

202210570311020
Khoirul Anam
Prodi Pendidikan Bahasa Arab

**EFEKTIVITAS METODE BELAJAR FEYNMAN TERHADAP
PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA
DI SMP MUHAMMADIYAH 6 MALANG**

SKRIPSI



Oleh

KHOIRUL ANAM

202210570311020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

JULI 2026

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN	
EFEKTIVITAS METODE BELAJAR FEYNMAN TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 6 MALANG	
SKRIPSI	
OLEH: KHOIRUL ANAM (202210570311020)	
Telah disetujui oleh	
Pembimbing I	Pembimbing II
	
M. Ainur Roziqi, S.Pd.I., M.Pd.	Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I.

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang,
pada hari tanggal, Jumat/ 05 Juni 2026
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Muhammadiyah Malang

Dewan Penguji:

Tanda Tangan

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Anisatu Thoyyibah, S. Hum., M. Hum. | (|  |) |
| 2. Mochammad Firdaus, B.Ed., M.Ed. | (|  |) |
| 3. M. Ainur Roziqi, S.Pd.I., M.Pd. | (|  |) |
| 4. Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I. | (|  |) |

Mengesahkan,
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang
Dekan,



Dr. Imamul Hakim, SE., M.Sh.

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khoirul Anam

NIM : 202210570311020

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul

Efektivitas Metode Belajar Feynman Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Siswa di SMP Muhammadiyah 6 Malang

adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 6/18/2026

Yang menyatakan,



Khoirul Anam

ABSTRAK

Anam, Khoirul. 2026. Efektivitas Metode Belajar Feynman Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Siswa di SMP Muhammadiyah 6 Malang. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Agama Islam. Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Muhammad Ainur Roziqi, S.Pd. I., M.Pd. (II) Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I.

Kata kunci: *Efektivitas, Kosakata bahasa Arab, metode Feynman, Pembelajaran bahasa Arab.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan kosakata bahasa Arab siswa yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan dan efektivitas metode Feynman dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab siswa SMP Muhammadiyah 6 Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *pre-ekperimental* dengan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *pretest* siswa dari 41,95 meningkat menjadi 61,59 pada *posttest*. Hasil uji-T nilai signifikansi (Sig.tailed-2) sebesar $0,001 < 0,05$ sehingga H_a diterima. Selanjutnya, pada hasil N-Gain menunjukkan hasil sebesar 0,3065 yang terletak diantara $0,30 \leq N\text{-Gain} < 0,70$ yang termasuk dalam kategori sedang. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, angket dan wawancara. Subjek penelitian adalah siswa dengan jumlah 22 siswa. Efektivitas metode Feynman dapat dilihat dari, peningkatan nilai *pretest* siswa sebesar 70, menjadi 93 pada *posttest*. Dan untuk nilai rata-rata, peningkatan nilai *pretest* siswa sebesar 42 menjadi 62 pada *posttest*. Dengan demikian, metode Feynman efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Kemudian, penerapan metode Feynman meliputi memilih kosakata yang akan dipelajari, mengajarkan kosakata kepada siswa, membuat contoh penggunaan kosakata serta membayangkan situasi atau gambar yang berkaitan dengan kosakata tersebut. Selanjutnya, siswa diminta untuk menjelaskan kembali kosakata dengan bahasa sederhana, kemudian mengajarkan kosakata, melakukan evaluasi diri terhadap pemahaman yang dimiliki, serta mengulang kembali kosakata yang telah dipelajari.

مستخلص البحث

الأنام، خير. 2026. فعالية طريقة فاينمان التعليمية في تحسين مفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة محمدية 6 الإعدادية في مالانغ، في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات الإسلامية، جامعة محمدية مالغ. تحت الإشراف: (1) الأستاذ محمد عيبر رزقي الماجستير (2); الأستاذة ليلة المولودية الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، المفردات العربية، طريقة فاينمان، تعلم اللغة العربية.

تستند هذه الدراسة إلى ضعف إتقان المفردات العربية لدى الطلاب نتيجة لطرق التدريس التقليدية. وتهدف هذه الدراسة إلى اختبار تطبيق وفعالية "طريقة فاينمان" في تحسين المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة محمدية 6 الإعدادية في مالانغ. وتستخدم هذه الدراسة نهجًا كمياً ما قبل التجريبي مع تصميم اختبار ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار على مجموعة واحدة. وتمثل تقنيات جمع البيانات في الملاحظة والاختبارات والاستبيانات والمقابلات. وشمل البحث 22 طالبًا من الصف السابع. وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الطلاب في الاختبار الأول ارتفع من 41,95 إلى 61,59 في مرحلة الاختبار اللاحق. وكانت نتيجة اختبار تي ذات دلالة بالإضافة إلى (Ha)، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة $0,05 < 0,001$ (ثنائي الذيل Sig.) إحصائية $0,70 > N-Gain \geq 0,3065$ التي تقع ضمن النطاق $N-Gain \geq 0,30$ ذلك، أظهرت نتائج وتندرج ضمن الفئة المتوسطة. شمل تطبيق طريقة فاينمان اختيار المفردات المراد دراستها، وتعليم المفردات للطلاب، وعرض أمثلة على استخدام المفردات، بالإضافة إلى تخيل المواقف أو الصور المرتبطة بها. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب إعادة شرح هذه المفردات بلغة بسيطة، ثم تعليمها للآخرين، وتقييم فهمهم الخاص، ومراجعة المفردات التي تم دراستها. يمكن ملاحظة فعالية طريقة فاينمان من خلال ارتفاع درجات الطلاب في الاختبار التمهيدي من 70 إلى 93 في الاختبار اللاحق للتعلم. أما بالنسبة للمستوى المتوسط، فقد ارتفعت درجات الطلاب في الاختبار التمهيدي من 42 إلى 62 في مرحلة الاختبار اللاحق. ولذلك، فإن طريقة فاينمان فعالة في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.

ABSTRACT

Anam, Khoirul. 2026. The Effectiveness of the Feynman Learning Method in Improving Students Arabic Vocabulary at SMP Muhammadiyah 6 Malang. Arabic Language Education Programme. Faculty of Islamic Studies. University of Muhammadiyah Malang. Supervisors: (I) Muhammad Ainur Roziqi, S.Pd. I., M.Pd. (II) Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I.

Keywords: *Effectiveness, Arabic vocabulary, Feynman method, Arabic language learning.*

This study was motivated by the low level of Arabic vocabulary mastery among students, which is attributed to teaching methods that remain conventional. The aim of this study was to examine the application and effectiveness of the Feynman method in improving the Arabic vocabulary of students at SMP Muhammadiyah 6 Malang. This study employed a quantitative pre-experimental approach using a one-group pretest-posttest design. The results showed that the students' average pretest score increased from 41.95 to 61.59 in the posttest. The T-test results indicated a significance value (Sig. (tailed-2)) of $0.001 < 0.05$, thus accepting the alternative hypothesis (H_a). Furthermore, the N-Gain result was 0.3065, which falls within the range $0.30 \leq \text{N-Gain} < 0.70$ and is classified as moderate. Data collection techniques included observation, tests, questionnaires and interviews. The research subjects comprised 22 pupils. The effectiveness of the Feynman method can be seen in the increase in pupils' pre-test scores from 70 to 93 in the post-test. As for the average score, there was an increase from 42 in the pre-test to 62 in the post-test. Thus, the Feynman method is effective in improving pupils' command of Arabic vocabulary. The implementation of the Feynman method involved selecting the vocabulary to be learnt, teaching the vocabulary to the pupils, providing examples of its usage, and visualising situations or images related to the vocabulary. Subsequently, the pupils were asked to explain the vocabulary in their own words, then to teach it to others, to self-assess their understanding, and to revise the vocabulary they had learnt.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya beserta kesulitan, ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah:6)

“Harapan dan impian besar harus diwujudkan, jadi teruslah berdoa dan berjuang untuk mendapatkannya” Penulis



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kehadirat Allah Subhanallahu Wa Ta'alaatas terselesaikannya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu dan Bapak tercinta, insan yang selalu mengingatkan untuk menjaga kesehatan dan ibadah selama berkuliah di Malang. Dukungan dan doa selalu beliau selipkan lewat doanya, semoga rahmat Allah yang maha kuasa senantiasa memberikan rezeki yang halal nan melimpah, nikmat sehat, panjang umur dengan penuh keberkahan agar dapat menyaksikan putra semata wayang mereka menjadi orang sukses dunia dan akhirat serta meraih kebahagiaan di dalam hidupnya. Gelar sarjana ini, penulis persembahkan untuk insan yang akan selalu menjadi penyemangat penulis, untuk terus tumbuh dan berkembang menjadi insan yang memiliki empati, simpati, ketulusan hati serta bermanfaat untuk orang lain.
2. Ibu Sarofah, Pak Tris, Ustadz Sunarto, Ibu Khotim, Ustadz Arif Zuhri serta Pak Adi Sutanto. Sebagai keluarga baru penulis selama merantau kuliah di Malang, penulis haturkan banyak terima kasih telah menampung dan memberikan sandang, pangan dan papan kepada penulis. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan panjang umur serta balasan yang sebanding dengan kebaikan yang telah diberikan.
3. Ustadz Husain, Cikgu Dayang, Ustadz Fajar, Ustadzah Roihanah, Pak Abu. Tak lupa, seluruh Ustadz-Uztadzah, Cikgu, Ibu dapur dan seluruh Staff Institut Tahfiz Bintulu Penulis haturkan banyak terima kasih, atas pengalaman mengajar di Institut Tahfiz Bintulu, dukungan serta bantuan selama magang Internasional.
4. Richard Philips Feynman, sebagai penemu metode belajar Feynman. Berkat penemuan beliau penulis dalam melakukan penelitian hingga tuntas untuk tugas akhir.
5. Pemerintah Republik Indonesia, Kemendiktisaintek selaku penanggung jawab dan penyalur beasiswa KIP-K. Penulis haturkan banyak terima kasih, atas kesempatan dan peluang yang telah diberikan kepada penulis. Mungkin, jika di tahun 2022 penulis tidak mendapatkan beasiswa ini, saya tidak dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang sarjana S1.
6. Terakhir, namun sangat utama penulis haturkan banyak-banyak terima kasih kepada diri sendiri Khoirul Anam. Karena, sudah bertahan sampai sejauh ini serta menjadi anak semata wayang yang kuat, sabar, telaten, tak pantang menyerah. Terima kasih, sudah berjuang melawan rasa malas tanpa ada kata menyerah sebelum tujuan tercapai dalam proses pengerjaan tugas akhir. Terima kasih, sudah berani mengambil keputusan besar di tahun 2022, untuk melanjutkan pendidikan S1. Walaupun dikala itu banyak sekali halangan dan rintangan, tetapi saya dan orang tua meyakinkan diri pasti bisa dan jalan akan dipermudah oleh Allah. Mungkin, gelar sarjana ini tidak semenarik dengan pencapaian anak-anak seusia saya. Namun, dampak dari ini semua dapat menjadikan penulis menjadi insan yang melek akan dunia baru dan memiliki pemikiran yang *Grow Mindset*.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat-Nya sehingga skripsi berjudul “Efektivitas Metode Belajar Feynman Terhadap Peningkatan Kosakata Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah 6 Malang” dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Penulis menyadari bahwa selesainya karya ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tulus dan amat dalam kepada:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang
2. Dr. Imamul Hakim, S.E., M. Sh selaku Dekan Fakultas Agama Islam
3. Mochammad Firdaus, B. Ed., M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan banyak kesempatan bagi penulis selama melakukan studi di PBA UMM.
4. Muhammad Ainur Roziqi, S. Pd. I., M. Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan yang terbaik, kemudahan serta kesabaran selama bimbingan kepada penulis.
5. Lailatul Mauludiyah, S.S., M. Pd. I. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan yang terbaik, kemudahan dan kesabaran selama bimbingan kepada penulis. Serta, motivasi bagi penulis sehingga selesailah skripsi ini.
6. Dr. Ahmad Fatoni, Lc., M. Ag. selaku dosen wali yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan nasihat kepada penulis selama menjalani masa studi di PBA.
7. Bapak Ibu Dosen, staff Laboratorium PBA UMM, sebagai tenaga pendidik yang banyak memberikan ilmu, motivasi dan dukungan kepada penulis selama melakukan masa studi di PBA UMM
8. Bapak Ahad Abdul Jalil, selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 6 Malang yang telah memberikan izin, waktu dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Muhammad Zaenuri, selaku guru pengajar Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 6 Malang yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian. Serta memberikan dukungan dan saran sebagai tangan pertama untuk pihak sekolah. Serta Ibu Luluk selaku guru bagian kurikulum yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian.
10. Seluruh siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 6 Malang yang telah memberikan waktu dan kesempatannya sebagai responden penelitian penulis. Semoga kalian menjadi orang sukses dunia akhirat dikemudian hari.
11. Ustadz Mulyono, M. Ag, sebagai guru diniyah penulis yang menjadi motivasi untuk melanjutkan studi ke jenjang Sarjana, sehingga penulis termotivasi agar dapat menjadi seperti beliau sebagai seorang dosen.
12. Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2022, yang selalu solid dan semangat. Serta, menjadi tempat belajar hal baru bagi penulis.
13. Kawan-kawan seperjuangan PBA 2022 Boys, Yusup, Alfaridzi, Zaky, Muslimin, Salman, Tegar, Haris, Krisdiyanto, Bob dan Fikri sebagai salah satu *support system* penulis selama berkuliah dan merantau di Malang. Semoga kesuksesan dan kebahagiaan

selalu menyertai kalian semua.

14. Syahir Syakir, salah satu *support team* penulis selama magang Internasional di Institut Tahfiz Bintulu. Pak cik dan Mak cik Syahir, terima kasih atas doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
15. Trio geng lintas mahluk, sebagai kawan dekat lintas kampus yang menjadi teman seperjuangan dan main ketika penulis ingin keliling Malang.
16. Bu Reni, selaku staff TU PBA yang telah banyak membantu dan mengarahkan penulis dalam hal administrasi tugas akhir. Juga Staff TU FAI, terima kasih sudah memberikan kemudahan penulis untuk administrasi tugas akhir.
17. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam segala hal, serta dalam proses penulisan tugas akhir yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga rahmat dan perlindungan dari Allah SWT, selalu menyertai dalam kehidupan kalian semua.

Malang, 12 Mei 2026



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
مستخلص البحث	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
HASIL CEK PLAGIASI	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
1. Secara teoritis	4
2. Secara praktis	4
E. Batasan Istilah.....	5
1. Metode Belajar Feynman	5
2. Kosakata Bahasa Arab	5
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
A. Penelitian terdahulu.....	6
B. Kerangka Teoritis.....	9
1. Metode Feynman	9
2. Peningkatan Kosakata Bahasa Arab.....	11
C. Kerangka berpikir	13
D. Hipotesis.....	13
BAB III.....	14
METODE PENELITIAN	14

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	14
1. Populasi dan Sampel	14
2. Lokasi Penelitian	15
3. Objek Penelitian	15
4. Operasional Variabel	15
5. Teknik Pengumpulan Data	16
a. Wawancara	16
b. Tes	18
c. Angket	18
d. Observasi	18
6. Instrumen Penelitian	20
7. Analisis Instrumen Data	21
8. Analisis Data	22
BAB IV	24
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	24
A. Deskripsi Umum Hasil Penelitian	24
1. Gambaran Pelaksanaan Metode Belajar Feynman	24
2. Hasil Tes	30
3. Analisis Data	32
B. Pembahasan Penelitian	35
BAB V	38
PENUTUP	38
A. Kesimpulan	38
B. Saran	38
LAMPIRAN	40
DAFTAR PUSTAKA	46

DAFTAR PUSTAKA

- Adeoye, M. A. (2023). From Struggle to Success: The Feynman Techniques' Revolutionary Impact on Slow Learners. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 6(2), 125–133.
<https://doi.org/10.23887/tscj.v6i2.69681>
- Ahmadian, M., Amerian, M., & Tajabadi, A. (2014). The effect of collaborative dialogue on EFL learner's vocabulary acquisition and retention. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 3(4), 38–45. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.3n.4p.38>
- Deni Okta Nadia, Neviyarni Suhaili, I. (2023). Peran Interaksi Sosial Dalam Perkembangan Emosional Anak Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Volume 08 Nomor 01, Juni 2023, 08, 2727–2738. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8137s>
- Hambandima, E. S. N., & Seseli, E. M. I. (2025). *Students Collaborative Learning: Micro (Peer) – Teaching in A Classroom*. 4778, 2938–2948. <https://doi.org/10.24256/ideas.v13i1.6497>
- Hidayati, S. N., Basuki, E. P., Aquariza, N. R., & Djuwari, D. (2024). *The Effectiveness Of Peer Teaching Method To Improve English Vocabulary Of The Seventh Grade Junior High School*. 3(2), 83–92. <https://doi.org/https://doi.org/10.55687/ste.v3i2.65>
- Jupni. (2022). *Autonomous Vocabulary Learning For Reading Skill*. 3(2), 246–269.
- Kafahulloh, M. (2024). Penerapan model Contextual Teaching and Learning berdasarkan tahap kognitif siswa pada pembelajaran Bahasa Arab. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(2), 57–68. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v13i2.16385>
- Khalilurrahman Rafi, Haprilian, Nur Hikmah, M. Y. (2024). Peran Interaksi Sosial Guru Dalam Membangun Motivasi Belajar Siswa Di Smki Nurul Hikmah Sangatta. *JURNAL PENDIDIKAN KREATIF*, 7(4), 13–29.
- Linh, L. K., & Oanh, P. T. K. (2025). Enhancing Grade 10 Students' Vocabulary Retention Using the Feynman Technique. *International Journal of Social Science and Human Research*, 08(03), 1647–1658. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v8-i3-40>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57.
<https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>
- Muchtar, M. I. (2018). Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 14–26.
<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>
- Mustofa, A., & Moh. Abdul Kholiq Hasan. (2023). Peran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam di Ma'had Aly Ar-Rasyid Wonogiri: Tinjauan Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Media Akses Ilmu Agama. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 88–94.
<https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i2.8642>
- Nuraina, D., & Saleh, N. (2017). Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas XI Bahasa SMA Negeri 2 Kabupaten Majene. *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1(2), 102–108.
- Nurvicalesi, N., & Wati, A. S. (2025). *Implementasi Pembelajaran Mendalam terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa*. 3.
- Reyes, E. P., Mhel, R., Blanco, F. L., Doroon, D. R. L., Limana, J. L. B., & Torcende, A. M. A. (2020). *Feynman Technique as a Heutagogical Learning Strategy for Independent and Remote Learning*. 1–13.
- Salsabila, S. S., & Gumindari, S. (n.d.). *Pendekatan kontruktivis sosial dalam pembelajaran*. 456–

464.

- Sari, R. E. (2021). *Jurnal LUGHOTI Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurnal LUGHOTI Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*. 2(02), 37–59.
- Shi, S., Wong, H., & Lim, S. (2026). *The Powerful Teacher : A Power Hypothesis for the Benefit of Learning-by-Teachings*. 1–37.
- Siagian, K. A., Barus, R. D., & Lisyati, L. (2026). *Keyword Technique as a Strategy for Vocabulary Development*. 3.
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Taufik, T., Azmi, D. I., Zahire, I. N. A., Sa'adah, N., Ernawati, N., & Wulandari, P. (2023). Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat dan Qawaid) dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 15(1), 58–73. <https://doi.org/10.15548/diwan.v15i1.1090>
- Thityn Ayu Nengrum, M. A. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. *'A Jamiy Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9(1), 1–5.
- Thomas, A., Menon, A., Boruff, J., Rodriguez, A. M., & Ahmed, S. (2014). *Applications of social constructivist learning theories in knowledge translation for healthcare professionals : a scoping review*.
- Triwardani, H. R. (2024). Students` Engagement in Learning Vocabulary with “Show and Tell” Game. *Language Circle: Journal of Language and Literature*, 19(1), 91–99. <https://doi.org/10.15294/lc.v19i1.13727>
- Utami, R. L. (2020). Konsep Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok. *Shaut Al Arabiyyah*, 8(1), 64. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.12270>
- Wea, K. N., Dua, Y. S., & Elizabeth, A. (2023). An Exploratory Study to Investigate the Implementation of Feynman Learning Method in a Physics Classroom Setting. *Journal of Innovative Science Education*, 12(3), 331–339. <https://doi.org/10.15294/jise.v12i3.78672>



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS AGAMA ISLAM

PENDIDIKAN BAHASA ARAB

pba.umm.ac.id | pba@umm.ac.id

FORM HASIL AKHIR CEK PLAGIASI

LAPORAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Khoirul Anam
NIM : 202210570311020
Judul Skripsi : Efektivitas Metode Belajar Feynman Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Siswa di SMP Muhammadiyah 6 Malang.

Cek Plagiarisme dengan Turnitin

NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal (%)	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Bab I : Pendahuluan	10	8
2.	Bab II : Studi Pustaka	25	11
3.	Bab III : Metodologi Penelitian	35	0
4.	Bab IV : Hasil Penelitian	15	2
5.	Bab V : Penutup	5	2

Malang, 7/3/2026

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ainur Roziqi, S.Pd.I.,
M.Pd.

Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I.

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Arab,

Mochammad Firdaus, M.Ed



Kampus I
Jl. Bawung I Malang, Jawa Timur
P: +62 341 531 233 (Hunting)
F: +62 341 480 435

Kampus II
Jl. Bawung I Malang, Jawa Timur
P: +62 341 531 233 (Hunting)
F: +62 341 531 233

Kampus III
Jl. Raya Tugu No. 200 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 480 435 (Hunting)
F: +62 341 480 435
E: pba@umm.ac.id