

202210430311083
Haerunnisa
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ANALISIS MODEL *ROLE PLAYING* BERBASIS
MEDIA CETAK PADA POLA INTERAKSI SOSIAL SISWA
DI SDN JUNREJO 01 BATU**

SKRIPSI



OLEH:

HAERUNNISA

NIM: 202210430311083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN, SAINS, DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

ANALISIS MODEL *ROLE PLAYING* BERBASIS
MEDIA CETAK PADA POLA INTERAKSI SOSIAL SISWA
DI SDN JUNREJO 01 BATU

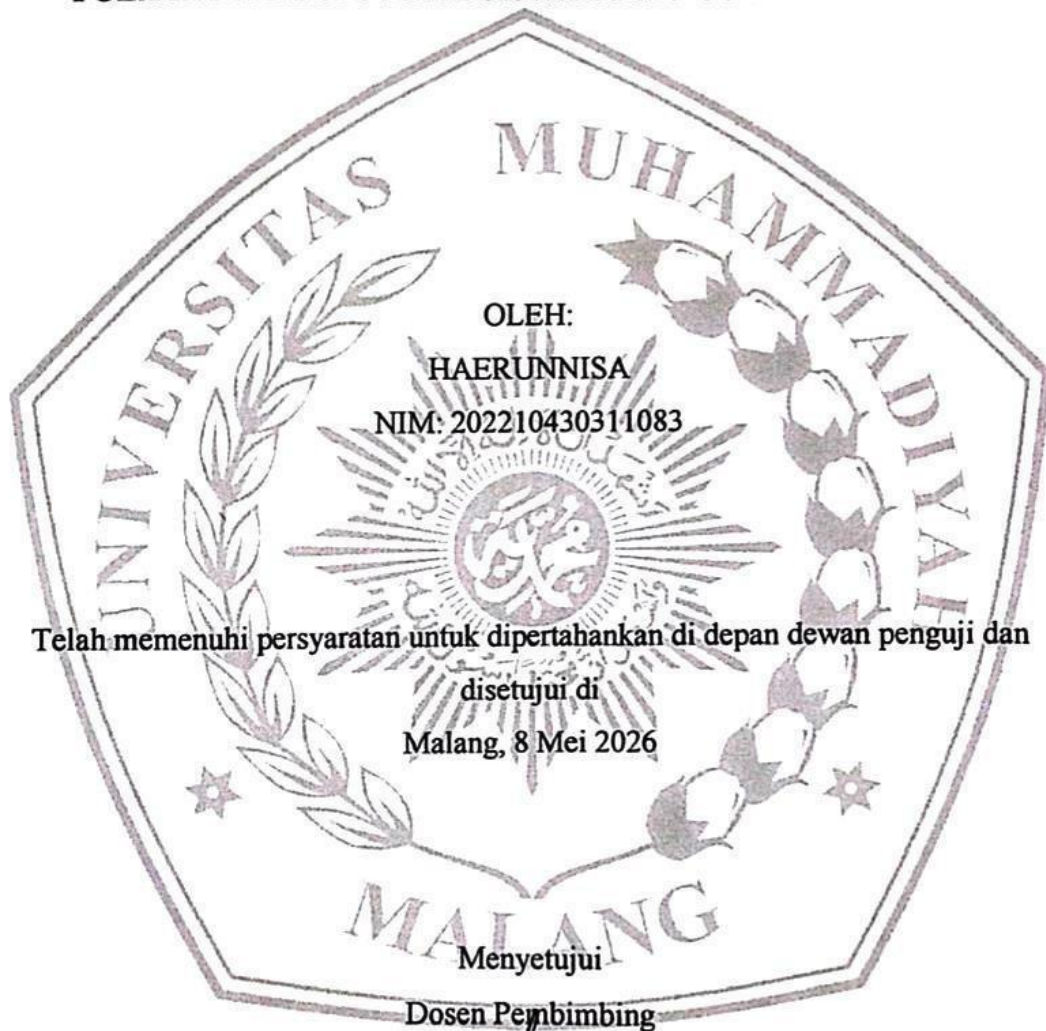


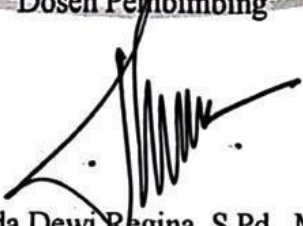
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN, SAINS, DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS MODEL *ROLE PLAYING* BERBASIS MEDIA CETAK PADA POLA INTERAKSI SOSIAL SISWA DI SDN JUNREJO 01 BATU




Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd
NIDN_0715029101

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS MODEL *ROLE PLAYING* BERBASIS MEDIA CETAK PADA POLA INTERAKSI SOSIAL SISWA DI SDN JUNREJO 01 BATU

HAERUNNISA

202210430311083

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas Pendidikan, Sains, dan Humaniora
Universitas Muhammadiyah Malang

Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gerlar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Pendidikan, Sains, dan Humaniora
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, *04 Juli*.....2026

Dakan FPSH,



Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M.

Dewan penguji

1. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd
2. Nawang Sulistyani, M.Pd
3. Belinda Dewi Regina S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Haerunnisa
Tempat, tanggal lahir : Taloko, 13 Oktober 2003
NIM : 202210430311083
Fakultas : Fakultas Pendidikan, Sains, dan Humaniora
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Model *Role Playing* Berbasis Media Cetak Pada Pola Interaksi Sosial Siswa Di SDN Junrejo 01 Batu” merupakan hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan data sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta proses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber Pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 8 Mei 2026

Yang menyatakan,



Haerunnisa

Nim 202210430311083

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT., penulis mempersembahkan lembar ini sebagai ungkapan terima kasih yang tulus dan mendalam kepada seluruh pihak yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penyusunan skripsi ini. Tidak ada halaman yang lebih indah dalam hasil laporan skripsi ini selain halaman persembahan. *Bismillahirrahmanirrahim*, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Cinta pertama papa tercinta, Saiful Yunus, sosok cinta pertama anak perempuannya, sosok yang tidak pernah mengeluh, tidak pernah membentak, tidak pernah berkata kasar ke anak-anak nya dan sosok yang tidak pernah sekalipun memukul walaupun beliau tau anaknya salah. Terima kasih selalu berjuang dan mengupayakan semua hidup penulis, terima sudah menjadi ayah yang bertanggung jawab, terima kasih atas kasih sayang yang tak terhingga dan terima kasih selalu dukung anak pertamanya ini. Beliau adalah ayah yang hanya lulusan SD tetapi beliau tidak mengenal untuk memberikan yang terbaik untuk keluarga nya, hingga anak perempuannya bisa sampai ke jenjang perguruan tinggi.
2. Mama tercinta, Kamelia, sosok ibu yang selalu dirindukan oleh penulis dan menjadi tempat curhat penulis dikala dunia sedang jahat-jahatnya. Terima kasih seluruh motivasi, nasihat, doa, dan harapan yang selalu menyertai setiap langkah dan usaha penulis dalam menggapai cita-cita. Terima kasih atas kasih sayang yang tak pernah pudar oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang tak henti mengiringi perjalanan hidup penulis. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi, sekaligus cahaya yang selalu menerangi setiap jalan yang penulis tapaki. Terima kasih atas segala pemberian yang tak ternilai dan tak terhitung.
3. Adik laki-laki penulis, terima kasih atas dukungan dan perhatian yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih untuk waktu yang selalu diluangkan untuk penulis.
4. Seluruh civitas Universitas Muhammadiyah Malang, khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah menyediakan sarana serta lingkungan akademik yang kondusif sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang sudah meluangkan waktu dan bersabar membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Keluarga besar SDN Junrejo 01 Batu, khususnya bapak Arifianto S.Pd selaku guru kelas dan seluruh siswa kelas V. Terima kasih atas kesempatan, penerimaan dan pengalaman yang berharga.
7. Kepada sahabat sekaligus sepupu terkasih, Karlina Tantri, terima kasih sudah menjadi sahabat seperjuangan selama proses penyusunan skripsi ini
8. Sahabat-sahabat terkasih, Intan, Dita, Ajeng. Indah, Adel, serta teman-teman Angkatan 2022 khususnya kelas B, terima kasih atas kasih sayang, tawa, pengalaman, cerita dan dukungan tanpa syarat.
9. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada diri sendiri, Haerunnisa, atas segala kegigihan dan semangat yang tak pernah padam selama proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah bertahan dan berjuang sejauh ini, terima kasih telah terus berusaha meyakinkan dan menguatkan diri bahwa studi ini mampu diselesaikan hingga tuntas. Terima kasih telah berhasil menjaga diri dari berbagai tekanan yang datang di luar kendali dan tidak pernah memilih untuk menyerah, sekalipun prosesnya terasa begitu berat, mulai dari menghadapi kegagalan, kebingungan, dorongan untuk berhenti. Terima kasih karena telah jujur mengakui rasa takut, namun tidak membiarkannya menghalangi langkah ke depan, sebab keberanian sejati bukan berarti bebas dari rasa takut, melainkan tekad untuk terus melangkah meski ketakutan itu masih ada. Dan yang terpenting, terima kasih karena telah berani mengambil pilihan memilih untuk mencoba, memilih untuk terus belajar, dan memilih untuk tetap kuat demi menuntaskan apa yang telah dimulai. Ini adalah sebuah pencapaian yang sungguh layak untuk dibanggakan.

LEMBAR MOTTO

Motto

“tidak ada mimpi yang terlalu tinggi, dan tidak ada mimpi yang terlalu kecil untuk dihargai. Impikanlah setinggi yang kau mau, dan berdamailah dengan apa yang kau raih sesuai usahamu”

(Maudy Ayunda)

“Perang telah usai, aku bisa pulang
Kubaringkan panah dan berteriak menang!!!”

(Nadin Amizah)



ABSTRAK

Haerunnisa. 2026. Analisis model role playing berbasis media cetak pada pola interaksi sosial siswa di SDN Junrejo 01 Batu. Skripsi, jurusan Pendidikan guru sekolah dasar. Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah malang, pembimbing: Belinda dewi regina S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Role Playing*, media cetak, interaksi sosial, sekolah dasar, penelitian kualitatif

Siswa kelas V SDN Junrejo 01 Batu memiliki beberapa permasalahan dalam pola interaksi sosial, seperti kecenderungan berperilaku agresif baik secara fisik maupun verbal dalam pembelajaran yang mengganggu interaksi antar siswa. Permasalahan yang muncul menyebabkan hilangnya rasa percaya diri, rendahnya rasa saling percaya antar teman dan kerja sama dalam kelompok belajar. Selain itu, beberapa siswa menunjukkan sikap mudah marah dan kurang menyenangkan saat berinteraksi dalam kelompok. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis penerapan model *Role Playing* berbasis media cetak terhadap pola interaksi sosial siswa di SDN Junrejo 01 Batu. Fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses penerapan model tersebut dalam pembelajaran serta dampaknya terhadap interaksi sosial siswa di kelas V.

Penelitian ini menggunakan model penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dan teknik analisis data penelitian ini ada 4, yaitu pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan kesimpulan. Penelitian ini berlokasi di SDN Junrejo 01 Batu yang dilakukan selama 1 bulan mulai maret-april di semester genap tahun ajaran 2025-2026. Subjek penelitian meliputi guru kelas dan siswa kelas V sebagai responden dalam penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *role playing* berbasis media cetak diterapkan melalui tahapan yang sistematis, meliputi perencanaan pembelajaran, pembagian peran, penggunaan media cetak berupa kartu peran, kartu gambar, kartu kata, dan kartu simbol, pelaksanaan *role playing*, serta evaluasi dan refleksi. Penerapan model ini memberikan dampak positif yang signifikan terhadap empat aspek perubahan pola interaksi sosial siswa. Pertama, hubungan dan interaksi individu dengan kelompok mengalami peningkatan, ditandai dengan munculnya keberanian siswa dalam berdiskusi, menyampaikan pendapat, serta meningkatnya rasa percaya diri dan kepercayaan antarteman yang sebelumnya terganggu akibat perilaku agresif. Kedua, kemampuan pengendalian diri dalam berperilaku berkembang secara nyata, di mana siswa mulai mampu menahan emosi, berbicara sesuai konteks, dan mematuhi aturan sosial, baik selama pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah. Ketiga, sikap sosial siswa berkembang secara signifikan, khususnya dalam hal empati dan toleransi, yang tercermin dari berkurangnya perilaku mengejek dan meremehkan teman, meningkatnya kemampuan mendengarkan, serta tumbuhnya sikap saling mendukung dan menghargai antarsiswa. Keempat, kemampuan penyelesaian konflik mengalami peningkatan, di mana siswa yang sebelumnya cenderung merespons perbedaan pendapat dengan agresivitas, kini lebih memilih berdiskusi dan bernegosiasi untuk mencapai kesepakatan kelompok secara konstruktif.

ABSTRACT

Haerunnisa. 2026. Analysis of the print-based role-playing method on students' social interaction patterns at SDN Junrejo 01 Batu. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang, Supervisor: Belinda Dewi Regina S.Pd., M.Pd.

Keywords : *Role playing, printed media, social interaction, elementary school, qualitative research*

Vincent-grade students at SDN Junrejo 01 Batu have several problems in their social interaction patterns, such as a tendency to behave aggressively, both physically and verbally, during learning, which disrupts interactions between students. These problems result in a loss of self-confidence, low mutual trust between peers, and low cooperation in study groups. Furthermore, some students exhibit irritability and unpleasant behavior during group interactions. The purpose of this study is to analyze the application of the print-based role-playing method to students' social interaction patterns at SDN Junrejo 01 Batu. The focus of this study is to determine how the method is implemented in learning and its impact on fifth-grade students' social interactions.

This study employed a qualitative research method with a descriptive approach. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques included four stages: data collection, data kondensasi, data presentation, and conclusions. The study took place at SDN Junrejo 01 Batu and lasted for one month, from March to April in the even semester of the 2025-2026 academic year. Subjects included class teachers and fifth-grade students.

The results of the study indicate that the print-based role-playing model was implemented through systematic stages, including lesson planning, role-playing, use of print media in the form of role cards, picture cards, word cards, and symbol cards, role-playing, and evaluation and reflection. The implementation of this model had a significant positive impact on four aspects of changes in students' social interaction patterns. First, individual relationships and interactions with groups improved, marked by the emergence of students' courage in discussions and expressing opinions, as well as increased self-confidence and trust among friends that had previously been disrupted by aggressive behavior. Second, the ability to control behavior developed significantly, where students began to be able to control their emotions, speak appropriately, and comply with social rules, both during learning and in everyday life at school. Third, students' social attitudes developed significantly, especially in terms of empathy and tolerance, as reflected in a decrease in teasing and belittling behavior towards friends, an increase in listening skills, and a growing attitude of mutual support and respect among students. Fourth, conflict resolution skills improved, where students who previously tended to respond to differences of opinion with aggression now prefer to discuss and negotiate to reach a constructive group agreement.

KATA PENGANTAR

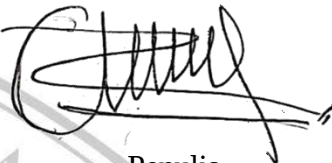
Puji syukur atas kehadiran allah SWT. Karena berkat rahmat dan hidayahNYA skripsi dengan judul “Analisis Model *Role Playing* Berbasis Media Cetak pada Pola Interaksi Sosial Siswa Di SDN Junrejo 01 Batu” dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada bimbingan junjungan kita, Nabiyallah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si., selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh Pendidikan dan menyelesaikan studi pada jenjang sarjana.
2. Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M., selaku dekan Fakultas Pendidikan, Sains, Dan Humaniora Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan dukungan dan kebijakan akademik sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi dengan baik.
3. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd., selaku ketua Program Studi, yang telah memberikan arahan, motivasi, serta kemudahan dalam proses akademik selama penulis menempuh Pendidikan.
4. Ibu Belinda dewi regina, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, kesabaran, dan ketulusan dalam membimbing penulis.
5. Bapak Kuncahyono, M.Pd yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi instrument penelitian pada penelitian ini.
6. Ibu Retno Wulan Kartiwi, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Junrejo 01 Batu yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
7. Bapak Arifianto S.Pd selaku guru kelas yang berkenan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
8. Semua pihak terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu. penulis sadar bahwa penelitian ini belum sempurna, maka penulis

mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya di kemudian hari

Malang, 8 Mei 2026



Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
LEMBAR MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan Penelitian	7
F. Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Model <i>Role Playing</i> (Bermain Peran)	9
2. Media Cetak Dalam Pembelajaran	16
3. Pola Interaksi Sosial	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	28
BAB III MODEL PENELITIAN	29
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	29
B. Kehadiran Peneliti	29

C. Tempat dan Waktu Pelaksanann Penelitian.....	30
D. Sumber Data	30
E. Model Pengumpulan Data dan Instrument Penelitian	30
1. Wawancara	31
2. Observasi	31
3. Dokumentasi.....	32
F. Prosedur Penelitian	32
1. Tahap Pra Lapangan	32
2. Tahap Kegiatan Lapangan	33
3. Tahap Analisis Data.....	33
4. Penulisan Laporan	33
G. Teknik Analisi Data	34
1. <i>Data Collection</i>	34
2. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	34
3. <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	34
4. <i>Conlusion (Drawing/verification)</i>	35
H. Pengecekan Keabsahan Data	35
1. Triangulasi Sumber	35
2. Triangulasi Teknik.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Penerapan Model <i>Role Playing</i> Berbasis Media Cetak dalam Pembelajaran pada Pola Interaksi Sosial Siswa Di SDN Junrejo 01 Batu.....	36
2. Dampak Model <i>Role Playing</i> Berbasis Media Cetak Pada Pola Interaksi Sosial Siswa Di SDN Junrejo 01 Batu....	51
B. Pembahasan	60
1. Penerapan Model <i>Role Playing</i> Berbasis Media Cetak dalam Pembelajaran pada Pola Interaksi Sosial Siswa Di SDN Junrejo 01 Batu.....	60
2. Dampak Model <i>Role Playing</i> Berbasis Media Cetak Pada Pola Interaksi Sosial Siswa Di SDN Junrejo 01 Batu....	62
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67

202210430311083

Haerunnisa

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

B. Saran 68

DAFTAR PUSTAKA 69

LAMPIRAN 74



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	27
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	31
Table 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi	32



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4.1 Penyampaian alur perencanaan yang akan dilakukan.....	39
Gambar 4.2 Pembagian kelompok dan pembagian peran oleh guru	41
Gambar 4.3 Penggunaan kartu kata dalam penerapan <i>role playing</i>	44
Gambar 4.4 Menulis hasil analisis pada penerapan <i>role palaying</i> dalam pembelajaran IPAS	44
Gambar 4.5 Penerapan <i>Role Playing</i> berbasis media cetak (kartu kata) dalam pembelajaran.....	46
Gambar 4.6 Hasil penilain materi IPAS kelas v dengan menggunakan model <i>role playing</i> berbasis kartu kata	49
Gambar 4.7 Refleksi setelah pembelajaran	50
Gambar 4.8 Diskusi dengan melibatkan proses interaksi siswa.....	52
Gambar 4.9 Diskusi dengan melibatkan semua anggota kelompok	54
Gambar 4.10 Wawancara dengan guru kelas V	56
Gambar 4.11 keterlibatan siswa dalam diskusi, mengembangkan sikap sosial dan keterlibata siswa dalam pembelajaran	58
Gambar 4.12 Penyelesaian masalah dalam diskusi kelompok	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Wawancara Awal Guru Kelas V	74
Lampiran 2. Lembar Observasi Awal.....	75
Lampiran 3. Lembar Validasi Observasi	76
Lampiran 4. Lembar Validasi Wawancara	80
Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru Kelas Pada Saat Penelitian.....	83
Lampiran 6. Hasil Wawancara Siswa kelas V SD.....	86
Lampiran 7. Hasil Observasi Pada Saat Penelitian.....	92
Lampiran 8. Instrument Dokumentasi kelas V SD.....	98
Lampiran 9. Lembar Hasil Dokumentasi Saat Penelitian.....	99
Lampiran 10. Lembar Media Cetak.....	101
Lampiran 11. Daftar Nama Siswa Kelas V	105
Lampiran 12. Lembar Jumlah Siswa Kelas V	106
Lampiran 13. Lembar Data Identitas Pokok Siswa Kelas V SDN Junrejo 1 Batu	107
Lampiran 14. Lembar Rekap Nilai Harian Dan Penilaian Evaluasi	108
Lampiran 15. Lembar Daftar hadir kelas V SDN Junrejo 01 Batu.....	109
Lampiran 16. Lembar Jadwal Mata Pelajaran SDN Junrejo 01 Batu.....	119
Lampiran 17. Lembar Surat Izin Wawancara Dan Observasi Awal.....	120
Lampiran 18. Lembar Surat Izin Penelitian.....	121
Lampiran 19. Panduan Pengkodean	122
Lampiran 20. Lembar Hasil Cek Plagiasi.....	123

DAFTAR PUSTAKA

- Arahim, I. A. (2020). Penerapan Model Role Playing Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 210–217.
<https://doi.org/Http://Www.Uniflor.Ac.Id/E-Journal/Index.Php/JPM>
- Adriansyah, R., & Ananda, N. R. (2022). Interaksi Sosial Masyarakat Sebelum Dan Sesudah Pandemi Covid 19 Rian. *Jurnal Prosiding*, 6(2), 35–45.
- Affiqry, P. L. (2025). Implementasi Model Role Playing Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Etika Siswa di MTs Al-Manar Medan Johor. *Journal Research and Education Studies*, 5, 900–907.
<https://doi.org/http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/mudabbir>
- Andrasari, A, N., et. al. (2022). Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 7(1), 36–44.
- Annajih, M. H., & Bakhtiar, A. M. (2024). Analisis Penggunaan Model Bermain Peran Untuk Meningkatkan Interaksi Antar Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(4), 1292–1298. <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i4.9787>
- Arini Wanudyastuti, D. T. S. (2025). Analisis Pola Interaksi Sosial Terhadap Perilaku Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 11(8), 27–35. <https://doi.org/https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/11032>
- Azizah, N., & Kamsiyati, S. (2024). Analisis Peran Guru Dalam Penanaman Sikap Sosial Siswa Pada Proses Pembelajaran Ips Tatap Muka Terbatas Kelas V Sekolah Dasar. *J.Pendidikan Dasar*, 3(2), 1–6.
- Buwono, S. (2022). Analisis Bentuk Interaksi Asosiatif Antar Etnis Pada Peserta Didik Di Mts Miftahul Ulum Teluk Bakung Kabupaten Kubu Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(12), 3219–3226.
<https://doi.org/10.26418/jppk.v11i12.60203>
- Damayanti, A. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran *Role Playing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di Kelas Iii Sd Negeri Cidap. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 1(3), 01–18.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i2.1569>
- Desi Pristiwanti. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358.
<https://doi.org/https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Dita, S., & Febrianti, A. (2021). Menstimulasi Tingkat Kepercayaan Diri Pada Anak Dengan Model Bermain Peran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 1–18.
- Efendi, J. (2018). Efektivitas *Role Playing* Untuk Mengurangi Perilaku Agresif Anak dengan Gangguan Perilaku. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6(1), 126–133.
<https://doi.org/ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu> 131

- Fahri, L. M. (2019). Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 7(1), 149–166.
<https://doi.org/10.36088/palapa.v7i1.194>
- Fahri, M. (2025). Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Cetak Untuk Jenjang MI / SD. *Jurnal Nirta*, 4(2), 71–88.
<https://doi.org/https://ejournal.nlc-education.or.id/>
- Febrianti, A. N. (2023). Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Pembelajaran Theater Dan Model Bermain Peran (*Role Playing*). *Journal Of Social Science Research*, 3(4), 1370–1380. <https://doi.org/https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Fitria, N. (2025). Pemanfaatan Media Pembelajaran Kreatif Dalam Usaha Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3(1), 664–676. <https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jipm.v3i1.698>
- Husnaeni, A. (2023). Penerapan Model Role Playing untuk Meningkatkan Pembelajaran Yang Efektif Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di TPA Hidayatul Muhtadi ' ien. *AL-Ilmi Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 3(2), 132–140. <https://doi.org/http://journal.iaimsinjai.ac.id>
- Irawan, D. (2025). Mengembangkan Sikap Sosial Anak Dengan Menerapkan Model Bermain Peran Di Sps Taam Al-Falah *JURNAL MANAJEMEN DAN PENDIDIKAN*, 4(9), 451–458. <https://doi.org/https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>
- Islamiyah, S. (2024). Memahami Interaksi Sosial Mahasiswa di Perguruan Tinggi : *Studi Kasus di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*. 3(2), 227–235.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56910/jispendiora.v3i2.1553>
- Istiqomah, L., & Fakhriyah, F. (2020). Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Model Role Playing Berbantuan Media Visual di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Penelitian Dan Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 650–660.
- Iswari, F. (2022). Strategi Komunikasi Efektif Guru Dalam Pembentukan Karakter Siswa Smpn 64 Fitria. *Gandiwa: Jurnal Komunikasi*, 2(1), 12–19.
- Izzati, F. N. (2024). Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Role Playing. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*. 17(1), 134–142. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/jga.2024.134-142>
- Juliana. et al. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Role Playing Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 6 Sd 060852 Medan Area. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 48–69.

- Karnia, N. et. al. (2023). Strategi Pengelolaan Kelas Melalui Penerapan Model Role Playing Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Di Kelas 3 MI Nihayatul Amal 2 Purwasari. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran (JPPP)*, 4(2), 121–136.
<https://doi.org/10.30596/jppp.v4i2.15603>
- Kholifatun. (2024). Pengembangan Teknologi Media Cetak Dalam Pembelajaran Pendidik Islam. *Edusociata Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 7(1), 723–730.
- Kusairi, M.(2025). Penerapan Model *Role Playing* Dalam Menigkatkan. *Jurnal Education and Development*, 13(3), 483–485.
<https://doi.org/10.37081/ed.v13i3.7586>
- Laila Silmi Kaffah. (2023). Pemanfaatan Media Cetak Poster Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Di Kelas V Sd. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(16), 482–492.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8246435>
- Lenny Kosasih. (2025). Integrasi Kooperatif, Role Play, Dan Project Based Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4), 77–21.
- Lestari, D. P. (2024). Peran Guru Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Peserta Didik Dengan Latar Belakang Keluarga Broken Home Di Kelas Iii Sd Al-Islam Pengkol Jepara. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 10(2), 735–749. <https://doi.org/http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JPD/749>
- Musthofiyyah, R. (2025). Penggunaan Model Bermain Peran (Role Playing) untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(1), 20–30.
<https://doi.org/10.31004/aulad.v8i1.902>
- Muttabiah, A., & Purwanti, K. Y. (2023). Keefektifan Model Interaksi Sosial Role Playing berbantuan Media Dussmart terhadap Sikap Sosial Siswa Kelas III SD. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 188–197.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i2.4006>
- Novialdi, A. (2021). Teknik *Role Playing* Dalam Meningkatkan Interaksi. *Jurnal Education and Development*, 9(2), 2008–2011.
- Nurwahyuni, & Siti Khadijah. (2025). Penerapan Model Bermain Peran (*Role Playing*) dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Keterampilan Berbicara Pada Anak Kelas II SD. *Student Scientific Creativity Journal*, 3(2), 174–183. <https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v3i2.5572>
- Perdani, P. A. (2013). Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Model Bermain Permainan Tradisional Pada Anak Tk B Putri. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7 Edisi 2, 1–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/JPU.072.10>

- Pertiwi, H. (2020). Menumbuhkan Sikap Sopan Santun Dalam kehidupan Sehari – Hari Melalui Layanan Klasikal Bimbingan Dan Konseling Kelas Xi Sma Negeri 3 Sukadana. *Jurnal Inovasi BK*, 2(2), 65–69. <https://doi.org/https://doi.org/10.54082/jamsi.236>
- Pratiwi, I. (2024). Implementasi Model Bermain Peran (Role Playing) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak. *Pinisi Journal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 964. <https://doi.org/10.70713/pjp.v4i3.52690>
- Putri, A. D., & Lasari, Y. L. (2023). Analisis Media Pembelajaran Berupa Media Cetak terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 214–220.
- Qomariyah, R. S., & Khotimah, H. (2019). Penggunaan Media Cetak Dalam Pembelajaran Seni Budaya Materi Menggambar Untuk Meningkatkan Minat Dan Keaktifan Siswa Kelas Iii Sd. *Likhitaprajna Jurnal Ilmiah*, 21(2), 181–187.
- Rahmahwati, N. U., at. al. (2024). Penerapan Media Role Playing Untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 1492–1502.
- Rifka Alkhilyatul Ma'rifat. (2024). Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Berbantuan Multimedia Berbasis Game. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 2(2), 306–312.
- Rukmi, D. A., & Rochmiyati, S. (2024). Penerapan Model Role Playing Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sdn Kiyaran 2. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 5(3), 436–442. <https://doi.org/https://e-journal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf>
- Sari, J. D., et al. (2025). Penerapan Roleplaying Berbasis Model Project Based Learning Upaya Peningkatan Sikap Kerja Sama Dan Pemahaman Norma Pada Murid Kelas V. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 11.
- Savitri, A. D. (2024). Meningkatkan Pemahaman Interaksi Sosial dengan Model Permainan pada Anak Panti Asuhan. *Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 9(6), 973–977. <https://doi.org/https://doi.org/10.33084/pengabdianmu.v9i6.6664>
- Setyarum, A., et al. (2022). Pelatihan Model Role Playing dalam Pengembangan Karakter Sopan Santun pada Anak Usia Dini bagi Guru PAUD POS Melati Kuripan Lor. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia (JAMSI)*, 2(3), 863–870. <https://doi.org/https://doi.org/10.54082/jamsi.340>
- Silvi Nur Karimah. (2025). Penerapan Model Role Playing Dalam Meningkatkan Kerja Sama Dan Interaksi Siswa Pada Pembelajaran Pai Di Smk Citra Bangsa Mandiri Purwokerto. *Merdeka Indonesia Journal International*, 5(1), 297–315.

202210430311083

Haerunnisa

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sulfemi, W. B. (2018). Model Role Playing Berbantu Media Audio Visual Pendidikan Dalam Meningkatkan Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 3(2), 41–46.

Susilowati, H. (2018). Interaksi Sosial Siswa Slow Learner Kelas III. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(7), 1–9.

Syahril, S., & Hikmah, N. (2025). Peran Guru Kelas dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Negeri Aneuk Nanggroe Kota Lhokseumawe Abstrak. *Journal of Education and Counseling*, 1(2), 62–78.
<https://doi.org/https://journal.independentresearchcenter.com/suwa>

Vega, N. (2024). Analisis Peran Visual Media Cetak dalam Meningkatkan Minat Konsumsi Sayuran pada Anak. *Jurnal Diva Gatra*, 4(1), 100–111.
<https://doi.org/https://ojs.unikom.ac.id/index.php/divagatra>

Wulandari, R., et. al. (2023). Pengembangan Karakter Siswa melalui Model Role-Play dalam Pembelajaran IPS. *Teaching, Learning and Development*, 1(1), 54–60.



202210430311083

Haerunnisa

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 20. Lembar Hasil Cek Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : HAERUNNISA
NIM : 202210430311083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS MODEL ROLE PLAYING BERBASIS MEDIA CETAK PADA POLA INTERAKSI SOSIAL SISWA DI SDN JUNREJO 01 BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang, sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Presentase Kesamaan
BAB I	10%
BAB II	5%
BAB III	14%
BAB IV	2%
BAB V	2%

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 14 Mei 2026

Kaprodi PGSD

 Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I

Jl. Bendung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 551 435

Kampus II

Jl. Bendungan Sulemi No 188 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 146 (Hunting)
F. +62 341 552 082

Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No 248 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 664 318 (Hunting)
F. +62 341 450 435
E. webmaster@umm.ac.id



Dipindai dengan CamScanner