

202210230311387
Putri Salma Aufa Hidayat
Prodi Psikologi

**PENGARUH KEBERFUNGSIAN KELUARGA TERHADAP KESEJAHTERAAN
PSIKOLOGIS MAHASISWA RANTAU**

SKRIPSI



Oleh:

Putri Salma Aufa Hidayat

202210230311387

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2026**

**PENGARUH KEBERFUNGSIAN KELUARGA TERHADAP KESEJAHTERAAN
PSIKOLOGIS MAHASISWA RANTAU**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai
Salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Psikologi



PUTRI SALMA AUFA HIDAYAT
NIM : 202210230311387

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2026

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

PUTRI SALMA AUFA HIDAYAT

Nim : 202210230311387

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 13 MEI 2026

dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan

memperoleh gelar Sarjana (S1) Psikologi
Universitas Muhammadiyah Malang

SUSUNAN DEWAN PENGUJI :

Ketua/Pembimbing I,



Dr. Siti Maimunah, M.M., M.A

Sekretaris/Pembimbing II,



Irine Putri Saliha, S.Psi., M.Sc

Anggota I



Hanif Akhtar., M.A., Ph.D

Anggota II



Nandy Agustin Syakarofath, S.Psi., M.A



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri Salma Aufa Hidayat
NIM : 202210230311387
Fakultas / Jurusan : Psikologi
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan bahwa skripsi/ karya ilmiah yang berjudul :

**“PENGARUH KEBERFUNGSIAN KELUARGA TERHADAP KESEJAHTERAAN
PSIKOLOGIS MAHASISWA RANTAU “**

1. Adalah bukan karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang digunakan dalam naskah ini dan telah disebutkansumbernya.
2. Hasil tulisan TA yang saya lakukan merupakan Hak bebas Royalti non eksklusif, apabila digunakan sebagai sumber pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapat sanksi sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

Malang, 17 Juni 2026

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Hanif Akhtar, S.Psi., M.A., PhD

Yang menyatakan



Putri Salma Aufa Hidayat

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Keberfungsian Keluarga Terhadap Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa Rantau” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Muhammadiyah Malang. Skripsi ini bukan hanya sebuah karya ilmiah, tetapi juga menjadi saksi atas perjalanan panjang penulis yang penuh dengan proses belajar, perjuangan, kelelahan, serta doa yang tidak pernah terputus.

Dalam Proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan petunjuk serta bantuan yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Rr. Siti Suminarti Fasikhah, M.Si., Psikolog., selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang
2. Ibu Dr. Siti Maimunah, S.Psi., MM, MA dan Ibu Irine Putri Saliha, M.Sc selaku pembimbing I dan pembimbing II yang selalu sabar dalam membantu dan membimbing penulis serta memberikan saran, kritik dan masukan kepada penulis
3. Bapak Prof. Dr., H. Latipun, M.Kes., selaku dosen wali penulis yang telah memberikan dukungan dan pengarahan sejak awal perkuliahan hingga selesai.
4. Seluruh responden yang berpartisipasi dalam penelitian terima kasih telah bersedia membantu penulis dalam penyelesaian tugas akhir ini.
5. Kedua orang tua dan keluarga besar penulis, dengan segala dukungan dan doanya dari awal perkuliahan hingga selesainya skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat terdekat penulis (Gaduls, Tiga sekawan, caroline beatrix, dan kak Adit) yang telah memberikan semangat, masukan, dan bantuan dalam mendengarkan keluh kesah penulis dari awal perkuliahan hingga selesainya skripsi
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan bantuan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa tiada satupun karya manusia yang sempurna, sehingga kritik dan saran demi perbaikan karya ini sangat penulis harapkan. Meski demikian, penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya

Malang, 4 Mei 2026
Penulis

Putri Salma Aufa Hidayat

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK.....	1
PENDAAHULUAN.....	2
KAJIAN TEORI	
Kesejahteraan psikologis.....	4
Keberfungsian Keluarga.....	5
Hubungan Keberfungsian Keluarga dan Kesejahteraan Psikologi Pada Mahasiswa Rantau 6	
Kerangka Berpikir.....	7
Hipotesis Penelitian.....	7
METODE PENELITIAN.....	7
Rancangan Penelitian.....	7
Subjek Penelitian.....	7
Variabel dan Instrumen Penelitian.....	9
Prosedur dan Analisis Data.....	9
Teknik Analisis Data.....	10
HASIL PENELITIAN.....	10
Uji Hipotesis Regresi Linier Sederhana.....	11
DISKUSI.....	11
SIMPULAN DAN IMPLIKASI.....	14
REFERENSI.....	16
LAMPIRAN.....	21

DAFTAR TABEL

Tabel 1.Data Demografis.....	8
Tabel 2.Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....	10
Tabel 3.Hasil Uji Normalitas Variabel Penelitian.....	10
Tabel 4.Hasil Uji Model dan Hipotesis.....	11



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	7
----------------------------------	---



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala Keberfungsian Keluarga.....	21
Lampiran 2. Skala Kesejahteraan Psikologi.....	22
Lampiran 3. Blueprint skala keberfungsian keluarga.....	24
Lampiran 4. Blueprint skala keberfungsian keluarga.....	25
Lampiran 5. Data demografis.....	25
Lampiran 6. Uji reliabilitas, validitas dan linieritas.....	25
Lampiran 7. Uji Normalitas.....	30
Lampiran 8. Uji verifikasi analisa data.....	31
Lampiran 9. Hasil jawaban responden	32
Lampiran 10. Uji plagiasi naskah.....	47



Pengaruh Keberfungsian Keluarga Terhadap Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa Rantau

Putri salma Aufa hidayat

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang

putrisalmaaufahidayat@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kesejahteraan psikologis pada mahasiswa rantau yang menghadapi berbagai tuntutan adaptasi di lingkungan baru. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh keberfungsian keluarga terhadap kesejahteraan psikologis pada mahasiswa rantau. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linier sederhana. Subjek penelitian berjumlah 400 mahasiswa rantau yang dipilih menggunakan teknik convenience sampling. Instrumen yang digunakan adalah General Functioning 12 (GF-12) dan Psychological Well-Being Scale (PWBS). Hasil analisis menunjukkan bahwa keberfungsian keluarga tidak berpengaruh signifikan terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau ($R = 0,055$; $R^2 = 0,003$; $p > 0,05$), dengan kontribusi hanya sebesar 0,3%. Artinya, kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau lebih banyak dipengaruhi oleh faktor lain seperti kemampuan adaptasi, dukungan teman sebaya, dan kemandirian individu.

Kata Kunci: Dukungan sosial, keberfungsian keluarga, kemandirian, kesejahteraan psikologis, mahasiswa rantau

Abstract.

This study was motivated by the importance of psychological well-being among students living away from home who face various demands for adaptation in a new environment. The purpose of this study is to analyze the influence of family functioning on the psychological well-being of students living away from home. The method used was a quantitative approach with simple linear regression analysis. The study sample consisted of 400 students living away from home, selected using convenience sampling. The instruments used were the General Functioning 12 (GF-12) and the Psychological Well-Being Scale (PWBS). The analysis results indicate that family functioning does not have a significant effect on the psychological well-being of out-of-town students ($R = 0.055$; $R^2 = 0.003$; $p > 0.05$), with a contribution of only 0.3%. This means that the psychological well-being of students living away from home is more influenced by other factors such as adaptive ability, peer support and individual independence.

Keywords: Family functioning, independence, migrant students, psychological well-being social support,

Kesejahteraan psikologi merupakan aspek penting yang harus dikembangkan oleh setiap individu agar mampu menghadapi tantangan kehidupan dengan baik. Menurut Trihastuti, (2022) kesejahteraan psikologis merupakan penilaian individu mengenai terpenuhinya fungsi-fungsi psikologis, seperti penerimaan diri, memiliki hubungan positif dengan orang lain, memiliki kemandirian, dapat mengontrol lingkungan eksternal, memiliki tujuan dalam hidup, serta mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan. Dalam beberapa dekade terakhir hal ini menjadi perhatian luas karena berperan penting dalam menjelaskan kualitas hidup, Kesehatan mental dan kemampuan adaptasi individu terhadap berbagai tuntutan perkembangan (Maris & Fathiyah, 2024). Kesejahteraan psikologis sangat penting bagi setiap individu karena membuat seseorang untuk berfungsi secara optimal dalam kehidupan sehari-hari. Individu dengan kesejahteraan psikologis yang baik mampu mengembangkan potensi dirinya, memiliki tujuan hidup yang jelas dan dapat berkembang secara optimal.

Penelitian terbaru menunjukkan bahwa kesejahteraan psikologi tidak hanya terkait dengan aspek emosional positif, tetapi juga berhubungan dengan ketahanan psikologis, kemampuan regulasi emosi, tingkat stres, serta kesehatan fisik dalam jangka panjang (Okur et al., 2025). Oleh karena itu, memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis menjadi sangat penting, terutama pada populasi yang tengah berada dalam fase transisi perkembangan (Torrelles-Nadal & Chang, 2025). Salah satu kelompok yang rentan mengalami penurunan kesejahteraan psikologis adalah mahasiswa, yang menghadapi berbagai tuntutan akademik, sosial, dan emosional secara bersamaan (Li et al., 2025).

Dalam konteks mahasiswa, kesejahteraan psikologis menjadi isu yang semakin relevan seiring bertambahnya tuntutan akademik, sosial dan emosional yang semakin kompleks. Hal ini sejalan dengan temuan bahwa mahasiswa menghadapi berbagai tekanan, di antaranya tuntutan untuk berprestasi secara akademik, meningkatnya kemandirian dan tanggung jawab, tekanan finansial, serta upaya adaptasi di lingkungan sosial baru yang sering kali jauh dari keluarga (Griffin, 2025). Di Indonesia, berbagai studi menunjukkan bahwa tingkat kesejahteraan psikologis mahasiswa masih berada pada kategori yang mengkhawatirkan. Mariyanti (2017) menunjukkan bahwa 51% mahasiswa memiliki kesejahteraan psikologis rendah. Temuan serupa diperoleh Christine et al. (2024) yang menemukan bahwa kesejahteraan psikologis mahasiswa Indonesia berada pada kategori sedang, di mana mahasiswa masih merasa kurang sejahtera dalam hal relasi sosial dan cenderung bergantung pada dukungan sosial. Studi lain oleh Datuchtidha dan Huwae (2024) menemukan bahwa mayoritas mahasiswa rantau memiliki kesejahteraan psikologis pada kategori sedang (64%), yang menunjukkan bahwa kondisi kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau masih belum optimal dan perlu mendapatkan perhatian penelitian lebih serius.

Kerentanan ini semakin tinggi pada kelompok mahasiswa tertentu, khususnya pada mahasiswa rantau. Dalam konteks pendidikan tinggi, mahasiswa rantau merupakan individu yang menempuh pendidikan tinggi di luar daerah asalnya dan harus menetap di tempat baru dalam jangka waktu tertentu demi menyelesaikan studinya (Pramudhita et al., 2023). Mahasiswa rantau ini menghadapi tantangan adaptasi yang lebih besar, mencakup perubahan lingkungan fisik, sosial, budaya, serta tuntutan untuk hidup mandiri (Orah & Purnawinadi, 2025). Mahasiswa rantau tidak hanya mengelola stres akademik, tetapi juga tekanan emosional akibat keterpisahan dari keluarga sebagai sumber dukungan utama. Hal ini dapat berdampak pada munculnya rasa kesepian, homesickness, dan penurunan motivasi akademik (Afrilia & Siregar, 2024). Pada situasi tersebut, keberfungsian keluarga tetap menjadi salah satu faktor paling penting dalam menjaga kondisi psikologis mahasiswa rantau. Keberfungsian keluarga merujuk

pada bagaimana keluarga menjalankan fungsi penting seperti komunikasi, regulasi emosi, pemecahan masalah, pembagian peran dan pembentukan pola interaksi yang sehat (Epstein et al., 2019). Untuk menjelaskan bagaimana keberfungsian keluarga dapat mempengaruhi kesejahteraan psikologis dapat di jelaskan melalui *The McMaster Model of Family Functioning* yang dikembangkan oleh Epstein et. al (2019) keluarga yang berfungsi dengan baik ditandai dengan kemampuan menyelesaikan masalah, komunikasi yang jelas, peran yang terdefinisi dengan baik, responsivitas afektif, keterlibatan afektif yang seimbang dan kontrol perilaku yang tepat. Menurut Caño González et al. (2024) terdapat enam aspek yaitu pertama, *problem solving* kemampuan keluarga dalam menyelesaikan masalah maupun emosional untuk mempertahankan fungsi keluarga yang efektif. Kedua, *communication* yaitu kemampuan anggota keluarga untuk berkomunikasi secara jelas dan langsung satu sama lain. Ketiga, *roles* yaitu kemampuan keluarga menetapkan dan mempertahankan pola perilaku dalam menangani berbagai tugas keluarga. Keempat, *affective responsiveness* yaitu kemampuan anggota keluarga merespons situasi dengan emosi yang tepat sesuai konteks yang dihadapi. Kelima, *affective involvement* yaitu seberapa besar perhatian dan keterlibatan emosional antar anggota keluarga secara seimbang, sehingga tidak bersikap terlalu cuek maupun terlalu berlebihan terhadap satu sama lain. Keenam, *behaviour control* yaitu pola yang digunakan keluarga dalam menetapkan standar dan aturan perilaku bagi seluruh anggotanya. Keenam dimensi tersebut memiliki peranan penting dalam menjelaskan tingginya tingkat gejala depresi pada remaja, sehingga menunjukkan bahwa keberfungsian keluarga berpengaruh besar terhadap kesejahteraan psikologis individu.

Keenam dimensi dalam *McMaster Model* ini tidak hanya ada dalam teori, tetapi sudah banyak dibuktikan berperan dalam membentuk kondisi psikologis individu. Berdasarkan penelitian terdahulu menunjukkan bahwa keberfungsian keluarga memiliki kontribusi signifikan terhadap kesehatan mental dan kesejahteraan psikologis individu, termasuk remaja dan dewasa muda. Liu et al. (2023) menemukan bahwa keberfungsian keluarga yang buruk secara signifikan berhubungan dengan meningkatnya gejala depresi dan kecemasan pada mahasiswa, sedangkan mahasiswa dengan keberfungsian keluarga yang baik cenderung memiliki kesehatan mental yang lebih optimal. Estrella-Proaño et al. (2024) juga menemukan bahwa keluarga yang suportif berperan penting dalam mencegah kecemasan dan depresi, serta meningkatkan kapasitas koping mahasiswa dalam menghadapi tekanan akademik.

Sejumlah penelitian secara konsisten menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara keberfungsian keluarga dan kesejahteraan psikologis individu. Wan Izyan Husna dan Hon Kai Yee (2024) menemukan hubungan positif yang signifikan antara keberfungsian keluarga dan kesejahteraan psikologis. Nabilah dan Hermeleni (2021) juga menemukan bahwa keberfungsian keluarga berkontribusi secara signifikan terhadap kesejahteraan remaja sebesar 17,7%. Sejalan dengan itu, Ma'ruf dan Malahati (2025) membuktikan bahwa komunikasi keluarga yang hangat dan suportif terbukti meningkatkan kesejahteraan psikologis remaja. Halim (2025) juga menegaskan bahwa keluarga yang berfungsi dengan baik berkontribusi positif dan signifikan terhadap kesejahteraan psikologis individu di berbagai tahap perkembangan.

Meskipun penelitian mengenai keberfungsian keluarga dan kesejahteraan psikologis telah banyak dilakukan, sebagian besar penelitian tersebut masih berfokus pada remaja atau mahasiswa yang tinggal bersama keluarga. Penelitian yang secara khusus menjelaskan hubungan kedua variabel tersebut pada mahasiswa rantau masih tergolong terbatas. Selain itu, beberapa penelitian sebelumnya lebih banyak meneliti hubungan korelasional tanpa mengukur

secara kuantitatif besaran kontribusi keberfungsian keluarga terhadap kesejahteraan psikologis. Berdasarkan kesenjangan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh keberfungsian keluarga terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan tidak hanya mengisi kesenjangan literatur, tetapi juga memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai peran keluarga dalam menjaga kesejahteraan psikologis mahasiswa di tengah tantangan kehidupan perantauan.

Kesejahteraan Psikologis

Teori kesejahteraan psikologis pertama kali dikembangkan oleh Carol D Ryff (1989) kesejahteraan psikologi merupakan istilah yang digunakan untuk menggambarkan Kesehatan psikologis individu berdasarkan pemenuhan kriteria keberfungsian psikologi positif. Ryff (1989) mengembangkan konsep kesejahteraan psikologi yang mencakup enam dimensi utama yaitu : penerimaan, hubungan positif dengan orang lain, otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan hidup dan pertumbuhan pribadi. Hal ini juga sejalan dengan kesejahteraan psikologi menurut Trihastuti & Anindya (2022) merupakan individu yang memiliki sikap positif terhadap diri dan orang lain, mampu membuat keputusan secara mandiri, mengatur perilaku, dan menyesuaikan lingkungan agar sesuai dengan kebutuhannya.

Ryff (1989) membagi enam aspek utama kesejahteraan psikologi, yaitu: (1) Penerimaan Diri Kemampuan untuk menerima diri apa adanya, termasuk kelebihan dan kekurangan, serta memiliki pandangan positif terhadap diri sendiri. (2) Hubungan Positif dengan Orang Lain Kemampuan menjalin hubungan yang hangat, penuh kepercayaan, dan saling mendukung dengan lingkungan sekitar. (3) Otonomi Kemampuan mengarahkan diri, mengambil keputusan berdasarkan nilai pribadi, dan tidak mudah terpengaruh tekanan sosial. Individu otonom mengevaluasi kehidupannya berdasarkan standar internal. (4) Tujuan Hidup Keyakinan bahwa hidup memiliki makna dan arah yang jelas, serta komitmen untuk mencapai tujuan tersebut. (5) Pengembangan Personal Kemampuan untuk berkembang secara berkelanjutan, terbuka terhadap pengalaman baru, serta terus meningkatkan potensi diri sesuai tahap perkembangan. (6) Penguasaan Lingkungan Kemampuan mengatur, mengelola, dan menciptakan lingkungan yang sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pribadi.

Adapun faktor faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologi berdasarkan penelitian penelitian terdahulu : (1) kecerdasan emosional, Peñacoba et al. (2021) menemukan bahwa kecerdasan emosional memprediksi kesejahteraan psikologis secara langsung maupun tidak langsung melalui depresi. (2) harga diri, Paradise, Kernis, dan Michael (2002) menunjukkan bahwa harga diri yang stabil berhubungan positif dengan otonomi, penguasaan lingkungan dan tujuan hidup sedangkan harga diri yang tidak stabil berkaitan dengan penerimaan diri yang rendah dan hubungan interpersonal yang tidak stabil berkaitan dengan penerimaan diri yang rendah dan hubungan interpersonal yang kurang positif. (3) strategi koping, Gustems-Carnicer dan Calderón (2013) membuktikan bahwa strategi koping membantu mengurangi tekanan psikologis pada mahasiswa. (4) Dukungan sosial, penelitian yang dilakukan oleh Adyani et al. (2018) mengatakan bahwa mahasiswa dengan dukungan sosial memiliki kesejahteraan psikologis yang lebih baik. (5) efikasi diri, Siddiqui (2015) menemukan efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan kesejahteraan psikologis mahasiswa.

Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis keberfungsian keluarga paling erat kaitannya dengan faktor dukungan sosial. Hal ini dikarenakan keluarga merupakan sumber dukungan sosial utama bagi individu, terutama mahasiswa. Keluarga yang berfungsi dengan baik dapat memberikan berbagai bentuk dukungan seperti dukungan emosional, instrumental, informasional, dan appraisal yang sangat dibutuhkan mahasiswa

dalam menghadapi tuntutan akademik. Penelitian Adyani et al. (2018) juga membuktikan bahwa mahasiswa yang punya dukungan sosial yang baik cenderung lebih sejahtera secara psikologis.

Keberfungsian Keluarga

Keberfungsian keluarga merupakan karakteristik yang menunjukkan sejauh mana sebuah keluarga dapat memenuhi kebutuhan anggota keluarga, memberikan rasa aman serta kasih sayang, dan membentuk hubungan yang mendorong perkembangan tiap individu dalam keluarga. Menurut Epstein et al., (1978) fungsi dasar keluarga adalah menyediakan lingkungan yang nyaman untuk perkembangan fisik, psikologis dan sosial bagi setiap anggota keluarga. Konsep ini dikembangkan menjadi *The McMaster Model of Family Functioning* yang menjelaskan enam dimensi penting dalam fungsi keluarga. Pemahaman mengenai keberfungsian keluarga menurut Epstein et al., (1978) sejalan dengan teori *family systems theory* yang dikembangkan oleh Murray Bowen 1960. Bowen (1978) memandang keluarga sebagai satu kesatuan sistem emosional yang kompleks, bukan sebagai kumpulan individu yang terpisah melainkan sebagai sistem yang saling terikat yang mana setiap anggota mempengaruhi dan dipengaruhi oleh anggota lainnya. Teori ini dibangun atas beberapa prinsip utama yang menjelaskan dinamika keberfungsian keluarga yaitu interkoneksi dan interdependensi, homostasi (keseimbangan sistem), pola komunikasi sirkuler, batasan dan diferensiasi diri.

Menurut Miller, Ryan, Keitner, Bishop, & Epstein (2000) aspek aspek keberfungsian keluarga dibagi menjadi 6 yaitu : (1) pemecahan masalah, kemampuan keluarga untuk menyelesaikan masalah (2) komunikasi, yaitu pola komunikasi antar anggota keluarga. (3) peran, merupakan pola perilaku berulang yang dilakukan anggota keluarga untuk menjalankan fungsi fungsi keluarga seperti, memasak atau membuang sampah. (4) responsif efektif, didefinisikan sebagai kemampuan keluarga untuk merespons berbagai rangsangan dengan kualitas kuantitas emosi yang sesuai. (5) keterlibatan afektif, yaitu sejauh mana keluarga menunjukkan perhatian dan menghargai kegiatan serta minat setiap anggota. (6) kontrol perilaku, yaitu pola yang digunakan keluarga untuk mengatur perilaku dalam tiga jenis situasi. Pertama, situasi yang berisiko secara fisik, dimana keluarga perlu mengawasi dan mengendalikan perilaku anggotanya. Kedua, situasi yang berkaitan dengan pemenuhan dan penyaluran kebutuhan atau dorongan psikologis seperti makan, minum tidur. Ketiga, situasi yang melibatkan perilaku sosial antar anggota keluarga maupun dengan orang diluar keluarga.

Keenam aspek keberfungsian keluarga menurut Miller et al. (2000) memiliki keterkaitan dengan aspek-aspek kesejahteraan psikologi menurut Ryff (1989). Salah satunya yaitu Komunikasi terkait dengan hubungan positif dengan orang lain dan penerimaan diri, dimana pola komunikasi yang sehat dalam keluarga dapat membentuk kemampuan individu untuk menjalin hubungan positif dengan orang lain dan mengembangkan penerimaan diri melalui keterbukaan.

Menurut Bray (1995) ada 4 faktor keberfungsian keluarga, antara lain : (1) komposisi keluarga, komposisi keluarga ini terdiri dari keanggotaan dan struktur keluarga, keanggotaan seperti pasangan suami istri dengan anak dan keluarga dengan orang tua tunggal. Sedangkan struktur keluarga dicontohkan seperti keluarga inti, keluarga tiri, dan keluarga bercerai. Komposisi keluarga dapat menjadi aspek penentu keberfungsian keluarga yang lainnya. (2) proses keluarga, tentang interaksi serta perilaku yang membentuk karakteristik hubungan dalam keluarga. Faktor seperti komunikasi, kontrol, konflik dan pemecahan masalah merupakan proses yang ada di dalam keluarga. (3) afek keluarga, menggambarkan ekspresi emosi antar

anggota keluarga. (4) organisasi keluarga, menitik beratkan pada peraturan, pembagian peran serta harapan terhadap perilaku setiap anggota keluarga agar berfungsi dengan baik.

Hubungan Keberfungsian Keluarga dan Kesejahteraan Psikologi Pada Mahasiswa Rantau

Keberfungsian keluarga memiliki peran penting dalam membentuk kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau yang menghadapi berbagai tantangan adaptasi di lingkungan baru. Menurut *McMaster Model of Family Functioning*, keluarga yang berfungsi dengan baik ditandai dengan kemampuan menyelesaikan masalah, komunikasi yang jelas, peran yang terdefinisi dengan baik, responsivitas afektif, keterlibatan afektif yang seimbang, dan kontrol perilaku yang tepat (Epstein et al., 1978). Ketika mahasiswa merantau, mereka mengalami perpisahan dari keluarga yang dapat memicu stres psikologis, namun dukungan emosional dari keluarga yang berfungsi baik dapat menjadi *buffer* terhadap tekanan tersebut. Hal ini sejalan dengan teori Attachment (Bowlby, 1988) menjelaskan bahwa kualitas ikatan dengan figur attachment utama, yaitu keluarga, membentuk internal working model yang mempengaruhi bagaimana individu meregulasi emosi dan membangun hubungan sosial di masa dewasa. Mahasiswa rantau dengan keberfungsian keluarga yang tinggi cenderung memiliki secure attachment yang memfasilitasi eksplorasi lingkungan baru dengan rasa aman psikologis (Mikulincer & Shaver, 2016). Penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa dengan secure attachment lebih mampu mengatasi homesickness, memiliki resiliensi yang lebih tinggi, dan menunjukkan adaptasi yang lebih baik terhadap tuntutan akademik dan sosial di perguruan tinggi (Parade et al., 2021).

Konsep *differentiation of self* dari *Family Systems Theory* juga relevan dalam memahami hubungan ini. Mahasiswa yang berasal dari keluarga yang mendukung kemampuan anak untuk punya jati diri sendiri tetapi tetap menjaga hubungan emosional yang baik dengan keluarga cenderung memiliki kesejahteraan psikologi yang baik (Bowen, 1978). Hal ini karena mereka mampu menghadapi tekanan untuk harus selalu mengikuti keluarga dan membentuk jati diri yang jelas dan konsisten (Skowron et al., 2009). Sebaliknya, keluarga dengan keberfungsian rendah yang ditandai dengan emotional cutoff dapat menghambat perkembangan otonomi mahasiswa dan meningkatkan risiko distress psikologis.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu keberfungsian keluarga berperan penting dalam pembentukan kesejahteraan psikologis, khususnya pada masa remaja. Molina-Moreno et al. (2024) menemukan bahwa remaja yang berasal dari keluarga dengan fungsi baik memiliki tingkat kesejahteraan psikologis lebih tinggi dibandingkan remaja dari keluarga dengan disfungsi tinggi. Schuster et al. (2019) juga menyatakan bahwa kualitas hubungan keluarga memiliki hubungan negatif dengan distress psikologis serta berkaitan positif dengan resiliensi, self-compassion, optimisme, efikasi diri, dan harga diri. Dalam konteks Indonesia, Barragán Martín et al. (2021) menemukan bahwa dukungan interpersonal dan komunikasi dalam keluarga berkontribusi pada perkembangan kecerdasan emosional dan kemampuan menjalin hubungan sosial pada remaja. Selain itu, responsivitas dan keterlibatan orang tua juga berpengaruh terhadap kesehatan mental remaja (Molina-Moreno et al., 2024). Gaspar et al. (2022) menjelaskan bahwa keberfungsian keluarga merupakan prediktor kuat kesejahteraan psikologis anak dan orang tua, sedangkan Fuller-Iglesias et al. (2015) menunjukkan bahwa dukungan keluarga memberikan dampak jangka panjang terhadap kesejahteraan psikologis hingga dewasa.

Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam penelitian ini berdasarkan dua variabel utama, yaitu keberfungsian keluarga sebagai variabel bebas (X) yang merujuk pada kapasitas keluarga dalam menjalankan tugas dan peran setiap anggotanya secara optimal (Epstein et al., 1978), serta kesejahteraan psikologis sebagai variabel terikat (Y) yang menggambarkan kondisi kesehatan psikologis individu berdasarkan pemenuhan kriteria keberfungsian psikologi positif (Ryff, 1989).



Gambar 1. Kerangka Berpikir

Hipotesis Penelitian

Terdapat Pengaruh Keberfungsian keluarga terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau.

METODE PENELITIAN

Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan analisis regresi linier sederhana. Creswell dan Creswell (2018) menjelaskan bahwa penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menguji teori dengan cara meneliti hubungan antar variabel, di mana variabel tersebut diukur dengan instrumen penelitian sehingga data yang terdiri dari angka dapat dianalisis menggunakan prosedur statistik. Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 400 responden.

Menurut Kim (2018), regresi linier sederhana adalah model statistik yang mengasumsikan adanya hubungan linier antara dua variabel, di mana satu variabel diperlakukan sebagai variabel (X) dan variabel (Y). Tujuan utama dari regresi linier sederhana adalah menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, serta memprediksi nilai variabel terikat berdasarkan nilai variabel bebas dan mengkuantifikasi kekuatan hubungan antara kedua variabel tersebut (Schober & Vetter, 2021). Dengan menggunakan regresi linier sederhana dapat melihat seberapa besar pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).

Subjek Penelitian

Subjek penelitian diambil menggunakan *convenience sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel non probabilitas yang menentukan partisipan berdasarkan kemudahan jangkauan serta kesediaan responden, bukan karena setiap anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih (Memon et al., 2025). Subjek didasarkan pada kriteria berikut mahasiswa aktif dan berstatus sebagai mahasiswa rantau. Penentuan perhitungan jumlah sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus cochran (1977). Berdasarkan perhitungan jumlah sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus cochran (1977), jumlah sampel minimum yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah 385 responden. Namun, jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini ditetapkan sebanyak 400 responden agar jumlah datanya lebih mencukupi dan untuk mengantisipasi jika ada data yang kurang lengkap atau tidak bisa digunakan. Hal ini diperkuat oleh pendapat Memon et al. (2020) bahwa analisis regresi

sederhana membutuhkan setidaknya 50 sampel dan umumnya 100 sampel untuk memperoleh hasil yang memadai dalam penelitian.

Sehingga Sampel Untuk Penelitian ini :

$$n_o = \frac{z^2 \cdot p \cdot q}{e^2}$$

$$n_o = \frac{(1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}{(0,025)^2}$$

$$n_o = \frac{3,8416 \cdot 0,25}{0,0025}$$

$$n_o = \frac{0,9604}{0,0025}$$

$$n_o = 384,16$$

Keterangan :

n_o = Jumlah Sampel minimum

Z = Nilai Z pada tingkat kepercayaan tertentu

p = Proporsi populasi yang diperkirakan

q = 1 – p

e = *margin of error* (tingkat Kesal)

Tabel 1. Data Demografis

Karakteristik	Kategori	Frekuensi	Prenstase %
Jenis Kelamin	Laki – laki	95	23.80%
	Perempuan	305	76.20%
Status	Tinggal Sendiri	343	85.80%
Tempat Tinggal	Tinggal Bersama Orang tua	57	14.20%
Kota Perantauan	Malang	169	40.50%
	Yogyakarta/Jogja	41	10.30%
	Jember	34	8.50%
	Surabaya	29	7.30%
	Bandung	27	6.80%
	Makassar	15	3.80%
	Jakarta	13	3.30%
	Semarang	10	2.50%
	Lainnya	69	17.30%
Kota Asal	Bondowoso	28	7.00%
	Manokwari	19	4.80%
	Jakarta	18	4.50%
	Malang	13	3.20%
	Bandung	13	3.20%
	Surabaya	13	3.20%
	Banyuwangi	12	3.00%
	Blitar	11	2.80%
	Jombang	11	2.80%
	Lainnya	262	65.50%
Total		400	100%

Berdasarkan Tabel 1, total responden dalam penelitian ini berjumlah 400 mahasiswa rantau. Ditinjau dari jenis kelamin, sebagian besar responden berjenis kelamin perempuan yaitu sebanyak 305 orang (76,2%), sedangkan laki-laki berjumlah 95 orang (23,8%). Berdasarkan status tempat tinggal, mayoritas responden tinggal sendiri (kos atau kontrakan) sebanyak 343 orang (85,8%), sementara 57 orang (14,2%) masih tinggal bersama orang tua meskipun berstatus mahasiswa rantau. Ditinjau dari kota perantauan, Malang menjadi kota dengan responden terbanyak yaitu 169 orang (40,5%), diikuti Yogyakarta/Jogja sebanyak 41 orang (10,3%), Jember 34 orang (8,5%), Surabaya 29 orang (7,3%), dan kota-kota lainnya. Adapun berdasarkan kota asal, sebagian besar responden berasal dari berbagai daerah yang masuk

kategori lainnya sebanyak 262 orang (65,5%), dengan kota asal terbanyak yang teridentifikasi adalah Bondowoso sebanyak 28 orang (7,0%), disusul Manokwari 19 orang (4,8%), dan Jakarta 18 orang (4,5%).

Variabel dan Instrumen Penelitian

Variabel yang digunakan oleh peneliti ada dua, yaitu keberfungsian keluarga sebagai variabel bebas (X) dan kesejahteraan keluarga sebagai variabel terikat (Y).

Variabel keberfungsian keluarga (X) dalam penelitian ini didefinisikan sebagai kemampuan keluarga dalam menjalankan fungsi-fungsi dasarnya secara optimal, seperti komunikasi, pemecahan masalah, pembagian peran, dan pemberian dukungan emosional kepada setiap anggotanya (Epstein et al., 1978). Variabel ini diukur menggunakan skala General Functioning 12 (GF12) yang dikembangkan oleh Boterhoven de Haan et al. (2015), yang merupakan pengembangan dari Family Assessment Device (FAD) berdasarkan teori McMaster Model of Family Functioning. Skala ini mencakup tujuh aspek keberfungsian keluarga yaitu pemecahan masalah, komunikasi, peran, response afektif, keterlibatan afektif, kontrol perilaku, dan general functioning yang digunakan untuk melihat bagaimana keluarga berfungsi secara menyeluruh. Skala GF12 yang digunakan dalam penelitian ini merupakan versi terjemahan Bahasa Indonesia yang telah diadaptasi oleh Mutiah et al. (2021). Skala ini terdiri dari 12 item pernyataan dimana 6 item bersifat favorable dan 6 item bersifat unfavorable, diukur menggunakan skala Likert dengan empat pilihan jawaban yaitu Sangat Tidak Setuju (STS) = 1, Tidak Setuju (TS) = 2, Setuju (S) = 3, dan Sangat Setuju (SS) = 4. Berdasarkan hasil uji reliabilitas diperoleh nilai Cronbach's Alpha (α) sebesar 0.838 yang mengindikasikan konsistensi internal yang tinggi. Contoh item favorable adalah "Kami berusaha menghadapi suatu permasalahan dengan memberikan dukungan satu sama lain", sedangkan contoh item unfavorable adalah "Keluarga kami sulit untuk merencanakan suatu kegiatan karena selalu ada salah paham di antara kami".

Variabel kesejahteraan psikologis (Y) dalam penelitian ini didefinisikan sebagai kondisi dimana individu mampu berfungsi secara optimal dalam kehidupan sehari-hari, yang mencakup penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, dan pertumbuhan pribadi (Ryff, 1989). Variabel ini diukur menggunakan Psychological Well-Being Scale (PWBS) yang dikembangkan oleh Ryff (1989), dalam versi pendek yang terdiri dari 18 butir dengan masing-masing dimensi 3 butir. Skala yang digunakan merupakan versi terjemahan bahasa Indonesia oleh Humaidah et al. (2025). Skala ini terdiri dari 11 item favorable dan 7 item unfavorable, diukur menggunakan skala Likert dengan enam poin mulai dari sangat tidak setuju (skor 1) hingga sangat setuju (skor 7), dimana skor yang lebih tinggi menunjukkan tingkat kesejahteraan psikologis yang lebih baik. Berdasarkan hasil uji reliabilitas diperoleh nilai Cronbach's Alpha (α) sebesar 0.830 yang mengindikasikan reliabilitas yang baik. Contoh item favorable adalah "Saya menyenangi semua tentang kepribadian saya", sedangkan contoh item unfavorable adalah "Dalam banyak hal saya merasa sedih dengan apa yang saya peroleh dalam hidup".

Prosedur dan Analisis Data

Prosedur penelitian ini ada tiga tahap yaitu persiapan, pelaksanaan dan tahap analisis data. Pada tahap persiapan mengamati fenomena-fenomena masalah yang muncul. Selanjutnya, dilihat korelasi antar permasalahan dan dikaitkan dengan teori-teori yang relevan lalu mencari studi literatur maka mulai menyusun proposal penelitian. Setelah proposal penelitian tersusun kemudian konsultasi kepada dosen pembimbing. Selain itu peneliti harus mencari dan mempersiapkan alat ukur. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala

keberfungsian keluarga dan kesejahteraan psikologi. Selanjutnya, pada tahap pelaksanaan, peneliti terlebih dahulu mengajukan permohonan izin kepada pihak-pihak terkait sebelum pengambilan data dilakukan, termasuk memperoleh persetujuan informed consent dari setiap calon responden. Setelah itu, dilakukan penyebaran skala kepada subjek yang memenuhi kriteria yang telah ditetapkan. Pengisian skala dilakukan secara daring melalui platform Google Form. Setelah proses penyebaran skala selesai, peneliti mengecek hasil pengisian skala untuk memastikan jumlah subjek telah memenuhi target yang ditentukan serta mengoreksi apabila terdapat kesalahan dalam pengisian skala oleh subjek.

Tahap berikutnya, yaitu tahap analisis data dimana peneliti akan menganalisis data yang dilakukan dengan mengolah hasil kuesioner yang telah terkumpul menggunakan aplikasi JAMOV. Analisis data dimana peneliti akan melakukan uji analisis regresi linier sederhana yang digunakan untuk menguji pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Nilai signifikan yang digunakan adalah $p < 0,05$ artinya jika nilai p lebih kecil dari 0,05 maka hasilnya signifikan secara statistik (Nahm, 2023).

HASIL PENELITIAN

Berikut adalah statistik deskriptif variabel dalam penelitian ini:

Tabel 2. Statistik Deskriptif Variabel Keberfungsian Keluarga dan Kesejahteraan Psikologis

Variabel	N	M	SD	Min	Max
Keberfungsian Keluarga	400	2.82	0.51	1.25	3.83
Kesejahteraan Psikologis	400	3.85	0.35	2.50	5.22

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif pada Tabel 2, diperoleh gambaran mengenai karakteristik data pada variabel keberfungsian keluarga dan kesejahteraan psikologis. Variabel keberfungsian keluarga memiliki nilai rata-rata (*mean*) sebesar 2.82 dengan standar deviasi 0.518, nilai minimum 1.25, dan nilai maksimum 3.83. Sedangkan variabel kesejahteraan psikologis memiliki nilai rata-rata (*mean*) sebesar 3.85 dengan standar deviasi 0.359, nilai minimum 2.50, dan nilai maksimum 5.22. Berdasarkan hasil tersebut dapat dilihat bahwa responden memiliki tingkat keberfungsian keluarga yang cukup baik dengan kesejahteraan psikologi yang juga cenderung tinggi.

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas Variabel Keberfungsian Keluarga dan Kesejahteraan Psikologis

Variable	Skewness	kurtosis	Keterangan
Keberfungsian Keluarga	-0.60	0.73	Normal
Kesejahteraan Psikologis	-0.12	0.82	Normal

Berdasarkan tabel 3, Uji normalitas pada penelitian menggunakan uji normalitas *skewness* dan *kurtosis*. Hasil analisis menunjukkan bahwa variabel keberfungsian keluarga memiliki nilai

skewness sebesar -0.606 dan kurtosis sebesar 0.734, sedangkan variabel kesejahteraan psikologis memiliki nilai skewness sebesar -0.127 dan kurtosis sebesar 0.824. Seluruh nilai tersebut berada pada rentang -2 sampai +2, sehingga dapat disimpulkan bahwa data pada kedua variabel berdistribusi normal dan memenuhi asumsi untuk dilakukan analisis regresi linier sederhana.

Hasil Hipotesis Regresi Linier Sederhana

Untuk mengetahui pengaruh keberfungsian keluarga terhadap kesejahteraan psikologis pada mahasiswa rantau, dilakukan analisis regresi linear sederhana (*simple linear regression*). Hasil analisis tersebut disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4. Hasil Uji Model dan Hipotesis

Model Fit Measures

Model	R	R ²	RMSE
1	0.05	0.03	6.45

Hasil Uji Hipotesis Regresi Linear Sederhana

Predictor	Estimate (B)	SE	t	p	β
Keberfungsian keluarga	0.05	0.05	1.10	0.271	0.05

Berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana, diperoleh nilai R sebesar 0.055 yang menunjukkan bahwa hubungan antara keberfungsian keluarga dan kesejahteraan psikologis bersifat positif, namun berada pada kategori sangat lemah. Arah hubungan positif tersebut mengindikasikan bahwa semakin baik keberfungsian keluarga, maka kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau cenderung meningkat. Selain itu, nilai R² sebesar 0.003 menunjukkan bahwa variabel keberfungsian keluarga hanya memberikan kontribusi sebesar 0,3% terhadap variasi kesejahteraan psikologis, sedangkan 99,7% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Namun, hasil uji signifikansi menunjukkan nilai $p = 0.271$ ($p > 0.05$), sehingga hubungan antara keberfungsian keluarga dan kesejahteraan psikologis dinyatakan tidak signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa keberfungsian keluarga tidak memiliki pengaruh yang berarti terhadap kesejahteraan psikologis pada mahasiswa rantau. Dengan demikian, hipotesis dalam penelitian ini ditolak.

DISKUSI

Berdasarkan hasil regresi linier sederhana, hipotesis dalam penelitian ini ditolak karena keberfungsian keluarga tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kontribusi keberfungsian keluarga dalam menjelaskan variasi kesejahteraan psikologis tergolong sangat rendah, sehingga sebagian besar kesejahteraan psikologis dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penelitian ini. Temuan tersebut menunjukkan bahwa latar belakang keluarga yang harmonis tidak secara langsung berkaitan dengan tingkat kesejahteraan psikologis yang lebih tinggi pada mahasiswa rantau. Dalam konteks kehidupan mahasiswa rantau, terdapat faktor-faktor lain yang cenderung lebih

berperan, seperti kemampuan adaptasi, dukungan sosial dari teman sebaya, serta tingkat kemandirian individu yang berkembang selama menjalani kehidupan jauh dari keluarga.

Penolakan hipotesis ini dapat dipahami melalui perspektif teori *Psychological Well-Being* yang dikemukakan oleh Ryff (2018), kesejahteraan psikologis merupakan kondisi ketika individu mampu menjalani kehidupan secara optimal serta mengembangkan potensi dirinya secara positif. Teori ini mencakup enam dimensi utama, yaitu penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, kemandirian, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, dan pertumbuhan pribadi. Dalam konteks mahasiswa rantau, pengalaman hidup jauh dari keluarga secara tidak langsung justru membentuk dan melatih beberapa dimensi tersebut, khususnya kemandirian, penguasaan lingkungan, dan pertumbuhan pribadi. Ketika mahasiswa harus menghadapi tantangan sehari-hari secara mandiri, seperti mengelola keuangan dan mengambil keputusan sendiri, hal ini secara bertahap membentuk kapasitas psikologis mereka dari dalam diri. Hal ini sejalan dengan temuan Datuchtidha dan Huwae (2024) yang menemukan bahwa regulasi diri berperan signifikan terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau, di mana mahasiswa yang mampu meregulasi dirinya dengan baik cenderung memiliki kesejahteraan psikologis yang lebih optimal meskipun menghadapi berbagai tekanan kehidupan di perantauan. Selain itu, Farah et al. (2025) juga menunjukkan bahwa efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa, sehingga mahasiswa yang memiliki keyakinan tinggi terhadap kemampuan dirinya cenderung menunjukkan tingkat kesejahteraan psikologis yang lebih baik meskipun menghadapi berbagai tekanan akademik. Dengan demikian, faktor-faktor internal yang berkembang dari pengalaman merantau seperti regulasi diri dan efikasi diri lebih berperan dalam membentuk kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau dibandingkan kondisi keberfungsian keluarga di kampung halaman.

Selain faktor-faktor internal tersebut, pengaruh keberfungsian keluarga yang tidak signifikan juga dapat dijelaskan dari perspektif struktural keluarga itu sendiri. *The McMaster Model of Family Function* yang dikembangkan oleh Epstein et al. (1978), yang menekankan bahwa keberfungsian keluarga terdiri atas aspek komunikasi, pemecahan masalah, peran, responsivitas afektif, keterlibatan afektif, dan kontrol perilaku. Dalam konteks mahasiswa rantau, keenam aspek tersebut tidak selalu dapat dirasakan secara langsung karena adanya jarak fisik antara mahasiswa dan keluarga. Meskipun keluarga memiliki fungsi yang baik, keterpisahan geografis membuat mahasiswa lebih banyak menghadapi permasalahan sehari-hari secara mandiri. Akibatnya, pengaruh keberfungsian keluarga terhadap kesejahteraan psikologis menjadi tidak terlalu kuat secara langsung. Mahasiswa rantau cenderung mengembangkan sumber dukungan baru dari lingkungan sekitar, seperti teman sebaya, relasi sosial di kampus, maupun komunitas tempat tinggal yang membantu mereka menyesuaikan diri dengan kehidupan perantauan. Kondisi ini menyebabkan keberfungsian keluarga lebih berperan sebagai dukungan emosional tidak langsung dibandingkan sebagai faktor utama yang menentukan kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau. Temuan ini sejalan dengan penelitian Li et al. (2025) yang menemukan bahwa dukungan sosial dari lingkungan kampus dan teman sebaya merupakan faktor protektif yang secara konsisten berkontribusi lebih besar terhadap kesejahteraan dan kesehatan mental mahasiswa, terutama bagi mereka yang menghadapi tekanan akibat perubahan lingkungan sosial selama masa perkuliahan.

Kondisi ini semakin dapat dipahami jika dilihat dari perspektif tahap perkembangan. Mahasiswa berada pada fase *emerging adulthood*, yaitu masa transisi dari remaja menuju dewasa yang terjadi pada usia 18–25 tahun (Arnett, 2015). Pada fase ini, individu secara aktif mencari jati diri, meningkatkan kemandirian, dan mulai mengambil keputusan sendiri dalam berbagai aspek

kehidupan. Keterpisahan fisik dari keluarga justru mendorong mahasiswa rantau untuk mengembangkan sumber dukungan baru dari lingkungan sekitar, seperti teman sebaya, relasi sosial di kampus, maupun komunitas tempat tinggal. Hal ini sejalan dengan temuan Kurniawan dan Eva (2020) yang membuktikan adanya hubungan positif dan signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau, serta Cipolletta et al. (2025) yang menemukan bahwa mahasiswa yang aktif menjalin koneksi sosial memiliki tingkat kesepian dan depresi yang lebih rendah serta kepuasan hidup yang lebih tinggi. Dengan demikian, dalam fase emerging adulthood, pergeseran sumber dukungan dari keluarga menuju lingkungan sosial kampus merupakan proses yang wajar dan justru menjadi salah satu faktor yang menjelaskan mengapa keberfungsian keluarga tidak berpengaruh langsung terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau.

Lebih spesifik, jarak fisik antara mahasiswa dan keluarga juga turut menjelaskan mengapa keberfungsian keluarga tidak berpengaruh signifikan terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau. Ketika mahasiswa tinggal jauh dari keluarga, kehadiran dan keterlibatan langsung keluarga dalam kehidupan sehari-hari menjadi sangat terbatas. Interaksi yang dulunya terjadi secara langsung kini hanya dapat dilakukan melalui komunikasi jarak jauh, sehingga pengaruh keluarga terhadap kehidupan mahasiswa tidak sekuat ketika mereka masih tinggal bersama. Dalam kondisi tersebut, mahasiswa rantau dituntut untuk lebih mengandalkan kemampuan diri sendiri dalam menghadapi berbagai tantangan dan tekanan yang mereka hadapi setiap harinya. Hal ini diperkuat oleh temuan Liu et al. (2023) dalam studi longitudinal yang menunjukkan bahwa mahasiswa dengan gaya coping positif secara konsisten memiliki tingkat depresi dan kecemasan yang lebih rendah, terlepas dari kondisi keberfungsian keluarganya. Artinya, kemampuan mahasiswa dalam menghadapi tekanan sehari-hari jauh lebih menentukan kondisi kesejahteraan psikologisnya dibandingkan sebaik apapun kondisi keluarga di kampung halaman.

Lebih jauh, berbagai penelitian di bidang psikologi keluarga menunjukkan bahwa pengaruh keluarga terhadap kesejahteraan psikologis sering kali tidak terjadi secara langsung, melainkan dimediasi oleh faktor-faktor lain. An et al. (2024) menemukan bahwa dukungan keluarga bekerja melalui dua jalur mediasi, yaitu kesejahteraan emosional dan kesejahteraan sosial keluarga yang suportif lebih dulu membangun kestabilan emosi individu, yang kemudian mendorong terbentuknya hubungan sosial yang lebih baik, dan pada akhirnya baru berkontribusi pada kesejahteraan psikologis secara keseluruhan. Sejalan dengan itu, Zhao et al. (2024) menemukan bahwa hubungan antara keberfungsian keluarga dan kondisi psikologis mahasiswa seringkali melibatkan variabel mediator seperti kecerdasan emosional, kesepian, dan dukungan sosial. Morales Almeida et al. (2024) juga menegaskan bahwa meskipun dukungan keluarga berkontribusi terhadap kesejahteraan psikologis pada dewasa muda, faktor lain seperti dukungan sosial yang dipersepsikan dan kondisi lingkungan turut memainkan peran penting.

Dengan demikian, hasil penelitian ini bukan berarti keberfungsian keluarga tidak penting bagi mahasiswa rantau, melainkan pengaruhnya kemungkinan besar bekerja secara tidak langsung melalui variabel mediator seperti regulasi emosi, efikasi diri, dan dukungan sosial. Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesejahteraan psikologis mahasiswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Dalam hal ini, keberfungsian keluarga bukan satu-satunya faktor yang menentukan tingkat kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau. Hasil penelitian yang tidak signifikan tidak berarti bahwa keberfungsian keluarga tidak penting dalam kehidupan mahasiswa rantau.

Sebaliknya, hasil ini menunjukkan bahwa dalam konteks mahasiswa rantau, pengaruh keberfungsian keluarga terhadap kesejahteraan psikologis tidak terjadi secara langsung, melainkan dapat dipengaruhi oleh faktor lain seperti resiliensi, kemampuan *coping*, dukungan sosial teman sebaya, serta proses adaptasi terhadap lingkungan perantauan.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yaitu penggunaan *convenience sampling* yang membatasi generalisasi hasil. Selain itu, penelitian ini belum memasukkan variabel lain yang berpotensi mempengaruhi kesejahteraan psikologis seperti dukungan sosial, strategi *coping* dan efikasi diri. Penggunaan metode *self report* juga dapat memungkinkan adanya bias subjektif dari responden. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk menambahkan variabel mediator seperti regulasi emosi, efikasi diri, dan kemampuan *coping* untuk menjelaskan pengaruh tidak langsung keberfungsian keluarga terhadap kesejahteraan psikologi. Penelitian berikutnya juga sebaiknya menggunakan desain longitudinal agar dapat melihat perubahan pengaruh keluarga seiring lamanya masa perantauan. Dari sisi pengambilan sampel, penggunaan *random sampling* akan meningkatkan kemampuan generalisasi hasil. Selain itu, perlu dipertimbangkan penambahan variabel moderator seperti lama merantau dan jarak geografis dari keluarga untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif.

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

Berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana, dapat disimpulkan bahwa keberfungsian keluarga tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau, sehingga hipotesis penelitian ini ditolak. Kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau lebih banyak dibentuk oleh faktor-faktor di luar keberfungsian keluarga, seperti kemandirian, kemampuan adaptasi, dukungan sosial teman sebaya, dan kemampuan *coping* dalam menghadapi tantangan kehidupan di perantauan.

Berdasarkan hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi penting dari sisi teori maupun praktik. Dari sisi teori, hasil penelitian ini dapat menambah kajian dalam bidang psikologi keluarga dan psikologi pendidikan, terutama dalam memahami bagaimana kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa hubungan langsung antara keberfungsian keluarga dan kesejahteraan psikologis tidak selalu berlaku pada mahasiswa yang tinggal jauh dari keluarga. Hal ini menunjukkan bahwa kemungkinan ada faktor lain yang ikut berperan dalam mempengaruhi kesejahteraan psikologis mahasiswa rantau. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk mempertimbangkan variabel lain seperti regulasi emosi, efikasi diri, dan kemampuan sebagai faktor yang dapat menjelaskan hubungan tersebut. Selain itu, penelitian berikutnya juga dapat menggunakan desain longitudinal agar dapat melihat bagaimana pengaruh keluarga terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa berubah seiring dengan lamanya masa perantauan.

Secara praktis, temuan ini memberikan implikasi bagi institusi perguruan tinggi, hasil ini menegaskan pentingnya mengembangkan layanan dukungan psikologis yang berfokus pada penguatan kapasitas individu mahasiswa rantau, seperti program mentoring teman sebaya, pelatihan regulasi emosi, dan kegiatan komunitas yang membangun rasa keterikatan sosial di lingkungan kampus. Bagi keluarga, temuan ini menekankan perlunya adaptasi bentuk dukungan yang bersifat otonomi, yaitu mendorong kemandirian anak sekaligus tetap mempertahankan koneksi emosional melalui komunikasi yang baik meskipun terpisah jarak.

Bagi mahasiswa rantau, penelitian ini menekankan pentingnya mengembangkan keterampilan adaptasi dan membangun jaringan sosial yang positif di lingkungan baru sebagai bekal utama dalam menjaga kesejahteraan psikologis.



REFERENSI

- Afrilia, D., & Siregar, M. F. Z. (2024). Pengaruh Homesickness terhadap Kesehatan Mental Mahasiswa Rantau. *Jurnal Studi Islam Indonesia (JSII)*.
- An, J., Zhu, X., Shi, Z., & An, J. (2024). A serial mediating effect of perceived family support on psychological well-being. *BMC Public Health*, 24, 940. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18476-z>
- Arnett, J. J. (2015) *Emerging adulthood*
- Barragán Martín, A. B., Molero Jurado, M. M., Pérez-Fuentes, M. C., Oropesa Ruiz, N. F., Martos Martínez, A., Simón Márquez, M. M., & Gázquez Linares, J. J. (2021). Interpersonal support, emotional intelligence and family function in adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 5145. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105145>
- Batubara, J. R., Soetjiningsih, C., & Ismail, R. (2022). Kesejahteraan psikologis: Konsep dan pengukuran. *Jurnal Kesehatan Mental*, 7(2), 112-125.
- Boterhoven de Haan, K. L., Hafekost, J., Lawrence, D., Sawyer, M. G., & Zubrick, S. R. (2015). Reliability and validity of a short version of the general functioning subscale of the McMaster Family Assessment Device. *Family Process*, 54(1), 116-123. <https://doi.org/10.1111/famp.12113>
- Bowen, M. (1978). *Family therapy in clinical practice*. Jason Aronson.
- Bray, J. H. (1995). Family assessment: Current issues in evaluating families. *Family Relations*, 44(4), 469–477. <https://doi.org/10.2307/585001>
- Caño González, A., & Rodríguez-Naranjo, C. (2024). The McMaster Family Assessment Device (FAD) dimensions involved in the prediction of adolescent depressive symptoms and their mediating role in regard to socioeconomic status. *Family Process*, 63, 414–427. <https://doi.org/10.1111/famp.12867>
- Christine et al. (2024). Studi Kuantitatif: Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa Indonesia yang Berkuliah Di Luar Negeri dengan Beasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)*, 5(2), 400–408.
- Cipolletta, S., Ronconi, L., & Tomaino, S. C. M. (2025). Social connections combat loneliness and promote wellbeing among college students coming out of the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 16, 1529795. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1529795>
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques* (3rd ed.). John Wiley & Sons.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design* (5th ed.). SAGE Publications.

- Datuchtidha, S., & Huwae, A. (2024). Tantangan menjalani kehidupan di perantauan: Studi hubungan antara regulasi diri dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa rantau di Salatiga. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 15(3), 268–277. <https://doi.org/10.23887/jibk.v15i3.87575>
- Epstein, N. B., Baldwin, L. M., & Bishop, D. S. (2019). The McMaster Family Assessment Device: An update. *Family Process*, 58(3), 544-555
- Epstein, N. B., Bishop, D., & Levin, S. (1978). The McMaster model of family functioning. *Journal of Marital and Family Therapy*, 4(4), 19-31. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1978.tb00537.x>
- Estrella-Proañó, A., Rivadeneira, M. F., Alvarado, J., Murtagh, M., Guijarro, S., Alomoto, L., & Cañarejo, G. (2024). Anxiety and depression in first-year university students: the role of family and social support. *Frontiers in Psychology*, 15, 1462948. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1462948
- Farah, M. A., Dubow, F., & Ali, A. (2025). Mediating role of social support and self-efficacy on academic stress and students' psychological well-being among university students in Mogadishu, Somalia. *BMC Psychology*, 13, 512. doi: [10.12688/f1000research.155275.3](https://doi.org/10.12688/f1000research.155275.3)
- Fuller-Iglesias, H. R., Webster, N. J., & Antonucci, T. C. (2015). The complex nature of family support across the life span: Implications for psychological well-being. *Developmental Psychology*, 51(3), 277-288. <https://doi.org/10.1037/a0038665>
- Gaspar, T., Tomé, G., Gómez-Baya, D., Guedes, F. B., Cerqueira, A., & Matos, M. G. (2022). Family functioning and life satisfaction: The mediating role of peer support and self-esteem. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 15897. <https://doi.org/10.3390/ijerph192315897>
- Griffin, S. M., Lebedová, A., Cruwys, T., McMahon, G., Foran, A. M., Skrodzka, M., Gallagher, S., Ginty, A. T., & Muldoon, O. T. (2025). Identity change and the transition to university: Implications for cortisol awakening response, psychological well-being and academic performance. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 17(1), e12608. <https://doi.org/10.1111/aphw.12608>
- Gustems-Carnicer, J., & Calderón, C. (2013). Coping strategies and psychological well-being among teacher education students. *European Journal of Psychology of Education*, 28(4), 1127-1140. <https://doi.org/10.1007/s10212-012-0158-x>
- Halim, R. (2025). Peran keberfungsian keluarga terhadap perkembangan individu: Studi literatur. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. <https://jurnal.habi.ac.id/index.php/JPK/article/view/517>

- Humaidah & Mulyono (2025). Adaptasi PWBS. Edukatif, 7(1). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v7i1.7990>
- Kim, T. K. (2018). Understanding one-way ANOVA using conceptual figures. *Korean Journal of Anesthesiology*, 70(1), 22–26. <https://doi.org/10.4097/kjae.2017.70.1.22>
- Kurniawan, S. R., & Eva, N. (2020). Hubungan antara dukungan sosial dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa rantau. In *Seminar Nasional Psikologi dan Ilmu Humaniora (SENAPIH)*, 1(1), 152–162. <http://conference.um.ac.id/index.php/psi/article/view/28/29>
- Li, R., Hassan, N. C., Qiuxia, Z., Sha, O., & Jingyi, D. (2025). A systematic review on the impact of social support on college students' wellbeing and mental health. *PLOS ONE*, 20(7), e0325212. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0325212>
- Liu, L., Chen, J., Liang, S., Yang, W., Peng, X., Cai, C., Huang, A., Wang, X., & Zhao, J. (2023). Impact of family functioning on mental health problems of college students in China during COVID-19 pandemic and moderating role of coping style: A longitudinal study. *BMC Psychiatry*, 23(1), 244. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04717-9>
- Liu, L., Chen, J., Liang, S., Yang, W., Peng, X., Cai, C., Huang, A., Wang, X., & Zhao, J. (2023). Impact of family functioning on mental health problems of college students in China during COVID-19 pandemic and moderating role of coping style: a longitudinal study. *BMC Psychiatry*, 23(1), 244. doi: 10.1186/s12888-023-04717-9
- Maris, W. Y., & Fathiyah, K. N. (2024). Self-compassion and Psychological Well-Being among Non-Local Students: The Mediating Role of Resilience. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 13(2), 671–685.
- Mariyanti, S. (2017). Profil psychological well-being mahasiswa reguler program studi psikologi semester 1 di Universitas Esa Unggul. *Jurnal Psikologi: Media Ilmiah Psikologi*, 15(2). <https://jpsikologi.esaunggul.ac.id/index.php/JPSI/article/view/20/26>
- Ma'ruf, A. A., & Malahati, F. (2025). Peran dan dampak komunikasi keluarga terhadap kesejahteraan psikologis remaja. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*. <https://doi.org/10.56799/peshum.v4i4.9317>
- Memon, M. A., et al. (2025). Convenience sampling: A review and guidelines. *JASEM*, 9(2). → [https://doi.org/10.47263/JASEM.9\(2\)01](https://doi.org/10.47263/JASEM.9(2)01)
- Memon, M. A., Ting, H., Cheah, J. H., Ramayah, T., Chuah, F., & Cham, T. H. (2020). Sample size for survey research: Review and recommendations. *Journal of Applied Structural Equation Modeling*, 4(2), i–xx. https://jasemjournal.com/wp-content/uploads/2020/08/Memon-et-al_JASEM_Editorial_V4_Iss2_June2020.

- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2016). Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change (2nd ed.). The Guilford Press.
- Miller, I. W., Ryan, C. E., Keitner, G. I., Bishop, D. S., & Epstein, N. B. (2000). The McMaster approach to families: Theory, assessment, treatment and research. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 168-189. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00145>
- Molina-Moreno, P., Fernández Gea, S., Molero Jurado, M. M., Pérez-Fuentes, M. C., & Gázquez Linares, J. J. (2024). The role of family functionality and its relationship with psychological well-being and emotional intelligence in high school students. *Education Sciences*, 14(6), 566. <https://doi.org/10.3390/educsci14060566>
- Morales Almeida, P., Brás, M., Nunes, C., & Martins, C. (2024). The role of family in the life satisfaction of young adults: An ecological-systemic perspective. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 14(10), 2772–2786. <https://doi.org/10.3390/ejihpe14100182>
- Mutiah et al. (2021). Validasi GF-12 versi Indonesia. *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen*, 14(2).
- Nabilah, J., & Hermaleni, T. (2021). Kontribusi keberfungsian keluarga terhadap kesejahteraan subjektif pada remaja etnis Minang. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 9(2), 142–149. <https://doi.org/10.22219/jipt.v9i2.14626>
- Nahm, F. S. (2023). Are only p-values less than 0.05 significant? *Journal of Lipid and Atherosclerosis*, 12(2), 89–95. <https://doi.org/10.12997/jla.2023.12.2.89>
- Okur, S., Satıcı, S. A., Erdiñç, B., & Akyl, Y. (2025). Longitudinal serial mediation study after the 2023 earthquake in Türkiye: Associations between difficulties in emotion regulation, psychological distress, resilience and mental well-being. *Psychiatric Quarterly*. <https://doi.org/10.1007/s11126-025-10130-0>
- Orah, K. D., & Purnawinadi, I. G. (2025). Penyesuaian Diri dan Homesickness pada Mahasiswa Rantau. *Nutrix Journal*, 9(2), 388–398. DOI: <https://doi.org/10.37771/nj.v9i2.1409>
- Parade, S. H., Leerkes, E. M., & Blankson, A. N. (2021). Attachment and adjustment in emerging adulthood. In J. J. Arnett (Ed.), *The Oxford handbook of emerging adulthood* (2nd ed., pp. 225-242). Oxford University Press.
- Paradise, A. W., Kernis, M. H., & Michael, H. (2002). Stability of self-esteem and psychological well-being. *Self and Identity*, 1(4), 317-326.
- Peñacoba, C., Losilla, J. M., López-López, A., Blanco, S., & Catalá, P. (2021). The role of emotional intelligence and resilience on health-related quality of life in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 7677. <https://doi.org/10.3390/ijerph18147677>

- Pramudhita, N. O., Putri, P. S., & Widhyastuti, C. (2023). I'm unstoppable: "Academic resilience in overseas students outside Java and non-overseas students". *International Journal of Ethno-Sciences and Education Research*, 3(2), 58-62. <https://doi.org/10.46336/ijeer.v3i2.433>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. D. (2018) Well-being with soul: Science in pursuit of human potential. <https://doi.org/10.1177/1745691617699836>
- Schober, P., & Vetter, T. R. (2021). Linear regression in medical research. *Anesthesia & Analgesia*, 132(1), 108–109. <https://doi.org/10.1213/ANE.0000000000005206>
- Schuster, T. L., Dobson, M., Jauregui, M., & Blanks, R. H. I. (2019). Wellness in higher education. In G. Walz, J. Bleuer, & R. Yep (Eds.), *Compelling counseling interventions* (pp. 153-164). Routledge.
- Siddiqui, S. (2015). Impact of self-efficacy on psychological well-being among undergraduate students. *International Journal of Indian Psychology*, 2(3). <https://doi.org/10.25215/0203.040>
- Skowron, E. A., Stanley, K. L., & Shapiro, M. D. (2009). A longitudinal perspective on differentiation of self, interpersonal and psychological well-being in young adulthood. *Contemporary Family Therapy*, 31(1), 3–18. <https://doi.org/10.1007/s10591-008-9075-1>
- Step toe, A., Deaton, A., & Stone, A. A. (2015). Subjective wellbeing, health, and ageing. *The Lancet*, 385(9968), 640–648. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(13\)61489-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13)61489-0)
- Torrelles-Nadal, C., & Chang, Y. C. (2025). Editorial: The impact of psychological well-being on university students. *Frontiers in Psychology*, 16, 1684619. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1684619>
- Trihastuti, M. C. W., & Anindya, R. (2022). Kondisi kesejahteraan psikologis mahasiswa pada masa pandemi COVID-19. *Psiko Edukasi*, 20(2), 107–119. <https://ejournal.atmajaya.ac.id/index.php/psikoedukasi/article/view/3917>
- Wan Izyan Husna Wan Mohd Bashar, & Hon Kai Yee. (2024). Kefungsian keluarga dan kesejahteraan psikologi dalam kalangan remaja luar bandar di Jerantut, Pahang. *Southeast Asia Psychology Journal*, 12(2), 273–295. <https://doi.org/10.51200/sapj.v12i2.5016>
- Zhao, M., Abdul Kadir, N. B., & Abd Razak, M. A. (2024). The relationship between family functioning, emotional intelligence, loneliness, social support, and depressive symptoms among undergraduate students. *Behavioral Sciences*, 14(9), 819. <https://doi.org/10.3390/bs14090819>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala Keberfungsian Keluarga

Di bawah ini terdapat 12 pernyataan yang dapat Anda setujui atau tidak setujui. Gunakan skala 1–4 untuk menunjukkan tingkat persetujuan Anda terhadap setiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia di bawah.

No	Item	Setuju	Sangat setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Keluarga kami sulit untuk merencanakan suatu kegiatan karena selalu ada salah paham diantara kami				
2	Kami berusaha menghadapi suatu Permasalahan dengan memberikan dukungan satu sama lain .				
3	Kami tidak terbiasa untuk saling menceritakan tentang kesedihan yang sedang dialami				
4	Kami menerima setiap individu dalam keluarga kami dengan apa adanya				
5	Kami selalu menghindari tema Bahasan tentang ketakutan dan kekhawatiran				
6	Kami dapat menunjukkan perasaan satu sama lain				
7	Ada banyak sekali perasaan tidak enak dalam keluarga kami				
8	Kami merasa diterima apa adanya dalam keluarga				
9	Pengambilan keputusan adalah suatu masalah dalam keluarga kami				
10	Kami kesulitan untuk mengambil keputusan dalam menghadapi suatu permasalahan				
11	Kami tidak berinteraksi dengan baik ketika bersama				
12	Kami saling curhat satu sama lain				

Lampiran 2. Skala Kesejahteraan Psikologi

Di bawah ini terdapat 18 pernyataan yang dapat Anda setujui atau tidak setujui. Gunakan skala 1-7 untuk menunjukkan tingkat persetujuan Anda terhadap setiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia di bawah.

No	Item	Sangat setuju	Cukup setuju	Sedikit setuju	Tidak setuju	Sedikit tidak setuju	Cukup tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya menyukai kepribadian yang ada pada diri sendiri							
2	Ketika melihat perjalanan hidup, saya merasa puas karena semuanya berjalan dengan baik							
3	Beberapa orang menjalani hidup tanpa tujuan, tetapi saya bukan bagian dari mereka							
4	Tuntutan kehidupan sehari-hari sering Membuat saya tertekan							
5	Dalam banyak hal, saya merasa kecewa dengan pencapaian dalam hidup							
6	Saya mengalami kesulitan menjaga hubungan dekat dengan orang lain sehingga membuat frustrasi							

No	Item	Sangat setuju	Cukup setuju	Sedikit setuju	Tidak setuju	Sedikit tidak setuju	Cukup tidak setuju	Sangat tidak setuju
7	Saya menjalani hidup sehari-hari tanpa terlalu memikirkan masa depan							
8	secara umum saya dapat mengendalikan situasi ditempat tinggal							
9	Saya pandai mengelola tanggung jawab dalam kehidupan sehari - hari							
10	Saya merasa sudah melakukan semua yang perlu saya lakukan							
11	Bagi saya, hidup adalah proses							
12	Saya pikir, penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang cara berpikir tentang diri sendiri dan dunia							
13	Orang-orang menggambarkan saya sebagai orang yang suka memberi dan berbagi waktu dengan orang lain							
14	Saya sudah lama menyerah untuk mencoba membuat perubahan besar dalam hidup							

No	Item	Sangat setuju	Cukup setuju	Sedikit setuju	Tidak setuju	Sedikit tidak setuju	Cukup tidak setuju	Sangat tidak setuju
15	Saya cenderung mudah terpengaruh dengan orang yang berpendapat kuat							
16	Saya belum pernah menjalani hubungan yang hangat dan memberikan kepercayaan penuh pada orang lain							
17	Saya percaya pada pendapat diri sendiri, meskipun berbeda dengan orang lain							
18	Saya menilai diri sendiri berdasarkan nilai pribadi, bukan nilai-nilai yang dianggap penting orang lain.							

Lampiran 3. Blueprint skala keberfungsian keluarga

Aspek	Item		Jumlah
	Favorable	Unfavorable	
<i>General functioning</i>	2,4,6,8,12	1,,3,5,7,9,10,11	12
Total	5	7	12

Lampiran 4. Blueprint skala keberfungsian keluarga

Aspek	Item		Jumlah
	Favorable	Unfavorable	
Penerimaan diri	7,8	11	3
Hubungan psoitif dengan orang lain	16	2,5	3
Kemandirian	6,18	17	3
Penguasaan lingkungan	3,13	10	3
Tujuan hidup	1,9	12	3
Pengembangan diri	14,15	4	3
Total	11	7	18

Lampiran 5. Data demografis

Karakteristik	Kategori	Frekuensi	Prenstase %
Jenis kelamin	Laki- Laki	95	23.8%
	Perempuan	305	76.2%
Status tempat tinggal	Tinggal sendiri	343	85.8%
	Tinggal bersama orang tua	57	14.2%
Kota perantauan	Malang	169	40.5%
	Yogyakarta/Jogja	41	10.3%
	Jember	34	8.5%
	Surabaya	29	7.3%
	Bandung	27	6.8%
	Makassar	15	3.8%
	Jakarta	13	3.3%
	Semarang	10	2.5%
	Lainnya	69	17.3%
Kota Asal	Bondowoso	28	7.0%
	Manokwari	19	4.8%
	Jakarta	18	4.5%
	Malang	13	3.2%
	Bandung	13	3.2%
	Surabaya	13	3.2%
	Banyuwangi	12	3.0%
	Blitar	11	2.8%
	Jombang	11	2.8%
	Lainnya	262	65.5%
	Total	400	100%

Lampiran 6. Uji reliabilitas , validitas dan linieritas

Uji Reliabilitas Keberfungsian Keluarga

	Mean	SD	Cronbach's α
scale	2.82	0.518	0.838

Uji reliabilitas *psychological well-being*

	Mean	SD	Cronbach's α
scale	3.85	0.359	0.830

Uji Validitas Keberfungsian Keluarga

	Mean	SD	Item-rest correlation	If item dropped Cronbach's α
Keluarga kami sulit untuk merencanakan suatu kegiatan karena selalu ada salah paham diantara kami	3.10	0.949	0.596	0.819
Kami berusaha menghadapi suatu permasalahan dengan memberikan dukungan satu sama lain .	3.09	0.871	0.571	0.822
Kami tidak terbiasa untuk saling menceritakan tentang kesedihan yang sedang dialami ^a	2.07	0.958	0.144	0.851
Kami menerima setiap individu dalam keluarga kami dengan apa adanya	3.11	0.964	0.566	0.821
Kami selalu menghindari tema bahasan tentang ketakutan dan kekhawatiran	2.59	1.043	0.497	0.826
Kami dapat menunjukkan perasaan satu sama lain	2.57	1.024	0.507	0.826
Ada banyak sekali perasaan tidak enak dalam keluarga kami	2.71	1.052	0.628	0.816
Kami merasa diterima apa adanya dalam keluarga	3.03	0.984	0.573	0.820
Pengambilan keputusan adalah suatu masalah dalam keluarga kami	2.84	1.029	0.529	0.824
Kami kesulitan untuk mengambil keputusan dalam menghadapi suatu permasalahan ^a	2.84	1.028	0.312	0.841
Kami tidak berinteraksi dengan baik ketika bersama	3.05	1.038	0.567	0.821
Kami saling curhat satu sama lain	2.70	1.013	0.538	0.823

^a reverse scaled item

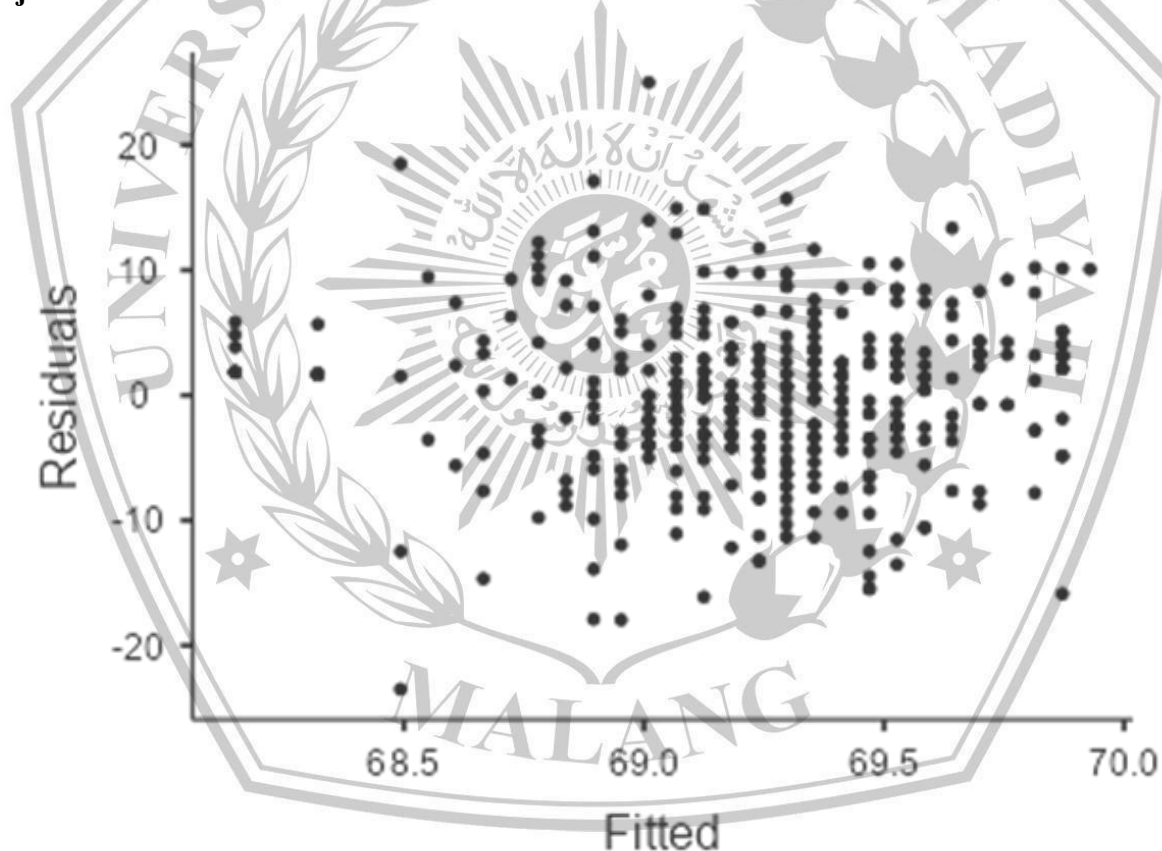
Uji Validitas *Psychological Well-Being*

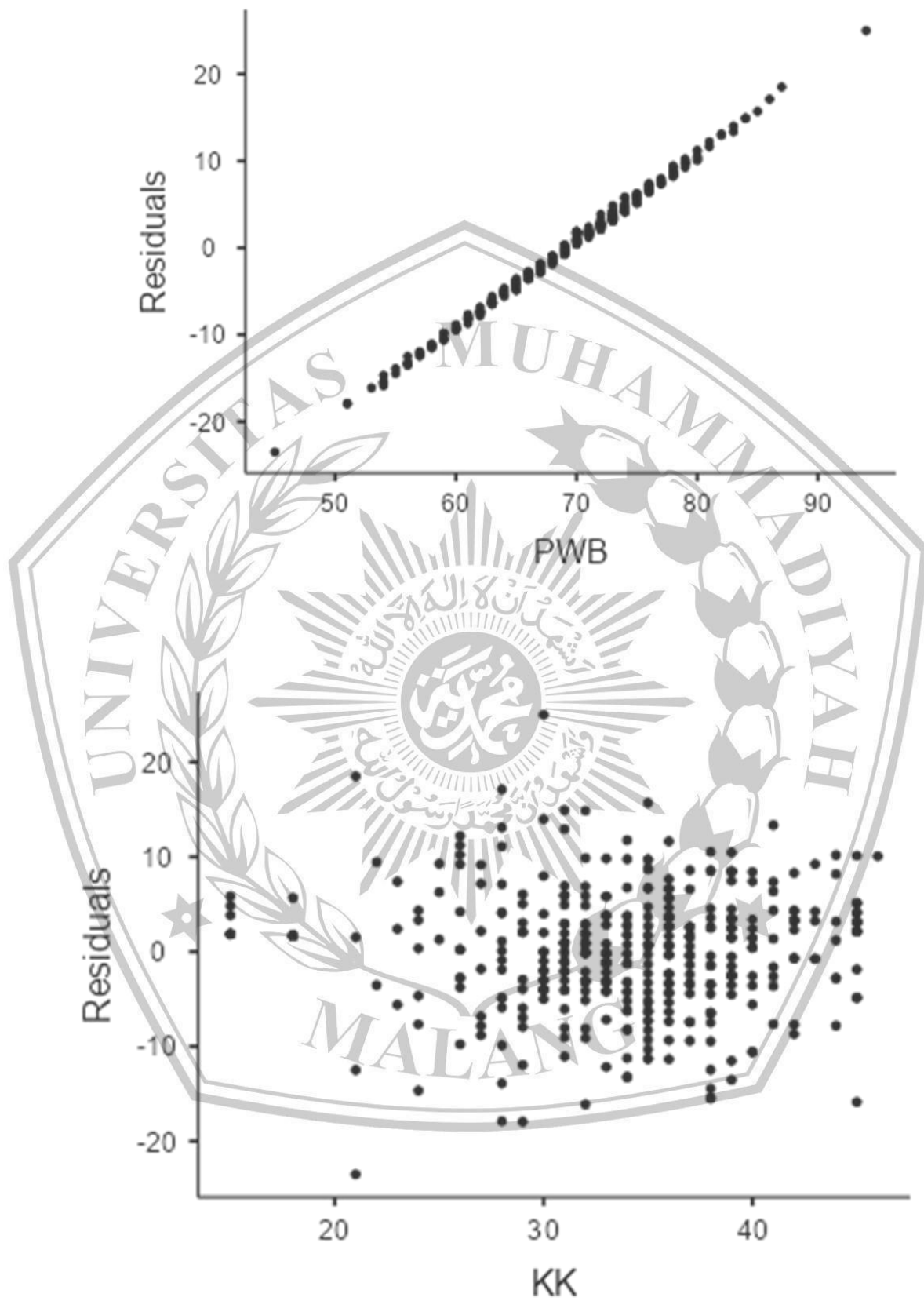
	Mean	SD	Item-rest correlation	If item dropped Cronbach's α
Saya menyukai kepribadian yang ada pada diri sendiri.	5.30	1.81	0.574	0.813
Ketika melihat perjalanan hidup, saya merasa puas karena semuanya berjalan dengan baik ^a	4.91	1.64	0.480	0.819
Beberapa orang menjalani hidup tanpa tujuan, tetapi saya bukan bagian dari mereka	5.31	1.70	0.434	0.821
Tuntutan kehidupan sehari-hari sering membuat saya tertekan	3.58	1.90	0.360	0.826
Dalam banyak hal, saya merasa kecewa dengan pencapaian dalam hidup	3.96	1.96	0.369	0.825
Saya mengalami kesulitan menjaga hubungan dekat dengan orang lain sehingga membuat frustrasi ^a	4.46	1.87	0.417	0.822
Saya menjalani hidup sehari-hari tanpa terlalu memikirkan masa depan ^a	5.07	1.92	0.387	0.824
Secara umum, saya dapat mengendalikan situasi di tempat tinggal	5.26	1.54	0.481	0.819
Saya pandai mengelola tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari	5.52	1.48	0.530	0.817
Saya merasa sudah melakukan semua yang perlu saya lakukan ^a	5.06	1.60	0.324	0.827
Bagi saya, hidup adalah proses ^a	6.22	1.39	0.504	0.819
Saya pikir, penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang cara berpikir tentang diri sendiri dan dunia ^a	5.96	1.32	0.445	0.822
Orang-orang menggambarkan saya sebagai orang yang suka memberi dan berbagi waktu dengan orang lain	5.37	1.56	0.334	0.826
Saya sudah lama menyerah untuk mencoba membuat perubahan besar dalam hidup	4.58	2.03	0.488	0.818

Saya cenderung mudah terpengaruh dengan orang yang berpendapat kuat ^a	3.76	1.87	0.307	0.829
Saya belum pernah menjalani hubungan yang hangat dan memberikan kepercayaan penuh pada orang lain	4.33	1.99	0.411	0.823
Saya percaya pada pendapat diri sendiri, meskipun berbeda dengan orang lain ^a	5.33	1.60	0.390	0.824
Saya menilai diri sendiri berdasarkan nilai pribadi, bukan nilai-nilai yang dianggap penting orang lain ^a	5.20	1.70	0.417	0.822

^a reverse scaled item

Uji linieritas





Lampiran 7. Uji Normalitas

Normality Test (Shapiro-Wilk)

Statistic	p
0.992	.029

Descriptives

	KK	PWB
N	400	400
Mean	2.82	3.85
Median	2.83	3.89
Standard deviation	0.518	0.359
Minimum	1.25	2.50
Maximum	3.83	5.22
Skewness	-0.606	-0.127
Std. error skewness	0.122	0.122
Kurtosis	0.734	0.824
Std. error kurtosis	0.243	0.243
Shapiro-Wilk W	0.967	0.991
Shapiro-Wilk p	<.001	.011

Lampiran 8. Uji verifikasi analisa data



LABORATORIUM FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144 Telp. 0341-464318

SURAT KETERANGAN

No: E.6.o/293/Lab-Psi/UMM/III/2026

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini Tim Divisi Psikometri Laboratorium Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Putri Salma Aufa Hidayat
NIM : 202210230311387
Dosen Pembimbing : 1) Dr. Siti Maimunah, S.Psi., MM, MA
2) Irine Putri Saliha, M.Sc.

Yang bersangkutan telah melakukan:

1. **Verifikasi Analisa Data**
Hasil: Lulus

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 13 Maret 2026
Laboran,



Imelda Pristaliona, M.Psi., Psikolog

Lampiran 9. Hasil jawaban responden

Catatan :

- KK : Keberfungsian Keluarga
- PWB : Kesejahteraan psikologis

K K 1	K K 2	K K 3	K K 4	K K 5	K K 6	K K 7	K K 8	K K 9	K K 10	K K 11	K K 12	P W B 1	P W B 2	P W B 3	P W B 4	P W B 5	P W B 6	P W B 7	P W B 8	P W B 9	P W B 10	P W B 11	P W B 12	P W B 13	P W B 14	P W B 15	P W B 16	P W B 17	P W B 18
1	4	2	2	2	3	1	4	2	3	1	4	7	3	6	2	1	4	5	4	7	1	1	1	5	2	4	1	3	2
3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1	4	6	3	5	5	5	4	3	5	5	3	2	4	4	4	3	5	4	3
3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	6	2	4	2	3	2	4	6	5	4	1	1	4	5	3	5	5	4
3	3	1	4	3	2	2	3	3	2	4	2	6	2	7	2	4	5	1	3	7	2	2	1	4	5	6	3	2	2
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	6	2	7	5	5	2	2	6	7	2	1	2	6	7	3	6	2	2
3	4	3	3	1	4	2	4	3	3	3	3	7	1	7	4	4	4	4	6	6	2	1	1	7	4	6	5	3	4
4	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	6	2	7	3	2	1	2	7	5	3	1	1	5	7	5	3	1	1
3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	7	2	6	4	3	1	2	5	6	2	1	2	4	4	4	4	4	4
2	2	2	3	2	4	1	2	2	2	2	2	5	5	7	3	3	4	4	5	6	3	1	1	6	4	5	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	6	3	5	3	3	4	4	6	5	5	1	2	5	6	3	5	2	4
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	7	2	7	4	4	1	1	7	7	4	1	1	7	7	4	7	1	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	1	7	7	7	1	1	7	7	1	1	1	7	7	1	7	1	1
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	7	3	7	3	7	3	1	7	7	2	1	1	5	7	1	5	1	3
3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	5	3	6	3	3	4	1	4	5	3	1	2	5	4	6	4	4	3
3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	1	3	6	3	7	1	1	1	1	5	5	2	1	1	7	6	4	6	2	3
3	4	4	4	1	2	3	4	1	3	1	2	7	1	7	6	7	6	1	7	7	1	1	1	7	7	1	1	1	1
3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	7	2	6	5	4	4	2	5	6	2	1	1	6	4	3	5	3	3
3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	6	2	3	2	6	1	2	4	6	4	4	4	4	3	2	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	2	4	2	1	6	6	3	1	2	6	6	6	7	2	3

3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	6	5	7	3	2	3	1	6	6	6	1	1	5	7	2	6	3	2
4	4	2	4	1	4	2	4	3	3	3	4	7	1	6	7	7	1	5	6	7	3	1	1	7	7	7	1	1	1
2	3	1	4	3	3	3	4	3	2	4	2	6	2	7	7	7	1	1	6	7	1	1	1	6	5	3	7	2	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	6	5	3	2	7	1	6	6	3	1	2	4	5	3	4	2	2
4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	7	2	7	7	7	1	1	6	7	2	1	2	4	7	1	3	4	1
2	4	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	7	1	1	1	1	7	7	7	7	1	1	1	7	3	7	1	1	2
3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	5	2	4	7	4	6	4	5	6	2	2	3	5	3	4	5	3	5
2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	6	4	2	2	4	5	6	6	5	5	3	3	3	3	4	5	3	2
3	3	1	3	4	1	2	3	3	3	4	1	5	4	6	1	1	7	1	5	5	2	1	3	5	3	5	3	3	5
3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3
4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	7	2	6	4	7	1	1	6	6	2	1	1	5	7	2	7	1	1
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	6	3	6	2	3	5	5	6	6	2	1	2	7	4	5	2	3	3
3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	5	2	5	3	6	3	7	5	3	1	1	5	4	4	3	3	3
2	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	7	5	3	7	4	5	7	2	2	3	1	1	5	5	5	2	2	1
3	3	1	4	1	2	2	3	2	1	3	2	5	2	5	2	4	5	5	5	6	5	1	1	6	4	5	2	3	2
4	4	1	4	3	2	2	4	4	4	4	2	7	1	7	3	4	2	1	4	6	4	1	1	7	6	3	4	1	6
3	1	1	2	1	1	1	3	3	2	3	1	5	7	5	7	1	5	1	6	5	7	3	1	7	2	6	1	6	3
4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	6	4	1	3	3	1	1	7	7	1	1	1	7	5	3	7	3	1
2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	6	2	6	1	1	4	4	7	6	2	1	1	7	1	1	3	7	3
4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	6	2	6	4	5	1	4	6	6	3	1	1	6	7	5	4	1	1
4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	6	5	4	2	1	4	4	4	2	1	6	6	4	5	4	4
3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	6	2	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	3	5	4	4	4	4	6	4	4	1	1	5	7	4	4	1	1
3	4	2	4	2	1	2	4	1	4	4	3	2	7	2	2	1	5	1	5	7	2	1	2	7	2	7	1	7	7
3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	6	3	4	3	3	4	4	6	5	3	1	3	5	4	2	3	6	6
3	3	1	4	2	2	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	2	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	6	5
4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	6	2	7	5	5	1	1	6	7	1	1	2	6	6	3	6	2	2
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	6	2	6	4	3	2	3	6	6	3	2	2	6	4	4	5	2	3
4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	2	6	3	2	1	6	1	4	2	7	1	1	2	4	7	1	4	2	4

4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	5	3	4	7	2	5	2	7	7	1	1	1	1	7	7	1	2	3
4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	5	3	6	3	4	4	1	3	5	2	1	2	5	6	5	5	4	5
4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	6	4	5	1	7	4	1	6	6	3	1	1	5	7	4	1	2	2
3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	7	2	5	4	4	3	1	5	5	3	1	2	5	4	2	1	4	4
2	4	3	3	4	2	2	4	3	2	1	1	5	3	3	6	3	6	5	3	2	3	1	2	6	3	6	5	6	2
3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	6	4	6	4	4	4	1	6	5	5	1	3	5	4	5	5	4	2
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	7	1	7	7	2	1	1	7	7	1	1	1	7	7	1	7	1
3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	6	5	4	2
4	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	2	5	3	5	2	2	5	6	6	4	3	1	2	5	3	4	2	2	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	6	2	6	4	3	4	1	5	5	3	1	3	5	3	5	3	3	3
3	3	1	4	1	3	1	4	1	3	3	2	7	2	6	5	4	7	4	5	6	2	1	1	6	3	7	1	2	1
4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	2	6	4	7	2	4	5	6	4	1	1	6	4	2	4	1	1
1	3	1	3	1	2	1	3	1	1	1	2	6	2	6	1	4	5	4	5	5	3	1	1	5	4	5	4	2	3
3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	5	3	5	1	3	2	4	6	6	2	2	1	7	4	4	7	2	2
2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	7	4	3	6	3	2	3	5	4	3	4	5	2	3	2	3	3
4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	6	3	6	2	5	3	4	5	6	2	1	1	5	4	6	2	2	2
4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	6	6	6	6	6	1	2	6	6	3	1	1	6	7	2	6	1	2
3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	7	3	5	4	2	6	6	7	7	3	1	1	5	2	7	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	2	7	3	4	1	3	7	7	3	1	1	6	7	2	7	2	3
4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	6	4	7	3	3	2	1	6	6	2	1	2	7	7	3	7	1	6
3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	7	3	2	1	6	4	5	5	3	1	2	4	3	6	3	4	3
2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	7	1	4	6	2	1	1	7	1	1	1	1	1
3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	5	4	6	2	2	6	3	3	4	5	2	2	7	5	4	5	1	3
2	2	1	4	2	2	2	3	3	2	3	2	5	6	6	3	4	4	4	4	6	3	2	2	5	4	6	2	3	3
3	4	1	4	3	2	2	4	3	3	3	4	7	2	7	4	3	4	4	4	5	2	1	1	5	5	4	5	1	1
3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	3	2	6	3	5	3	4	3	5	5	5	4	2	1	5	6	3	5	4	5
1	4	2	3	2	4	2	4	2	2	4	3	7	1	5	1	1	5	1	5	5	1	1	1	5	3	7	3	1	3
3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	7	6	3	2	4	4	6	7	2	1	1	5	4	4	4	2	3
3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	4	5	1	2	6	4	5	5	3	1	2	7	4	6	4	3	2

3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	1	7	7	7	1	7	7	7	1	1	1	7	7	1	7	1	1
3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	6	2	5	2	3	5	4	4	5	2	1	3	5	4	7	3	3	3	
2	3	1	4	4	2	1	3	3	3	4	1	5	4	7	5	5	2	1	5	7	2	1	2	2	7	2	6	1	1	
4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	4	4	7	2	6	6	7	1	1	7	7	1	1	1	3	7	1	2	1	1	
4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	6	2	5	3	3	5	2	3	6	3	2	1	6	7	1	3	2	2	
4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	7	2	6	1	3	1	1	6	6	3	1	2	5	7	3	6	3	4	
4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	7	1	7	1	7	7	1	7	7	2	1	1	7	7	6	7	1	1	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	6	2	6	2	2	6	1	5	7	1	1	1	1	2	1	7	2	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	1	7	5	1	1	7	7	5	1	1	7	4	4	7	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	2	5	4	4	4	2	6	6	3	2	2	5	6	4	4	3	3
4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	7	1	7	7	7	1	1	7	7	1	1	1	7	1	7	7	1	1
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	6	2	5	2	6	5	2	5	5	3	3	3	5	6	2	3	6	6	
3	4	2	4	1	3	1	4	1	1	4	3	5	4	7	1	1	7	5	7	5	1	1	1	3	5	5	1	1	1	
4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	7	1	5	6	2	3	1	7	7	2	1	2	6	7	3	7	2	2	
3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	1	3	7	3	3	4	3	1	5	5	3	5	2	2	6	5	7	1	3	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	2	5	3	3	4	5	6	5	3	2	3	6	3	6	4	3	
1	3	1	4	2	2	2	2	1	1	1	3	6	1	5	1	2	7	6	7	5	1	2	1	6	1	6	1	2	1	
2	1	2	4	1	1	2	2	3	3	4	2	2	7	1	6	7	2	3	6	2	7	4	3	4	1	4	1	3	2	
4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	5	3	5	5	6	1	1	6	6	3	1	1	5	6	2	5	2	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	2	6	6	5	1	1	6	7	2	1	2	6	7	3	7	3	
1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	6	2	6	2	2	6	6	6	6	2	2	2	6	2	6	2	2	2	
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	6	2	5	3	4	2	1	5	6	4	1	3	5	4	4	2	2	4	
2	3	1	3	1	4	3	3	2	2	3	4	7	1	7	1	2	6	7	7	5	1	3	1	6	3	7	2	1	3	
1	1	1	3	4	1	1	2	1	1	3	1	1	7	1	7	1	1	7	7	4	7	7	2	7	1	5	3	4	7	
3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	2	3	3	5	5	6	4	3	6	5	6	2	1	4	4	5	6	4	2	
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	7	3	7	5	7	1	1	5	6	5	3	3	5	7	4	7	2	
3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	4	6	2	5	7	4	3	4	5	5	6	5	4	4	5	3	4	7	
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	4	4	4	5	3	4	1	5	4	6	2	3	2	
3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	6	4	6	3	3	1	4	6	6	4	2	2	4	4	4	6	4	4	

2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	7	7	1	1	7	1	4	7	3	7	3	7	2	5	1	1	2
2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	1	7	4	3	3	7	2	4	2	4	3	1	5	5	7	6	6	4	5
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	7	1	7	4	4	4	4	7	7	1	1	1	7	4	7	4	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	5	7	3	1	1	4	4	4	3	3	5	3	5	3	4	7
3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	5	3	7	4	4	4	4	6	5	3	1	1	6	4	5	3	3	3
3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	6	1	5	4	3	5	2	6	5	3	1	1	5	6	5	5	3	1
3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	6	2	6	7	7	1	6	6	6	2	2	2	5	7	2	4	4	4
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	6	3	3	2	2	2	5	5	5	2	3	6	5	5	6	4	4
2	3	1	4	3	2	2	3	3	3	3	1	6	3	5	4	4	4	4	4	5	4	1	3	5	3	5	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	6	2	7	6	6	1	1	7	6	3	1	1	6	6	5	7	4	3
3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	6	2	6	7	7	1	3	5	6	2	1	2	6	4	4	4	2	4
3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	7	2	7	3	6	2	2	5	5	1	1	2	5	4	6	3	2	2
3	3	4	4	2	3	1	1	3	3	3	2	6	3	6	4	3	7	2	7	6	3	1	1	7	7	5	5	1	2
3	3	1	3	3	3	2	3	1	4	3	1	7	4	4	3	3	5	2	4	5	6	1	1	5	3	4	3	3	3
3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	6	2	7	3	3	3	1	5	5	2	1	1	6	7	2	5	1	1
3	4	3	4	1	2	3	3	4	4	2	3	6	3	6	3	3	4	2	6	6	3	1	1	7	6	4	6	3	3
3	4	1	4	2	1	4	3	3	4	4	3	1	5	7	2	6	6	2	5	3	4	1	2	5	6	5	6	5	5
2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	4	6	3	6	3	2	5	7	6	5	2	2	3	6	2	6	3	3	3
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	6	2	2	5	5	4	3	2	6	5	4	5	3	3
2	3	1	4	1	1	3	4	4	4	4	3	5	3	7	2	5	1	1	7	7	4	1	1	7	7	5	7	5	1
3	3	1	4	3	3	1	3	3	3	3	3	6	3	5	5	5	3	1	5	5	2	1	3	6	6	3	3	3	3
2	2	1	3	1	3	1	3	1	2	2	4	7	2	5	2	3	6	5	5	7	2	1	1	6	1	7	2	2	1
3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	6	3	6	3	3	4	3	4	5	3	1	1	6	6	2	5	2	2
3	4	1	3	4	2	2	3	3	4	1	1	7	7	7	2	1	2	1	7	7	1	1	1	6	6	2	7	1	1
2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	6	3	5	3	3	4	4	6	6	2	1	1	6	4	5	3	2	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	3	5	4	3	5	4	5	5	2	2	2	6	3	5	4	3	3
3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	6	2	6	4	5	3	2	5	5	3	3	3	5	6	2	5	3	3
3	3	3	4	1	3	2	4	4	4	4	3	6	5	3	6	7	3	6	7	1	5	2	2	5	7	7	7	5	1
4	3	2	3	2	3	4	1	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	5	2	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5

4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	1	7	7	7	1	1	7	7	3	1	1	7	7	1	7	4	4
2	3	1	3	4	2	3	3	3	3	2	2	6	3	6	3	2	4	4	6	5	3	1	1	4	7	4	3	3	3
4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	1	6	6	3	6	1	1	1	7	7	1	1	1	7	6	1	1	1	1
2	3	1	3	4	3	1	2	1	2	3	2	6	7	3	2	1	1	2	6	7	3	1	1	7	1	2	7	3	7
2	3	2	3	1	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	5	2	2	6	4	5	4	4	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3	6	3	4	4	4	6	6	2	2	1	5	4	4	3	2	2
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	1	7	4	7	1	4	7	7	1	1	1	7	4	5	7	1	1
4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	6	3	7	3	4	1	5	5	5	1	3	2	6	3	5	7	3	7
3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	6	2	7	5	4	2	1	6	6	2	1	3	5	7	2	7	3	2
3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	6	3	7	3	3	5	1	6	6	3	1	2	6	5	3	6	4	3
4	4	3	4	1	4	2	4	1	2	2	4	7	3	6	4	3	5	1	6	6	1	1	2	5	2	6	2	2	1
3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	6	4	5	4	3	3	4	6	6	2	1	1	6	4	5	3	2	1
3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	2	7	1	4	4	4	4	2	7	6	5	2	3	6	5	4	5	4	4
3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	6	3	4	3	1	4	5	4	4	4	1	1	7	1	4	4	1	1
4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	4	7	6	7	1	1	7	7	1	1	1	5	7	1	7	1	1
4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	5	3	4	4	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	4	6	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	6	3	6	6	6	1	3	5	6	2	1	2	6	4	5	3	2	3
2	3	1	2	1	2	4	3	1	1	3	1	6	3	3	5	2	4	1	6	7	1	1	1	5	5	5	4	3	5
3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	2	5	6	4	3	2	3	6	4	3	6	1	2	5	6	4	3	4	3
2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	6	3	5	2	3	6	4	6	6	2	1	1	7	3	6	1	2	2
4	4	4	4	3	4	3	4	1	1	4	3	6	6	4	2	4	4	4	6	6	5	1	1	7	4	5	7	2	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	6	2	7	3	3	4	4	6	7	3	1	1	6	4	5	4	3	3
3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	6	2	5	4	4	5	4	5	6	3	1	1	6	4	5	4	2	2
4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	6	2	7	4	4	2	2	5	6	3	1	1	6	7	4	7	2	2
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	6	3	6	7	7	1	5	6	7	2	1	1	7	4	4	4	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	6	2	2	4	1	5	5	3	2	2	6	5	4	5	2	3
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	6	1	7	6	5	1	1	7	7	1	1	1	6	7	2	6	7	7
2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	4	5	3	3	4	3	4	6	3	2	2	5	4	5	5	4	4
4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	6	2	6	2	6	2	4	6	6	2	1	1	6	6	4	6	2	4

4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	1	7	7	7	1	1	6	6	2	2	2	6	7	1	7	2	2
2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	7	2	7	7	7	1	1	4	7	2	1	1	6	7	4	2	2	2
4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	2	7	1	7	1	6	1	1	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1
3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	6	2	4	3	4	2	2	6	4	3	2	1	5	5	6	5	3	4
3	4	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	6	2	2	4	5	2	4	4	4	4	1	2	6	6	5	4	3	3
3	3	1	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	6	5	3	1	5	1	1	5	4	2	2	4	1	5	2	4	4
3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	5	4	5	4	4	4	1	5	5	3	1	1	5	6	5	6	3	5
3	4	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	6	2	6	3	3	2	1	6	6	2	2	2	6	7	5	6	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3	5	2	3	1	4	5	6	2	2	1	6	1	4	7	2	3
3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	6	2	6	2	3	4	4	6	6	2	1	1	6	3	5	5	2	2
2	3	1	4	1	2	2	3	2	2	3	1	2	5	4	1	3	1	2	4	7	3	1	1	4	7	3	7	6	7
3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	4	7	1	7	4	5	2	1	7	7	1	1	1	4	4	2	6	1	1
3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	6	2	5	2	2	6	1	6	6	2	2	1	7	2	3	3	2	2
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	6	2	6	5	3	2	3	5	6	3	2	2	6	5	5	5	2	3
4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	6	3	5	4	4	5	2	4	6	3	1	2	6	5	3	7	4	7
3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	6	2	5	5	3	2	1	3	5	4	1	1	3	5	4	7	3	3
3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	6	3	5	4	4	4	4	5	6	3	2	1	7	3	3	5	5	2
3	1	2	1	2	1	1	1	4	1	1	3	7	1	6	5	6	1	1	7	6	3	1	1	7	6	7	2	3	2
2	4	1	4	1	3	2	4	1	2	2	3	7	3	7	1	3	7	5	7	7	1	1	1	7	1	1	7	1	1
3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	4	5	2	6	4	2	5	5	6	6	4	2	4	7	2	4	2	4	2
4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	7	2	7	3	7	1	1	7	7	2	1	1	5	7	2	7	2	1
3	1	3	3	4	1	3	1	3	3	4	4	5	3	2	3	5	2	6	6	7	3	2	4	3	7	6	7	4	4
1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	6	4	6	5	4	2	3	4	6	5	4	2	5	4	6	5	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3	6	4	4	3	3	5	6	4	1	1	5	7	1	5	2	3
4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	6	2	6	6	6	2	5	7	7	2	2	2	6	6	6	6	4	2
4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	2	4	3	5	4	4	5	5	3	2	2	5	6	4	5	3	5
3	3	1	4	3	2	3	4	4	2	4	2	6	2	6	4	3	4	3	6	5	4	2	2	4	5	5	7	4	5
3	3	3	3	4	2	2	4	1	4	3	2	2	3	4	2	3	5	5	4	2	3	2	1	7	2	2	7	5	6
1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	3	4	1	2	5	6	2	4	2	4	4	6	1	5	2	2	2

3	3	2	4	2	3	3	3	1	4	1	3	7	3	7	4	4	4	6	7	5	1	1	1	5	7	1	3	3	3
4	4	2	4	4	2	1	4	1	4	4	1	5	3	5	5	6	2	1	4	6	3	3	3	4	6	3	6	3	3
3	4	2	4	3	3	2	3	1	3	4	3	7	2	6	2	2	4	1	6	6	2	2	2	6	2	3	5	2	1
3	4	3	3	2	3	3	4	1	2	3	3	6	3	7	3	4	4	1	6	7	3	1	3	5	7	2	4	2	3
3	3	1	4	1	1	2	3	3	3	3	2	2	6	1	2	2	4	1	4	4	4	4	6	5	3	7	4	1	1
4	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	7	2	7	6	6	1	1	6	6	2	1	2	5	7	2	3	2	1
3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	7	1	4	4	7	4	5	7	7	7	1	4	5	7	3	4	2	1
3	4	3	4	1	2	4	3	3	3	4	3	6	2	6	4	3	2	2	4	5	3	1	1	6	5	7	6	3	1
1	3	1	4	1	1	1	2	1	1	2	3	7	3	5	1	1	7	1	5	5	3	1	1	6	4	5	3	2	2
3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	6	4	4	2	4	5	4	6	6	3	1	2	6	4	6	3	2	3
4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	5	4	5	3	3	2	2	6	5	2	1	1	7	3	7	4	3	5
4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	1	7	6	6	2	2	6	7	1	1	1	7	6	5	6	1	2
1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	2	3	6	1	5	2	1	5	5	6	6	1	1	2	5	2	7	3	3	2
2	4	3	4	2	4	1	3	2	1	2	2	7	5	2	2	2	3	5	6	6	3	1	1	6	5	7	2	2	1
3	3	2	4	3	2	1	3	2	2	3	3	6	4	5	5	4	2	2	7	6	2	1	1	7	6	5	5	4	4
3	3	2	4	1	2	4	4	3	3	4	3	6	1	7	5	7	1	2	4	6	3	1	1	7	6	6	5	3	5
4	4	1	4	2	1	2	4	3	3	4	2	6	3	6	5	5	6	1	6	7	3	2	3	5	5	6	1	2	4
1	4	2	3	1	3	1	4	2	2	1	3	6	2	7	4	1	5	7	6	5	2	1	3	6	3	7	1	2	2
2	3	1	3	1	4	1	3	3	3	4	3	5	2	5	1	1	5	6	5	4	2	1	1	6	3	6	2	4	3
3	3	4	4	3	1	2	4	3	4	3	3	4	6	6	1	2	4	3	5	4	1	2	1	6	5	5	6	3	4
3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	5	2	5	1	3	2	2	6	4	5	1	1	5	2	6	2	4	5
4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	7	3	7	3	1	3	1	2	7	3	1	3	5	1	6	7	2	1
1	3	1	4	1	2	1	3	1	1	1	4	6	1	6	3	1	7	7	6	7	1	1	1	4	1	4	2	2	2
2	4	1	3	1	2	1	4	2	3	2	3	6	2	7	1	2	5	6	6	7	1	2	2	5	2	6	3	1	1
3	3	1	3	2	4	2	2	4	1	2	4	7	3	6	1	3	6	5	4	6	1	4	1	6	1	5	2	1	4
2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	7	1	4	1	1	4	4	4	4	4	7	4	7	4	7	4
4	1	2	1	4	3	4	3	4	4	3	3	7	4	4	1	4	1	1	4	4	7	1	4	7	7	1	4	1	4
3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	7	2	5	2	3	3	4	5	6	3	1	3	6	3	6	4	3	3
1	3	3	1	2	1	3	2	4	4	3	2	1	4	7	2	3	7	7	4	1	1	1	4	1	4	7	1	4	7

4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	7	1	1	4	1	4	7	1	1	1	7	4	1	4	1	1
4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	7	1	7	7	4	1	4	7	7	1	2	1	7	4	7	4	1	1
3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	7	2	7	4	4	4	1	7	7	3	1	1	7	7	4	4	1	3
4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	1	4	5	1	3	4	4	4	3	5	4	2	3	1	5	4	7	4	1	2
2	1	2	1	4	3	4	3	4	4	2	1	1	4	7	4	7	7	7	4	1	5	4	1	1	4	7	1	7	4
4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	7	4	4	4	1	1	7	7	4	1	1	4	4	7	4	1	1
4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	6	2	6	3	2	6	1	5	6	2	2	2	6	1	7	1	1	1
2	3	2	4	1	4	1	4	1	1	1	4	5	2	6	2	2	6	6	6	6	2	2	2	7	1	7	1	1	1
4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	7	2	7	4	7	1	1	7	7	1	1	3	7	4	1	4	1	1
4	3	2	1	3	3	3	1	2	1	2	1	1	7	4	1	1	4	1	4	4	1	4	7	1	1	4	7	4	1
3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	7	1	7	4	7	4	1	7	7	1	1	1	7	1	6	7	2	1
4	3	2	1	1	3	4	4	4	2	2	1	1	1	4	4	1	1	5	1	4	1	1	7	7	4	7	7	1	4
4	4	3	1	2	4	4	3	4	2	4	3	7	1	1	7	4	4	4	7	7	3	1	4	7	7	4	7	1	4
4	1	2	1	3	2	3	3	4	4	2	2	1	4	4	1	7	4	7	1	7	1	7	4	7	7	1	4	1	1
4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	6	4	5	4	1	4	1	4	4	1	1	1	4	7	4	7	1	1
3	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	4	5	6	3	3	3	2	5	5	5	1	3	6	5	5	4	3	2
4	3	2	1	2	1	4	1	2	4	4	1	7	4	4	1	4	1	4	7	1	7	4	1	7	4	1	7	4	1
4	4	2	3	2	1	4	3	4	4	2	1	7	1	1	7	7	4	1	7	7	1	1	1	6	4	4	7	1	1
1	3	2	4	3	4	2	3	3	1	2	2	2	6	4	5	5	2	4	4	5	5	5	6	4	3	4	4	5	6
3	3	2	3	4	1	2	4	2	4	1	4	4	7	7	1	4	7	6	6	7	7	1	4	7	4	6	2	7	7
4	3	4	3	2	1	2	1	2	4	4	3	7	6	7	7	1	1	1	7	7	1	1	1	7	7	1	1	7	7
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	6	1	6	6	7	2	1	6	7	1	2	2	7	7	2	7	6	2
4	3	4	3	4	1	2	3	4	4	2	3	7	4	7	4	1	1	1	4	7	4	1	1	7	7	4	4	1	1
2	4	1	3	4	2	2	3	4	2	4	3	4	1	4	1	5	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	7	4	2
4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	1	1	4	1	4	7	4	1	4	1	4	7	4	1	4	1	4	7	4
4	3	4	3	2	1	3	3	4	2	4	4	4	1	5	4	1	1	4	7	4	1	3	1	7	4	1	4	4	1
4	1	2	3	2	1	4	3	4	4	2	3	1	7	4	7	1	4	4	1	7	1	4	4	1	7	7	1	4	4
4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	7	1	7	4	4	1	7	7	7	4	1	1	6	7	6	4	1	3
4	3	4	3	2	1	2	3	2	2	4	1	7	4	7	1	1	7	4	4	7	1	1	1	7	1	7	4	1	4

2	3	4	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	7	4	4	7	4	2	4	4	7	4	4	1	4	4	7	4	4	
1	3	4	3	4	1	4	3	4	4	2	3	7	1	7	4	7	4	1	7	7	1	1	1	7	4	1	7	1	1	
2	4	1	4	2	4	1	4	2	1	1	3	7	1	7	2	2	5	7	7	7	2	1	2	7	1	7	2	2	1	
4	3	2	1	2	1	4	3	3	4	2	3	4	4	1	1	4	4	4	1	7	4	1	7	7	4	4	7	7	4	
4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	1	4	1	4	1	3	6	7	4	7	1	4	6	1	3	4	2	7	
4	3	4	1	2	1	2	1	4	4	2	3	4	1	7	2	4	4	1	4	7	4	1	1	7	7	4	7	1	1	
4	3	2	1	2	1	2	1	4	2	2	3	1	4	7	1	4	2	1	4	7	4	1	7	7	7	4	4	1	7	
4	1	3	1	2	1	4	4	3	3	4	2	1	7	4	1	7	7	4	4	4	3	3	4	1	7	7	7	7	4	
4	2	2	3	3	1	4	1	3	2	2	3	1	7	3	4	4	3	5	5	6	1	1	1	6	3	4	4	4	4	
2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	2	4	5	3	7	3	6	5	2	6	7	2	1	3	5	7	4	7	1	1	
4	3	1	3	2	2	4	3	4	4	4	3	7	2	5	2	3	5	5	6	6	2	1	1	6	1	6	3	2	2	
3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	2	6	1	3	2	7	2	1	6	6	1	1	2	6	7	4	2	3	1	
4	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	7	4	4	1	1	7	1	4	6	1	1	1	7	4	7	1	4	4	
2	3	4	3	4	3	1	3	1	4	4	3	2	6	7	1	7	1	1	7	7	1	1	2	7	7	1	6	1	1	
2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	4	1	7	4	7	4	7	7	4	4	7	7	1	1	7	4	7	3	1	4	
4	2	3	3	4	1	2	3	4	1	2	1	7	4	4	1	4	1	1	4	1	4	1	1	7	7	7	4	4	4	
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	7	1	6	7	6	1	4	7	6	2	1	1	7	6	2	7	3	6
4	3	4	3	4	1	2	3	4	4	4	3	7	4	7	4	7	1	1	7	7	4	1	1	1	4	7	7	1	4	
4	3	4	1	1	1	2	3	4	2	4	3	7	4	7	7	4	7	1	4	3	4	1	1	1	2	7	7	3	3	
4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	7	4	7	4	7	1	1	7	7	4	1	1	6	7	2	7	4	1	
3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	3	6	2	1	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	2	7	5	6	3	2	2	6	2	3	1	3	5	3	6	2	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	2	3	5	5	3	3	6	4	4	3	2	5	3	5	5	
4	3	4	3	4	1	2	4	4	2	4	4	7	1	4	7	4	7	1	4	7	4	1	1	1	1	4	1	1	3	
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	7	4	7	1	2	1	1	7	7	1	1	1	7	7	6	7	1	1	
4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	7	1	6	7	4	4	1	7	7	3	1	2	7	7	4	7	1	1	
4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	7	4	7	4	4	1	1	7	7	4	4	1	4	7	4	7	1	4	
4	2	3	1	3	1	4	1	4	3	2	1	1	4	7	3	5	2	1	4	4	1	1	4	1	6	1	4	1	1	
2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	7	7	7	4	1	4	4	1	1	1	4	7	4	7	4	4	

3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	7	2	6	3	4	3	3	6	6	3	1	2	6	5	3	7	2	1
2	1	2	1	2	1	4	3	3	2	1	1	1	1	4	4	7	7	4	1	7	1	4	7	4	1	7	4	1	4
4	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	7	4	7	1	4	7	1	4	4	1	1	1	7	7	6	4	1	1
4	1	4	1	2	3	2	3	4	2	4	3	7	4	7	1	1	4	1	7	4	4	1	1	7	1	1	4	1	7
4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	1	4	7	7	4	1	4	4	1	4	7	4	1	4	1	4	7	4
4	3	2	3	4	1	2	3	3	4	1	1	7	3	4	7	7	4	1	7	7	4	1	1	6	7	7	4	4	1
4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	1	4	7	1	4	7	4	4	1	1	7	7	4	4	3	1
4	3	4	3	2	1	2	1	4	2	4	1	4	4	7	1	7	1	4	4	7	1	7	7	4	1	7	4	7	7
4	4	2	1	2	1	2	1	3	4	3	4	7	2	7	4	7	4	1	7	4	1	1	3	7	4	7	7	4	3
3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	7	7	1	1	7	3	6	4	4	1	1	5	4	4	7	3	4
4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	7	4	4	7	4	1	1	4	7	4	1	4	4	7	4	7	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	7	2	7	4	3	4	1	7	5	2	1	1	7	7	4	4	3	2
3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	1	3	5	3	6	5	4	3
4	3	2	3	3	1	2	3	4	3	2	3	1	4	3	4	1	7	4	7	4	4	7	3	4	1	7	1	4	4
2	1	2	1	2	1	2	3	4	2	4	3	1	1	4	4	1	4	7	1	4	1	7	4	5	1	1	4	1	4
3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	7	1	1	4	4	4	4	7	7	1	1	1	7	4	4	4	1	1
1	3	1	3	1	1	2	1	2	4	2	3	4	4	1	1	1	7	1	4	4	1	1	1	7	4	7	1	1	4
4	2	4	3	4	3	2	1	3	2	2	1	7	4	4	3	1	1	1	7	7	4	1	3	1	7	4	7	1	1
4	1	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	4	7	1	3	4	7	7	4	1	1	4	7	7	4	1	1	4
1	4	1	3	2	4	1	4	1	2	2	4	7	1	7	1	2	6	7	7	7	1	1	2	7	1	7	1	1	2
3	4	3	4	4	3	3	4	3	1	3	3	6	1	7	2	5	6	2	7	6	1	2	2	6	1	7	4	1	2
4	3	4	4	2	1	4	1	2	2	4	3	4	1	4	7	4	1	1	4	7	1	1	1	6	7	4	4	1	4
4	3	4	3	2	3	4	1	2	2	2	3	1	4	4	7	4	7	7	4	1	7	4	1	7	7	4	4	4	4
4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	7	1	4	7	1	1	1	7	7	1	1	1	7	7	7	7	1	1
4	2	3	1	3	3	3	2	4	3	4	2	1	4	1	4	4	4	7	7	4	7	7	1	1	4	7	1	1	4
4	3	3	3	4	1	2	3	3	1	4	1	4	7	3	1	1	4	1	4	7	1	2	1	3	1	7	4	4	1
4	3	2	1	2	3	2	1	3	1	4	3	1	4	7	1	5	4	1	1	4	1	1	7	1	4	7	2	1	5
4	4	4	3	2	1	2	2	4	2	2	1	1	4	4	1	1	4	1	2	1	4	1	3	4	1	4	1	7	7
4	3	4	3	2	1	4	3	2	4	4	3	7	4	4	7	7	4	1	7	4	4	1	4	7	7	4	7	1	4

4	3	2	3	2	1	2	3	4	4	4	1	7	1	7	4	1	7	1	4	7	1	1	2	6	7	6	4	1	1	
4	3	4	3	2	1	4	3	4	4	4	1	4	7	7	7	4	1	1	7	7	4	1	1	4	7	1	7	1	4	
4	3	2	3	2	1	2	3	4	2	2	1	7	4	4	1	4	4	1	7	7	4	1	1	4	7	4	7	4	4	
2	3	1	3	1	4	2	4	2	1	2	2	7	2	7	1	2	6	7	7	6	4	3	4	5	3	7	1	2	1	
4	4	1	4	1	4	1	4	4	2	2	1	2	3	7	1	1	7	3	6	5	1	1	1	7	1	6	1	3	2	
4	3	2	1	4	3	2	2	4	2	2	1	1	4	7	1	4	1	1	1	4	4	1	1	7	6	1	4	4	1	
4	3	3	1	4	1	3	3	3	3	3	3	1	4	7	2	7	4	7	7	7	1	4	1	7	4	7	2	2	1	
4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	7	1	7	4	7	1	1	7	7	4	1	1	7	7	4	7	1	4	
4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	6	3	2	3	2	5	6	6	7	2	1	1	3	1	1	5	1	1	
4	3	2	3	2	1	4	2	4	2	2	3	7	1	4	7	5	6	6	5	5	3	1	1	7	2	5	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	3	6	2	1	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	3	6	2	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	2	3	5	5	3	3	6	4	4	3	2	5	3	5	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	2	3	5	5	3	3	6	4	4	3	2	5	3	5	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	3	6	2	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	2	7	6	6	2	1	6	7	2	1	2	6	7	2	7	2	1	
4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	7	2	7	6	6	2	1	6	7	2	2	1	6	7	2	7	2	1	
3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	6	2	7	4	2	5	3	4	5	3	1	1	4	5	3	4	3	4	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	7	2	7	6	6	2	1	6	7	2	1	1	6	7	2	7	1	1	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	7	2	7	6	6	2	1	6	7	2	1	1	6	7	2	7	1	1
4	3	2	1	2	1	3	3	2	4	2	1	4	7	4	4	1	1	7	4	7	4	7	4	2	5	7	4	1	7	
2	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	1	7	1	4	1	2	7	4	7	7	4	1	1	4	7	6	4	1	1	
2	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	7	4	4	4	7	7	4	1	4	7	7	4	7	4	1	
4	1	2	3	4	2	1	1	2	2	4	3	1	4	7	1	4	1	4	1	7	7	4	1	7	4	1	5	7	4	
1	4	2	3	1	3	2	4	2	1	3	2	5	2	6	1	5	2	2	4	5	2	1	2	5	4	3	6	3	2	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	2	7	6	6	2	1	6	7	2	1	1	6	7	2	7	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	5	4	2	3	5	5	3	3	6	4	4	3	2	5	3	5	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	3	6	2	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	5	4	2	3	5	5	3	3	6	4	4	3	2	5	3	5	5	

2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	7	1	7	4	1	4	1	7	7	1	1	1	7	4	4	4	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	3	6	2	1
2	4	4	1	4	2	4	3	2	2	4	1	4	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	7	3	7	1	6	7
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	6	3	5	4	3	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	5	4	2	3	5	5	3	3	6	4	4	3	2	5	3	5	5
1	3	2	1	3	1	1	1	2	4	2	2	7	4	7	1	7	4	6	7	1	1	4	4	7	7	7	5	7	1
4	3	4	3	4	2	2	1	2	4	2	1	7	4	7	7	7	4	1	7	7	4	1	1	4	7	7	4	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	2	2	5	6	2
3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	7	2	6	7	7	1	1	6	7	2	2	2	6	7	6	6	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	3	6	2	1
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	2	3	4	1	5	5	3	1	1	6	5	3	2	3	3
3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	5	2	5	3	3	5	5	5	6	2	2	3	5	3	4	3	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	5	4	2	3	5	5	3	3	5	6	4	4	5	6	3	3	5
4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	7	4	4	1	1	4	7	7	1	7	1	2	7	4	4	4	1	1
3	4	3	4	2	1	2	4	2	4	3	3	7	5	4	3	6	6	1	4	4	3	1	1	3	7	3	4	3	6
3	4	4	2	2	4	2	2	1	3	2	1	4	6	5	1	4	3	3	5	2	7	1	2	3	4	5	1	1	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	3	6	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	3	6	2	1
2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	5	3	5	2	4	5	3	5	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4
2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	1	5	3	5	2	2	5	5	5	6	4	2	3	5	2	3	1	1	1
3	4	4	3	2	1	1	3	1	2	2	4	2	4	6	4	3	2	7	1	4	2	5	2	2	7	3	3	4	3
4	3	1	3	4	3	4	4	2	4	2	3	1	4	7	1	7	4	1	6	7	1	1	1	7	7	1	7	1	7
3	1	1	3	3	4	3	1	2	3	3	2	5	5	7	3	7	5	4	4	6	6	1	3	3	2	1	2	4	2
4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	3	6	2	1
4	3	2	4	2	1	4	3	4	4	2	3	7	1	7	1	4	4	4	6	7	3	1	1	7	4	1	1	1	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	5	4	2	3	5	5	3	3	6	4	4	3	2	5	3	5	5
2	4	2	2	1	3	1	4	2	1	1	3	6	3	6	1	4	6	2	5	6	2	3	4	6	3	7	2	1	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3
3	3	2	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	4	4	2	2	5	3	3	4	4	1	2	3	5	4	6	5	5

4	1	2	1	2	3	2	3	2	2	4	1	7	1	7	7	7	4	4	2	7	4	4	4	1	1	4	1	7	2
3	4	2	4	2	2	2	4	3	4	4	4	7	3	3	3	5	5	5	7	6	1	1	3	7	5	3	7	1	3
4	4	2	3	4	4	3	3	1	3	2	4	3	4	5	5	2	3	6	7	7	3	1	4	5	6	1	5	4	1
4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	3	6	2	1
3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	6	2	4	7	7	1	4	7	7	1	1	1	7	4	1	7	1	1
4	3	2	3	4	4	4	1	2	2	4	3	4	4	7	7	7	1	1	1	1	4	4	1	4	7	1	7	4	4
4	3	2	3	1	4	2	3	4	2	4	3	6	1	7	7	4	1	1	7	7	4	1	1	4	7	4	4	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	2	3	5	5	3	3	5	6	4	4	5	6	3	3	5
3	4	2	3	1	3	3	3	1	1	3	4	5	3	5	2	2	7	5	5	4	1	2	3	7	1	5	3	1	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	3	6	2	1
4	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4	1	7	1	4	4	7	6	1	7	7	1	1	1	4	2	4	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	2	3	5	5	3	3	6	4	4	3	2	5	3	5	5
4	2	2	3	2	1	2	3	2	4	2	3	1	4	4	4	4	5	7	4	7	1	1	1	7	7	1	1	1	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	3	6	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	2	3	5	5	3	3	6	4	4	3	2	5	3	5	5
2	4	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	4	5	5	3	3	3	1	7	5	3	6	4	5	7	5	5	1	6
4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	3	6	2	1
4	3	4	3	2	2	4	1	2	4	4	3	4	1	4	1	7	1	1	4	4	7	1	1	5	7	7	4	4	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	3	6	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	5	4	2	3	5	5	3	3	6	4	4	3	2	5	3	5	5
3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	6	2	5	2	2	4	4	5	6	3	3	3	5	2	6	3	1	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	2	4	3	1	5	5	6	6	1	4	6	6	2	7	5	5	3
2	2	1	3	4	2	4	2	2	3	4	4	2	5	4	6	7	4	6	6	2	7	5	2	7	4	3	6	1	2
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	3	6	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	3	6	2	1
4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	6	7	2	1	4	4	1	7	4	3	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	2	3	5	5	3	3	6	4	4	3	2	5	3	5	5
3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	7	3	7	3	3	3	1	4	7	4	1	1	5	5	3	5	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	2	7	5	6	3	2	6	6	3	1	2	6	6	2	2	1	2

3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	6	1	2	2	7	4	3	5	2	1	6	3	3	3	1	1	5
2	2	2	1	2	4	3	3	1	3	3	1	6	3	4	6	1	5	2	6	6	5	4	1	2	7	1	1	1	6
2	2	3	3	1	1	1	3	4	1	2	2	6	4	2	6	5	5	2	6	3	4	2	5	6	1	7	5	5	4
4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



Lampiran 10. Uji plagiasi naskah



LABORATORIUM FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144 Telp. 0341-464318

SURAT KETERANGAN

No: E.6.o/459/Lab-Psi/UMM/V/2026

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini Tim Divisi Psikometri Laboratorium Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Putri Salma Aufa Hidayat
NIM : 202210230311387
Dosen Pembimbing : 1) Dr. Siti Maimunah, S.Psi., MM, MA
2) Irine Putri Saliha, M.Sc.

Yang bersangkutan telah melakukan:

1. Uji Plagiasi

Hasil: Lulus

Dengan keterangan sebagai berikut:

No	Judul Skripsi	Batas Maksimal	Hasil
1	Pengaruh Keberfungsian Keluarga terhadap Kesejahteraan Psikologis Pada Mahasiswa Rantau	25%	5%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Malang, 2 Mei 2026

Laboran,

Imelda Pristaliona, M.Psi., Psikolog