana dalam puisi tersebut?
 - a. Senang
 - b. Sedih
 - c. Santai
 - d. Haru
 - e. Gelisah
7. Apakah amanat yang tersirat dalam puisi tersebut?
 - a. Merusak alam Indonesia
 - b. Tidak peduli dengan tanah air Indonesia
 - c. Memberikan budaya Indonesia ke negara asing
 - d. Tidak melupakan jati diri Indonesia
 - e. Merendahkan agama lain
8. Apakah makna yang terkandung di dalam puisi tersebut?
 - a. Mengganggu orang yang sedang beribadah
 - b. Merusak fasilitas umum

- c. Mengagumi keindahan alam Indonesia
 - d. Memberikan budaya Indonesia ke negara asing
 - e. Melakukan balapan liar
9. Setelah membaca dan memahami makna dari puisi tersebut, apa yang sebaiknya kita lakukan?
- a. Tidak puas dengan kondisi Indonesia
 - b. Merusak alam Indonesia
 - c. Bangga dengan kekayaan dan keindahan alam Indonesia
 - d. Tidak peduli
 - e. Biasa saja

3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen yang diperlukan untuk menyatukan informasi yaitu angket berisi berbagai macam pertanyaan tentang tanggapan siswa kelas 11 SMA Panjura Malang terhadap puisi *Ibu Indonesia* karya Sukmawati Soekarnoputri.

Tabel 3.2 Instrumen Penelitian

No.	Bentuk Masalah	Aspek	Data	Kode Data	Deskripsi	Interpretasi
1.	Latar Belakang	Minat				
		Motivasi				
		Daya dukung guru				
2.	Struktur puisi	Tema				
		Suasana				
		Amanat				

		Makna				
3.	Tema nasionalisme	Sikap				

Keterangan

LB : Latar belakang

SP : Struktur puisi

TN : Tema nasionalisme

MI : Minat

MO: Motivasi

DDG : Daya Dukung Guru

T : Tema

SU: Suasana

A : Amanat

MA : Makna

SI : Sikap

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data bisa dilaksanakan melalui wawancara, angket, observasi, atau gabungan dari ketiganya (Sugiyono, 2017:137).

Kuesioner adalah metode pengumpulan data yang melibatkan menjawab banyak pertanyaan. (Sugiyono, 2013: 199). Kuesioner efektif dalam mengumpulkan data. Peneliti dapat mengetahui variabel apa saja yang diukur dan diharapkan dari responden. Kuesioner dalam penelitian ini berbentuk pertanyaan tunggal dan hanya dipilih satu jawaban berdasarkan setiap jawaban.

3.6 Teknik Analisis Data

Ada 3 fungsi yang digunakan untuk menganalisis data yaitu reduksi, penyajian, dan inferensi (Miles dan Huberman, 1992: 16). Ketiga langkah tersebut dijelaskan lebih rinci seperti berikut.

1. Tahap Reduksi Data

Reduksi data yakni pemilah data atau pertanyaan pada fokus penelitian. Fokus penelitian ini adalah perbedaan tanggapan dari siswa Kelas 11 terhadap puisi *Ibu Indonesia* karya Sukmawati Soekarnoputri.

2. Tahap Penyajian Data

Penyajian data penelitian didasarkan pada pengkodean data yang dipilih atau rumusan masalah yang terdapat pada tabel pengumpulan data. Tujuan pengkodean data adalah untuk memudahkan klasifikasi data.

3. Tahap Penarikan Simpulan

Pada tahap ini materi dikaji secara detail, setelah itu hasil analisisnya dijelaskan dalam laporan tertulis. Prosedur yang dibutuhkan dalam menafsirkan data adalah sebagai berikut:

a) Mendiskripsikan

Pada langkah ini, data dideskripsikan berdasarkan kategori yang ditemukan.

b) Menganalisis

Pada langkah ini materi diuraikan berdasarkan tinjauan pustaka, rumusan masalah dan jawaban yang diperoleh selama wawancara terhadap responden.

c) Menginterpretasikan

Pada tahap ini materi dimaknai secara utuh dan dikolaborasikan dengan visi kritis peneliti.

3.7 Pengecekan Keabsahan Data

Uji kesahihan penelitian kualitatif mencakup pengujian reliabilitas, transferabilitas, keterpercayaan, dan objektivitas (Sugiyono, 2012:121).

Penelitian ini menggunakan beberapa tolak ukur untuk menguji reliabilitas atau keterpercayaan data yang diperoleh dari penelitian kualitatif, misalnya penelitian kualitatif.

Beberapa tolak ukur meliputi:

1. Ketekunan Pengamatan

Observasi dilakukan oleh peneliti yang melakukan pengamatan secara cermat, rinci dan berkesinambungan selama berlangsungnya penelitian di SMA Panjura Malang. Setelah itu dapat dilakukan wawancara intensif saat belajar untuk menghindari perilaku yang buruk seperti berbohong, menyontek atau berpura-pura mencapai tujuan tertentu.

2. Triangulasi

Metode ini merupakan fungsi validasi data, yaitu penggunaan data selain validasi atau pembandingan data. Triangulasi adalah aturan praktis terbaik untuk menghilangkan perbedaan struktural nyata yang muncul dalam situasi penelitian ketika informasi dikumpulkan dari perspektif berbeda pada peristiwa dan konteks berbeda. Dengan kata lain, triangulasi memungkinkan peneliti untuk memvalidasi hasil mereka dan membandingkannya dengan sumber, metode, atau teori yang berbeda.

Triangulasi pada uji keandalan ini ditafsirkan menjadi inspeksi informasi lewat berbagai macam asal informasi, melalui aturan dan perbedaan periode. Jadi ada sumber, kuesioner dan teori.

a) Sumber.

Triangulasi sumber untuk membuktikan kredibilitas informasi dilakukan dengan memeriksa informasi dari berbagai sumber.

b) Kuesioner

Triangulasi kuesioner untuk mengecek kebenaran informasi dilakukan dengan mengecek informasi pada kuesioner yang disebar.

c) Teori

Teori juga mempengaruhi reliabilitas data. Saat memeriksa keaslian data, teori yang digunakan juga diperiksa.

3.8 Tahap-tahap Penelitian

Penelitian ini mencakup tiga bagian yaitu persiapan, pelaksanaan dan kesimpulan. Penjelasan dari bagian-bagian tersebut sebagai berikut.

1. Persiapan

Pada tahap ini, dimulai dengan menentukan judul terlebih dahulu, kemudian mencari dan menelusuri tinjauan pustaka yang akan digunakan, menyiapkan metode penelitian, menyusun alat penelitian, dan membuat proposal. Semua prosedur dilakukan sesuai dengan instruksi guru.

2. Pelaksanaan

Pada fase ini, peneliti mulai mengumpulkan informasi untuk merumuskan masalah berdasarkan petunjuk pengumpulan data. Pada tahap selanjutnya, data yang terkumpul dianalisis sesuai dengan petunjuk untuk menelaah data, kemudian diputuskan secara keseluruhan. Juga melakukan bimbingan kepada dosen pembimbing untuk memberikan evaluasi terhadap penelitian yang akan dilakukan.

3. Akhir

Pada termin ini, dilakukan penyusunan laporan mengenai perbandingan Resepsi Siswa Kelas 11 SMA Panjura terhadap Puisi *Ibu Indonesia* Karya Sukmawati Soekarnoputri. Setelah laporan disusun, laporan tersebut diuji oleh dosen pembimbing 1 dan 2 serta pemeriksa 1 dan 2. Evaluasi dari dosen pembimbing dan pembahas digunakan sebagai refleksi untuk melengkapi atau menyempurnakan laporan penelitian. Langkah terakhir pada langkah ini adalah menggandakan laporan survei berdasarkan jumlah yang dibutuhkan.